

**Рабочая программа**

по учебному предмету

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

 2 класс

Разработчики

Учитель начальных классов филиала

 МАОУ «Киевская СОШ»

 «Памятнинская СОШ имени

 Героя Советского Союза Н.И.Кузнецова»

Устюгова Е.И.

**2020 - 2021 учебный год**

с. Киева

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса[[1]](#footnote-1)**

ФГОС начального общего образования устанавливает требования к

результатам освоения учебного предмета:

– личностным;

– метапредметным;

– предметным.

В таблице 1 представлены планируемые результаты – личностные и метапредметные по учебному предмету «Литературное чтение».

*Таблица 1*

**Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса**

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| Личностные | Метапредметные |
| 2 класс / 2 год обучения |
| У ученика будут сформированы:  внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к уроку литературного чтения и к процессу чтения, ориентация на содержательные моменты школьной действительности;  мотивация обращения к художественной книге как источнику эстетического наслаждения;  первоначальные представления о нравственных понятиях («добро», «доброжелательность», «терпение», «уважение», «дружба, друг», «товарищ», «приятель»), отраженных в литературных произведениях;  умение отвечать на следующие жизненно важные для себя и других вопросы «Кого можно назвать другом», «Что такое настоящая дружба»; «Как найти друзей»; «Что значит поступить по совести»; умение свято хранить традиции своей семьи; своей родины; умение видеть и наслаждаться красотой родного края благодаря произведениям литературы и живописи известных писателей и художников; гордиться красотой своей страной; любить свою страну. умение понимать ценность книги; нравственный и исторический смысл возникновения книг на земле;  умения оценивать поступки героев произведения и свои собственные под руководством учителя с точки зрения морали и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; способность выражать свои эмоции посредством выразительного чтения;  стремление к успешной учебной деятельности; умение проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике. Ученик получит возможность для формирования умения определять конкретный смысл нравственных понятий: поступок, честность, верность слову; умения понимать, что значит поступать по совести, жить по совести, с чистой совестью; умения понимать поступки героев произведения; соотносить поступки героев с реальными жизненными ситуациями; делать свой нравственный выбор. | Регулятивные УУДУченик научится:  сопоставлять цели, заявленные на шмуцтитуле с изучением материала урока в процессе его изучения; формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; -принимать учебную задачу урока. Читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.). коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы. Коллективно составлять план для пересказа литературного произведения. Контролировать выполнение действий в соответствии с планом. Оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем. Оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям. анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию. Осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.Познавательные УУДУченик получит возможность научиться:  пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации. пользоваться приёмами анализа и синтеза при изучении небольших литературных и научно-познавательных текстов с опорой на вопросы учителя. Понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, толковать их с помощью приёмов устного словесного рисования. Сравнивать и сопоставлять произведения между собой, называя общее и различное в них (лирические и прозаические произведения, басню и стихотворение, народную и литературную сказку).  осознавать смысл межпредметных понятий: текст поэтический и прозаический, содержание текста, тема текста и основная мысль, автор, авторская позиция, литературный и научно-познавательный текст, басня, художественные ремёсла и народные промыслы.Коммуникативные УУДУченик получит возможность научиться:  строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 5-6 предложений, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы. Строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на уточнение. Строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме. аргументировать свою точку зрения в процессе размышлений над поступками литературных героев, оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/ безнравственно и др.). принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в выработке путей её достижения, участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности. выражать готовность идти на компромиссы, предлагать варианты и способы погашения конфликтов. Употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога. Находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описываемых конфликтную ситуацию. |

В таблице 2 представлены планируемые предметные результаты по учебному предмету «Литературное чтение».

*Таблица 2*

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса**

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные** |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| \_2 класс / 2 год обучения |
| **Круг детского чтения** читать вслух целыми словами в темпе, соответствующем возможностям второклассника и позволяющем понять прочитанное (не менее 55–60 слов в минуту); отвечать на вопросы по содержанию произведения и вести диалог о произведении, герояхих поступках; определять тему, жанр и авторскую принадлежность произведения и книги, используяусловно-символическое моделирование; понимать и объяснять нравственно-этические правила поведения героев произведения и обогащать свой нравственный опыт; находить в текстах произведений пословицы, сравнения и обращения; читать молча (про себя) небольшие произведения под контролем учителя; читать выразительно подготовленные тексты, соблюдая знаки препинания и выбирая тон, темп, соответствующие читаемому произведению; пересказывать тексты изученных произведений по готовому плану и овладевать алгоритмом подготовки пересказов; группировать книги по жанрам, темам или авторской принадлежность.**Виды речевой и читательской деятельности** находить информацию о героях произведений; работать с таблицами и схемами, использовать информацию из таблиц для характеристики произведения, книги, героев; дополнять таблицы и схемы недостающей информацией.**Навык чтения** читать целыми словами вслух, постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями; читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, выборочного чтения и повторного изучающего чтения по уже выделенным ключевым словам;**Совершенствование устной речи** называть имена 2—3 современных писателей (поэтов); перечислять названия произведений и коротко пересказывать их содержание; перечислять названия произведений любимого автора и коротко пересказывать их содержание; определять тему и выделять главную мысль произведения (с помощью учителя); оценивать и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь) и их поступки;**Творческая деятельность** понимать образы героев произведения, выбирать роль героя и читать по ролям инсценировать небольшие произведения (сказки, басни) или отдельные эпизоды; моделировать «живые» картинки к отдельным эпизодам произведений; рассказывать сказки с присказками; создавать истории о героях произведений.**Литературоведческая пропедевтика**  различать стихотворный и прозаический тексты; определять особенности сказок, рассказов, стихотворений, загадок; различать пословицы и загадки по темам; использовать в речи литературоведческие понятия (сказка, рассказ, стихотворение) обращение, диалог, произведение, автор произведения, герой произведения). | **Круг детского чтения** понимать нравственные ценности и этику отношений в произведении, высказывать свое мнение о поступках героев; пользоваться умением читать молча (про себя) произведения и книги по собственному выбору по изучаемому разделу (теме); пользоваться первичным, изучающим и поисковым видами чтения; постоянно читать детские журналы и находить в них произведения к изучаемым разделам или темам.**Виды речевой и читательской деятельности** самостоятельно находить информацию в учебнике и справочнике; находить информацию о книге в ее аппарате; сравнивать таблицы, схемы, модели: дополнять, исправлять, уточнять**Навык чтения**Ученик получит возможность научиться:  развивать навыки аудирования на основе целенаправленного восприятия текста, который чита-ет учитель; устно выражать свое отношение к содержанию прочитанного (устное высказывание по поводу героев и обсуждаемых проблем);  читать наизусть 5-6 стихотворений разных авторов (по выбору); пересказывать текст небольшого объема**Совершенствование устной речи** развивать навыки аудирования на основе целенаправленного восприятия текста, который чита-ет учитель; устно выражать свое отношение к содержанию прочитанного (устное высказывание по поводу героев и обсуждаемых проблем); читать наизусть 5-6 стихотворений разных авторов (по выбору); пересказывать текст небольшого объема;**Творческая деятельность** делать иллюстрации к изученным произведениям; иллюстрировать словесно отдельные эпизоды произведений; выполнять проекты индивидуально и в группе по темам «Народные сказки», «Книги о детях», «Сказки о животных»; инсценировать произведения в парах и группах, участвовать в конкурсах и литературных играх**Литературоведческая пропедевтика**  осознавать нравственные и этические ценности произведения; выражать, свою точку зрения о произведении, героях и их поступках; уметь пользоваться фондом школьной библиотеки для отбора книг по теме, жанру или авторской принадлежности |

**Содержание программы**

**2 год обучения / 2 класс, 136 часов**

**Вводный урок (1 ч)**

Знакомство с учебником, системой условных обозначений, содержанием учебника, словарём.

 **Самое великое чудо на свете (4 ч)**

Книги, прочитанные летом. Любимые книги. Герои любимых книг. Творчество читателя. Талант читателя.

 **Устное народное творчество (12 часов)**

Произведения устного народного творчества: пословицы, поговорки, народные песни, потешки, прибаутки, считалки, небылицы, загадки, сказки. Русские народные сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», « У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди».

 **Люблю природу русскую. Осень (7ч)**

Лирические стихотворения Ф.Тютчева, К.Бальмонта, А.Плещеева, А.Фета, А.Толстого, С.Есенина.*рассказыЕловских В. И о родине и о родной природе.(****РК)***

 **Русские писатели (15ч)**

А.С.Пушкин. Лирические стихотворения, «Сказка о рыбаке и рыбке». И.А.Крылов. Басни. Л.Н.Толстой. Басни. Рассказы.

 **О братьях наших меньших (9 ч)**

Весёлые стихи о животных А.Шибаева, Б.Заходера, И.Пивоваровой, В.Берестова. Научно-популярный текст Н.Сладкова. Рассказы о животных М.Пришвина, Е.Чарушина, Б.Житкова, В.Бианки.

 **Люблю природу русскую. Зима ( 10 ч)**

Лирические стихотворения И.Бунина, К.Бальмонта, Я.Акима, Ф.Тютчева, С.Есенина, С.Дрожжина.Русская народная сказка «Два Мороза». С.Михалков «Новогодняя быль», весёлые стихи о зиме А.Барто, А.Прокофьева

 **Из детских журналов (9 ч)**

Произведения из детских журналов. Д.Хармс, Ю.Владимиров, А.Введенский.

 **Писатели детям (21 ч)**

К.И.Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе». С.Маршак «Кот и лодыри». Стихотворения С.В.Михалкова, А.Л.Барто. Юмористические рассказы Н.Н.Носова.*Произведения Константина Яковлевича Логунова для детей****(РК)***

 **Я и мои друзья (13 ч)**

Стихи о дружбе и друзьях В.Берестова, Э.Мошковской, В.Лунина. Рассказы Н.Булгакова, Ю.Ермолаева, В.Осеевой.

 **Люблю природу русскую. Весна (9 ч)**

Весенние загадки. Лирические стихотворения Ф.Тютчева, А.Плещеева, А.Блока, И.Бунина, С.Маршака, Е.Благининой, Э.Мошковской.

 **И в шутку и всерьёз (11 ч)**

Весёлые стихи Б.Заходера, Э.Успенского, И.Токмаковой.Герой авторских стихотворений. Ритм стихотворения.*Стихи и рассказы о труде людей в Тюменской области( Нечволодов Владимир Алексеевич, Огородников Виталий Петрович)* ***(РК)***

 **Литература зарубежных стран ( 15 ч)**

Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С.Маршака, В.Викторова, Л.Яхнина.Ш.Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка».

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема раздела** | **Тема урока** | **кол-во часов** |
|
| 1 | Водный урок | Вводный урок  | 1 |
| 2 | **Самое великое чудо на свете (4 ч)** | Поход в библиотеку  | 1 |
| 3 | Герои любимых книг | 1 |
| 4 | Самое великое чудо на свете. Р. Сеф «Читателю»  | 1 |
| 5 | **Проект** «О чем может рассказать школьная библиотека» | 1 |
| 6 | **Устное народное творчество (12 ч)** | Русские народные песни  | 1 |
| 7 | Потешки и прибаутки, считалки и небылицы | 1 |
| 8 | Загадки, пословицы и поговорки | 1 |
| 9 | Сказки. Ю.Коваль "Сказки" | 1 |
| 10 | Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко» | 1 |
| 11 | Русская народная сказка «У страха глаза велики»  | 1 |
| 12 | Русская народная сказка «Лиса и тетерев». | 1 |
| 13 | Русская народная сказка «Лиса и журавль» | 1 |
| 14 | Русская народная сказка «Каша из топора» | 1 |
| 15 | Русская народная сказка «Гуси-лебеди» | 1 |
| 16 | Разноцветные страницыА. Шибаев «Вспомни сказку» | 1 |
| 17 | Проверим себя и оценим свои достиженияОбобщающий урок.***Тест № 1 по теме******«Устное народное творчество***» | 1 |
| 18 | **Люблю природу русскую! Осень (7 ч)** | Нравится ли вам осень? Осенние загадки  | 1 |
| 19 | Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной …», К. Бальмонт «Поспевает брусника…»,А. Плещеев «Осень» | 1 |
| 20 | А. Фет «Ласточки пропали…»,А. Толстой «Осень» | 1 |
| 21 | С. Есенин «Закружилась листва золотая…»,В. Брюсов «Сухие листья»,И. Токмакова «Опустел скворечник» | 1 |
| 22 | В. Берестов «Хитрые грибы» | 1 |
| 23 | М. Пришвин «Осеннее утро» *рассказы Еловских В. И о родине и о родной природе.(****РК)*** | 1 |
| 24 | Разноцветные страницы. Обобщающий урок **Тест № 2 по теме «Люблю природу русскую! Осень»** | 1 |
| 25 | **Русские писатели (15 ч)** | А. С. Пушкин. Викторина по сказкам поэта | 1 |
| 26 | А. С. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый…» | 1 |
| 27 | А. С. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя…», «Зима!.. Крестьянин, торжествуя…» | 1 |
| 282930 | А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» | 3 |
| 31 | И. А. Крылов | 1 |
| 32 | И. Крылов «Лебедь, Рак и Щука» | 1 |
| 33 | И. Крылов «Стрекоза и Муравей» | 1 |
| 34 | Л. Н. Толстой  | 1 |
| 35 | Л. Н. Толстой «Филипок»  | 1 |
| 36 | Л. Н. Толстой «Правда всего дороже»  | 1 |
| 37 | Л. Н. Толстой «Котенок»  | 1 |
| 38 | Разноцветные страницы. Обобщающий урок | 1 |
| 39 | **Проверочная работа № 2 «Русские писатели»** | 1 |
| 40 | **О братьях наших меньших (10 ч)** | И. Пивоварова «Жила-была собака …» | 1 |
| 41 | В. Берестов «Кошкин щенок» | 1 |
| 42 | М. Пришвин «Ребята и утята» | 1 |
| 43 | Е. Чарушин «Страшный рассказ» | 1 |
| 44 | Б. Житков «Храбрый утенок»  | 1 |
| 45 | В. Бианки «Музыкант» | 1 |
| 46 | В. Бианки «Сова»  | 1 |
| 47 | Е.Благинина. "Мороз" | 1 |
| 48 | Проверим себя и оценим свои достиженияОбобщающий урок **Проверочная работа № 3****«О братьях наших меньших»** | 1 |
| 49 | **Люблю природу русскую. Зима ( 10 ч)** | Нравится ли вам зима? Зимние загадки  | 1 |
| 50 | И. Бунин «Первый снег»,К. Бальмонт «Снежинка»*)* | 1 |
| 51 | Я. Аким «Утром кот принес на лапах…»,Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою …»  | 1 |
| 52 | С. Есенин «Поет зима - аукает…», «Береза» | 1 |
| 53 | Русская народная сказка «Два Мороза» | 1 |
| 54 | С. Михалков «Новогодняя быль» | 1 |
| 55 | А. Барто «Дело было в январе…»,С. Дрожжин «Улицей гуляет …» | 1 |
| 56 | Разноцветные страницы  | 1 |
| 57 | Проверим себя и оценим свои достижения.Обобщающий урок. **Проверочная работа № 4****«Люблю природу русскую! Зима»** | 1 |
| 58 | **Проверка техники чтения.**  | 1 |
| 59 | **Из детских журналов (9 ч)** | Знакомство с детскими журналами. Подготовкак проектной деятельности «Мой любимый детский журнал» | 1 |
| 60 | Д. Хармс «Игра» | 1 |
| 61 | Д. Хармс «А вы знаете?..» | 1 |
| 62 | Д. Хармс «Веселые чижи»  | 1 |
| 63 | Д. Хармс «Что это было?», «Очень- очень вкусный пирог» | 1 |
| 64 | Ю. Владимиров «Чудаки», А. Введенский «Ученый Петя» | 1 |
| 65 | А. Введенский «Лошадка», Д. Хармс «Веселый старичок»  | 1 |
| 66 | Проверим себя и оценим свои достижения.Обобщающий урок. | 1 |
| 67 | Защита проектов «Мой любимый детский журнал»  | 1 |
| 68 | **Писатели детям (21 ч)** | К.И. Чуковский  | 1 |
| 69 | К. Чуковский «Путаница»  | 1 |
| 70 | К. Чуковский «Радость»  | 1 |
| 71727374 | К. Чуковский «Федорино горе» | 4 |
| 75 | С. Я. Маршак | 1 |
| 76 | С. Маршак «Кот и лодыри»  | 1 |
| 77 | С. В. Михалков  | 1 |
| 78 | С. Михалков «Мой секрет»  | 1 |
| 79 | С. Михалков «Сила воли»*)* | 1 |
| 80 | С. Михалков «Мой щенок»  | 1 |
| 81 | А. Барто «Веревочка» | 1 |
| 82 | А. Барто «Мы не заметили жука», «В школу» | 1 |
| 83 | А. Барто «Вовка – добрая душа» | 1 |
| 84 | Н. Носов «Затейники» | 1 |
| 85 | Н. Носов «Живая шляпа»  | 1 |
| 86 | Н. Носов «На горке» | 1 |
| 87 | Разноцветные страницы.*Произведения Константина Яковлевича Логунова для детей****(РК)*** | 1 |
| 88 | Проверим себя и оценим свои достижения.Обобщающий урок.**Тест № 7 по теме «Писатели детям»**  | 1 |
| 89 | **Я и мои друзья (13 ч)** | Я и мои друзья. Развитие речи  | 1 |
| 90 | В. Берестов «За игрой»,Э. Мошковская «Я ушел в свою обиду»  | 1 |
| 91 | В. Берестов «Гляжу с высоты», В. Лунин «Я и Вовка» | 1 |
| 9293 | Н. Булгаков «Анна, не грусти!» | 2 |
| 94 | Ю. Ермолаев «Два пирожных» | 1 |
| 95 | В. Осеева «Волшебное слово» | 1 |
| 96 | В. Осеева «Хорошее» | 1 |
| 979899 | В. Осеева «Почему?» | 3 |
| 100 | Разноцветные страницы. Е. Благинина «Простокваша», В. Орлов«На печи» | 1 |
| 101 | Проверим себя и оценим свои достиженияОбобщающий урок.**Тест № 8 по теме «Я и мои друзья»** | 1 |
| 102 | **Люблю природу русскую! Весна (8 ч)** | Нравится ли вам весна? Весенние загадки *Рассказы Тюменского писателя Ермакова Ивана Михайловича(****РК)***  | 1 |
| 103 | Ф. Тютчев «Зима недаром злится …», «Весенние воды» | 1 |
| 104 | А. Плещеев «Весна», «Сельская песенка» | 1 |
| 105 | А. Блок «На лугу»,С. Маршак «Снег теперь уже не тот …» | 1 |
| 106 | И. Бунин «Матери». | 1 |
| 107 | А. Плещеев «В бурю» | 1 |
| 108 | Е. Благинина «Посидим в тишине», Э. Мошковская «Я маму мою обидел» | 1 |
| 109 | С.Васильев «Белая береза»Наши проекты.Газета «День победы – 9 мая» | 1 |
| 110 | Проверим себя и оценим свои достижения.И. Пивоварова «Здравствуй». **Тест № 9 по теме «Люблю природу русскую! Весна»** | 1 |
| 111 | **И в шутку и всерьез (12 ч)** | Б. Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?» | 1 |
| 112 | Б. Заходер. Песенки Винни-Пуха | 1 |
| 113114 | Э. Успенский «Чебурашка» | 2 |
| 115 | Э. Успенский «Если был бы я девчонкой», «Над нашей квартирой…», «Память»  | 1 |
| 116 | В. Берестов «Знакомый»,«Путешественники», «Кисточка» | 1 |
| 117 | И. Токмакова «Плим», «В чудной стране» | 1 |
| 118 | Г. Остер «Будем знакомы»  | 1 |
| 119120 | В. Драгунский «Тайное становится явным» *Стихи и рассказы о труде людей в Тюменской области( Нечволодов Владимир Алексеевич, Огородников Виталий Петрович)* ***(РК)*** | 2 |
| 121 | Проверим себя и оценим свои достижения.Обобщающий урок.**Тест № 10 по теме «И в шутку и всерьез»** | 1 |
| 122 | **Литература зарубежных стран (15 ч)** | Американская народная песенка «Бульдог по кличке Дог». Подготовка к проекту «Мой любимый писатель-сказочник» | 1 |
| 123 | Английские народные песенки: «Перчатки», «Храбрецы»  | 1 |
| 124 | Французская народная песенка «Сюзон и мотылек» | 1 |
| 125 | Немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети» | 1 |
| 126127 | Ш. Перро «Кот в сапогах»  | 2 |
| 128 | Ш. Перро «Красная Шапочка» | 1 |
| 129 | Г.-Х. Андерсен «Огниво» | 1 |
| 130 131 | Э. Хогарт «Мафин и паук» .**Проверка техники чтения.** | 2 |
| 132 | Проверим себя и оценим свои достижения..**Тест № 11 по теме «Литература зарубежных стран»**  | 1 |
| 133 | **Проверочная работа № 6 «Итоговая диагностика»** | 1 |
| 134 | **Проект** «Мой любимый писатель-сказочник» Урок-викторина «Страна Литературия» | 11 |
| 135 |
| 136 | Задание на лето  | 1 |

1. [↑](#footnote-ref-1)