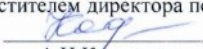
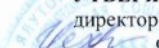



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Новоаяловская средняя общеобразовательная школа»  
ул. Школьная, д. 20, с. Новоаялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050  
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat\_school@inbox.ru  
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

<p><b>РАССМОТРЕНО:</b> на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2019</p>	<p><b>СОГЛАСОВАНО:</b> заместителем директора по УВР  А.И.Кадырова</p>	<p><b>УТВЕРЖДАЮ:</b> директор школы  Ф.Ф.Исхакова Приказ № 296-од от 30.08.2019</p> 
---	---	--

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**для обучающихся по АООП ( вариант 1)**

**по чтению для 3 класса**

**(основной уровень образования)**

**Составитель РП: Пунегова Н. И.**

**учитель нач. кл.**

**высшая квалиф. категория**

**2019-2020 год**

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чтение»

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые предметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- читать сознательно, правильно текст целыми словами вслух с соблюдением пауз и соответствующей интонацией;
- читать про себя;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- выделять главных действующих лиц, уметь выразить к ним свое отношение;
- определять главную мысль произведения;
- читать отрывки по ролям;
- пересказывать прочитанное полностью и выборочно;
- участвовать в коллективном составлении рассказа на тему, близкую к теме прочитанного текста;
- отличать сказку от рассказа;

Планируемые личностные результаты обучения

Личностными результатами изучения предмета «Литературное чтение» изучения предмета являются следующие умения:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- оценивать конкретные поступки как хорошие и плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

2 \_\_\_\_\_

Планируемые метапредметные результаты обучения

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем);
- уметь в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- уметь самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- уметь адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Познавательные УУД

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: под- робно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

#### Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть стихотворений.

#### Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

#### **Проверка ЗУН учащихся по чтению, обучающихся по программам специальных (коррекционных) учреждений 8 вида**

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путём специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объёма (на конец года): 1 класс – 10 слов; 2 класс – 10-20 слов; 3 – 25-30 слов; 4 – 35-40 слов.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержание читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

## Порядок проведения контрольной работы

- 1) Чтение учащимися текста про себя.
- 2) Выяснение значения непонятных слов, их объяснение учителем.
- 3) Чтение текста вслух по микрочастям по цепочке с обязательными ответами на вопросы учителя по микротемам.

### Проверка техники чтения.

При проверке техники чтения в конце года рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема: 1-й класс — 10 слов; 2-й класс — 15—20 слов; 3-й класс — 25—30 слов.

При выставлении оценки принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями на каждый год обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года обучения.

Первая контрольная работа проводится 10—15 сентября, через две недели после начала учебного года.

Вторая контрольная работа проводится в конце первого полугодия.

Третья контрольная работа проводится в начале четвертой четверти для проверки состояния знаний, умений и навыков учащихся по чтению за третью четверть.

Четвертая контрольная работа проводится в конце учебного года.

## Нормы оценок при проведении контрольной работы по чтению

### 3 – 4 классы

**Оценка «5»** ставится ученику, если он: читает целыми словами правильно, с одной – двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз; в 4 классе – логических ударений; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно. 4

**Оценка «4»** ставится ученику, если он: читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова; допускает одну-две ошибки при чтении и соблюдении смысловых пауз; допускает неточности в ответах на вопросы при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении стихотворения наизусть одну-две самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он: читает в основном целыми словами, трудные слова по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в 4 – классе – логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он: читает в основном по слогам, даже легкие слова; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя; не знает большей части текста, который должен читать наизусть.

**Оценка «1»** ставится ученику, если он: затрудняется в чтении текста по слогам; допускает при чтении большое количество ошибок, искажающих смысл прочитанного; не отвечает на вопросы и не может передать содержание прочитанного; не знает наизусть стихотворения.

## 2. Содержание учебного предмета

### ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.

Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.

Чтение про себя простых по содержанию текстов.

## ПОНИМАНИЕ ЧИТАЕМОГО

Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.

Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.

Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

## РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.

Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.

Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.

Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

### 3. Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	В. Сулов. Веселый звонок	1
2	С. Погореловский. Отчего краснеют буквы	1
3	И. Дик. Тяп-ляп	1
4	Б. Заходер. Перемена	1
5	В. Голявкин. Не везет	1
6	И. Молчанов-Сибирский. Есть ли время для задачек?	1
7	По. С. Багрову. Чужая отметка	1
8	Я. Аким. Митины каникулы	1
9	С. Михалков. Могут даже у ребят. Обобщающий урок по разделу «О школе и школьниках»	1
10	<b>Входная контрольная работа (проверка техники чтения)</b>	1
11	Латышская народная песенка. Загадки	1
12	К. Бальмонт. Осень.	1
13	По С. Багрову. Пospела брусника	1
14	В. Орлов. Осеннее наступление	1
15	По А. Баркову. Золотая осень у тихих дорог	1
16	М. Исаковский. Родное	1
17	И. Мазнин. Посмотри, как день прекрасен!	1
18	По Ю. Ковалю. Листобой	1
19	Г. Ладонщиков. Поздняя осень	1
20	По К. Паустовскому. Первый снег	1

21	Обобщающий урок по разделу «Листьям время опадать»	1
22	Потешка «Пастушок» Русская народная	1
23	Таджикская песенка. Беглец	1
24	Украинская сказка. Овечка и волк	1
25	Потешка «Уж как я ль мою коровушку люблю» Русская народная	1
26	Считалочка	1
27	Шведская песенка. Едем, едем на лошадке	1
28	Козел. Русская песенка	1
29	Загадки. Русская народная песенка «Как у нашего кота...»	1
30	Русская народная потешка «Пошел котик по дорожке...». Загадка	1
31	В. Бианки. Кошкин питомец	1
32	Русская народная колыбельная песенка «Баю, баю, баю-бай...»	1
33	Русская сказка «Собака и волк»	1
34	По Г. Снегиреву. Верблюжья варежка	1
35-36	Обобщающий урок по разделу «Верные помощники»	1
37-38	Закличка «Кукушечка, кукушечка...» Русская народная потешка «Вот сказали...»	1
39	Белорусская песенка «Воробей»	1
40	Н. Рубцов «Воробей»	1
41-42	Русские народные потешки «Сорока-ворона...», «Андрей-воробей»	1
43	По Н. Коростелеву. Наша Галя	1
44-45	Русская потешка «Совушка». Загадка	1 6
46	По А. Баркову. Внезапное открытие	1
47-48	К. Чуковский. Загадка .	1
49	С. Черный. Что ты тискаешь утенка?	1
50	По Н. Сладкову. Говорящие яички	1
	С. Михалков. Зяблик	1
51	С. Махотин. Плохая привычка	1
52	По Т. Чинаревой. Угощение для синиц	1
53	Загадки	1
54	Обобщающий урок по разделу «Крылатые друзья»	1
55	Русская народная песенка «Ты мороз, мороз, мороз...»	1
56	И. Бунин. Первый снег	1
57	По Р. Погодину. Неприятностей не оберешься	1
58	Г. Ладонщиков. Здравствуй, Зимушка-зима!	1
59	Г. Скребицкий. Зима	1
60	И. Соколов-Микитов. Зимняя ночь	1
61	По Ю. Ковалю. Снегири и коты	1
62	Загадки	1
63	В. Осеева. На катке	1
64	О. Высотская. Пришла зима с морозами	1

65	По В. Голявкину. Как я встречал Новый год	1
66	В. Орлов. Снежная баба	1
67	Загадки	1
68	<b>Контрольная работа (проверка техники чтения) за 1 полугодие</b>	1
69	Посещение библиотеки. Знакомство с произведениями писателей и поэтов о зиме.	1
70	Конкурс чтецов стихов о зиме «Здравствуй, Зимушка-зима!»	1
71	Обобщающий урок по разделу «Здравствуй, Зимушка-зима!»	1
72	Таджикская сказка. Три арбузных семечка	1
73	Английская сказка. Дочка пекаря	1
74	Литовская сказка. Алмазный топор	1
75	Дагестанская сказка. Львиная доля	1
76	Латышская сказка. В шутку едим. В шутку работаем	1
78	Загадки	1
79	Обобщающий урок по разделу «Сказочные истории»	1
80	Русская народная потешка «Стучит, бренчит на улице...»	1
81	Русская народная потешка «Тит, а Тит...»	1
82	Русская народная колыбельная песня «Котик серый, хвостик белый...»	1
83	Венгерская песенка «Пирог»	1
84	Шведская песенка «Трудолюбивый Ниссе»	1
85	Украинская сказка. Колосок	1
86	Русская народная сказка. По работе и награда	1
87	С. Маршак. Сказка про двух лодырей	1
88	Р. Абдрахманов. Новая перина	1
89	По Е. Пермяку. Хитрый коврик	1
90	Обобщающий урок по разделу «Трудолюбие – это клад»	1
91	Заклички о весне	1
92	Г. Скребицкий. Любимое время года	1
93	По Л. Толстому. Солнце - тепло	1
94	Г. Витез. Весна подарила	1
95	По А. Баркову. Березовый сок	1
96	Украинская песенка. Веснянка	1
97	М. Пришвин. Разговор деревьев	1
98	Н. Хазри. Весна-это я!	1
99	<b>Контрольная работа (проверка техники чтения) за 3 четверть</b>	1
100	К. Ушинский. Пчелки на разведках	1
101	О. Высотская. Гришины подарки	1
102	А. Седугин. Тихо-тихо	1
103	Н. Голь. Г. Григорьев. Песенка о бабушкиных ладонях	1
104	А. Барто. Весенняя гроза	1
105	По. С. Алексееву. Огородники	1

106	К. Ушинский. Наше отечество	1
107	А. Матугис. Твоя Родина	1
108	Обобщающие уроки по разделу «Настали дни весенние»	1
109	Посещение районной библиотеки. Знакомство с произведениями писателей и поэтов о весне	1
110	Конкурс чтецов стихов о весне ««Настали дни весенние»	1
111	В. Азбукин. Пример аккуратности	1
112	Е. Пермяк. Случай с кошельком	1
113	В. Торопыгин. Удивительные люди	1
114	По С. Лежневой. Как Вовка праздновал день рождения	1
115	Е. Серова. Ябеда	1
116	В. Осеева. Хорошее	1
117	Г. Ладонщиков. Чай с вареньем	1
118	По Н. Носову. Карасик	1
119	Р. Сеф. Мена	1
120	Э. Шим. Жук на ниточке	1
121	По В. Сутееву. Мешок яблок (сказка)	1
122	Обобщающий урок по разделу «Вот такие истории»	1
123	Закличка. Солнышко, покажись...	1
124	Т. Шорыгина. В лесу	1
125	Л. Толстой. Какая бывает роса на траве	1
126	З. Александрова. Одуванчик	1
127	А. М-ий. Светлячок	1
128	Заклички. «Дождик, дождик пуще...». «Радуга-дуга...»	1
129	Э. Шим. Крот и заяц	1
130	В. Голявкин. Ника на даче	1
131	Русская народная потешка «Сеть тяну...»	1
132	<b>Контрольная работа (проверка техники чтения) за 2 полугодие</b>	1
133	Е. Пермяк. Удачливый рыбак	1
134	Г. Ладонщиков. Не клюет	1
135	И. Гамазкова. Прошлым летом	1
136	Обобщающий урок по разделу «Летняя пора»	1