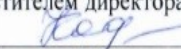



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новоатъяловская средняя общеобразовательная школа»
ул. Школьная, д. 20, с. Новоатъялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНО: на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2019	СОГЛАСОВАНО: заместителем директора по УВР  А.И.Кадырова	УТВЕРЖДАЮ: директор школы  Ф.Ф.Исхакова Приказ № 296-од от 30.08.2019
--	--	--

Рабочая программа
по окружающему миру
для 4 класса
(основной уровень образования)

Составитель: Ларионова З.А.

2019

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Изучение предмета «Окружающий мир» позволяет достичь *личностных, предметных и метапредметных результатов* обучения, т. е. реализовать социальные и образовательные цели естественнонаучного и обществоведческого образования младших школьников.

Личностные результаты представлены двумя группами. Первая относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребёнка как школьника:

5. готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
6. высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
7. личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с её участниками.

Другая группа личностных результатов передаёт социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

8. формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
9. воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
10. понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
11. формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учётом изменений среды обитания.

Предметные результаты обучения нацелены на решение прежде всего образовательных задач:

12. осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
13. обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
14. овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение, опыт, эксперимент, измерение);
15. использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
16. расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению *метапредметных результатов* естественнонаучного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяют рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «*Универсальные учебные действия*», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают интеллектуальные, регулятивные и коммуникативные действия:

17. под интеллектуальными действиями понимается способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательство и др.);
 18. под регулятивными действиями понимается владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- под коммуникативными действиями понимается способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы *получения, анализа и обработки информации* (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы *представления полученной информации* (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

2. Содержание учебного предмета

Человек — живое существо (организм)(15 ч)

Человек — живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Её значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Её органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Её органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Её органы. Кровь, её функции. Сердце — главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения — почки. Кожа, её роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

Универсальные учебные действия

Характеризовать человека как живое существо, организм: *Раскрывать* особенности деятельности различных органов. *Объяснять* особую роль нервной системы в организме.

Твоё здоровье (12 ч)

Человек и его здоровье. Знание своего организма — условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.

Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными.

Универсальные учебные действия

Раскрывать принципы здорового образа жизни.

Объяснять вред курения, наркотиков, алкоголя.

Различать ядовитые грибы и растения.

Конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания.

Практические работы

Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчёт пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.).

Человек — часть природы(2 ч)

Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребёнка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребёнка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

Универсальные учебные действия

Характеризовать человека как часть природы: выделять общее и отличное от организма животного.

Устанавливать последовательность этапов развития человека.

Характеризовать условия роста и развития ребёнка.

Человек среди людей(5 ч)

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках — качества культурного человека. Правила культурного общения.

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

Универсальные учебные действия

Различать положительные и отрицательные качества человека, *приводить* житейские примеры проявления отзывчивости, доброты, справедливости и др.
Характеризовать правила безопасности при общении с чужими людьми.

Родная страна: от края до края (10 ч)

Природные зоны России: арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыни, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

Почвы России. Почва — среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно- Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. Кремлёвские города. Улицы, история и происхождение названий.

Россия и её соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

Универсальные учебные действия

Описывать картины природных зон, *узнавать* на рисунках (фото, схемах) особенности разных природных зон.

Моделировать схему строения почвы, характеризовать особенности разных почв.

Находить на карте равнины и горы России (своего края). *Выделять* особенности кремлёвских городов, *узнавать* по рисункам (достопримечательностям).

Обобщать информацию о странах — соседях России, полученную из разных источников. *Описывать* особенности природы, культуры, труда и быта людей стран — соседей России.

Человек — творец культурных ценностей(12 ч)

Что такое культура. Ценности культуры. О чём рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Фёдоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублёв. Художественные ремёсла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин — «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.).

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К.С. Малевич и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.).

Универсальные учебные действия

Ориентироваться в понятии «культура», «наполнять» его характеристику конкретными примерами.

Составлять рассказы-повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства.

Называть основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена).

Называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

Обобщать информацию, полученную в разных информационных средствах.

Человек — защитник своего Отечества(5 ч)

Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Борьба русских людей с Золотой ордой за независимость Родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.

Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

Расширение кругозора школьников. Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу Родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

Универсальные учебные действия

Составлять рассказ-повествование об основных событиях, связанных с освободительными войнами Руси и России, называть их даты.

Экскурсии

В биологический (краеведческий), художественный музей, музей художника, писателя, композитора (с учётом местных условий).

Практические работы

Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

Гражданин и государство(3 ч)

Россия — наша Родина. Русский язык — государственный язык России. Права и обязанности граждан России. Символы государства

Универсальные учебные действия

Характеризовать права и обязанности гражданина России. *Обобщать* информацию, полученную в разных информационных средствах.

3. Тематическое планирование.

№ п/п	Кол-во часов	Тема
1	1	Организм человека. Нервная система. Головной и спинной мозг.
2	1	Двигательная система нашего организма. Урок с использованием ИКТ.
3	1	Пищеварительная система. Урок с использованием ИКТ.
4	1	Дыхательная система. Урок с использованием ИКТ.
5	1	Кровеносная система. Кровь и ее значение. Урок с использованием ИКТ.
6	1	Сердце-главный орган кровеносной системы. Урок с использованием ИКТ.
7	1	Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества.
8	1	Кожа, ее строение и значение.
9	1	Наши помощники – органы чувств. Зрение.

10	1	Слух. Береги слух.
11	1	Обоняние. Как мы чувствуем запахи. Береги обоняние.
12	1	Вкус. Осязание.
13	1	Эмоции. Что такое эмоции.
14	1	От простых эмоций к чувствам. Чувства и поступки.
15	1	Что такое внимание? Зачем человеку память. Проверочная работа по разделу.
16	1	Здоровье человека. Режим дня школьника. Здоровый человек -здоровый сон.
17	1	О правильном питании.
18	1	Как закаливать свой организм.
19	1	Можно ли снять усталость.
20	1	Курение -опасно для здоровья. Что мы знаем о курении. Зависимость.
21	1	Осторожно-спиртное! Алкоголь. Урок с использованием ИКТ.
22, 23	2	Огонь-друг и враг.
24	1	Правила дорожного движения. Сигналы регулировщика.
25	1	Помощь при травме.
26	1	Бывают ли животные опасными. Если тебя укусила пчела.
27	1	Ядовитые грибы и растения. Урок с использованием ИКТ.
28	1	Что нужно знать о болезнях.
29	1	Урок-обобщение. «Здоровый образ жизни». Проверочная работа.
30	1	Человек умеет думать и говорить. Счастливая пора детства.
31	1	Почему пожилым людям нужна твоя помощь.
32	1	Поговорим о доброте.
33	1	Что такое справедливость.
34, 35	2	Умешь ли ты общаться? Проверочная работа по разделу.
36	1	Природные зоны России: Арктика. Урок с использованием ИКТ.
37	1	Природные зоны России: Тундра. Урок с использованием ИКТ.
38	1	Природные зоны России: Тайга. Урок с использованием ИКТ.
39	1	Смешанные леса. Степь. Урок с использованием ИКТ.
40	1	Пустыня. Влажные субтропики. Урок с использованием ИКТ.
41	1	Проверочная работа по теме «Природные зоны России».
42	1	Почвы России.
43	1	Рельеф России.
44	1	Как возникали и строились города. Проект «Московский Кремль». Урок с использованием ИКТ.
45	1	Россия и ее соседи. Урок с использованием ИКТ.
46	1	Что такое культура. Как возникла письменность. Урок с использованием ИКТ.
47	1	Образование-часть культуры общества. О первых школах и книгах.

48	1	Владимир Мономах и его «Поучение».
49	1	Чему и как учились в России при Петре I?
50	1	Первые университеты в России.
51	1	Русское искусство до 18 века. Русская икона. Урок с использованием ИКТ.
52	1	Какие ремесла были развиты на Руси в древности.
53	1	Искусство России 18 века: Архитектура. Живопись. Урок с использованием ИКТ.
54	1	Поэты и писатели 19 века. А.С.Пушкин, Н.А.Некрасов. Урок с использованием ИКТ. Проект «Мой любимый поэт 20 века».
55	1	Поэты и писатели 19 века. Л.Н.Толстой. Урок с использованием ИКТ.
56	1	Композиторы 19 века. М.И.Глинка, П.И.Чайковский. Урок с использованием ИКТ. Проект «Моя любимая музыка».
57, 58	2	Художники 19 века. И.Е.Репин, И.И.Левитан. В.А.Тропинин. Урок с использованием ИКТ. Проект «Художник А.А.Пластов».
59	1	Искусство России 20 века.
60	1	Проверочная работа по разделу «Человек-творец культурных ценностей».
61	1	Почему люди воюют. Как Русь боролась с половцами.
62	1	Шведские захватчики. Битва на Чудском озере.
63	1	Куликовская битва.
64	1	Отечественная война 1812 года.
65	1	Великая Отечественная война 1941-1945
66	1	Мы живем в Российском государстве.
67	1	Права и обязанности граждан России.
68	1	Проверочная работа по теме «Древняя Русь. Россия».