

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

основного общего образования

по географии

Автор / Разработчик

Оплатчикова Е.Ю.

учитель биологии, химии и географии

**2020 – 2021 учебный год**

С. Киева

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа по географии для 11 класса составлена на основе:**

1. 1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования и среднего (полного) общего образования утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089

2. Примерной программы среднего общего образования по географии

3.Авторской программы по географии для 10-11 классов

4. Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Киёвская СОШ»

### При реализации образовательных программ используются учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 №253):

### Экономическая и социальная география мира: учебник для 10-11 класса общеобразовательных учреждений / В. П. Максаковский. – 12-е издание, испр. И доп. – Москва: Просвещение, 2004. – 400 с.: ил., карт.

### Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю)

### Распределение часов по четвертям

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Итого |
| Количество часов | 8 | 8 | 10 | 8 | 34 |
| Практические работы | 2 | 2 | 2 | 3 | 9 |
| Контрольные работы | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Экскурсии | - | - | - | - | - |

**Содержание регионального компонента включено в содержание учебного предмета в количестве 2 часа**

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

***В результате изучения географии в 11 классе ученик должен***

**знать/понимать**

* основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
* особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
* географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
* особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь**

* ***определять и сравнивать*** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
* ***оценивать и объяснять*** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
* ***применять***разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
* ***составлять***комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
* ***сопоставлять***географические карты различной тематики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**для:

* выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
* нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития

**Содержание учебного предмета**

**Раздел I. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА**

**Тема 1. Зарубежная Европа.** Европа. ЭГП. Природные ресурсы. Население Зарубежной Европы. Хозяйство стран Европы. Сельское хозяйство стран Европы. Транспорт. Туризм. Общие особенности населения и хозяйства ФРГ. Субрегион Восточная Европа. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Европы: Швеции и Италии. Интеграционные процессы в Европе.

**Тема 2. Северная Америка.** Население США. Природные ресурсы и хозяйство США. Макрорайоны США.

**Тема 3. Зарубежная Азия.** Состав, природно-ресурсный потенциал и население Азии. Восточная Азия. Мы изучаем Японию. Культура Японии. Китай. Индия.

**Тема 4. Африка.** Африка. История открытия и освоения европейцами. Население. Природные ресурсы и хозяйство стран Африки. Различия регионов Африки.

**Тема 5. Южная Америка.** Латинская Америка. Население Латинской Америки. Хозяйство стран Латинской Америки. Различия регионов Латинской Америки.

**РАЗДЕЛ II. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА**

**Тема 1. Глобальные проблемы человечества.** Конференция «Глобальные проблемы человечества».

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел/тема** | **Кол-во часов** | **Практические работы** | **Контрольные работы** |
| Регионы и страны мира. **РК** | 30 | 9 | 1 |
| Географические аспекты современных глобальных проблем человечества. **РК** | 4 | - | 1 |
| **Итого** | **34** | **9** | **2** |

**Календарно-тематическое планирование по географии 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Наименование раздела /темы программы** | **Количество часов** | **Тема урока** | **Коррекция** | **Элементы содержания** | **Дата** | | **Актуальная тематика для региона** | **Интеграция предметов** |
| **План** | **Факт** |
|  | **I. Регионы и страны мира** | **1** | Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. |  |  |  |  |  |  |
|  | **Зарубежная Европа** | **8** | Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Зарубежной Европы. |  | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Европы.  Региональные различия.    Особенности географического положения, при-  родно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных  стран мира.  Внутренние географические различия стран |  |  |  |  |
|  | Население Зарубежной Европы |  |  |  |  |  |
|  | Характеристика хозяйства Европы. |  |  |  |  |  |
|  | **Практическая работа № 1 «Создать экономико–географическое обоснование размещения отраслей промышленности в одной из стран»** |  |  |  |  |  |
|  | Государства – малютки. |  |  |  |  |  |
|  | Географический рисунок расселения и хозяйства Зарубежной Европы. |  |  |  |  |  |
|  | Внутренние различия в Зарубежной Европе. ФРГ. **Практическая работа № 2 «Составить сравнительную экономико-географическую характеристику двух стран «большой семерки».** |  |  |  |  |  |
|  | Обобщение по теме: Зарубежная Европа. |  |  |  |  |  |
|  | **Зарубежная Азия** | **10** | Визитная карточка региона. Географическая картина Зарубежной Азии. |  | Комплексная географическая характеристика при-  родных ресурсов, населения и хозяйства зарубежной Азии, Австралии. Региональные  различия. Особенности  географического положения, природно-ресурсного  потенциала, населения,  хозяйства, культуры, со-  временные проблемы  развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические  различия стран |  |  |  |  |
|  | Китай - достижения и проблемы. Внутренние различия. Пути экономического и социального преобразования. |  |  |  |  |  |
|  | **Практическая работа № 3 «Характеристика специализации основных с/х районов в Китае, объяснить причины»** |  |  |  |  |  |
|  | Япония: территория, границы, население. |  |  |  |  |  |
|  | Хозяйство Японии на пути в 21 век. |  |  |  |  |  |
|  | **Практическая работа № 4 «Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии».** |  |  |  |  |  |
|  | Индия - крупнейшая развивающаяся страна мира. |  |  |  |  |  |
|  | Новые индустриальные страны Азии. |  |  |  |  |  |
|  | Австралия и Океания  **Практическая работа № 5 «Составить картосхему, отражающую международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата».** |  |  |  |  |  |
|  | **Контрольная работа № 1 по теме «Зарубежная Азия»** |  |  |  |  |  |
|  | **Африка** | **3** | Общая характеристика Африки |  | Комплексная географическая характеристика при-  родных ресурсов, населения и хозяйства Африки.  Региональные различия.  Особенности географического положения, при-  родно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных  стран мира.  Внутренние географические различия стран |  |  |  |  |
|  | Субрегионы Африки. ЮАР. |  |  |  |  |  |
|  | **Практическая работа № 6 «Составить прогноз экономического развития стран Африки на базе эффективного и рационального использования ресурсов региона. Назвать страны, которые имеют наибольшие перспективы успешного развития»** |  |  |  |  |  |
|  | **Северная Америка** | **5** | Географическое положение, население и природно – ресурсный потенциал США |  | Комплексная географическая характеристика при-  родных ресурсов, населения и хозяйства Северной  Америки.  Региональные различия.  Особенности географического положения, при-  родно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных  стран мира.  Внутренние географические различия стран |  |  |  |  |
|  | Общая характеристика хозяйства: ведущее место США в мировой экономике. |  |  |  |  |  |
|  | География промышленности и сельского хозяйства США. Транспорт и туризм. |  |  |  |  |  |
|  | Макрорайоны США. **Практическая работа № 7 «Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнений. предложение путей решения экологических проблем»** |  |  |  |  |  |
|  | Канада.  **Практическая работа № 8 «Составление комплексной географической характеристики страны, определение ее географической специфики» РК (на примере Тюменской области)** |  |  |  |  |  |
|  | **Латинская Америка** | **3** | Общая характеристика Латинской Америки. |  | Комплексная географиче­ская характеристика при­родных ресурсов, населе­ния и хозяйства Латин­ской Америки. Региональные различия. Особенности географиче­ского положения, при-  родно-ресурсного потен-  циала, населения, хозяй­ства, культуры, совре­менные проблемы разви­тия наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран |  |  |  |  |
|  | Бразилия – тропический гигант. |  |  |  |  |  |
|  | **Практическая работа № 9 «Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями Бразилии».** |  |  |  |  |  |
|  | **II. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества** | **4** | Географические аспекты современных глобальных проблем человечества. **РК ( на примере Тюменской области)** |  | Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная,экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. *Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.* Роль географии в решении глобальных проблем человечества.  Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли. |  |  |  |  |
|  | Повторение и обобщение |  |  |  |  |  |  |
|  | **Контрольная работа № 2 «Региональная характеристика мира»** |  |  |  |  |  |  |
|  | Анализ контрольной работы |  |  |  |  |  |  |