

**Рабочая программа**

по учебному предмету

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

2 класс

Разработчики

Учитель начальных классов филиала

МАОУ «Киевская СОШ»

«Памятнинская СОШ имени

Героя Советского Союза Н.И.Кузнецова»

Устюгова Е.И.

**2020 - 2021 учебный год**

с. Киева

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса[[1]](#footnote-1)**

ФГОС начального общего образования устанавливает требования к

результатам освоения учебного предмета:

– личностным;

– метапредметным;

– предметным.

В таблице 1 представлены планируемые результаты – личностные и метапредметные по учебному предмету «Литературное чтение».

*Таблица 1*

**Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты** | |
| Личностные | Метапредметные |
| 2 класс / 2 год обучения | |
| У ученика будут сформированы:   внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к уроку литературного  чтения и к процессу чтения, ориентация на содержательные моменты школьной действительности;   мотивация обращения к художественной книге как источнику эстетического наслаждения;   первоначальные представления о нравственных понятиях («добро», «доброжелательность»,  «терпение», «уважение», «дружба, друг», «товарищ», «приятель»), отраженных в литературных  произведениях;   умение отвечать на следующие жизненно важные для себя и других вопросы «Кого можно  назвать другом», «Что такое настоящая дружба»; «Как найти друзей»; «Что значит поступить  по совести»;   умение свято хранить традиции своей семьи; своей родины;   умение видеть и наслаждаться красотой родного края благодаря произведениям литературы и  живописи известных писателей и художников; гордиться красотой своей страной; любить свою  страну.   умение понимать ценность книги; нравственный и исторический смысл возникновения книг на  земле;   умения оценивать поступки героев произведения и свои собственные под руководством учителя с точки зрения морали и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;   способность выражать свои эмоции посредством выразительного чтения;   стремление к успешной учебной деятельности;   умение проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике.  Ученик получит возможность для формирования   умения определять конкретный смысл нравственных понятий: поступок, честность, верность  слову;   умения понимать, что значит поступать по совести, жить по совести, с чистой совестью;   умения понимать поступки героев произведения; соотносить поступки героев с реальными  жизненными ситуациями; делать свой нравственный выбор. | Регулятивные УУД  Ученик научится:   сопоставлять цели, заявленные на шмуцтитуле с изучением материала урока в процессе его  изучения; формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями  темы; -принимать учебную задачу урока. Читать в соответствии с целью чтения (выразительно,  целыми словами, без искажений и пр.).   коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы. Коллективно составлять план для пересказа литературного произведения. Контролировать выполнение  действий в соответствии с планом. Оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем. Оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям.   анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию. Осознавать смысл и назначение позитивных  установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во  внутренней речи.  Познавательные УУД  Ученик получит возможность научиться:   пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в  учебнике для передачи информации.   пользоваться приёмами анализа и синтеза при изучении небольших литературных и научно-познавательных текстов с опорой на вопросы учителя. Понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, толковать их с помощью приёмов устного словесного рисования. Сравнивать и сопоставлять произведения между собой, называя общее и различное в них  (лирические и прозаические произведения, басню и стихотворение, народную и литературную  сказку).   осознавать смысл межпредметных понятий: текст поэтический и прозаический, содержание  текста, тема текста и основная мысль, автор, авторская позиция, литературный и научно-познавательный текст, басня, художественные ремёсла и народные промыслы.  Коммуникативные УУД  Ученик получит возможность научиться:   строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 5-6 предложений, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы. Строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на уточнение. Строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме.   аргументировать свою точку зрения в процессе размышлений над поступками литературных  героев, оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства  (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/ безнравственно и  др.).   принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в  выработке путей её достижения, участвовать в распределении функций и ролей в совместной  деятельности.   выражать готовность идти на компромиссы, предлагать варианты и способы погашения конфликтов. Употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога. Находить примеры  использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описываемых  конфликтную ситуацию. |

В таблице 2 представлены планируемые предметные результаты по учебному предмету «Литературное чтение».

*Таблица 2*

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| \_2 класс / 2 год обучения | |
| **Круг детского чтения**   читать вслух целыми словами в темпе, соответствующем возможностям второклассника и позволяющем понять прочитанное (не менее 55–60 слов в минуту);   отвечать на вопросы по содержанию произведения и вести диалог о произведении, героях  их поступках;   определять тему, жанр и авторскую принадлежность произведения и книги, используя  условно-символическое моделирование;   понимать и объяснять нравственно-этические правила поведения героев произведения и обогащать свой нравственный опыт;   находить в текстах произведений пословицы, сравнения и обращения;   читать молча (про себя) небольшие произведения под контролем учителя;   читать выразительно подготовленные тексты, соблюдая знаки препинания и выбирая тон, темп,  соответствующие читаемому произведению;   пересказывать тексты изученных произведений по готовому плану и овладевать алгоритмом  подготовки пересказов;   группировать книги по жанрам, темам или авторской принадлежность.  **Виды речевой и читательской деятельности**   находить информацию о героях произведений;   работать с таблицами и схемами, использовать информацию из таблиц для характеристики  произведения, книги, героев; дополнять таблицы и схемы недостающей информацией.  **Навык чтения**   читать целыми словами вслух, постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями;   читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, выборочного чтения и повторного изучающего чтения по уже выделенным ключевым словам;  **Совершенствование устной речи**   называть имена 2—3 современных писателей (поэтов); перечислять названия произведений и  коротко пересказывать их содержание;   перечислять названия произведений любимого автора и коротко пересказывать их   содержание;   определять тему и выделять главную мысль произведения (с помощью учителя);   оценивать и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь) и их поступки;  **Творческая деятельность**   понимать образы героев произведения, выбирать роль героя и читать по ролям   инсценировать небольшие произведения (сказки, басни) или отдельные эпизоды;   моделировать «живые» картинки к отдельным эпизодам произведений;   рассказывать сказки с присказками;   создавать истории о героях произведений.  **Литературоведческая пропедевтика**   различать стихотворный и прозаический тексты;   определять особенности сказок, рассказов, стихотворений, загадок;   различать пословицы и загадки по темам;   использовать в речи литературоведческие понятия (сказка, рассказ, стихотворение)   обращение, диалог, произведение, автор произведения, герой произведения). | **Круг детского чтения**   понимать нравственные ценности и этику отношений в произведении, высказывать свое   мнение о поступках героев; пользоваться умением читать молча (про себя) произведения и книги по собственному выбору по изучаемому разделу (теме);   пользоваться первичным, изучающим и поисковым видами чтения; постоянно читать детские  журналы и находить в них произведения к изучаемым разделам или темам.  **Виды речевой и читательской деятельности**   самостоятельно находить информацию в учебнике и справочнике;   находить информацию о книге в ее аппарате;   сравнивать таблицы, схемы, модели: дополнять, исправлять, уточнять  **Навык чтения**  Ученик получит возможность научиться:   развивать навыки аудирования на основе целенаправленного восприятия текста, который чита-ет учитель;   устно выражать свое отношение к содержанию прочитанного (устное высказывание по поводу  героев и обсуждаемых проблем);   читать наизусть 5-6 стихотворений разных авторов (по выбору);   пересказывать текст небольшого объема  **Совершенствование устной речи**   развивать навыки аудирования на основе целенаправленного восприятия текста, который чита-ет учитель;   устно выражать свое отношение к содержанию прочитанного (устное высказывание по поводу  героев и обсуждаемых проблем);   читать наизусть 5-6 стихотворений разных авторов (по выбору);   пересказывать текст небольшого объема;  **Творческая деятельность**   делать иллюстрации к изученным произведениям;   иллюстрировать словесно отдельные эпизоды произведений;   выполнять проекты индивидуально и в группе по темам «Народные сказки», «Книги о детях»,  «Сказки о животных»;   инсценировать произведения в парах и группах, участвовать в конкурсах и литературных играх  **Литературоведческая пропедевтика**   осознавать нравственные и этические ценности произведения;   выражать, свою точку зрения о произведении, героях и их поступках;   уметь пользоваться фондом школьной библиотеки для отбора книг по теме, жанру или авторской принадлежности |

**Содержание программы**

**2 год обучения / 2 класс, 136 часов**

**Вводный урок (1 ч)**

Знакомство с учебником, системой условных обозначений, содержанием учебника, словарём.

**Самое великое чудо на свете (4 ч)**

Книги, прочитанные летом. Любимые книги. Герои любимых книг. Творчество читателя. Талант читателя.

**Устное народное творчество (12 часов)**

Произведения устного народного творчества: пословицы, поговорки, народные песни, потешки, прибаутки, считалки, небылицы, загадки, сказки. Русские народные сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», « У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди».

**Люблю природу русскую. Осень (7ч)**

Лирические стихотворения Ф.Тютчева, К.Бальмонта, А.Плещеева, А.Фета, А.Толстого, С.Есенина.*рассказыЕловских В. И о родине и о родной природе.(****РК)***

**Русские писатели (15ч)**

А.С.Пушкин. Лирические стихотворения, «Сказка о рыбаке и рыбке». И.А.Крылов. Басни. Л.Н.Толстой. Басни. Рассказы.

**О братьях наших меньших (9 ч)**

Весёлые стихи о животных А.Шибаева, Б.Заходера, И.Пивоваровой, В.Берестова. Научно-популярный текст Н.Сладкова. Рассказы о животных М.Пришвина, Е.Чарушина, Б.Житкова, В.Бианки.

**Люблю природу русскую. Зима ( 10 ч)**

Лирические стихотворения И.Бунина, К.Бальмонта, Я.Акима, Ф.Тютчева, С.Есенина, С.Дрожжина.Русская народная сказка «Два Мороза». С.Михалков «Новогодняя быль», весёлые стихи о зиме А.Барто, А.Прокофьева

**Из детских журналов (9 ч)**

Произведения из детских журналов. Д.Хармс, Ю.Владимиров, А.Введенский.

**Писатели детям (21 ч)**

К.И.Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе». С.Маршак «Кот и лодыри». Стихотворения С.В.Михалкова, А.Л.Барто. Юмористические рассказы Н.Н.Носова.*Произведения Константина Яковлевича Логунова для детей****(РК)***

**Я и мои друзья (13 ч)**

Стихи о дружбе и друзьях В.Берестова, Э.Мошковской, В.Лунина. Рассказы Н.Булгакова, Ю.Ермолаева, В.Осеевой.

**Люблю природу русскую. Весна (9 ч)**

Весенние загадки. Лирические стихотворения Ф.Тютчева, А.Плещеева, А.Блока, И.Бунина, С.Маршака, Е.Благининой, Э.Мошковской.

**И в шутку и всерьёз (11 ч)**

Весёлые стихи Б.Заходера, Э.Успенского, И.Токмаковой.Герой авторских стихотворений. Ритм стихотворения.*Стихи и рассказы о труде людей в Тюменской области( Нечволодов Владимир Алексеевич, Огородников Виталий Петрович)* ***(РК)***

**Литература зарубежных стран ( 15 ч)**

Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С.Маршака, В.Викторова, Л.Яхнина.Ш.Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка».

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема раздела** | **Тема урока** | **кол-во часов** |
|
| 1 | Водный урок | Вводный урок | 1 |
| 2 | **Самое великое чудо на свете (4 ч)** | Поход в библиотеку | 1 |
| 3 | Герои любимых книг | 1 |
| 4 | Самое великое чудо на свете. Р. Сеф «Читателю» | 1 |
| 5 | **Проект** «О чем может рассказать школьная библиотека» | 1 |
| 6 | **Устное народное творчество (12 ч)** | Русские народные песни | 1 |
| 7 | Потешки и прибаутки, считалки и небылицы | 1 |
| 8 | Загадки, пословицы и поговорки | 1 |
| 9 | Сказки. Ю.Коваль "Сказки" | 1 |
| 10 | Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко» | 1 |
| 11 | Русская народная сказка «У страха глаза велики» | 1 |
| 12 | Русская народная сказка «Лиса и тетерев». | 1 |
| 13 | Русская народная сказка «Лиса и журавль» | 1 |
| 14 | Русская народная сказка «Каша из топора» | 1 |
| 15 | Русская народная сказка «Гуси-лебеди» | 1 |
| 16 | Разноцветные страницы  А. Шибаев «Вспомни сказку» | 1 |
| 17 | Проверим себя и оценим свои достижения  Обобщающий урок.  ***Тест № 1 по теме***  ***«Устное народное творчество***» | 1 |
| 18 | **Люблю природу русскую! Осень (7 ч)** | Нравится ли вам осень? Осенние загадки | 1 |
| 19 | Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной …»,  К. Бальмонт «Поспевает брусника…»,А. Плещеев «Осень» | 1 |
| 20 | А. Фет «Ласточки пропали…»,А. Толстой «Осень» | 1 |
| 21 | С. Есенин «Закружилась листва золотая…»,  В. Брюсов «Сухие листья»,И. Токмакова «Опустел скворечник» | 1 |
| 22 | В. Берестов «Хитрые грибы» | 1 |
| 23 | М. Пришвин «Осеннее утро» *рассказы Еловских В. И о родине и о родной природе.(****РК)*** | 1 |
| 24 | Разноцветные страницы. Обобщающий урок **Тест № 2 по теме «Люблю природу русскую! Осень»** | 1 |
| 25 | **Русские писатели (15 ч)** | А. С. Пушкин. Викторина по сказкам поэта | 1 |
| 26 | А. С. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый…» | 1 |
| 27 | А. С. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя…», «Зима!.. Крестьянин, торжествуя…» | 1 |
| 28  29  30 | А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке  и рыбке» | 3 |
| 31 | И. А. Крылов | 1 |
| 32 | И. Крылов «Лебедь, Рак и Щука» | 1 |
| 33 | И. Крылов «Стрекоза и Муравей» | 1 |
| 34 | Л. Н. Толстой | 1 |
| 35 | Л. Н. Толстой «Филипок» | 1 |
| 36 | Л. Н. Толстой «Правда всего дороже» | 1 |
| 37 | Л. Н. Толстой «Котенок» | 1 |
| 38 | Разноцветные страницы. Обобщающий урок | 1 |
| 39 | **Проверочная работа № 2 «Русские писатели»** | 1 |
| 40 | **О братьях наших меньших (10 ч)** | И. Пивоварова «Жила-была собака …» | 1 |
| 41 | В. Берестов «Кошкин щенок» | 1 |
| 42 | М. Пришвин «Ребята и утята» | 1 |
| 43 | Е. Чарушин «Страшный рассказ» | 1 |
| 44 | Б. Житков «Храбрый утенок» | 1 |
| 45 | В. Бианки «Музыкант» | 1 |
| 46 | В. Бианки «Сова» | 1 |
| 47 | Е.Благинина. "Мороз" | 1 |
| 48 | Проверим себя и оценим свои достижения  Обобщающий урок **Проверочная работа № 3**  **«О братьях наших меньших»** | 1 |
| 49 | **Люблю природу русскую. Зима ( 10 ч)** | Нравится ли вам зима? Зимние загадки | 1 |
| 50 | И. Бунин «Первый снег»,  К. Бальмонт «Снежинка»*)* | 1 |
| 51 | Я. Аким «Утром кот принес на лапах…»,  Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою …» | 1 |
| 52 | С. Есенин «Поет зима - аукает…», «Береза» | 1 |
| 53 | Русская народная сказка «Два Мороза» | 1 |
| 54 | С. Михалков «Новогодняя быль» | 1 |
| 55 | А. Барто «Дело было в январе…»,С. Дрожжин «Улицей гуляет …» | 1 |
| 56 | Разноцветные страницы | 1 |
| 57 | Проверим себя и оценим свои достижения.  Обобщающий урок.  **Проверочная работа № 4**  **«Люблю природу русскую! Зима»** | 1 |
| 58 | **Проверка техники чтения.** | 1 |
| 59 | **Из детских журналов (9 ч)** | Знакомство с детскими журналами. Подготовка  к проектной деятельности «Мой любимый детский журнал» | 1 |
| 60 | Д. Хармс «Игра» | 1 |
| 61 | Д. Хармс «А вы знаете?..» | 1 |
| 62 | Д. Хармс «Веселые чижи» | 1 |
| 63 | Д. Хармс «Что это было?», «Очень- очень вкусный пирог» | 1 |
| 64 | Ю. Владимиров «Чудаки», А. Введенский «Ученый Петя» | 1 |
| 65 | А. Введенский «Лошадка», Д. Хармс «Веселый старичок» | 1 |
| 66 | Проверим себя и оценим свои достижения.  Обобщающий урок. | 1 |
| 67 | Защита проектов «Мой любимый детский журнал» | 1 |
| 68 | **Писатели детям (21 ч)** | К.И. Чуковский | 1 |
| 69 | К. Чуковский «Путаница» | 1 |
| 70 | К. Чуковский «Радость» | 1 |
| 71  72  73  74 | К. Чуковский «Федорино горе» | 4 |
| 75 | С. Я. Маршак | 1 |
| 76 | С. Маршак «Кот и лодыри» | 1 |
| 77 | С. В. Михалков | 1 |
| 78 | С. Михалков «Мой секрет» | 1 |
| 79 | С. Михалков «Сила воли»*)* | 1 |
| 80 | С. Михалков «Мой щенок» | 1 |
| 81 | А. Барто «Веревочка» | 1 |
| 82 | А. Барто «Мы не заметили жука», «В школу» | 1 |
| 83 | А. Барто «Вовка – добрая душа» | 1 |
| 84 | Н. Носов «Затейники» | 1 |
| 85 | Н. Носов «Живая шляпа» | 1 |
| 86 | Н. Носов «На горке» | 1 |
| 87 | Разноцветные страницы.  *Произведения Константина Яковлевича Логунова для детей****(РК)*** | 1 |
| 88 | Проверим себя и оценим свои достижения.  Обобщающий урок.**Тест № 7 по теме «Писатели детям»** | 1 |
| 89 | **Я и мои друзья (13 ч)** | Я и мои друзья. Развитие речи | 1 |
| 90 | В. Берестов «За игрой»,Э. Мошковская «Я ушел в свою обиду» | 1 |
| 91 | В. Берестов «Гляжу с высоты», В. Лунин «Я и Вовка» | 1 |
| 92  93 | Н. Булгаков «Анна, не грусти!» | 2 |
| 94 | Ю. Ермолаев «Два пирожных» | 1 |
| 95 | В. Осеева «Волшебное слово» | 1 |
| 96 | В. Осеева «Хорошее» | 1 |
| 97  98  99 | В. Осеева «Почему?» | 3 |
| 100 | Разноцветные страницы. Е. Благинина «Простокваша», В. Орлов«На печи» | 1 |
| 101 | Проверим себя и оценим свои достижения  Обобщающий урок.  **Тест № 8 по теме «Я и мои друзья»** | 1 |
| 102 | **Люблю природу русскую! Весна (8 ч)** | Нравится ли вам весна? Весенние загадки  *Рассказы Тюменского писателя Ермакова Ивана Михайловича(****РК)*** | 1 |
| 103 | Ф. Тютчев «Зима недаром злится …», «Весенние воды» | 1 |
| 104 | А. Плещеев «Весна», «Сельская песенка» | 1 |
| 105 | А. Блок «На лугу»,С. Маршак «Снег теперь уже не тот …» | 1 |
| 106 | И. Бунин «Матери». | 1 |
| 107 | А. Плещеев «В бурю» | 1 |
| 108 | Е. Благинина «Посидим в тишине», Э. Мошковская «Я маму мою обидел» | 1 |
| 109 | С.Васильев «Белая береза»Наши проекты.  Газета «День победы – 9 мая» | 1 |
| 110 | Проверим себя и оценим свои достижения.  И. Пивоварова «Здравствуй».  **Тест № 9 по теме «Люблю природу русскую! Весна»** | 1 |
| 111 | **И в шутку и всерьез (12 ч)** | Б. Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?» | 1 |
| 112 | Б. Заходер. Песенки Винни-Пуха | 1 |
| 113  114 | Э. Успенский «Чебурашка» | 2 |
| 115 | Э. Успенский «Если был бы я девчонкой», «Над нашей квартирой…», «Память» | 1 |
| 116 | В. Берестов «Знакомый»,«Путешественники», «Кисточка» | 1 |
| 117 | И. Токмакова «Плим», «В чудной стране» | 1 |
| 118 | Г. Остер «Будем знакомы» | 1 |
| 119  120 | В. Драгунский «Тайное становится явным»  *Стихи и рассказы о труде людей в Тюменской области( Нечволодов Владимир Алексеевич, Огородников Виталий Петрович)* ***(РК)*** | 2 |
| 121 | Проверим себя и оценим свои достижения.  Обобщающий урок.  **Тест № 10 по теме «И в шутку и всерьез»** | 1 |
| 122 | **Литература зарубежных стран (15 ч)** | Американская народная песенка «Бульдог  по кличке Дог». Подготовка к проекту «Мой любимый писатель-сказочник» | 1 |
| 123 | Английские народные песенки: «Перчатки», «Храбрецы» | 1 |
| 124 | Французская народная песенка «Сюзон и мотылек» | 1 |
| 125 | Немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети» | 1 |
| 126  127 | Ш. Перро «Кот в сапогах» | 2 |
| 128 | Ш. Перро «Красная Шапочка» | 1 |
| 129 | Г.-Х. Андерсен «Огниво» | 1 |
| 130  131 | Э. Хогарт «Мафин  и паук» .  **Проверка техники чтения.** | 2 |
| 132 | Проверим себя и оценим свои достижения..  **Тест № 11 по теме «Литература зарубежных стран»** | 1 |
| 133 | **Проверочная работа № 6 «Итоговая диагностика»** | 1 |
| 134 | **Проект** «Мой любимый писатель-сказочник»  Урок-викторина «Страна Литературия» | 1  1 |
| 135 |
| 136 | Задание на лето | 1 |

1. [↑](#footnote-ref-1)