**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

начального общего образования

по математике

Разработчики

Разработчики:

учителя начальных классов

филиала МАОУ "Киевская СОШ"

"Памятнинская СОШ имени

Героя Советского Союза Н.И.Кузнецова"

Дереглазова Я.В.

Закирова О.Ю.

Магжанова О.И.  
Устюгова Е.И

**2020 - 2021 учебный год**

С. Киева

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса[[1]](#footnote-1)**

ФГОС начального общего образования устанавливает требования к

результатам освоения учебного предмета:

– личностным;

– метапредметным;

– предметным.

В таблице 1 представлены планируемые результаты – личностные и метапредметные по учебному предмету «математика».

*Таблица 1*

**Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета «математика»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты** | |
| Личностные | Метапредметные |
| 1 класс | |
| * самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться; * готовность и способность к саморазвитию; * сформированность мотивации к обучению; * способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения; * заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний; * готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни; * способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения; * способность к самоорганизованности; * высказывать собственные суждения и давать им обоснование; * владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и обучающимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем). | * владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование); * понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; * планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата; * выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.); * создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств; * понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха; * адекватное оценивание результатов своей деятельности; * активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач; * готовность слушать собеседника, вести диалог; * умение работать в информационной среде. |
| 2 класс | |
| -самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;  -готовность и способность к саморазвитию;  - сформированность мотивации к обучению;  - способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;  - заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;  - готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих вповседневной жизни;  - способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;  - способность к самоорганизованности;  - высказывать собственные суждения и давать им обоснование;  - владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем). | -приемов владения основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);   * понимания и принятия учебной задачи, поиска и нахождения способов ее решения; * планирования, контроля и оценки учебных действий; * определения наиболее эффективного способа достижения результата; * выполнения учебных действий в разных формах (практические работы, работа с мо­делями);   -умения создавать модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;   * понимания причины неуспешной учебной деятельности и способности конструктивно действовать в условиях неуспеха;   - адекватного оценивания результатов своей деятельности;   * активного использования математической речи для решения разнообразных коммуника­тивных задач; * готовности слушать собеседника, вести диалог; умения работать в информационной среде. |
| 3 класс | |
| самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;  -готовность и способность к саморазвитию;  - сформированность мотивации к обучению;  - способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;  - заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;  - готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;  - способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;  - способность к самоорганизованности;  - высказывать собственные суждения и давать им обоснование;  - владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем). | У третьеклассника продолжиться формирование:  -приемов владения основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);   * понимания и принятия учебной задачи, поиска и нахождения способов ее решения; * планирования, контроля и оценки учебных действий; * определения наиболее эффективного способа достижения результата; * выполнения учебных действий в разных формах (практические работы, работа с мо­делями);   - умения создавать модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;   * понимания причины неуспешной учебной деятельности и способности конструктивно действовать в условиях неуспеха;   - адекватного оценивания результатов своей деятельности;   * активного использования математической речи для решения разнообразных коммуника­тивных задач; * готовности слушать собеседника, вести диалог; * умения работать в информационной среде. |
| 1. класс | |
| - самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;  - готовность и способность к саморазвитию;  - сформированность мотивации к обучению;  - способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;  -заинтересованность в разрешении и углублении полученных математических знаний;  - готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;  - способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;  - способность к самоорганизованности;  - способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование | - владение основными методами познания окружающего мира ( наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);  - понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;  - планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;  - выполнение учебных действий в разных формах ( практические работы, работа с моделями);  - создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково- символистических средств;  - понимание причин неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;  - адекватное моделирование результатов своей деятельности;  - активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;  - готовность слушать собеседника, вести диалог;  - умение работать в информационной среде. |

В таблице 2 представлены планируемые предметные результаты по учебному предмету «математика».

*Таблица 2*

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| 1 класс | |
| *называть:*   * предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за данным предметом, между двумя предметами; * натуральные числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее при счете число; * число, большее (меньшее) данного числа (на несколько единиц); * геометрическую фигуру (точку, отрезок, треугольник, квадрат, пятиугольник, куб, шар);   *различать:*   * число и цифру; * знаки арифметических действий; * круг и шар, квадрат и куб; * многоугольники по числу сторон (углов); * направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх); *читать:* * числа в пределах 20, записанные цифрами; * записи вида 3 + 2 = 5, 6-4 = 2, 5-2 = 10, 9:3 = 3;   *сравнивать:*   * предметы с целью выявления в них сходства и различий; * предметы по размерам (больше, меньше);   -два числа (больше, меньше, больше на, меньше на);   * данные значения длины; * отрезки по длине;   *воспроизводить:*   * результаты табличного сложения любых однозначных чисел; * результаты табличного вычитания однозначных чисел; * способ решения задачи в вопросно-ответной форме;   *распознавать:*   * геометрические фигуры;   *моделировать:*  -отношения «больше», «меньше», «больше на...», «меньше на...» с использованием фишек, геометрических схем (графов) с цветными стрелками;   * ситуации, иллюстрирующие арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление); * ситуацию, описанную текстом арифметической задачи, с помощью фишек или схематического рисунка;   *характеризовать:*   * расположение предметов на плоскости и в пространстве; * расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между); * результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше»; * предъявленную геометрическую фигуру (форма, размеры); * расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец;   *анализировать:*   * текст арифметической задачи: выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины); * предложенные варианты решения задачи с целью выбора верного или оптимального значения;   *классифицировать:*   * распределять элементы множеств на группы по заданному признаку;   *упорядочивать:*   * предметы (по высоте, длине, ширине); * отрезки в соответствии с их длинами; * числа (в порядке увеличения или уменьшения);   *конструировать:*   * алгоритм решения задачи; * несложные задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, схеме);   *контролировать:*   * свою деятельность (обнаруживать и исправлять допущенные ошибки);     *оценивать:*   * расстояние между точками, длину предмета или отрезка (на глаз); * предъявленное готовое решение учебной задачи (верно, неверно);   *решать учебные и практические задачи:*   * пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты; * записывать цифрами числа от 1 до 20, число нуль; * решать простые текстовые арифметические задачи (в одно действие); * измерять длину отрезка с помощью линейки; * изображать отрезок заданной длины; * отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке; * выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки) * ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи информации | *сравнивать:*   * разные приемы вычислений с целью выявления наиболее удобного приема; * воспроизводить способ решения арифметической задачи или любой другой учебной дачи в виде связного устного рассказа;   *классифицировать:*   * определять основание классификации;   *обосновывать:*   * приемы вычислений на основе использования свойств арифметических действий;   *контролировать деятельность:*   * осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах;   *решать учебные и практические задачи:*   * преобразовывать текст задачи в соответствии с предложенными условиями; * использовать изученные свойства арифметических действий при вычислениях; * выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы (отрезок, треугольник и др.), пересчитывать число таких фигур; * составлять фигуры из частей; * разбивать данную фигуру на части в соответствии с заданными требованиями; * изображать на бумаге треугольник с помощью линейки; * находить и показывать на рисунках пары симметричных относительно осей симметрии точек и других фигур (их частей);определять, имеет ли данная фигура ось симметрии, и называть число осей; * представлять заданную информацию в виде таблицы;   выбирать из математического текста необходимую информацию для ответа на постав­ный вопрос |
|  |  |
| 1. класс | |
| ***называть:***  — натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;  — число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;  — единицы длины, площади;  — одну или несколько долей данного числа и числа по его доле;  — компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);  — геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);  ***сравнивать:***  — числа в пределах 100;  — числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);  — длины отрезков;  ***различать:***  — отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;  — компоненты арифметических действий;  — числовое выражение и его значение;  — российские монеты, купюры разных достоинств;  — прямые и непрямые углы;  — периметр и площадь прямоугольника;  — окружность и круг;  ***читать:***  — числа в пределах 100, записанные цифрами;  — записи вида 5 · 2 = 10, 12 : 4 = 3;  ***воспроизводить:***  — результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;  — соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм;  ***приводить примеры:***  — однозначных и двузначных чисел;  — числовых выражений;  ***моделировать:***  — десятичный состав двузначного числа;  — алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;  — ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;  ***распознавать:***  — геометрические фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник, угол);  ***упорядочивать:***  — числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;  ***характеризовать:***  — числовое выражение (название, как составлено);  — многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);  ***анализировать:***  — текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;  — готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;  ***классифицировать:***  — углы (прямые, непрямые);  — числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);  ***конструировать:***  — тексты несложных арифметических задач;  — алгоритм решения составной арифметической задачи;  ***контролировать:***  — свою деятельность (находить и исправлять ошибки);  ***оценивать:***  — готовое решение учебной задачи (верно, неверно);  ***решать учебные и практические задачи:***  — записывать цифрами двузначные числа;  — решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;  — вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;  — вычислять значения простых и составных числовых выражений;  — вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);  — строить окружность с помощью циркуля;  — выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;  — заполнять таблицы, имея некоторый банк данных. | ***формулировать:***  — свойства умножения и деления;  — определения прямоугольника и квадрата;  — свойства прямоугольника (квадрата);  ***называть:***  — вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;  — элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);  — центр и радиус окружности;  — координаты точек, отмеченных на числовом луче;  ***читать:***  — обозначения луча, угла, многоугольника;  ***различать:***  — луч и отрезок;  ***характеризовать:***  — расположение чисел на числовом луче;  — взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки);  ***решать учебные и практические задачи:***  — выбирать единицу длины при выполнении измерений;  — обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;  — указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);  — изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;  — составлять несложные числовые выражения;  — выполнять несложные устные вычисления в пределах 100 |
| 1. класс | |
| **называть:**  — любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке;  — компоненты действия деления с остатком;  — единицы массы, времени, длины;  — геометрическую фигуру (ломаная);  **сравнивать:**— числа в пределах 1000;  — значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;  **различать:**— знаки **>** и **<**;  — числовые равенства и неравенства;  **читать:**  — записи вида 120 < 365,  900 > 850;  **воспроизводить:**  — соотношения между единицами массы, длины, времени;  — устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000;  **приводить примеры:**  — числовых равенств и неравенств;  **моделировать:**  — ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка;  — способ деления с остатком с помощью фишек;  **упорядочивать:**  — натуральные числа в пределах 1000;  — значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;  **анализировать:**  — структуру числового выражения;  — текст арифметической (в том числе логической) задачи;  **классифицировать:**  — числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные);  **конструировать:**  — план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи;  **контролировать:**  — свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки;  **решать учебные и практические задачи:**  — читать и записывать цифрами любое трехзначное число;  — читать и составлять несложные числовые выражения;  — выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;  — вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений;  — выполнять деление с остатком;  — определять время по часам;  — изображать ломаные линии разных видов;  — вычислять значения числовых выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок);  — решать текстовые арифметические задачи в три действия.  **В рамках приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности**  -  соблюдать безопасные приёмы труда на компьютере;  - использовать элементарные приёмы клавиатурного письма;  - решать учебные и практические задачи с использованием компьютерных программ;  - осуществлять поиск информации в электронных изданиях: словарях, справочниках, энциклопедиях. | **формулировать:**  — сочетательное свойство умножения;  — распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания);  **читать:**  — обозначения прямой, ломаной;  **приводить примеры:**  — высказываний и предложений, не являющихся высказываниями;  — верных и неверных высказываний;  **различать:**  — числовое и буквенное выражение;  — прямую и луч, прямую и отрезок;  — замкнутую и незамкнутую ломаную линии;  **характеризовать:**  — ломаную линию (вид, число вершин, звеньев);  — взаимное расположение лучей, отрезков, прямых на плоскости;  **конструировать:**  — буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными;  **воспроизводить:**  — способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей;  **решать учебные и практические задачи:**  — вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;  — изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки;  — проводить прямую через одну и через две точки;  — строить на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной). |
| 4 класс | |
| **называть:**  — любое следующее (предыдущее) при счете многозначное число, любой отрезок  натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке;  — классы и разряды многозначного числа;  — единицы величин: длины, массы, скорости, времени;  — пространственную фигуру, изображенную на чертеже или представленную в виде  модели (многогранник, прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида, конус, цилиндр);  **сравнивать:**  — многозначные числа;  — значения величин, выраженных в одинаковых единицах;  **различать:**  — цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду;  **читать:**  — любое многозначное число;  — значения величин;  — информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;  **воспроизводить:**  — устные приемы сложения, вычитания, умножения, деления в случаях, сводимых к  действиям в пределах сотни;  — письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными  числами;  — способы вычисления неизвестных компонентов арифметических действий (слагаемого,  множителя, уменьшаемого, вычитаемого, делимого, делителя);  — способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и  линейки;  **моделировать:**  — разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном  направлении, в противоположных направлениях;  **упорядочивать:**  — многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения);  — значения величин, выраженных в одинаковых единицах;  **анализировать:**  — структуру составного числового выражения;  — характер движения, представленного в тексте арифметической задачи;  **конструировать:**  — алгоритм решения составной арифметической задачи;  — составные высказывания с помощью логических слов-связок «и», «или», «если, то»,  «неверно, что»;  **контролировать:**  — свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами,  используя изученные приемы;  **решать учебные и практические задачи:**  — записывать цифрами любое многозначное число в пределах класса миллионов;  — вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести  арифметических действий;  — решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на  совместное движение двух тел); информацию из текстовой формы в табличную.  — формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях;  — вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.  **В рамках приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности**  -  соблюдать безопасные приёмы труда на компьютере;  - использовать элементарные приёмы клавиатурного письма;  - решать учебные и практические задачи с использованием компьютерных программ;  - осуществлять поиск информации в электронных изданиях: словарях, справочниках, энциклопедиях | **называть:**  — координаты точек, отмеченных в координатном углу;  **сравнивать:**  — величины, выраженные в разных единицах;  **различать:**  — числовое и буквенное равенства;  — виды углов и виды треугольников;  — понятия «несколько решений» и «несколько способов решения» (задачи);  **воспроизводить:**  — способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки;  **приводить примеры:**  — истинных и ложных высказываний;  **оценивать:**  — точность измерений;  **исследовать:**  — задачу (наличие или отсутствие решения, наличие нескольких решений);  **читать:**  — информацию, представленную на графике;  **решать учебные и практические задачи:**  — вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры;  —исследовать предметы окружающего мира, сопоставлять их с моделями  пространственных геометрических фигур;  — прогнозировать результаты вычислений;  — читать и записывать любое многозначное число в пределах класса миллиардов;  — измерять длину, массу, площадь с указанной точностью,  — сравнивать углы способом наложения, используя модели |

**Содержание программы**

**1 год обучения / 1 класс, 132 часов**

**Тема 1.Предметы и их свойства**

Сходства и различия предметов. Предметы, обладающие или не обладающие указанным свойством.

**Тема 2. Отношения между предметами, фигурами**.

Соотношение размеров предме­тов (фигур). Понятия: больше, меньше, одинаковые по разме­рам; длиннее, короче, такой же длины (ширины, высоты) Графы отношений

**Тема 3. Отношения между множествами предметов.**

Соотношения множеств предметов по их численностям. Понятия: «больше», «меньше», «столько же», «поровну» (предметов); «больше», «меньше» (на несколько предметов). Графы отношений «больше», «меньше» на множестве целых неотрицательных чисел

**Тема 4.Натуральные числа.** .

На звание и последовательность натуральных чисел от 1 до 20. Число предметов в множестве. Пересчитывание предметов. Число и цифра. Запись результатов пересчета предметов цифрами. Число и цифра 0 (нуль). Расположение чисел от 0 до 20 на шкале линейки. Сравнение чисел. Понятия: больше, меньше, равно; больше, меньше (на несколько единиц)

**Тема 5.Сложение, вычитание, умножение и деление в пределах 20.**

Смысл сложения, вычитания, умножения и деления. Практические способы выполнения действий. Запись результатов с использо­ванием знаков «=», «+», «-», «•», «:». Названия результатов сло­жения (сумма) и вычитания (раз­ность)

**Тема 6. Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия.**

Приёмы сложения и вычитания в случаях вида: 10 + 8, 18-8, 13-10. Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20; соответст­вующие случаи вычитания. Приёмы вычисления суммы и разности: с помощью шкалы ли­нейки; прибавление и вычитание числа по частям, вычитание с помощью таблицы сложения. Правило сравнения чисел с по­мощью вычитания. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

**Тема 7. Свойства сложения и вычитания.**

Сложение и вычитание с нулём. Свойство сложения: складывать два числа можно в любом по­рядке. Свойства вычитания: из меньше­го числа нельзя вычесть боль­шее; разность двух одинаковых чисел равна нулю. Порядок выполнения действий в составных выражениях со скоб­ками.

**Тема 8. Цена, количество, стоимость товара.**

Рубль. Монеты достоинством 1 р., 2 р., 5 р., Юр, Зависимость между величинами, характеризующими процесс куп­ли-продажи. Вычисление стоимости по двум другим известным величинам (цене и количеству товара).

**Тема 9. Геометрические величины.**

Длина и её единицы: сантиметр и дециметр. Обозначения: см, дм. Соотношение: 1 дм = 10 см. Длина отрезка и её измерение с помощью линейки в сантимет­рах, в дециметрах, в дециметрах и сантиметрах. Выражение дли­ны в указанных единицах; записи вида: 1 дм 6 см = 16 см, 22 см = 2 дм 2 см. Расстояние между дву­мя точками.

**Тема 10. Текстовая арифметическая задача и её решения.**

Понятие арифметической зада­чи. Условие и вопрос задачи. Задачи, требующие однократно­го применения арифметического действия (простые задачи). Запись решения и ответа. Составная задача и её решение. Задачи, содержащие более двух данных и несколько вопросов. Изменение условия или вопроса задачи.

Составление текстов задач в соответствии с заданными усло­виями.

**Тема 11. Взаимное расположение предметов.**

Понятия: выше, ниже, дальше, ближе, справа, слева, над, под, за; между, вне, внутри.

**Тема 12. Осевая симметрия.**

Отображение предметов в зер­кале. Ось симметрии. Пары симметричных фигур (точек, отрез­ков, многоугольников). Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии.

**Тема 13. Геометрические фигуры.**

Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы. Точка, линия, отрезок, круг, треугольник. Куб. шар. Изображение простейших пло­ских фигур с помощью линейки и от руки.

**Тема 14.Логические понятия.**

Понятия: все, не все; все, кроме; каждый, какой-нибудь, один из, любой.

Классификация множества предметов по заданному призна­ку. Решение несложных задач логического характера.

**Тема 15. Представление и сбор информации.**

Таблица. Строки и столбцы таб­лицы. Чтение несложной табли­цы. Заполнение строк и столбцов готовых таблиц в соответствии с предъявленным набором дан­ных. Перевод информации из текстовой формы в табличную. Информация, связанная со счё­том и измерением. Информация, представленная последователь­ностями предметов, чисел, фигур

**2 год обучения/ 2 класс, 136 часов**

**Элементы арифметики. Числа и величины.**

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна) , вместимости ( литр), времени ( секунда, минута, час).Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины ( половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические действия.**

Сложение, вычитание, умножение, деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях ( перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

**Работа с текстовыми задачами.**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели).

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы: движения, работы, купли-продажи и др.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше ­ниже, слева - справа, снизу - сверху, ближе - дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия ( кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

**Геометрические величины.**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр, дециметр).

**Работа с информацией.**

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы.

**Логико-математическая подготовка**Понятия: каждый, какой-нибудь, один из, любой, все, не все; все, кроме. Классификация множества предметов по заданному признаку. Определение оснований классификации. Понятие о высказывании. Примеры истинных и ложных высказываний. Числовые равенства и неравенства как примеры истинных и ложных высказываний.

Решение несложных комбинаторных задач и других задач логического характера (в том числе задач, решение которых связано с необходимостью перебора возможных вариантов).

**3 год обучения/3 класс, 136 часов**

**Тысяча**

Чтение и запись цифрами чисел от 100 до 1000. Сведения из истории математики: как появились числа; чем занимается арифметика.

Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков < и >

Сложение и вычитание в пределах 1000.

Устные и письменные приемы сложения и вычитания.

Сочетательное свойство сложения и умножения.

Упрощение выражений (освобождение выражений от «лишних» скобок).

Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней. Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок.

Решение составных арифметических задач в три действия.

**Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000**

Умножение суммы на число (распределительное свойство умножения относительно сложения).

Умножение и деление на 10, 100.

Умножение числа, запись которого оканчивается нулем, на однозначное число. Умножение двух- и трехзначного числа на однозначное число.

Нахождение однозначного частного.

Деление с остатком.

Деление на однозначное число.

Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.

Практическая работа. Выполнение деления с остатком.

**Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000**

Умножение вида 23 ∙ 40.

Умножение и деление на двузначное число.

**Величины**

Единицы длины километр и миллиметр и их обозначения: км, мм.

Соотношения между единицами длины: 1 км = 1000 м, 1 см = 10 мм.

Вычисление длины ломаной.

Масса и ее единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г. Соотношения: 1 кг = 1000 г.

Вместимость и ее единица литр. Обозначение: л.

Сведение из истории математики: старинные русские единицы величин: морская миля, верста, пуд, фунт, ведро, бочка.

Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Обозначения: ч, мин, с. Соотношения между единицами времени: 1 ч = 60 мин, 1 мин = 60 с, 1 сутки = 24 ч, 1 век = 100 лет, 1 год = 12 месяцев.

Сведения из истории математики: история возникновения месяцев года.

Решение арифметических задач, содержащие разнообразные зависимости между величинами.

Практические работы. Измерение длины, ширины и высоты предметов с использованием разных единиц длины. Снятие мерок с фигуры человека с помощью портновского метра. Взвешивание предметов на чашечных весах. Сравнение вместимостей двух сосудов с помощью данной мерки. Отмеривание с помощью литровой банки данного количества воды.

Алгебраическая пропедевтика

Буквенные выражения. Вычисление значений буквенных выражений при заданных значениях этих букв.

Логические понятия

Примеры верных и неверных высказываниях.

**Геометрические понятия**

Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной. Замкнутая и незамкнутая ломаная. Построение ломаной.

Деление окружности на 6 одинаковых частей с помощью циркуля.

Прямая. Принадлежность точки прямой. Проведение прямой через одну и через две точки.

Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых.

Практические работы. Способы деления круга (окружности) на 2,4,8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии. Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге. Проверка с помощью угольника, какие из данных прямых пересекаются под прямым углом.

**Уравнения и неравенства**

Верные и неверные высказывания (отдельные примеры). Числовые равенства и неравенства. Свойства числовых равенств.

Предложение с переменной. Уравнение и его корень. Решение простейших уравнений способом подбора.

Неравенство с переменной. Решение неравенств способом подбора

**Работа с информацией**.

Сбор и представление информации, связанной со счетом, с измерением; фиксирование и анализ полученной информации.

Таблица; строки и столбцы таблицы. Чтение и заполнение таблиц заданной информацией. Перевод информации из текстовой формы в табличную.

Составление таблиц. Графы отношений. Использование графов для решения учебных задач.

Числовой луч. Координата точки. Обозначение вида А (5).Координатный угол. Оси

координат. Обозначение вида А (2,3).

Простейшие графики. Считывание информации. Столбчатые диаграммы. Сравнение

данных, представленных на диаграммах. Конечные последовательности (цепочки)

предметов, чисел, фигур, составленные по определенным правилам.

Определение правила составления последовательности.

Организация работы на компьютере с соблюдением санитарно- гигиенических норм. Знакомство с правилами клавиатурного письма. Ввод в компьютер простого текста с клавиатуры.

Первоначальное представление о поиске информации на основе использования программных средств.

**4 год обучения/4 класс, 136 часов**

**Число и счёт**

**Целые нерациональные числа**

Счет сотнями. Многозначное число. Классы и разряды многозначного числа. Название и последовательность многозначных чисел в пределах класса миллиардов. Десятичная система записи чисел. Запись многозначных чисел цифрами. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сведения из истории математики: римские цифры.

Римская система записи чисел. Примеры записи римскими цифрами дат и других чисел, записанных арабскими цифрами. Сравнение многозначных чисел, запись результатов сравнения

**Арифметические действия с многозначными числами и их свойства**

**Сложения и вычитание**

Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания. Проверка правильности выполнения сложения и вычитания ( использование взаимосвязи сложения и вычитания, оценка достоверности, прикладка результата, применение микрокалькулятора).

**Умножение и деление**

Несложные устные вычисления с многозначными числами. Письменные алгоритмы умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и на трехзначное число. Способы проверки правильности результатов вычислений ( с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результатов, с помощью микрокалькулятора).

**Свойства арифметических действий**

Переместительное свойство сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения ( вычитания), деление суммы на число, сложение и вычитание с 0, умножение и деление с 0 и 1 ( обобщение: запись свойств арифметических действий с использованием букв).

**Числовые выражения**

Вычисление значений числовых выражений с многозначными числами, содержащими от 1 до 6 арифметических действий ( со скобками и без них). Составление числовых выражений в соответствии с заданными условиями.

**Равенства с буквой**

Равенства содержащее букву.

Нахождение неизвестных компонентов арифметических действии ,обозначенных буквами равенства.

Вычисления с многозначными числами, содержащимися в аналогичных равенствах.

Составление буквенных равенств.

Примеры арифметических задач, содержащих в условии буквенные данные.

**Величины**

**Масса. Скорость**

Единицы массы: тонна, центнер. Обозначение: т, ц. Соотношение : 1т=10 ц, 1т=100 кг, 1 ц=10 кг.

Скорость равномерного прямолинейного движения и её единицы: километр в час, метр в минуту, метр в секунду, и др.

**Измерения с указанной точностью**

Точные и приближенные значения величины. Запись приближенных значений величин с использование знака. Изменение длины, массы, времени, площади с указанной точностью.

**Масштаб**

Масштабы географических карт. Решение задач

**Работа с текстовыми задачами**

**Арифметические текстовые задачи**

Задачи на движение: вычисление скорости, пути, времени при равномерном прямолинейном движении тела. Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях ( в том числе на встречное движение) из одного или из двух пунктов, в одном направлении ( из одного или двух пунктов)- и их решение. Понятие о скорости сближения ( удаления).

Задачи на совместную работу и их решение.

Различные виды задач, связанных с отношениями, с нахождениями доли числа и числа по его доли.

Арифметические задачи, решаемые разными способами; задачи, имеющие несколько решений и не имеющие решения.

**Логико-математическая подготовка.**

**Высказывания.**

Высказывание и его значение (истина, ложь).  Составление высказываний и нахождение их значений.

Решение задач на перебор вариантов.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Многогранник. Вершина, ребра и грани многогранника.

Построение прямоугольников. Взаимное расположение точек, отрезков, лучей, прямых, многоугольников, окружностей.

**Треугольники и их виды.**

Виды углов. Виды треугольников в зависимости от вида углов (остроугольные, прямоугольные, тупоугольные).

Виды треугольников в зависимости от длины сторон (разносторонние, равнобедренные, равносторонние).

**Практические работы.**

 Ознакомление с моделями многогранников: показ и пересчитывание вершин, ребер и граней многогранника. Склеивание моделей многогранников по их разверткам. Сопоставление фигур и разверток: выбор фигуры, имеющей соответствующую развертку, проверка правильности выбора. Сравнение углов наложением.

**Работа с информацией**

Представление и сбор информации. Координатный угол: оси координат, координаты точки. Обозначения вида А (2, 3). Простейшие графики. Таблицы с двумя входами. Столбчатые диаграммы. Конечные последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур, составленные по определенным правилам.

Организация работы на компьютере с соблюдением санитарно- гигиенических норм. Знакомство с правилами клавиатурного письма. Ввод в компьютер простого текста с клавиатуры.

Первоначальное представление о поиске информации на основе использования программных средств.

**Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Название блока/ раздела/ модуля | Название темы | Количество  часов |
| 1,2 | Подготовительный период | Сравнение предметов по их свойствам. | 2 |
| 3 | Направления движения: слева направо, справа на­лево. | 1 |
| 4 | Таблицы. | 1 |
| 5 | Расположение на плоскости групп предметов. | 1 |
| 6,7 | Числа и цифры. | 2 |
| 8 | Конструирование плоских фигур из частей. | 1 |
| 9 | Подготовка к введению сложения. | 1 |
| 10 | Развитие пространственных представлений. | 1 |
| 11 | Движения по шкале линейки. | 1 |
| 12 | Подготовка к введению вычитания. | 1 |
| 13 | Сравнение двух множеств предметов по их численностям. | 1 |
| 14 | На сколько больше или меньше? | 1 |
| 15 | Подготовка к решению арифметических  задач. | 1 |
| 16 | Подготовка к решению арифметических  задач. | 1 |
| 17 | Сложение чисел. | 1 |
| 18 | Вычитание чисел. | 1 |
| 19 | Число и цифра. | 1 |
| 20 | Число и цифра 0. | 1 |
| 21,22 | Измерение длины в сантиметрах. | 2 |
| 23 | Увеличение и уменьшение числа на 1. | 1 |
| 24 | Увеличение и уменьшение числа на 2. | 1 |
| 25 | Число 10 и его запись цифрами. | 1 |
| 26 | Дециметр. | 1 |
| 27 | Многоугольники. | 1 |
| 28 | Понятие об арифметической задаче. | 1 |
| 29,30 | Решение задач. | 2 |
| 31,32 | Числа от 11 до 20. | 2 |
| 33 | Измерение длины в дециметрах и сантиметрах. | 1 |
| 34 | Составление задач. | 1 |
| 35 | Числа от 1 до 20. | 1 |
| 36,37 | Подготовка к введению умножения. | 2 |
| 38 | Составление и решение задач. | 1 |
| 39 | Числа второго десятка. | 1 |
| 40,41 | Умножение. | 2 |
| 42,43 | Решение задач. | 2 |
| 44 | Верно или неверно? | 1 |
| 45 | Подготовка к введению деления. | 1 |
| 46,47 | Деление на равные части. | 2 |
| 48 | Сравнение результатов арифметических действий. | 1 |
| 49 | Работа с числами второго десятка. | 1 |
| 50 | Решение задач. | 1 |
| 51,52 | Сложение и вычитание чисел. | 2 |
| 53 | Умножение и деление чисел. | 1 |
| 54 | Выполнение заданий разными способами. | 1 |
| 55,56 | Перестановка чисел при сложении. | 2 |
| 57,58 | Закрепление темы. | 2 |
| 59,60 | ***Промежуточная диагностическая работа. Работа над ошибками*** | 2 |
| ***61,62*** | ***Свойства сложения и вычитания*** | Шар. Куб. | 2 |
| ***63,64*** | Сложение с числом 0. | 2 |
| ***65,66*** | Свойства вычитания. | 2 |
| ***67,68*** | Вычитание числа 0. | 2 |
| ***69,70*** | Деление на группы по несколько предметов. | 2 |
| ***71,72*** | Сложение с числом 10. | 2 |
| ***73,74*** | Закрепление темы. | 2 |
| ***75,76*** | ***Сложение и вычитание в пределах 10*** | Прибавление и вычитание числа 1. | 2 |
| ***77,78*** | Прибавление числа 2. | 2 |
| ***79,80*** | Вычитание числа 2. | 2 |
| ***81,82*** | Прибавление числа 3. | 2 |
| ***83,84*** | Вычитание числа 3. | 2 |
| ***85-87*** | Прибавление числа 4. | 3 |
| ***88-90*** | Вычитание числа 4. | 3 |
| ***91-93*** | Прибавление и вычитание числа 5. | 3 |
| ***94,95*** | Прибавление и вычитание числа 6. | 2 |
| ***96,97*** | ***Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 6». Работа над ошибками*** | 2 |
| ***98*** | Обобщение темы «Сложение и вычитание чисел от 1 до 6». Урок-путешествие. | 1 |
| ***99*** | ***Сравнение чисел*** | Сравнение чисел по рисункам. | 1 |
| ***100*** | Сравнение чисел с помощью шкалы линейки. | 1 |
| ***101*** | Сравнение чисел с помощью цветных стрелок. | 1 |
| ***102*** | Результат сравнения. | 1 |
| ***103-105*** | На сколько больше или меньше. | 3 |
| ***106,107*** | Увеличение числа на несколько единиц. | 2 |
| ***108,109*** | Уменьшение числа на несколько единиц. | 2 |
| ***110*** | ***Проверочная работа по теме: «Сравнение чисел».*** | 1 |
| ***111*** | ***Прибавление и вычитание чисел 7, 8, 9 с переходом через десяток*** | Прибавление числа 7. | 1 |
| ***112*** | Прибавление числа 8. | 1 |
| ***113*** | Прибавление числа 9. | 1 |
| ***114*** | Таблица сложения. | 1 |
| ***115,116*** | ***Проверочная работа по теме: «Сложение чисел от 1 до 9 с переходом через десяток».Работа над ошибками*** | 2 |
| ***117*** | Вычитание числа 7. | 1 |
| ***118*** | Вычитание числа 8. | 1 |
| ***119*** | Вычитание числа 9. | 1 |
| ***120-122*** | Сложение и вычитание. Скобки. Числовые выражения со скобками, вида: (а ± в) ± с, с ± (а ± в) | 3 |
| ***123,124*** | ***Проверочная работа по теме: «Таблица сложения и вычитания в пределах 20». Работа над ошибками*** | 2 |
| ***125*** | ***Симметрия*** | Зеркальное отражение предметов. | 1 |
| ***126*** | Ось симметрии. | 1 |
| ***127*** | Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников. | 1 |
| ***128*** | Построение фигуры, симметричной данной. | 1 |
| ***129*** | Фигуры, имеющие одну или несколько осей симметрии. | 1 |
| ***130-132*** | **Итоговая контрольная работа**. Обобщающий урок по темам года. | 3 |
|  | **2 класс** | | |
| ***1,2*** | ***Элементы арифметики*** | Числа 10, 20, 30, …..100 | 2 |
| ***3-5*** | Двузначные числа и их запись. | 3 |
| **6-8** | **Геометрические понятия** | Луч и его обозначение. | 3 |
| **9-11** | **элементы арифметики** | Числовой луч. | 3 |
| **12** | ***Стартовая диагностика*** | 1 |
| **13-15** | **Величины** | Метр. Соотношения между единицами длины | 3 |
| **16-18** | **Геометрические понятия** | Многоугольник и его элементы. | 3 |
| **19** | ***Контрольная работа*** по теме «Запись и сравнение двузначных чисел. Метр. Соотношение между единицами длины". | 1 |
| **20-22** | **Элементы арифметики** | Анализ контрольной работы.  Частные случаи сложения и вычитания вида 26+2, 26-2, 26+10,26-10. | 3 |
| **23-25** | Запись сложения столбиком. | 3 |
| **26,27** | Запись вычитания столбиком. | 2 |
| **28-30** | Сложение двузначных чисел (общий случай). | 3 |
| **31-33** | Вычитание двузначных чисел(Общий случай) | 3 |
| **34** | ***Контрольная работа*  по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольники».** | 1 |
| **35-37** | **Величины** | Периметр многоугольника | 3 |
| **38-40** | **Геометрические понятия** | Окружность, ее центр и радиус. Окружность и круг. | 3 |
| **41,42** | Взаимное расположение фигур на плоскости. | 2 |
| **43-45** | **элементы арифметики** | Умножение числа 2 и деление на 2. | 3 |
| **46-49** | Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа | 4 |
| **50-52** | Умножение числа 4 и деление на 4. Четверть числа | 3 |
| **53** | Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4». | 1 |
| **54** | ***Контрольная работа***  по теме «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4». | 1 |
| **55-60** | Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа | 6 |
| **61** | Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5». | 1 |
| **62** | ***Итоговая контрольная работа за 2 четверть.*** | 1 |
| **63-67** | Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа. | 5 |
| **68** | Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 4, 5, 6». | 1 |
| **69** | **Контрольная работа по теме** «Табличные случаи умножения и деления на 4, 5, 6». | 1 |
| **70-73** | **Величины** | Площадь фигуры. Единицы площади. | 4 |
| **74-78** | **Элементы арифметики** | Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа | 5 |
| **79-83** | Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа | 5 |
| **84-87** | Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа | 4 |
| **88** | Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 6, 7, 8 и 9». | 1 |
| **89** | [**Контрольная работа по теме** «Табличные случаи умножения и деления на 6, 7, 8 и 9»**.**](file:///C:\Users\Анна2\Desktop\Умножение%20и%20деление%20на%204,5,6.doc) | 1 |
| **90-94** | Во сколько раз больше или меньше? | 5 |
| **95** | Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Решение задач на кратное сравнение». | 1 |
| **96** | ***Контрольная работа* по теме:** «Табличные случаи умножения и деления. Задачи на кратное сравнение,» | 1 |
| **97-104** | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | 8 |
| **105** | ***Итоговая контрольная работа за 3 четверть.*** | 1 |
| **106-110** | Нахождение нескольких долей числа. | 5 |
| **111-114** | **Выражения** | Названия чисел в записях действий. | 4 |
| **115-117** | Числовые выражения. | 3 |
| **118,119** | Составление числовых выражений. | 2 |
| **120** | Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Числовые выражения». | 1 |
| **121** | ***Контрольная работа*** по теме: «Числовые выражения». | 1 |
| **122,123** | **Геометрические понятия** | Угол. Прямой угол. | 2 |
| **124-126** | Прямоугольник. Квадрат. | 3 |
| **127-129** | Свойства прямоугольника. | 3 |
| **130-133** | Площадь прямоугольника. | 4 |
| **134** | ***Итоговая контрольная работа за 2 класс*** | 1 |
| **135,136** | **Повторение** | Повторение | 2 |
|  | **3 класс** | | |
| **1-3** | **Тысяча** | Числа от 100 до 1000 | 3 |
| **4,5**  **6** |  | Сравнение чисел. Знаки < и >  **Диагностическая работа** | 2  1 |
| **7-10** | **Величины** | Километр. Миллиметр | 4 |
| **11-13** | **Геометрические понятия** | Ломаная | 3 |
| **14-16** | Длина ломаной | 3 |
| **17-20** | **Величины** | Масса. Килограмм. Грамм. | 4 |
| **21,22**  **23** | Вместимость. Литр  **Контрольная работа по теме «Величины. Длина. Масса. Вместимость** | 2  1 |
| **24-29** | **Арифметические действия с числами и их свойства** | Сложение | 6 |
| **30-33**  **34,35** | Вычитание  **Контрольная работа за 1 четверть. Анализ контрольной работы.** | 4  2 |
| **36-38** | Сочетательное свойство сложения | 3 |
| **39-41** | Сумма трех и более слагаемых | 3 |
| **42-44** | Сочетательное свойство умножения | 3 |
| **45-50** | Произведение трех и более множителей | 6 |
| **51-52**  **53** | **Геометрические понятия** | Симметрия на клетчатой бумаге  **Контрольная работа по теме «Симметрия на клетчатой бумаге»** | 2  **1** |
| **54-56** | **Порядок выполнения действий в числовых выражениях** | Порядок выполнения действий в выражениях без скобок | 3 |
| **57-59**  **60** | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками  **Контрольная работа по теме «Порядок выполнения действий в сложных числовых выражениях»** | 3  1 |
| **61,62** | **Величины** | Высказывание | 2 |
| **63-65**  **66,67** | Числовые равенства и неравенства  **Контрольная работа за 2 четверть. Анализ результатов контрольной работы** | 3  2 |
| **68-70** | **Геометрические понятия** | Деление окружности на равные части | 3 |
| **71-73** | **Арифметические действия с числами и их свойства** | Умножение суммы на число | 3 |
| **74-76** | Умножение на 10 и на 100 | 3 |
| **77-80** | Умножение вида 50∙9, 200∙4 | 4 |
| **81,82**  **83** | **Геометрические понятия** | Прямая.  **Проверочная работа «Прямая. Деление окружности на равные части»** | 2  1 |
| **84-89**  **90** | **Арифметические действия с числами и их свойства** | Умножение на однозначное число  **Контрольная работа по теме «** Умножение на однозначное число» | 6  1 |
| **91-94** | **Величины** | Измерение времени | 4 |
| **95,96** | **Арифметические действия с числами и их свойства** | Деление на 10 и на 100 | 2 |
| **97-100** | Нахождение однозначного частного | 4 |
| **101-104** | Деление с остатком | 4 |
| **105-110**  **111,112** | Деление на однозначное число  **Контрольная работа за 3 четверть. Анализ результатов контрольной работы** | 6  2 |
| **113-116** | Умножение вида 23∙40 | 4 |
| **117-123** | Умножение на двузначное число | 7 |
| **124-131**  **132** | Деление на двузначное число.  **Контрольная работа «Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на двузначное число»** | 8  1 |
| **133-136** | **Повторение** | Повторение  **Итоговая контрольная работа. Анализ результатов контрольной работы** | 2  2 |
|  | **4 класс** | | |
| **1-3** | **Число и счёт** | Десятичная система счисления | 3 |
| **4-7** | Чтение и запись многозначного числа | 4 |
| **8-10** | Сравнение многозначных чисел | 3 |
| **11-13** | **Арифметические действия с многозначными числами и их свойства** | Сложение многозначных чисел | 3 |
| **14-17** | Вычитание многозначных чисел | 4 |
| **18,19** | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.** | Построение многоугольников | 2 |
| **20-22** | **величины** | Скорость | 3 |
| **23-26** | **Работа с текстовыми задачами** | Задачи на движение | 4 |
| **27-30** | **Работа с информацией** | Координатный угол | 4 |
| **31,32** | Графики. Диаграммы | 2 |
| **33,34** | **Арифметические действия с многозначными числами и их свойства** | Переместительное свойство сложения и умножения | 2 |
| **35-37** | Сочетательное свойство сложения и умножения | 3 |
| **38,39** | **Величины** | План и масштаб | 2 |
| **40,41** | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры** | Многогранник | 2 |
| **42-44** | **Арифметические действия с многозначными числами и их свойства** | Распределительные свойства умножения | 3 |
| **45-46** | Умножения на 1000, 10000… | 2 |
| **47-48** | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры** | Прямоугольный параллелепипед. Куб | 2 |
| **49-50** | **Величины** | Тонна. Центнер | 2 |
| **51-53** | **Работа с текстовыми задачами** | Задачи на движение в противоположных направлениях | 3 |
| **54,55** | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры** | Пирамида | 2 |
| **56-60** | **Работа с текстовыми задачами** | Задачи на движение в противоположных направлениях, встречное движение | 5 |
| **61-64** | **Арифметические действия с многозначными числами и их свойства** | Умножение многозначного числа на однозначное | 4 |
| **65-69** | Умножение многозначного числа на двузначное | 5 |
| **70-75** | Умножение многозначного числа на трехзначное | 6 |
| **76,77** | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры** | Конус | 2 |
| **78-81** | **Работа с текстовыми задачами** | Задачи на движение в одном направлении | 4 |
| **82-84** | **Логико-математическая подготовка** | Истинное и ложное высказывания. Высказывания со словами «неверно, что…» | 3 |
| **85-89** | Составные высказывания | 5 |
| **90-92** | Задачи на перебор вариантов | 3 |
| **93,94** | **Арифметические действия с многозначными числами и их свойства** | Деление суммы на число | 2 |
| **95-98** | Деление на 1000,10000… | 4 |
| **99-101** | **Величины** | Карта | 3 |
| **102,103** | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры** | Цилиндр | 2 |
| **104, 105** | **Арифметические действия с многозначными числами и их свойства** | Деление на однозначное число | 2 |
| **106-109** | Деление на двузначное число | 4 |
| **110-114** | Деление на трехзначное число | 5 |
| **115,116** | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры** | Деление отрезка на2,4,8 равных частей с помощью циркуля и линейки | 2 |
| **117-120** | **Арифметические действия с многозначными числами и их свойства** | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида:  Х+5=7, х\*5=5, х-5=7,х:5=15 | 4 |
| **121,122** | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры** | Угол и его обозначения | 2 |
| **123,124** | Виды углов | 2 |
| **125-128** | **Арифметические действия с многозначными числами и их свойства** | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида:  8+х=18, 8\*х=16, 8-х=16,8\*х=16 | 4 |
| **129,130** | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры** | Виды треугольников | 2 |
| **131-133** | **Величины** | Точное и приближенное значение величины | 3 |
| **124,135** | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры** | Построение отрезка, равного данному | 2 |
| 136 |  | Резервный урок | 1 |

**Календарно-тематическое планирование по математике 1 класс на 2020/2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **тема раздела** | **дата** | | **Тема урока** | **Возможные виды деятельности учащихся** | | **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | **Коррекция** |
| ***план*** | ***факт*** | **Личностные** | | | | **Метапредметные** | | | **Предметные** | | |
| **1** | **Подготовительный период**  **(60 часов)** |  |  | Вводный урок. Сравнение предметов по их свойствам. | Выявление сходства и различий в предметах. Сравнение предметов по высоте, длине, ширине, толщине. Выделение из множества предметов одного или нескольких предметов, обладающих указанным свойством. Сравнение геометрических фигур по форме и размерам. | | Готовность и способность к саморазвитию. | | | | Готовность слушать собеседника, вести диалог. | | | Сравнивать предметы разными способами: по цвету, форме, размеру. Формулировать результат сравнения (с использованием слов выше/ниже, толще/тоньше, длиннее/ короче). Выявлять сходство и различие. Распределять предметы на группы. Устанавливать соответствия «столько же, сколько». | | |  |
| 2 |  |  | Сравнение предметов по размеру. | Составление предложений по рисункам с использованием слов выше, ниже, толще, тоньше. Сравнение предметов по длине, высоте, толщине. Сравнение геометрических фигур с использованием слов форма, цвет, размер. Обозначение фишкой каждого элемента множества. | | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических  знаний. | | | | Готовность слушать собеседника, вести диалог. | | | Обозначать каждый предмет фишкой: выкладывать фишки. Классифицировать предметы. Проводить замкнутую линию, внутри которой расположены предметы выделенной группы. Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. | | |  |
| 3 |  |  | Направления движения: слева направо, справа на­лево. | Различение понятий: слева направо, справа налево. Выделение элементов множества, пересчёт предметов. Классификация предметов. Различение понятий: перед, за, между. | | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. | | | | Умение работать в информационной среде. | | | Различать направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх). Определять направление движения, порядок расположе­ния предметов, выделять группы предметов по данному признаку. Называть предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами. | | |  |
| 4 |  |  |  | Таблицы.  Диагностика | Расположение предметов в виде таблицы. Строки и столб­цы таблицы. Понятия: перед, за, между, первый, последний. | | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. | | | | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. | | | Располагать предметы в виде таблицы. Понимать значение слов «строки и столбцы таблицы». Использовать в речи понятия: перед, за, между, первый, последний. Характеризовать расположение предметов или  числовых данных в таблице. | | |  |
| 5 |  |  |  | Расположение на плоскости групп предметов. | Понятия: внутри, вне. Расположение предметов внутри и вне замкнутого контура. | | Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения. | | | | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. | | | Различать направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх).  Осознавать знание понятий: внутри, вне. Располагать предметы внутри ивне замкнутого контура. | | |  |
| 6 |  |  |  | Числа и цифры. | Числа и цифры от 1 до 5. Пересчитывание предметов. Установление соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Шкала ли­нейки. Письмо цифры 1. | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | | | | Умение работать в информационной среде. Владение основными методами познания окружающего мира  (анализ). | | | Различать число и цифру. Знание числа и цифры 1. Способность пересчитывать предметы, устанавливать соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Понимание строения шкалы ли­нейки. Умение писать цифру 1. Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты. | | |  |
| 7 |  |  |  | Числа и цифры | Числа и цифры от 6 до 9. Пересчитывание предметов. Установление соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Шкала ли­нейки.  Письмо 2. | | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач. | | | | Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями). | | | Различать число и цифру. Знание числа и цифры 2. Способность пересчитывать предметы, устанавливать соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Понимание строения шкалы линейки. Умение писать цифру 2. | | |  |
| 8 |  |  |  | Конструирование плоских фигур из частей. | Конструирование геометрических фигур с использованием раздаточных материалов «Уголки», «Танграм». | | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. | | | | Умение работать в информационной среде. | | | Конструирование геометрических фигур заданной формы по образцу с использованием раздаточных материалов «Уголки», «Танграм». Различать многоугольники по числу сторон (углов). Сравнивать предметы с целью выявления в них сходства и различий. | | |  |
| 9 |  |  |  | Подготовка к введению сложения. | Объединение множеств предметов. Использование фишек для моделирования записей вида: 4 и 2 – это 6. Письмо цифры 3. | | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. | | | | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. | | | Различать число и  цифру.  Знание числа и цифры 3. Способность пересчитывать предметы, устанавливать соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Умение писать цифру 3. Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. | | |  |
| 10 |  |  |  | Развитие пространственных представлений. | Поиск и нахождение треугольников на усложнённых ри­сунках. | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | | | | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. | | | Различать направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх). Сравнивать предметы с целью выявления в них сходства и различий. Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. | | |  |
| 11 |  |  |  | Движения по шкале линейки. | Движения по шкале линейки от данного числа вправо или влево на заданное число шагов; определение результата (полу­ченного числа). Письмо цифры 4. | | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | | | | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. | | | Различать направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх). Знание числа и цифры 4. Способность пересчитывать предметы, устанавливать соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Умение писать цифру 4. | | |  |
| 12 |  |  |  | Подготовка к введению вычитания. | Выделение из множества его части. Использование фишек для моделирования записей вида 7 без 1 – это 6. | | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. | | | | Умение работать в информационной среде. Владение основными методами познания окружающего мира (анализ). | | | Называние числа, большего (меньшего) данного числа (на несколько единиц).  Различать направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх). Сравнивать предметы с целью выявления в них сходства и различий. Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты. | | |  |
| 13 |  |  |  | Сравнение двух множеств предметов по их численностям. | Составление пар из элементов двух множеств. Понятия «больше», «меньше», «столько же», «поровну» (предметов). Письмо цифры 5. | | Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности. | | | | Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями). | | | Знание числа и цифры 5. Способность пересчитывать предметы, устанавливать соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Умение писать цифру 5. Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. | | |  |
| 14 |  |  |  | На сколько больше или меньше? | Понятия «меньше на» и «больше на». Сравнение мно­жеств с целью определения, на сколько предметов в одном из них больше или меньше, чем в другом. Моделирование соответствующих ситуаций с помощью фишек. Письмо циф­ры 6. | | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. | | | | Умение работать в информационной среде. | | | Называние числа, большего (меньшего) данного числа (на несколько единиц).  Знание числа и цифры 6. Способность пересчитывать предметы, устанавливать соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Умение писать цифру 6. Различать число и цифру. | | |  |
| 15 |  |  |  | Подготовка к решению арифметических задач. | Моделирование представленных на рисунках сюжетных си­туаций с использованием фишек. | | Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности. | | | | Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями). | | | Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты. Сравнивать предметы с целью выявления в них сходства и различий. Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. | | |  |
| 16 |  |  |  | Подготовка к решению арифметических задач. | Моделирование представленных на рисунках сюжетных си­туаций с использованием фишек. | | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. | | | | Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. | | | Различать направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх). Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах. | | |  |
| 17 |  |  |  | Сложение чисел. | Выделение на рисунках двух множеств предметов и их объ­единения. Знак сложения «+» (плюс) и знак равенства «=». За­писи вида: 4 + 3 = 7. | | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. | | | | Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. | | | Знание числа и цифры 7. Способность пересчитывать предметы, устанавливать соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Умение писать цифру 7. Различать число и цифру. Читать записи вида 3 + 2 = 5. | | |  |
| 18 |  |  |  | Вычитание чисел. | Выделение или удаление из данного множества его части. Знак вычитания «-» (минус). Записи вида: 7 - 3 = 4. Письмо цифры 8. | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | | | | Определение наиболее эффективного способа достижения результата. Владение основными методами познания окружающего мира (анализ). | | | Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом  и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Знание числа и цифры 8. Способность пересчитывать предметы, устанавливать соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Умение писать цифру 8. Различать число и цифру. Читать записи вида 6 – 4 = 2. | | |  |
| 19 |  |  |  | Число и цифра. | Числа от 1 до 9 и их запись  цифрами.  Установление соответствия: рисунок – схема, рисунок – модель (фишки). Выбор схем, обоснование выбора. | | Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности. | | | | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. | | | Знание числа и цифры 9. Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Способность пересчитывать предметы, устанавливать соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Умение писать цифру 9. Различать число и  цифру. | | |  |
| 20 |  |  |  | Число и цифра 0. | Запись числа «нуль» цифрой 0. Письмо цифры 0. Записи вида 3 + 0 = 3; 0 + 3 = 3. Сравнение чисел от 1 до 9 с нулём. | | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. | | | | Умение работать в информационной среде. | | | Знание числа и цифры 0. Способность пересчитывать предметы, устанавливать соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Умение писать цифру 0. | | |  |
| 21 |  |  |  | Измерение длины в сантиметрах. | Отрезок и его длина (в сантиметрах). Измерение длин предметов с помощью линейки. Сравнение длин предметов, измеренных в сантиметрах. | | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | | | | Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование). | | | Сравнивать отрезки по длине. Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты. | | |  |
| 22 |  |  |  | Измерение длины в сантиметрах. | Отрезок и его длина (в сантиметрах). Измерение длин предметов с помощью линейки. Сравнение длин предметов, измеренных в сантиметрах. | | Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности. | | | | Умение работать в информационной среде. | | | Сравнивать отрезки по длине. Сравнивать данные значения длины. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах. | | |  |
| 23 |  |  |  | Увеличение и уменьшение числа  на 1. | Разные способы получения результатов увеличения (умень­шения) числа на 1. Составление и чтение записей вида: «К че­тырём прибавить один – получится пять» (4 + 1 = 5) и «Из пяти вычесть один – получится четыре» (5 -1 = 4). | | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | | | | Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. | | | Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Сравнивать отрезки по длине. Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. | | |  |
| 24 |  |  |  | Увеличение и уменьшение числа  на 2. | Разные способы получения результатов увеличения (умень­шения) числа на 2. Моделирование (с помощью фишек) ситуа­ции увеличения (уменьшения) числа на 2. | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. | | | | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. | | | Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах. | | |  |
| 25 |  |  |  | Число 10 и его запись цифрами. | Моделирование (с помощью фишек) состава числа 10 из двух слагаемых. Сравнение числа 10 с каждым из чисел от 0 до 9. Последо­вательность чисел от 1 до 10; расположение чисел 1-10 на шка­ле линейки. | | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. | | | | Владение основными методами познания окружающего мира (анализ). | | | Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Различать число и цифру. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах. | | |  |
| 26 |  |  |  | Дециметр. | Измерение длин в дециметрах. Соотношение: 1 дм = 10 см. Определение расстояния между точками (в сантиметрах и в дециметрах). | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | | | | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. | | | Сравнивать отрезки по длине. Сравнивать данные значения длины. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. | | |  |
| 27 |  |  |  | Многоугольники. | Понятие о многоугольнике, его вершинах, сторонах и уг­лах. Разные виды многоугольников. Названия: тре­угольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, семиугольник. Работа с многоугольниками из набора «Цветные фигуры». | | Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности. | | | | Умение работать в информационной среде. | | | Различать многоугольники по числу сторон (углов). Сравнивать отрезки по длине. Сравнивать данные значения длины. Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах. | | |  |
| 28 |  |  |  | Понятие об арифметической  задаче. | Признаки арифметической задачи: условие и вопрос. Тексты, не являющиеся арифметическими задачами. | | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. | | | | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. | | | Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Различать многоугольники по числу сторон (углов). Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты. | | |  |
| 29 |  |  |  | Решение задач. | Решение задач по схемам и моделям. Запись решения задачи с помощью знаков арифметических действий и знака равенства. Выбор верного решения задачи из нескольких предло­женных вариантов решения. | | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | | | | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. | | | Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний)  столбец. | | |  |
| 30 |  |  |  | Решение задач. | Решение задач по схемам и моделям. Запись решения зада­чи с помощью знаков арифметических действий и знака равен­ства. Выбор верного решения задачи из нескольких предло­женных вариантов решения. | | Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности. | | | | Умение работать в информационной среде. Владение основными методами познания окружающего мира  (синтез). | | | Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме.  Сравнивать данные значения длины. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах | | |  |
| 31 |  |  |  | Числа от 11 до 20. | Образование чисел 11-20. Название и запись цифрами чисел от 11 до 20. Десятичный состав чисел второго де­сятка. | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | | | | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. | | | Различать число и цифру. Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Упорядочивание чисел, записи числовых выражений. Установление соответствия между разными способами записи числа. Планирование хода решения задачи. | | |  |
| 32 |  |  |  | Числа от 11 до 20. | Образование чисел 11-20. Название и запись цифрами чисел от 11 до 20. Десятичный состав чисел второго де­сятка. | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. | | | | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. | | | Различать число и цифру.  Умение работать по образцу. Установление соответствия между рисунком и самостоятельно составленной задачей. Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. | | |  |
| 33 |  |  |  | Измерение длины в дециметрах и сантиметрах. | Измерение длин предметов в дециметрах и сантиметрах. Записи вида: 1 дм 6 см. Выражение длины отрезка в сантимет­рах и в дециметрах. Записи: 14 см = 1 дм 4 см; 1 дм 4 см = 14 см. | | Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | | | | Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями). | | | Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах. | | |  |
| 34 |  |  |  | Составление задач. | Дополнение условия задачи по данному рисунку. Составле­ние задач с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, к дан­ной схеме). Запись решения задачи. | | Способность к самоорганизованности. | | | | Умение работать в информационной среде. Владение основными методами познания окружающего мира  (синтез). | | | Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме.  Различать направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх). Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты. | | |  |
| 35 |  |  |  | Числа от 1 до 20. | Счёт от 1 до 20 в прямом порядке и от 20 до 1 в обратном порядке.  Чтение чисел второго десятка, записанных цифрами. Запи­си вида: 19 – это 10 и 9. | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой  работе | | | | Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями). | | | Различать число и цифру.  Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Различать направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх). Конструировать алгоритм решения задачи. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в группах. | | |  |
| 36 |  |  |  | Подготовка к введению умножения. | Сложение равных чисел. Схемы вида: «По 3 фишки 2 раза – это 6». | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | | | | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. | | | Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. | | |  |
| 37 |  |  |  | Подготовка к введению умножения. | Сложение равных чисел. Схемы вида: «По 3 фишки 2 раза – это 6». | | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | | | | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. | | | Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах. | | |  |
| 38 |  |  |  | Составление и решение задач. | Составление задач по рисункам, схемам, моделям. Запись решения задач. | | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. | | | | Умение работать в информационной среде. Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями). | | | Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме.  Читать записи вида 5 · 2 = 10. Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Конструировать алгоритм решения задачи. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах. | | |  |
| 39 |  |  |  | Числа второго десятка. | Моделирование десятичного состава чисел от 11 до 20. Сложение и вычитание чисел: 10 + 2= 12, 12-2 = 10. | | Владеет коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. | | | | Умеет работать в информационной среде. | | | Различает число и цифру.  Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Распределяет элементы множеств на группы по заданному признаку. Контролирует свою деятельность. Обнаруживает и исправляет допущенные ошибки. | | |  |
| 40 |  |  |  | Умножение. | Введение термина «умножение». Смысл действия умноже­ния. Знак умножения «•» (точка). Записи вида 2 • 3 = 6 и их чте­ние. Решение задач на умножение и запись решения. | | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. | | | | Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. | | | Читать записи вида 5 · 2 = 10. Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец.  Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты. Выполнять вычисления. | | |  |
| 41 |  |  |  | Умножение. | Введение термина «умножение». Смысл действия умноже­ния. Знак умножения «•» (точка). Записи вида 2 • 3 = 6 и их чте­ние. Решение задач на умножение и запись решения. | | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | | | | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. | | | Читать записи вида 5 · 2 = 10. Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах. | | |  |
| 42 |  |  |  | Решение задач. | Решение арифметических задач разных видов. | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | | | | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. | | | Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Выполнять вычисления. | | |  |
| 43 |  |  |  | Решение задач. | Решение арифметических задач разных видов. | | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | | | | Определение  наиболее эффективного способа достижения результата. | | | Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Читать записи вида 5 · 2 = 10. Конструировать алгоритм решения задачи. Выполнять вычисления. | | |  |
| 44 |  |  |  | Верно или неверно? | Поиск ответа на вопрос: «Верно ли, что ... ?». | | Владение коммуникативными умениями в коллективном обсуждении математических проблем. | | | | Планирование, контроль и оценка учебных действий. | | | Различать направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх). Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. | | |  |
| 45 |  |  |  | Подготовка к введению деления. | Практический способ разбиения множества элементов на равночисленные группы, деление на равные части. | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | | | | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. | | | Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты. Выполнять вычисления. | | |  |
| 46 |  |  |  | Деление на равные  части. | Введение термина «деление». Смысл действия деления на равные части. | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. | | | | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. | | | Читать записи вида 9 : 3 = 3. Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах. | | |  |
| 47 |  |  |  | Деление на равные  части. | Знак деления «:». Записи вида:  8 : 2 = 4 и их чтение. Выпол­нение деления с помощью фишек. | | Способность к самоорганизованности. | | | | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. | | | Читать записи вида 9 : 3 = 3. Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Выполнять вычисления. | | |  |
| 48 |  |  |  | Сравнение результатов арифметических действий. | Сравнение результатов сложения, вычитания, умножения,  деления. | | Владение коммуникативными умениями с целью успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. | | | | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. Владение основными методами познания (обобщение). | | | Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах. | | |  |
| 49 |  |  |  | Работа с числами второго  десятка. | Выполнение заданий на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (практические способы); составление и решение арифметических задач. | | Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. | | | | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. | | | Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты. | | |  |
| 50 |  |  |  | Решение задач. | Составление и решение арифметических задач разных видов. | | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач. | | | | Умение работать в информационной среде. | | | Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Читать записи вида 9 : 3 = 3. Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. | | |  |
| 51 |  |  |  | Сложение и вычитание чисел. | Разнообразные задания (в том числе арифметические зада­чи) на сложение и вычитание чисел. | | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. | | | | Активное использование математической речи для решения коммуникативных задач. Владение основными методами познания окружающего мира (обобщение). | | | Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты. Выполнять вычисления. | | |  |
| 52 |  |  |  | Сложение и вычитание чисел. | Разнообразные задания (в том числе арифметические зада­чи) на сложение и вычитание чисел. | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | | | | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. | | | Конструировать алгоритм решения задачи. Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные  ошибки. | | |  |
| 53 |  |  |  | Умножение и деление  чисел. | Практический способ выполнения умножения и деления (с помощью фишек).  Решение арифметических задач на умножение и деление. | | Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | | | | Умение работать в информационной среде. | | | Читать записи вида  5 · 2 = 10, 9 : 3 = 3. Контролировать свою еятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты. Выполнять вычисления. | | |  |
| 54 |  |  |  | Выполнение заданий разными способами. | Выполнение классификации по разным основаниям, реше­ние задач разными способами. | | Способность доводить начатую работу до ее завершения. | | | | Готовность слушать собеседника, вести диалог. | | | Конструировать алгоритм решения задачи. Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). | | |  |
| 55 |  |  |  | Перестановка чисел при сложении. | Свойство «Складывать два числа можно в любом порядке» и его применение при вычислениях. | | Способность преодолевать трудности. | | | | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. | | | Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Выполнять вычисления. | | |  |
| 56 |  |  |  | Перестановка чисел при сложении. | Свойство «Складывать два числа можно в любом порядке» и его применение при вычислениях. | | Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | | | | Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символи-ческих средств. | | | Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний)  столбец. | | |  |
| 57 |  |  |  | Закрепление темы. | Разнообразные задания (в том числе арифметические зада­чи) на сложение и вычитание чисел. | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем. | | | | Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.). | | | Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Выполнять вычисления. | | |  |
| 58 |  |  |  | ***Промежуточная диагностическая работа.*** | Разнообразные задания (в том числе арифметические зада­чи) на сложение и вычитание чисел. | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | | | | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. | | | Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Выполнять вычисления. | | |  |
| 59 |  |  |  | Работа над ошибками. «Проверь себя». | Разнообразные задания (в том числе арифметические зада­чи) на сложение и вычитание чисел. | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса. | | | | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. | | | Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). | | |  |
| 60 |  |  |  | Закрепление темы. | Разнообразные задания (в том числе арифметические зада­чи) на сложение и вычитание чисел. | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | | | | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. | | | Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. | | |  |
| ***61*** | ***Свойства сложения и вычитания* *(14 часов)*** |  |  | Шар. Куб. | Пространственные фигуры: шар, куб. | | Высказывать собственные суждения и давать им обосно-вание. | | | | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. | | | Различать круг и шар, квадрат и куб. Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты. Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке. | | |  |
| 62 |  |  | Шар. Куб. | Пространственные фигуры: шар, куб. | | Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. | | | | Умение работать в информационной среде. | | | Различать круг и шар, квадрат и куб. Читать записи вида 5 · 2 = 10, 9 : 3 = 3. Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). | | |  |
| 63 |  |  | Сложение с числом 0. | Сложение с числом 0 с помощью шкалы линейки. Получа­емые результаты и формулирование выводов. Решение ариф­метических задач, в которых одно из двух данных – число 0. | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. | | | | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. | | | Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Различать круг и шар, квадрат и куб. Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке. | | |  |
| *64* |  |  |  | Сложение с числом 0. | Сложение с числом 0 с помощью шкалы линейки. Получа­емые результаты и формулирование выводов. Решение ариф­метических задач, в которых одно из двух данных – число 0. | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | | | | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. | | | Различать круг и шар, квадрат и куб. Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. Выполнять вычисления. | | |  |
| *65* |  |  |  | Свойства вычитания. | Свойства: «Если из какого-нибудь числа вычесть это же число, то получится 0», «Из меньшего числа нельзя вычесть большее». Использование этих свойств при вычислениях. | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. | | | | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. | | | Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке. Выполнять вычисления. | | |  |
| *66* |  |  |  | Свойства вычитания. | Свойства: «Если из какого-нибудь числа вычесть это же число, то получится 0», «Из меньшего числа нельзя вычесть большее». Использование этих свойств при вычислениях. | | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | | | | Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями). | | | Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах. | | |  |
| *67* |  |  |  | Вычитание числа 0. | Вычитание числа 0 с помощью шкалы линейки. Полу­чаемые результаты и формулирование вывода. Решение ариф­метических задач в случаях, когда вычитаемое равно 0. | | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | | | | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. | | | Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Выполнять вычисления. | | |  |
| *68* |  |  |  | Вычитание числа 0. | Вычитание числа 0 с помощью шкалы линейки. Полу­чаемые результаты и формулирование вывода. Решение ариф­метических задач в случаях, когда вычитаемое равно 0. | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем. | | | | Владение основными методами познания окружающего мира (обобщение). | | | Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке. Выполнять вычисления. | | |  |
| *69* |  |  |  | Деление на группы по несколько предметов. | Задания, формирующие у учащихся умение выполнять деление по содержанию практическим способом (с помощью фишек). Решение арифметических задач на этот вид де­ления. | | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | | | | Владение основными методами познания окружающего мира (обобщение). | | | Читать записи вида  9 : 3 = 3. Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах. | | |  |
| *70* |  |  |  | Деление на группы по несколько предметов. | Задания, формирующие у учащихся умение выполнять деление по содержанию практическим способом (с помощью фишек). Решение арифметических задач на этот вид де­ления. | | Владение коммуникативными умениями в коллективном обсуждении математических проблем. | | | | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. | | | Читать записи вида  9 : 3 = 3. Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец.  Выполнять вычисления. | | |  |
| *71* |  |  |  | Сложение с числом 10. | Подготовка учащихся к изучению таблицы сложения в тех случаях, когда результаты превышают 10. Решение примеров вида: 10 + 6 = 16; 4 + 10 = 14, а также арифметических задач с аналогичными числами. | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса. | | | | Владение основными методами познания окружающего мира (моделиро-вание). | | | Читать числа в пределах 20, записанные цифрами.  Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке. Выполнять вычисления. | | |  |
| *72* |  |  |  | Сложение с числом 10. | Подготовка учащихся к изучению таблицы сложения в тех случаях, когда результаты превышают 10. Решение примеров вида: 10 + 6 = 16; 4 + 10 = 14, а также арифметических задач с аналогичными числами. | | Владение коммуникативными умениями при работе в группах. | | | | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. | | | Читать числа в пределах 20, записанные цифрами.  Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах. | | |  |
| *73* |  |  |  | Закрепление темы. | Решение примеров вида: 10 + 6 = 16, 4 + 10 = 14, а также арифметических задач с аналогичными числами. | | Владение коммуникативными умениями при работе в парах. | | | | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. | | | Читать числа в пределах 20, записанные цифрами.  Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. | | |  |
| *74* |  |  |  | Закрепление темы. | Решение примеров вида: 10 + 6 = 16; 4 + 10 = 14, а также арифметических задач с аналогичными числами. | | Владение коммуникативными умениями при работе в парах. | | | | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. | | | Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. | | |  |
| ***75*** | ***Сложение и вычитание в пределах 10 (24 часа)*** |  |  | Прибавление и вычитание числа 1. | Рассмотрение табличных случаев прибавления числа 1 и соответствующих случаев вычитания. Решение примеров и задач. Термины «предыдущее число», «следующее число». | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества при работе в парах. | | | | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. | | | Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. | |  |
| *76* |  |  | Прибавление и вычитание числа 1. | Рассмотрение табличных случаев прибавления числа 1 и соответствующих случаев вычитания. Решение примеров и задач. Термины «предыдущее число», «следующее число». | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем. | | | | Владение основными методами познания окружающего мира (обобщение). | | | Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Воспроизводить результаты табличного вычитания однозначных чисел. Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). | |  |
| *77* |  |  | Прибавление числа 2. | Табличные случаи прибавления числа 2 (без перехода и с переходом через 10). Разные способы прибавления чис­ла 2. Тренировочные задачи и упражнения. | Владение коммуникативными умениями. | | | | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. | | | Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. | |  |
| *78* |  |  | Прибавление числа 2. | Табличные случаи прибавления числа 2 (без перехода и с переходом через 10). Разные способы прибавления чис­ла 2. Тренировочные задачи и упражнения. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | | | | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. | | Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). | | |  |
| *79* |  |  | Вычитание числа 2. | Разные способы вычитания числа 2 в случаях, соответст­вующих табличным случаям прибавления числа 2. Тренировоч­ные упражнения. Решение задач. | Готовность использовать математическую подготовку, получаемую в учебной деятельности, при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. | | | | Умение работать в информационной среде. | | Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Воспроизводить результаты табличного вычитания однозначных чисел. Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. | | |  |
| *80* |  |  | Вычитание числа 2. | Разные способы вычитания числа 2 в случаях, соответст­вующих табличным случаям прибавления числа 2. Тренировоч­ные упражнения. Решение задач. | Способность к самоорганизованности. | | | | Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. | | Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме.  Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Выполнять вычисления. | | |  |
| *81* |  |  | Прибавление числа 3. | Табличные случаи прибавления числа 3 (без перехода и с переходом через десяток). Разные способы прибавления числа 3. Тренировочные задачи и упражнения. | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. | | | | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. | | Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Выполнять вычисления. | | |  |
| *82* |  |  | Прибавление числа 3. | Табличные случаи прибавления числа 3 (без перехода и с переходом через десяток). Разные способы прибавления числа 3. Тренировочные задачи и упражнения. | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач. | | | | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. | | Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке. Выполнять вычисления. | | |  |
| *83* |  |  | Вычитание числа 3. | Разные способы вычитания числа 3 в случаях, соответству­ющих табличным случаям прибавления числа 3. Тренировочные упражнения. Решение задач с многими данными и вопросами. | Владение коммуникативными умениями. | | | | Владение основными методами познания окружающего мира (моделирование). | | Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Воспроизводить результаты табличного вычитания однозначных чисел. Выполнять вычисления. | | |  |
| *84* |  |  |  | Вычитание числа 3. | Разные способы вычитания числа 3 в случаях, соответству­ющих табличным случаям прибавления числа 3. Тренировочные упражнения. Решение задач с многими данными и вопросами. | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. | | | | Планирование, контроль и оценка учебных действий. | | Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. | | |  |
| *85* |  |  |  | Прибавление числа 4. | Табличные случаи прибавления числа 4 (без перехода и с переходом через десяток). Тренировочные упражнения. Ре­шение задач. | Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. | | | | Определение наиболее эффективного способа достижения результата. | | Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Выполнять вычисления. | | |  |
| *86* |  |  |  | Прибавление числа 4. | Табличные случаи прибавления числа 4 (без перехода и с переходом через десяток). Тренировочные упражнения. Ре­шение задач. | Умение устанавливать, с какими  учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. | | | | Владение основными методами познания окружающего мира (моделирование). | | Читать числа в пределах 20, записанные цифрами.  Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке. | | |  |
| *87* |  |  |  | Прибавление числа 4. | Табличные случаи прибавления числа 4 (без перехода и с переходом через десяток). Тренировочные упражнения. Ре­шение задач. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | | | | Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. | | Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел.  Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в  парах. | | |  |
| *88* |  |  |  | Вычитание числа 4. | Разные способы вычитания числа 4 в случаях, соответст­вующих табличным случаям прибавления числа 4. Тренировоч­ные упражнения. Решение задач, содержащих более двух дан­ных и несколько вопросов. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества в коллективном обсуждении математических проблем. | | | | Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. | | Воспроизводить результаты табличного вычитания однозначных чисел. Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Выполнять вычисления. | | |  |
| *89* |  |  |  | Вычитание числа 4. | Разные способы вычитания числа 4 в случаях, соответст­вующих табличным случаям прибавления числа 4. Тренировоч­ные упражнения. Решение задач, содержащих более двух дан­ных и несколько вопросов. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | | | | Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение). | | Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке. Выполнять вычисления. | | |  |
| *90* |  |  |  | Вычитание числа 4. | Разные способы вычитания числа 4 в случаях, соответст­вующих табличным случаям прибавления числа 4. Тренировоч­ные упражнения. Решение задач, содержащих более двух дан­ных и несколько вопросов. | Способность к самоорганизованности. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. | | | | Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.). | | Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в  парах. | | |  |
| *91* |  |  |  | Прибавление и вычитание числа 5. | Табличные случаи прибавления числа 5 (без перехода и с переходом через десяток) и соответствующие случаи вычи­тания. Разные способы вычисления результатов сложения и вычитания. Тренировочные упражнения. Решение задач. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. | | | | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. | | Читать числа в пределах 20, записанные цифрами.  Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах. | | |  |
| *92* |  |  |  | Прибавление и вычитание числа 5. | Табличные случаи прибавления числа 5 (без перехода и с переходом через десяток) и соответствующие случаи вычи­тания. Разные способы вычисления результатов сложения и вычитания. Тренировочные упражнения. Решение задач. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | | | | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. | | Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел.  Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Выполнять вычисления. | | |  |
| *93* |  |  |  | Прибавление и вычитание числа 5. | Табличные случаи прибавления числа 5 (без перехода и с переходом через десяток) и соответствующие случаи вычи­тания. Разные способы вычисления результатов сложения и вычитания. Тренировочные упражнения. Решение задач. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. | | | | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. | | Воспроизводить результаты табличного вычитания однозначных чисел. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке. Выполнять вычисления. | | |  |
| *94* |  |  |  | Прибавление и вычитание числа 6. | Табличные случаи прибавления числа 6 (без перехода и с переходом через десяток) и соответствующие случаи вычи­тания. Разные способы вычисления результатов сложения и вычитания. Тренировочные упражнения. Составление и ре­шение арифметических задач. Задачи с многими данными и вопросами. | Способность к самоорганизованности. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических  знаний. | | | | Умение работать в информационной среде. | | Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел.  Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. Конструировать алгоритм решения задачи. Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах. | | |  |
| *95* |  |  |  | Прибавление и вычитание числа 6. | Табличные случаи прибавления числа 6 (без перехода и с переходом через десяток) и соответствующие случаи вычи­тания. Разные способы вычисления результатов сложения и вычитания. Тренировочные упражнения. Составление и ре­шение арифметических задач. | Высказывать собственные суждения  и давать им обоснование. | | | | Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. | | Воспроизводить результаты табличного вычитания однозначных чисел. Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Конструировать алгоритм решения задачи. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке. Выполнять вычисления. | | |  |
| *96* |  |  |  | ***Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 6».*** | Табличные случаи прибавления числа 6 (без перехода и с переходом через десяток) и соответствующие случаи вычи­тания. Разные способы вычисления результатов сложения и вычитания. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | | | | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. | | Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Воспроизводить результаты табличного вычитания однозначных чисел. Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше». | | |  |
| *97* |  |  |  | Работа над ошибками. | Табличные случаи прибавления числа 6 (без перехода и с переходом через десяток) и соответствующие случаи вычи­тания. Тренировочные упражнения. | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. | | | | Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями). | | Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Конструировать алгоритм решения задачи. Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах. | | |  |
| *98* |  |  |  | Обобщение темы «Сложение и вычитание чисел от 1 до 6». Урок-путешествие. | Тренировочные упражнения. | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. | | | | Владение основными методами познания окружающего мира (сравнение). | | Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Воспроизводить результаты табличного вычитания однозначных чисел. Выполнять вычисления. | | |  |
| ***99*** | ***Сравнение чисел (12 часов)*** |  |  | Сравнение чисел по рисункам. | Разные способы сравнения чисел. | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. | | | | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. | | Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Читать записи вида 5 · 2 = 10, 9 : 3 = 3. Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше». Выполнять вычисления. | | |  |
| *100* |  |  | Сравнение чисел с помощью шкалы линейки. | Разные способы сравнения чисел. | Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. | | | | Владение основными методами познания окружающего мира (наблю-дение). | | Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше». Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). | | |  |
| *101* |  |  | Сравнение чисел с помощью цветных стрелок. | Изображение результата сравнения чисел с помощью цветных стрелок (синяя стрелка заменяет слово «меньше», а красная – слово «больше»). Графы отношений «меньше» и «больше». | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | | Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. | | | | Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше». Выполнять вычисления. | | |  |
| *102* |  |  |  | Результат сравнения. | Чтение высказываний о числах и изображение заданных высказываний о числах с помощью графов. | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. | | Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. | | | | Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше». | | |  |
| *103* |  |  |  | На сколько больше или меньше. | Правило сравнения двух чисел с помощью вычитания. Ре­шение арифметических задач, содержащих вопрос «На сколь­ко больше (меньше) ... ?». Решение задач с использованием вы­читания. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. | | | | Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах. | | |  |
| *104* |  |  |  | На сколько больше или меньше. | Правило сравнения двух чисел с помощью вычитания. Ре­шение арифметических задач, содержащих вопрос «На сколь­ко больше (меньше) ... ?». | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. | | | | Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Выполнять вычисления. | | |  |
| *105* |  |  |  | На сколько больше или меньше. | Правило сравнения двух чисел с помощью вычитания. Ре­шение арифметических задач, содержащих вопрос «На сколь­ко больше (меньше) ... ?». Решение задач с использованием вы­читания. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. | | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. | | | | Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше». Конструировать алгоритм решения задачи. Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке. | | |  |
| *106* |  |  |  | Увеличение числа на несколько единиц. | Использование действия сложения для решения задач на увеличение данного числа на несколько единиц. | Способность к самоорганизованности. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. | | Умение работать в информационной среде. | | | | Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на).  Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Читать записи вида  5 · 2 = 10, 9 : 3 = 3. Выполнять вычисления. | | |  |
| *107* |  |  |  | Увеличение числа на несколько единиц. | Использование действия сложения для решения задач на увеличение данного числа на несколько единиц. | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. | | Умение работать в информационной среде. | | | | Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше». | | |  |
| *108* |  |  |  | Уменьшение числа на несколько единиц. | Использование действия вычитания для решения задач на уменьшение данного числа на несколько единиц. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | | Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. | | | | Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше». | | |  |
| *109* |  |  |  | Уменьшение числа на несколько единиц. | Использование действия вычитания для решения задач на уменьшение данного числа на несколько единиц. | Владение коммуникативными умениями в коллективном обсуждении математических проблем. | | Умение работать в информационной среде. | | | | Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше». Конструировать алгоритм решения задачи. | | |  |
| *110* |  |  |  | ***Проверочная работа по теме: «Сравнение чисел».*** | Использование действий сложения и вычитания для решения задач на увеличение и уменьшение данного числа на несколько единиц. | Владеет коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. | | Владение основными методами познания окружающего мира (сравнение). | | | | Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Выполнять вычисления. | | |  |
| ***111*** | ***Прибавление и вычитание чисел 7, 8, 9 с переходом через десяток (14 часов)*** |  |  | Прибавление числа 7. | Табличные случаи прибавления чисел 7, 8, 9. Разные спосо­бы вычисления. Таблица сложения любых однозначных чисел. Тренировочные упражнения. Решение задач. | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. | | | Умение работать в информационной среде. | | | Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах. | | |  |
| ***112*** |  |  | Прибавление числа 8. | Табличные случаи прибавления чисел 7, 8, 9. Разные спосо­бы вычисления. Таблица сложения любых однозначных чисел. Тренировочные упражнения. Решение задач. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | | | Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение  наиболее эффективного способа достижения результата. | | | Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Конструировать алгоритм решения задачи. | | |  |
| ***113*** |  |  | Прибавление числа 9. | Табличные случаи прибавления чисел 7, 8, 9. Разные спосо­бы вычисления. Таблица сложения любых однозначных чисел. Тренировочные упражнения. Решение задач. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе  в парах. | | | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. | | | Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел.  Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Выполнять вычисления. | | |  |
| ***114*** |  |  | Таблица сложения. | Табличные случаи прибавления чисел 7, 8, 9. Разные спосо­бы вычисления. Таблица сложения любых однозначных чисел. Тренировочные упражнения. Решение задач. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | | | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. | | | Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел.  Читать записи вида  5 · 2 = 10, 9 : 3 = 3. Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше». Выполнять вычисления. | | |  |
| ***115*** |  |  | ***Проверочная работа по теме: «Сложение чисел от 1 до 9 с переходом через десяток».*** | Табличные случаи прибавления чисел 7, 8, 9. Разные спосо­бы вычисления. Таблица сложения любых однозначных чисел. Решение задач. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. | | | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. | | | Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел.  Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме.  Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. | | |  |
| ***116*** |  |  | Работа над ошибками. | Табличные случаи прибавления чисел 7, 8, 9. Разные спосо­бы вычисления. Таблица сложения любых однозначных чисел. Тренировочные упражнения. Решение задач. | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических  знаний. | | | Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. | | | Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах. | | |  |
| ***117*** |  |  |  | Вычитание числа 7. | Разные способы вычитания чисел 7, 8, 9 (в том числе с по­мощью таблицы сложения). Тренировочные упражнения. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | | | Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.). | | | Воспроизводить результаты табличного вычитания однозначных чисел. Конструировать алгоритм решения задачи. Выполнять вычисления. | | |  |
| ***118*** |  |  |  | Вычитание числа 8. | Разные способы вычитания чисел 7, 8, 9 (в том числе с по­мощью таблицы сложения). Тренировочные упражнения. | Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. | | | Умение работать в информационной среде. | | | Воспроизводить результаты табличного вычитания однозначных чисел.  Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. | | |  |
| ***119*** |  |  |  | Вычитание числа 9. | Разные способы вычитания чисел 7, 8, 9 (в том числе с по­мощью таблицы сложения). Тренировочные упражнения. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | | | Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. | | | Воспроизводить результаты табличного вычитания однозначных чисел. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. | | |  |
| ***120*** |  |  |  | Сложение и вычитание. Скобки. | Введение скобок для записи выражений, содержащих два действия (сложение, вычитание). | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач. | | | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. | | | Воспроизводить результаты табличного сложения и вычитания любых однозначных чисел. Конструировать алгоритм решения задачи. Выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки). | | |  |
| ***121*** |  |  |  | Сложение и вычитание. Скобки. Числовые выражения со скобками, вида:  (а ± в) ± с | Тренировочные упражне­ния, закрепляющие знание результатов табличных случаев сло­жения и соответствующих случаев вычитания. Решение задач. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | | | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. | | | Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше». Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. | | |  |
| ***122*** |  |  |  | Числовые выражения со скобками, вида:  с ± (а ± в) | Тренировочные упражне­ния, закрепляющие знание результатов табличных случаев сло­жения и соответствующих случаев вычитания. Решение задач. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | | | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. | | | Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки). | | |  |
| ***123*** |  |  |  | ***Проверочная работа по теме: «Таблица сложения и вычитания в пределах 20».*** | Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев сложения и вычитания в пределах 20, решать задачи. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. | | | Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование). | | | Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Воспроизводить результаты табличного вычитания однозначных чисел. Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше». | | |  |
| ***124*** |  |  |  | Работа над ошибками. | Тренировочные упражне­ния, закрепляющие знание результатов табличных случаев сло­жения и соответствующих случаев вычитания. Решение задач. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | | | Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение  наиболее эффективного способа достижения результата. | | | Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки). | | |  |
| ***125*** | ***Симметрия (8 часов*)** |  |  | Зеркальное отражение предметов. | Подготовительные упражнения для введения понятия об осе­вой симметрии. Использование зеркала для формирования у учащихся наглядных представлений об отображении предме­тов, чисел, фигур в данной осевой симметрии. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. | | | | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. | | Знание, что такое зеркальное отражение. Умение находить на рисунках зеркальное отражение предметов. Различать многоугольники по числу сторон (углов). Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). | | |  |
| ***126*** |  |  | **Итоговая контрольная работа**. | Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев сложения и вычитания в пределах 20. Умение решать задачи. Анализировать данные в таблице. Сравнивать именованные величины. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | | | | Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение  наиболее эффективного способа достижения  результата. | | Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше». Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. | | |  |
| ***127*** |  |  | Работа над ошибками. | Тренировочные упражне­ния, закрепляющие знание результатов табличных случаев сло­жения и соответствующих случаев вычитания. Решение задач. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | | | | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях  неуспеха. | | Конструировать алгоритм решения задачи. Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке. Выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки). | | |  |
| ***128*** |  |  | Ось  симметрии. | Осевая симметрия. Ось симметрии. Симметричные фигуры. | Готовность использовать полученную математическую подготовку при итоговой диагностике. | | | | Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение  наиболее эффективного способа достижения результата. | | Различать многоугольники по числу сторон (углов). Читать записи вида  5 · 2 = 10, 9 : 3 = 3. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке. | | |  |
| ***129*** |  |  | Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников. | Осевая симметрия. Ось симметрии. Симметричные фигуры. Показ пар симметричных точек, фигур относительно дан­ной оси симметрии. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | | | | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. | | Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах. | | |  |
| ***130*** |  |  |  | Построение фигуры, симметричной данной. | Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей сим­метрии. Оси симметрии квадрата, правильного треугольника, правильного пятиугольника. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества при работе в парах. | | | | Владение основными методами познания окружающего мира  (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование). | | Различать многоугольники по числу сторон (углов).  Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Характеризовать результаты сравнения чисел. Выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки). | | |  |
| ***131*** |  |  |  | Фигуры, имеющие одну или несколько осей симметрии. | Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей сим­метрии. Оси симметрии квадрата, правильного треугольника, правильного пятиугольника. | Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. | | | | Выполнение учебных действий при работе с моделями. | | Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах. | | |  |
| ***132*** |  |  |  | Обобщающий урок по темам года. | Оси симметрии квадрата, правильного треугольника, правильного пятиугольника. | Владение коммуникативными умениями для реализации возможностей успешного сотрудничества при групповой работе. | | | | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. | | Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. | | |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока в разделе** | **Тема раздела** | **Тема урока** | **Дата проведения** | | **Планируемые результаты** | | **Коррекция** |
| **план** | **факт** | **Предметные**  **результаты** | Метапредметные результаты |
| 1. 1 | **Элементыарифметики 5 часов** | Числа 10, 20, 30, …..100 |  |  | Уметь читать и записывать двузначные числа. | ***Познавательные:***  понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью.  ***Регулятивные***:  оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос.  ***Коммуникативные:***  чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. |  |
| 1. 2 | Числа 10, 20, 30, ….100. |  |  | Изучить название, последовательность натуральных чисел в пределах 100. | ***Познавательные:***  понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью.  ***Регулятивные***:  оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос.  ***Коммуникативные:***  чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. |  |
| 3 | Двузначные числа и их запись. |  |  | Тренироваться в название, последовательность натуральных чисел в пределах 100. | ***Познавательные:***  понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью.  ***Регулятивные***:  оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос.  ***Коммуникативные:***  чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. |  |
| 4 | Двузначные числа и их запись.  *Арифметический диктант* «Двузначные числа и их запись» |  |  | Воспроизводить название, последовательность натуральных чисел в пределах 100. | ***Познавательные:***  умение читать, записывать, сравнивать числа от 0 до 100.  ***Регулятивные:***  Устанавливать закономерность; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки).  ***Коммуникативные***  чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. |  |
| 5 |  | Двузначные числа и их запись. |  |  | Познакомиться с римскими цифрами;  знать название, последовательность натуральных чисел в пределах 100. Читают и записывают двузначные числа, знают их последовательность в числовом ряду. | ***Познавательные:***  умение читать, записывать, сравнивать числа от 0 до 100.  ***Регулятивные:***  Устанавливать закономерность; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки).  ***Коммуникативные:***  чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. |  |
| 6 | **Геометрические понятия 3 часа** | Луч и его обозначение. |  |  | Познакомиться с понятием луча; выполнять сложение и вычитание в пределах 20. | ***Познавательные***:  чтение, работа с рисунком и блок-схемой, составление моделей по условию задач.  ***Регулятивные***:  описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  ***Коммуникативные***:  соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. |  |
| 7 | Луч и его обозначение. |  |  | Познакомиться с понятием луча; выполняют сложение и вычитание в пределах 20. | ***Познавательные***:  чтение, работа с рисунком и блок-схемой, составление моделей по условию задач.  ***Регулятивные***:  применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Коммуникативные***:  соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. |  |
| 8 | Луч и его обозначение.  ***(Практ.Раб)*** |  |  | ***Уметь изображать луч с помощью линейки и обозначать луч буквами.*** | ***Познавательные:***  чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные***: прогнозирование, коррекция.  ***Коммуникативные***:  соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. |  |
| 9 | **Элементы**  **арифметики**  **4 часа** | Числовой луч. |  |  | Уметь работать с математическими графами. | ***Познавательные:***  умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения – сантиметр.  ***Регулятивные***:  описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  ***Коммуникативные***: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. |  |
| 10 | ***Стартовая диагностика*** |  |  | Сформированность умения проводить логические операции сравнения и классификации. | ***Регулятивные***:  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. |  |
| 11 | Числовой луч |  |  | Работать с числовым лучом; сформировать умения строить числовой луч с заданным единичным отрезком; уметь решать примеры в пределах 20. | ***Познавательные:***  умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения – сантиметр.  ***Регулятивные***:  знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).  ***Коммуникативные***: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. |  |
| 12 | Числовой луч.  ***(Практ.Раб)*** |  |  | Закрепить ***умение чертить числовой луч, выбирать единичный отрезок, отмечать точки с заданными координатами;*** выполнять арифметические действия в пределах 20. | ***Познавательные***:  умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения-сантиметр.  ***Регулятивные***:  знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).  ***Коммуникативные***: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. |  |
| 13 | **Величины** | Метр. Соотношения между единицами длины.***(Практ.Раб)*** |  |  | Рассмотреть ***измерения длин и расстояния помощью измерительных инструментов.*** | ***Познавательные:***  умение читать, записывать, сравнивать.  ***Регулятивные:***  устанавливать закономерность; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки).  ***Коммуникативные***: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. |  |
| 14 | Метр. Соотношения между единицами длины. |  |  | Рассмотреть соотношения между единицами длины – метром, дециметром и сантиметром. | ***Познавательные:***  умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения-сантиметр.  ***Регулятивные:***  знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).  ***Коммуникативные***: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. |  |
| 15 |  | Метр. Путешествие в прошлое. |  |  | Рассмотреть соотношения между единицами длины – метром, дециметром и сантиметром. | ***Познавательные:***  умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения-сантиметр.  ***Регулятивные:***  знать алгоритм измерения; работать с данными.  ***Коммуникативные***: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. |  |
| 16 | **Геометрические понятия 4 часа** | Многоугольник и его элементы.  ***(Практ.Раб)*** |  |  | Находить и показывать вершины, стороны и углы многоугольника; обозначать вершины многоугольника латинскими буквами. | ***Познавательные:***  Умение находить и показывать вершины, стороны и углы многоугольника; обозначать вершины многоугольника латинскими буквами.  ***Регулятивные***:  описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  ***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. |  |
| 17 | Многоугольник и его элементы.  ***(Практ.Раб)*** |  |  | Определять количество углов в многоугольнике; обозначать латинскими буквами многоугольники; показывать вершины, стороны и углы в многоугольнике. | ***Познавательные:***  Умение находить и показывать вершины, стороны и углы многоугольника; обозначать вершины многоугольника латинскими буквами.  ***Регулятивные***:  описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  ***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. |  |
| 18 | Многоугольники и его элементы |  |  | Определять количество углов в многоугольнике; обозначать латинскими буквами многоугольники; показывать вершины, стороны и углы в многоугольнике. | ***Познавательные:***  Умение находить и показывать вершины, стороны и углы многоугольника; обозначать вершины многоугольника латинскими буквами.  ***Регулятивные***:  описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  ***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. |  |
| ***19*** | ***Контрольная работа*** по теме «Запись и сравнение двузначных чисел. Метр. Соотношение между единицами длины". |  |  | Сформированность  умения проводить логические операции сравнения и классификации. | ***Регулятивные***:  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. |  |
| 20 | **Элементы арифметики** | Анализ контрольной работы.  Частные случаи сложения и вычитания вида 26+2, 26-2, 26+10,  26-10. |  |  | Знать поразрядное сложение и вычитание чисел в пределах 100. | ***Познавательные:***  чтение, использование знаково-символических средств.  ***Коммуникативные:***  ведение диалога, определение цели, ставить вопросы.  ***Регулятивные:***  применение установленных правил, различение способа и результата действий. |  |
| 21 | Частные случаи сложения и вычитания вида 26+2, 26-2, 26+10,  26-10. |  |  | Умеют применять приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании. | ***Познавательные***:  чтение, использование знаково-символических средств.  ***Коммуникативные:***  ведение диалога, определение цели, ставить вопросы.  ***Регулятивные:***  применение установленных правил, различение способа и результата действий. |  |
| 22 | Частные случаи сложения и вычитания вида 26+2, 26-2, 26+10,  26-10.  Решение задач.  *Арифметический диктант* «Табличные случаи сложения и соответствующие случаи вычитания» |  |  | Применять приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:***  ведение диалога, определение цели, ставить вопросы. |  |
| 23 | Запись сложения столбиком. |  |  | Научиться складывать двузначные числа в столбик. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:***  ведение диалога, определение цели, ставить вопросы. |  |
| 24 | Запись сложения столбиком. |  |  | Выполнять сложение двузначных чисел в столбик. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, определение цели, ставить вопросы. |  |
| 25 |  | Запись сложения столбиком. |  |  | Закрепить знания о выполнении сложения двузначных чисел столбиком. | ***Познавательные***:принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, определение цели, ставить вопросы. |  |
| 26 | Запись вычитания столбиком. |  |  | Понимать запись вычитания двузначных чисел в столбик; уметь определять название многоугольника. | ***Познавательные***:  чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог. |  |
| 27 | Запись вычитания столбиком. Решение задач. |  |  | Выполнять вычитание двузначных чисел в столбик. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог. |  |
| 28 | Сложение двузначных чисел (общий случай). |  |  | Понять общие приемы сложения двузначных чисел. | ***Познавательные***:  чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог. |  |
| 29 | Сложение двузначных чисел. (общий случай). |  |  | Выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик; закрепить знания о многоугольниках. | ***Познавательные***:  чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог. |  |
| 30 | Сложение двузначных чисел. (общий случай). |  |  | Выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик; закрепить знания о многоугольниках. | ***Познавательные***:  чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог. |  |
| 31 | Вычитание двузначных чисел(Общий случай) |  |  | Уметь выполнять вычитание двузначных чисел с переходом в другой разряд; закрепить знания о свойствах многоугольника; уметь чертить многоугольник с известными длинами сторон. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог. |  |
| ***32*** | Вычитание двузначных чисел. (общий случай) |  |  | Уметь выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик. | ***Познавательные***:  чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог. |  |
| 33 | Вычитание двузначных чисел. (общий случай) |  |  | Уметь выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик. | ***Познавательные***:  чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог. |  |
| 34 |  | ***Контрольная работа*  по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольники».** |  |  | Сформированность умения проводить логические операции сравнения и классификации. | ***Регулятивные***:  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. |  |
| 35 | **Величины** | Анализ контрольной работы  Периметр многоугольника. |  |  | Познакомить с понятием «периметр»; рассмотреть способ вычисления периметров любых многоугольников; выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик. | ***Познавательные***:  умение вычислять периметр любого многоугольника.  ***Регулятивные***:  описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  ***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. |  |
| 36 | Периметр многоугольника |  |  | Вычислять периметр любого многоугольника; рассмотреть запись сложения и вычитания величин измерения длины в столбик. | ***Познавательные***:  умение вычислять периметр любого многоугольника.  ***Регулятивные***:  описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  ***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. |  |
| 37 |  | Периметр многоугольника.  ***Самостоятельная работа*** «Вычисление периметра многоугольника». |  |  | Выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик; закрепить навыки измерения длин сторон. | ***Познавательные***:  чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог. |  |
| 38 | **Геометрические понятия** | Окружность, ее центр и радиус. |  |  | Строить окружности с помощью циркуля. | ***Познавательные***:  Умение строить окружности с помощью циркуля, измерять длину радиуса окружности.  ***Регулятивные***:  описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  ***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. |  |
| 39 | Окружность, ее центр и радиус. Окружность и круг. |  |  | Уметь измерять длину радиуса окружности, строить окружность с помощью циркуля. | ***Познавательные***:  Умение строить окружности с помощью циркуля, измерять длину радиуса окружности.  ***Регулятивные***:  описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  ***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. |  |
| 40 | Окружность, ее центр и радиус. Окружность и круг.  ***Самостоятельная работа*** «Построение окружности с помощью циркуля». |  |  | Уметь строить окружность с помощью циркуля. | ***Познавательные***:  Умение строить окружности с помощью циркуля, измерять длину радиуса окружности.  ***Регулятивные:***  прогнозирование, коррекция.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог. |  |
| 41 | Взаимное расположение фигур на плоскости. |  |  | Уметь находить взаимно расположенные фигуры. | ***Познавательные***:  уметь находить взаимно расположенные фигуры. соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел  ***Регулятивные***:  описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  ***Коммуникативные:***. задавать вопросы, вести диалог |  |
| 42 | Взаимное расположение фигур на плоскости. |  |  | Продолжить подготовительную работу по введению умножения и деления. | ***Познавательные***:  уметь находить взаимно расположенные фигуры. соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел  ***Регулятивные***:  описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  ***Коммуникативные:***. задавать вопросы, вести диалог |  |
| 43 | **Элементы арифметики** | Умножение числа 2 и деление на 2. |  |  | Составить таблицу умножения двух и на 2. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог. |  |
| 44 | Умножение числа 2 и деление на 2. |  |  | Составить таблицу деления на 2, используя знания таблицы умножения на 2 . | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог. |  |
| 45 | Умножение числа 2 и деление на 2. Половина чисел.  ***Самостоятельная работа*** «Умножение числа 2 и деление на 2» |  |  | Познакомить с понятием «половина числа»; рассмотреть способ нахождения доли числа действием деления. | ***Познавательные***:  чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог. |  |
| 46 | Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа |  |  | Составить таблицу умножение трех и на 3; уметь выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик. | ***Познавательные***:  чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные:***  прогнозирование, коррекция.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог. |  |
| 47 | Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа |  |  | Составить таблицу деления на 3. | ***Познавательные***:  чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные:***  прогнозирование, коррекция.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог. |  |
| 48 | Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа |  |  | Составить таблицу деления на 3. | ***Познавательные***:  чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные:***  прогнозирование, коррекция.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог. |  |
| 49 | Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа.  ***Самостоятельная работа*** «Умножение числа 3 и деление на 3» |  |  | Познакомить с понятием «треть числа»; рассмотреть способ находить треть числа действием деления. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог. |  |
| 50 |  | Умножение числа 4 и деление на 4. Четверть числа |  |  | Составить таблицу умножение четырех и на 4; уметь выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог. |  |
| 51 |  | Умножение числа 4 и деление на 4. Четверть числа |  |  | Составить таблицу деления на 4, используя знания таблицы умножения на 4. | ***Познавательные***:  чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог. |  |
| 52 | Умножение числа 4 и деление на 4. Четверть числа.  ***Самостоятельная работа*** «Умножение числа 4 и деление на 4» |  |  | Познакомить с понятием «четверть числа»; рассмотреть способ находить четвертой части числа действием деления. | ***Познавательные***:  чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог. |  |
| 53 | Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4». |  |  | Сформированность  умения проводить логические операции сравнения и классификации. | ***Познавательные***:  чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог. |  |
| ***54*** | ***Контрольная работа***  по теме «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4». |  |  | Сформированность  умения проводить логические операции сравнения и классификации. | ***Регулятивные***:  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  анализ, синтез, сравнение. |  |
| 55 | Анализ контрольной работы.  Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа |  |  | Составить таблицу умножение пяти и на 5. | ***Познавательные***:  умение читать и записывать числа.  ***Регулятивные:***  знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. |  |
| 56 | Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа |  |  | Закрепить знание табличных случаев умножения и деления на 2, 3, 4; продолжить формирование умений вычислять периметр многоугольника. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. |  |
| 57 | Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа. |  |  | Составить таблицу деления на 5. Познакомить с понятием «пятая часть числа»; научить находить пятую часть числа действием деление*;* научились строить геометрические фигуры. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. |  |
| 58 | Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа. |  |  | научить находить пятую часть числа действием деление*;* научились строить геометрические фигуры. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. |  |
| 59 | Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа.  ***Самостоятельная работа*** «Умножение числа 5 и деление на 5» |  |  | Знать табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5;  уметь находить доли числа действием деление. | ***Познавательные***:  умение читать и записывать числа.  ***Регулятивные:***  знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. |  |
| 60 | **Промежуточная диагностика** |  |  |  |  |  |
| 61 | Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5». |  |  | Знать табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5;  уметь находить доли числа действием деление. | ***Познавательные***:  умение читать и записывать числа.  ***Регулятивные:***  знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. |  |
| 62 | ***Итоговая контрольная работа за 2 четверть.*** |  |  | Уметь выполнять умножение и деление на 2,3,4.5. | ***Регулятивные:***  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:***  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  анализ, синтез, сравнение. |  |
| ***63*** |  | Анализ контрольной работы.  Умножение числа 6 и деление на 6. |  |  | Составить таблицу умножения шести и на 6; закрепить табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5. | ***Познавательные***:  умение читать и записывать числа.  ***Регулятивные:***  знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. |  |
| 64 | Умножение числа 6 и деление на 6. |  |  | Закрепить табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. |  |
| 65 | Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа. |  |  | Составить таблицу деления на 6; закрепить ранее изученные табличные случаи умножения и деления. Познакомить с понятием «шестая часть числа»; научить находить шестую часть числа действием деление; продолжить работу по составлению и чтению математических графов. | ***Коммуникативные:***  развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  ***Регулятивные:***  коррекция, применение установленного правила.  ***Познавательные:***  поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. |  |
| 66 | Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа.  ***Самостоятельная работа*** «Умножение числа 6 и деление на 6» |  |  | Научить находить шестую часть числа действием деление. | ***Познавательные***:  умение читать и записывать числа.  ***Регулятивные:***  знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).  ***Коммуникативные:***  развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. |  |
| 67 |  | Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа. |  |  | закрепить ранее изученные табличные случаи умножения и деления. научить находить шестую часть числа действием деление; продолжить работу по составлению и чтению математических графов. | ***Коммуникативные:***  развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  ***Регулятивные:***  коррекция, применение установленного правила.  ***Познавательные:***  поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. |  |
| 68 |  | Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 4, 5, 6». |  |  | Научить находить шестую часть числа действием деление. | ***Познавательные***:  умение читать и записывать числа.  ***Регулятивные:***  знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).  ***Коммуникативные:***  развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. |  |
| 69 |  | **Контрольная работа по теме** «Табличные случаи умножения и деления на 4, 5, 6». |  |  | Уметь выполнять умножение и деление на 2,3,4.5,6. | ***Регулятивные:***  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:***  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  анализ, синтез, сравнение. |  |
| 70 | **Величины** | Анализ контрольной работы  Площадь фигуры. Единицы площади. |  |  | Познакомить с термином «площадь фигуры»; познакомить с единицами площади и их обозначениями;  закрепить ранее изученные табличные случаи умножения и деления; научить находить доли числа действием деление. | ***Познавательные***:  умение читать и записывать числа.  ***Регулятивные:***  знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).  ***Коммуникативные:***  развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. |  |
| 71 | Площадь фигуры. Единицы площади |  |  | Научить определять площадь фигуры приемом пересчитывания квадратов, на которые разделена фигура; уметь работать с математическими графами. | ***Познавательные***:  умение читать и записывать числа.  ***Регулятивные:***  знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).  ***Коммуникативные:***  развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. |  |
| 72 | Площадь фигуры. Единицы площади |  |  | Научить определять площади фигуры; | ***Познавательные***:  умение читать и записывать числа.  ***Регулятивные:***  знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).  ***Коммуникативные:***  развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. |  |
| 73 |  | Площадь фигуры. Единицы площади.  ***Самостоятельная работа*** «Определение площади геометрической фигуры». |  |  | Научить определять площади фигуры; | ***Познавательные***:  умение читать и записывать числа.  ***Регулятивные:***  знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).  ***Коммуникативные:***  развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства |  |
| 74 | **Элементы арифметики** | Умножение числа 7 и деление на 7. |  |  | Составить таблицу умножения семи и на 7. | ***Познавательные***: умение читать и записывать числа.  ***Регулятивные:*** знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).  ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. |  |
| 75 | Умножение числа 7 и деление на 7. |  |  | Закрепить табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5,6, 7; уметь работать с математическими графами. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. |  |
| 76 | Умножение числа 7 и деление на 7. |  |  | Составить таблицу деления на 7; рассмотреть связь действия умножения с действием деления. | ***Коммуникативные***:ответы на вопросы.  ***Познавательные:*** выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. |  |
| 77 | Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа. |  |  | Познакомить с понятием «седьмая часть числа»; научить находить седьмую часть числа действием деление. | ***Познавательные: у***меть находить седьмую часть числа действием деление.  ***Регулятивные:*** осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. |  |
| 78 | Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа.  ***Самостоятельная работа*** «Умножение числа 7 и деление на 7» |  |  | научить находить седьмую часть числа действием деление. | ***Познавательные: у***меть находить седьмую часть числа действием деление.  ***Регулятивные:*** осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. |  |
| 79 | Умножение числа 8 и деление на 8. |  |  | Составить таблицу умножения восьми и на 8; закрепить ранее изученные табличные случаи умножения и деления. | ***Коммуникативные***:ответы на вопросы.  ***Познавательные:*** выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.  ***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила. |  |
| 80 |  | Умножение числа 8 и деление на 8. |  |  | Составить таблицу деления на 8; уметь строить и читать математические графы. | ***Коммуникативные***: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  ***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила.  ***Познавательные***: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. |  |
| 81 | Умножение числа 8 и деление на 8. |  |  | Составить таблицу деления на 8; уметь строить и читать математические графы. | ***Коммуникативные***: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  ***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила.  ***Познавательные***: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. |  |
| 82 | Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа |  |  | Познакомить с понятием «восьмая часть числа»; научить находить восьмую часть числа действием деление. | ***Коммуникативные***: ответы на вопросы.  ***Познавательные:*** выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.  ***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила. |  |
| 83 | Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа.  ***Самостоятельная работа*** «Умножение числа 8 и деление на 8» |  |  | научить находить восьмую часть числа действием деление. | ***Коммуникативные***: ответы на вопросы.  ***Познавательные:*** выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.  ***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила. |  |
| 84 | Умножение числа 9 и деление на 9. |  |  | Составить таблицу умножения девяти и на 9 | ***Коммуникативные***:ответы на вопросы.  ***Познавательные:*** выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.  ***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила. |  |
| 85 | Умножение числа 9 и деление на 9. |  |  | Составить таблицу деления на 9; закрепить навыки вычисления периметра многоугольника. | ***Познавательные***:принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. |  |
| 86 | Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа. |  |  | Познакомить с понятием «девятая часть числа»; научить находить девятую часть числа действием деление; закрепить знание табличных случаев умножения и деления. | ***Регулятивные:***  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:***  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  анализ, синтез, сравнение. |  |
| 87 |  | Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа ***Самостоятельная работа*** «Умножение числа 9 и деление на 9» |  |  | часть числа действием деление; закрепить знание табличных случаев умножения и деления. | ***Регулятивные:***  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:***  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  анализ, синтез, сравнение. |  |
| 88 |  | Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 6, 7, 8 и 9». |  |  | Закрепить знание табличных случаев умножения и деления. | ***Коммуникативные***:  ответы на вопросы.  ***Познавательные:***  выдвижениегипотез, синтез и анализ.  ***Регулятивные:***  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. |  |
| 89 | [*Контрольная работа*  по теме «Табличные случаи умножения и деления на 6, 7, 8 и 9».](file:///C:\Users\Анна2\Desktop\Умножение%20и%20деление%20на%204,5,6.doc) |  |  | Уметь выполнять умножение и деление на 6, 7, 8, 9. | ***Регулятивные***:осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные***: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные***: анализ, синтез, сравнение. |  |
| 90 | Анализ контрольной работы.  Во сколько раз больше или меньше? |  |  | Рассмотреть кратное сравнение чисел; познакомить с отношением «во сколько раз больше или меньше»; уметь находить долю от числа. | ***Познавательные***:принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные***: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. |  |
| 91 | Во сколько раз больше или меньше? |  |  | Рассмотреть кратное сравнение чисел; познакомить с отношением «во сколько раз больше или меньше»; уметь на-ходить долю от числа. | ***Познавательные***:принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные***: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. |  |
| 92 | Во сколько раз больше или меньше? |  |  | Уметь выполнять кратное сравнение чисел. | ***Познавательные***:принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).  ***Регулятивные:*** планировать своё действие.  ***Коммуникативные***: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. |  |
| 93 | Во сколько раз больше или меньше? |  |  | Знать геометрические фигуры. | ***Познавательные***:принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные***:  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. |  |
| 94 |  | Во сколько раз больше или меньше?  ***Самостоятельная работа***  по теме «Решение задач на кратное сравнение чисел»» |  |  | Знать геометрические фигуры. | ***Познавательные***:принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные***:  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. |  |
| 95 | Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Решение задач на кратное сравнение». |  |  | Уметь вычислять периметр и площадь прямоугольника. | ***Регулятивные***:  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные***:  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные***:  анализ, синтез, сравнение. |  |
| ***96*** | ***Контрольная работа* по теме: «Табличные случаи умножения и деления. Задачи на кратное сравнение,»** |  |  | Уметь выполнять умножение и деление на табличные случаи. | ***Регулятивные:***осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение. |  |
| 97 | Анализ контрольной работы.  Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. |  |  | Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | ***Познавательные***:принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные***: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. |  |
| 98 | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. |  |  | Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | *Коммуникативные*:ответы на вопросы.  *Познавательные:* выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.  *Регулятивные:* планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. |  |
| 99 | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. |  |  | Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | *Коммуникативные*:ответы на вопросы.  *Познавательные:* выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.  *Регулятивные:* планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. |  |
| 100 |  | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. |  |  | Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. |  |
| 101 | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. |  |  | Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные***:  ответы на вопросы. |  |
| 102 | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.  ***Самостоятельная работа*** по теме «Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз» |  |  | Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные***:  ответы на вопросы. |  |
| 103 | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз |  |  | Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | ***Коммуникативные***:  ответы на вопросы.  ***Познавательные:***  выдвижениегипотез, синтез и анализ.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. |  |
| 104 | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. |  |  | Уметь строить и читать математические графы. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные***:  ответы на вопросы. |  |
| ***105*** | ***Итоговая контрольная работа за 3 четверть.*** |  |  | Уметь выполнять вычислительные навыки при решении задач разного вида. | ***Регулятивные***:осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение. |  |
| 106 | Анализ контрольной работы.  Нахождение нескольких долей числа. |  |  | Уметь строить и читать математические графы. | ***Познавательные***:принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. |  |
| 107 | Нахождение нескольких долей числа. |  |  | Решать задачи на нахождение нескольких долей числа. | ***Регулятивные***:  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:***  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение. |  |
| 108 | Нахождение нескольких долей числа. |  |  | Уметь находить периметр многоугольника. | ***Коммуникативные:***ответы на вопросы.  ***Познавательные:*** Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.  ***Регулятивные***:осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. |  |
| 109 | Нахождение нескольких долей числа. |  |  | Выполнять вычисления на нахождение нескольких долей числа, решать задачи с величинами «цена», количество», «стоимость». | ***Коммуникативные:***ответы на вопросы.  ***Познавательные:*** Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.  ***Регулятивные***:осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. |  |
| 110 | Нахождение нескольких долей числа.  ***Самостоятельная работа*** *по теме* «Нахождение нескольких долей числа» |  |  | Решать задачи на нахождение нескольких долей числа. | ***Коммуникативные:***ответы на вопросы.  ***Познавательные:*** Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.  ***Регулятивные***:осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. |  |
| 111 | **Выражения** | Названия чисел в записях действий. |  |  | Познакомить с названиями компонентов арифметических действий. | ***Коммуникативные:*** излагать мысль, вести монолог, аргументировать.  ***Познавательные***: анализ, синтез, рассуждение.  ***Регулятивные***:  сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения. |  |
| 112 | Названия чисел в записях действий. |  |  | Уметь употреблять названия компонентов арифметических действий при чтении выражений. | ***Регулятивные***:осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  анализ, синтез, сравнение. |  |
| 113 | Названия чисел в записях действий. |  |  | Уметь употреблять названия компонентов арифметических действий при чтении выражений. | ***Регулятивные***:осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  анализ, синтез, сравнение. |  |
| 114 | Названия чисел в записях действий.  ***Арифметический диктант*** «Название чисел в записях действий» |  |  | Уметь строить и читать математические графы; находить периметр любого многоугольника. | ***Коммуникативные***:  ответы на вопросы.  ***Познавательные:***  Выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.  ***Регулятивные***:  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. |  |
| 115 | Числовые выражения. |  |  | Познакомить с простейшими выражениями, их названиями; научить читать и составлять выражения и вычислять их значение. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные***: тветы на вопросы. |  |
| 116 | Числовые выражения. |  |  | Научить разными способами читать числовые выражения; повторить правила составления и чтения математических граф. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные***:ответы на вопросы. |  |
| 117 |  | Числовые выражения |  |  | Рассмотреть различные виды направления движения двух тел; закрепить знания о взаимном расположении геометрических тел. | ***Коммуникативные:***  развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  ***Регулятивные***:  коррекция, применение установленного правила.  ***Познавательные***:  поиск и выделение необходимой информации. |  |
| 118 | Составление числовых выражений. |  |  | Научить составлять числовые выражения из чисел и знаков действий. | ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  ***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила.  ***Познавательные***: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. |  |
| 119 | Составление числовых выражений. |  |  | Уметь составлять числовые выражения из чисел и знаков действий. | ***Коммуникативные:***  излагать по заданным образцам, вести монолог, аргументировать.  ***Познавательные***:  анализ, синтез, рассуждение.  ***Регулятивные***:  сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения. |  |
| 120 | Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Числовые выражения». |  |  | Уметь составлять числовые выражения из чисел и знаков действий. | ***Коммуникативные:***  излагать по заданным образцам, вести монолог, аргументировать.  ***Познавательные***:  анализ, синтез, рассуждение.  ***Регулятивные***:  сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения. |  |
| ***121*** | ***Контрольная работа*** по теме: «Числовые выражения». |  |  | Уметь составлять и решать числовые выражения. | ***Регулятивные***:  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:***  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  анализ, синтез, сравнение. |  |
| 122 | **Геометрические понятия** | Анализ контрольной работы.  Угол. Прямой угол. |  |  | Уметь выполнять модель прямого угла; определять на чертеже прямой и непрямой угол. | ***Коммуникативные***:  ответы на вопросы.  ***Познавательные:***  Выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.  ***Регулятивные***:  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. |  |
| 123 | Угол. Прямой угол. |  |  | Уметь строить пря-мой угол с помощью модели и чертежного угольника. | ***Коммуникативные:***  развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  ***Регулятивные***:  коррекция, применение установленного правила.  ***Познавательные***:  поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. |  |
| 124 | Прямоугольник. Квадрат. |  |  | Уметь находить прямоугольники и квадраты среди четырехугольников. | ***Коммуникативные:***  развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  ***Регулятивные***:  коррекция, применение установленного правила.  ***Познавательные***:  поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. |  |
| 125 | Прямоугольник. Квадрат. |  |  | Строить прямоугольник и квадрат, находить прямоугольники и квадраты среди четырехугольников. | ***Коммуникативные***:  ответы на вопросы.  ***Познавательные:***  Выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.  ***Регулятивные***:  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. |  |
| 126 | Прямоугольник. Квадрат. |  |  | Уметь строить прямоугольник и квадрат. | ***Коммуникативные:***  развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  ***Регулятивные***:  коррекция, применение установленного правила.  ***Познавательные***:  поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. |  |
| 127 | Свойства прямоугольника. |  |  | Знать свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. | ***Коммуникативные:***  развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  ***Регулятивные***:  коррекция, применение установленного правила.  ***Познавательные***:  поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. |  |
| 128 | Свойства прямоугольника. |  |  | Решать геометрические задачи, используя основные свойства прямоугольника. | ***Коммуникативные***:  ответы на вопросы.  ***Познавательные:***  Выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.  ***Регулятивные***:  коррекция, применение установленного правила. |  |
| 129 | Свойства прямоугольника.  ***Самостоятельная работа*** «Свойства прямоугольника и квадрата». |  |  | Решать геометрические задачи, используя основные свойства прямоугольника. | ***Коммуникативные***:  ответы на вопросы.  ***Познавательные:***  Выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.  ***Регулятивные***:  коррекция, применение установленного правила. |  |
| 130 | **Итоговая диагностика** |  |  |  |  |  |
| 131 | Площадь прямоугольника. |  |  | Знать правило вычисления прямоугольника (квадрата). | ***Коммуникативные***:  излагать письменно мысль с оформлениями текста по заданным образцам., вести монолог, аргументировать.  ***Познавательные***:  анализ, синтез, рассуждение.  ***Регулятивные***:  сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения. |  |
| 132 | Площадь прямоугольника. |  |  | Уметь выполнять арифметические действия. | ***Коммуникативные:***  развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  ***Регулятивные***:  коррекция, применение установленного правила.  ***Познавательные***:  поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. |  |
| 133 | Площадь прямоугольника. |  |  | Уметь выполнять арифметические действия. | ***Коммуникативные:***  развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  ***Регулятивные***:  коррекция, применение установленного правила.  ***Познавательные***:  поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. |  |
| 134 |  | Площадь прямоугольника. |  |  | Уметь выполнять арифметические действия. | ***Коммуникативные:***  развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  ***Регулятивные***:  коррекция, применение установленного правила.  ***Познавательные***:  поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. |  |
| ***135*** | ***Итоговая контрольная работа за 2 класс*** |  |  | Уметь применять полученные знания и навыки на практике. | ***Регулятивные***:  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:***  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  анализ, синтез, сравнение. |  |
| 136 | **Повторение** | Анализ контрольной работы. Повторение |  |  | Уметь выполнять анализ работы и работать над исправлением ошибок | ***Коммуникативные:***  развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  ***Регулятивные***:  коррекция, применение установленного правила.  ***Познавательные***:  поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п / п** | **Название раздела** | **Темы урока** | | **Количество часов наизучение** | **дата проведения урока** | | **Планируемые предметные результаты** | **Планируемые метапредметные результаты** | | | | **Коррек**  **ция** |
| **№ урока** | **Название темы урока** | **план** | **факт** | **Личностные** | **Познавательные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| **1** | **Тысяча 6 час** | 1-3 | Числа от 100 до 1000 | 3 |  |  | Счёт сотнями до тысячи, названия трёхзначных чисел и их запись цифрами, поразрядное сравнение трёхзначных чисел. Использовать знаки «<» и «>» для записи результатов сравнения чисел | Формировать позицию школьника на уровне положительного отношения к школе | Формировать понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения | Планирование, контроль и оценка учебных действий | Умение аргументировать свое предложение,  убеждать и уступать |  |
| 4-6 | Сравнение чисел. Знаки < и >  **Диагностическая работа** | 2  1 |  |  |  |
| **2** | **Величины 4 час** | 7-10 | Километр. Миллиметр | 4 |  |  | Измерять отрезки в разных единицах.  Сравнивать значения однородных величин;  упорядочивать данные значения величины;  устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач | Формировать готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни | Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями) | Адекватное оценивание результатов своей деятельности | Умение работать в информационной среде |  |
| **3** | **Геометрические понятия 6 час** | 11-13 | Ломаная | 3 |  |  | Иметь представление о ломаной линии, общее понятие о построении ломаной. Строить ломанную. Находить ее длину сложением звеньев. Ориентироваться на плоскости и в пространстве (в том числе различать направления движения); различать геометрические фигуры;  характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости;  конструировать указанную фигуру из частей. | Формировать заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний | Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение) |  | Готовность слушать собеседника, вести диалог |  |
| 14-16 | Длина ломаной | 3 |  |  |  |
| **4** | **Величины 7 час** | 17-20 | Масса. Килограмм. Грамм. | 4 |  |  | Сравнивать предметы по массе. Различать единицы массы и соотношения между ними  Обозначать кг и г. Читать и записывать величины. Сравнивать значения однородных величин;  упорядочивать данные значения величины; устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач. | Формировать готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни | Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями ) | Адекватное оценивание результатов своей деятельности | Умение работать в информационной среде |  |
| 21-23 | Вместимость. Литр  **Контрольная работа по теме «Величины. Длина. Масса. Вместимость** | 2  1 |  |  | Сравнивать предметы по вместимости. Различать единицы вместимости и соотношения между ними  Обозначать литр. Читать и записывать величины. Решать задачи с величинами | Формировать готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни | Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение) | Планирование, контроль и оценка учебных действий | Готовность слушать собеседника, вести диалог |  |
| **5** | **Арифметические действия с числами и их свойства 27 час** | 24-29 | Сложение | 6 |  |  | Выполнять поразрядное сложение (письменные и устные приёмы) двухзначных и трёхзначных чисел  Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий;  прогнозировать результаты вычислений;  контролировать свою деятельность.  Выполнять поразрядное вычитание (письменные и устные приёмы) двухзначных и трёхзначных чисел | Самостоятельность мышления | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неус | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач |  |
|  | 30-35 | Вычитание  **Контрольная работа за 1 четверть**  **Анализ контрольной работы.** | 4  1  1 |  |  |  |
|  | 36-38 | Сочетательное свойство сложения | 3 |  |  | Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Группировать слагаемые в сумме.  Применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы | Формировать умение высказывать собственные суждения и давать им обоснование | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (работе в парах) | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |  |
|  |  | 39-41 | Сумма трех и более слагаемых | 3 |  |  | Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений, перестановке.  Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; контролировать свою деятельность. | Формировать способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения | Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение) | Планирование, контроль и оценка учебных действий | Готовность слушать собеседника, вести диалог |  |
|  | 42-44 | Сочетательное свойство умножения | 3 |  |  | Пользоваться сочетательным свойством умножения.  Знать его формулировку  Вычислять значения выражений разными способами. | Формировать способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач |  |
|  |  | 45-50 | Произведение трех и более множителей | 6 |  |  | Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий;  прогнозировать результаты вычислений;  контролировать свою деятельность. | Формировать владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися | Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями ) | Адекватное оценивание результатов своей деятельности | Умение работать в информационной среде |  |
| **6** | **Геометрические понятия 3 час** | 51-53 | Симметрия на клетчатой бумаге  **Контрольная работа по теме «Симметрия на клетчатой бумаге»** | 2  **1** |  |  | Строить точки, отрезки, многоугольники, окружности, симметричных данным, с использованием клетчатого фона | Способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности | Ориентироваться на разные способы решения учебных задач | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (работе в парах) | Осуществлять взаимный контроль |  |
| **7** | **Порядок выполнения действий в числовых выражениях 7 час** | 54-56 | Порядок выполнения действий в выражениях без скобок | 3 |  |  | Формулировать правила выполнения действий в выражениях без скобок содержащих действия: а) только одной ступени;  б) разных ступеней  Находить значение числовых выражений в выражениях без скобок | Способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач |  |
| 57-60 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками  **Контрольная работа по теме**  **«Порядок выполнения действий в сложных числовых выражениях»** | 3  1 |  |  | Находить значения числовых выражений в выражениях со скобками.  Применять правило порядка выполнения действий.  Применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы | Самостоятельность мышления | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач |  |
| **8** | **Высказывания 7 час** | 61-62 | Высказывание | 2 |  |  | Введение понятия *высказывание*. Верные и неверные высказывания. |  | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание | Выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме |  |
| 63-67 | Числовые равенства и неравенства  **Контрольная работа за 2 четверть**  **Анализ результатов контрольной работы** | 3  1  1 |  |  | Введение понятия числовые равенства и неравенства  Умение находить значение числовые равенства и неравенства |  |
| **9** | **Геометрические понятия 3 час** | 68-70 | Деление окружности на равные части | 3 |  |  | Распознавание: окружность и круг. Деление окружности на части с помощью циркуля. | Формировать умение высказывать собственные суждения и давать им обоснование | Моделировать учебную задачу.  Работать по инструкции. | Осуществлять пошаговый контроль | Использовать речь для регуляции своего действия |  |
| **10** | **Арифметические действия с числами и их свойства 10 час** | 71-73 | Умножение суммы на число | 3 |  |  | Умножать сумму на число, представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых.  Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий;  прогнозировать результаты вычислений;  контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;  оценивать правильность предъявленных вычислений;  сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный. | Формировать способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач |  |
| 74-76 | Умножение на 10 и на 100 | 3 |  |  |  |
| 77-80 | Умножение вида 50∙9, 200∙4 | 4 |  |  |  |
| **Геометрические понятия 3 час** | 81-83 | Прямая  **Проверочная работа «Прямая. Деление окружности на равные части»** | 2  1 |  |  | Ориентироваться на плоскости и в пространстве (в том числе различать направления движения);  различать геометрические фигуры;  характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости;  конструировать указанную фигуру из частей. | Формировать умение высказывать собственные суждения и давать им обоснование | Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение) | Планирование, контроль и оценка учебных действий | Готовность слушать собеседника, вести диалог |  |
| **12** | **Арифметические действия с числами и их свойства 7 час** | 84-90 | Умножение на однозначное число  **Контрольная работа по теме**  **«** Умножение на однозначное число» | 6  1 |  |  | Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий;  прогнозировать результаты вычислений;  контролировать свою деятельность. | Формировать способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (работе в парах) | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |  |
| **13** | **Величины 4 час** | 91-94 | Измерение времени | 4 |  |  | Введение понятий: *час, минута, секунда*. Работа устанавливающего соотношения между единицами времени: сравнивать значения однородных величин;  упорядочивать данные значения величины;  устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач. | Формировать способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения | Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение) | Планирование, контроль и оценка учебных действий | Готовность слушать собеседника, вести диалог |  |
| **14** | **Арифметические действия с числами и их свойства 38 час** | 95-96 | Деление на 10 и на 100 | 2 |  |  | Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий;  прогнозировать результаты вычислений;  контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;  оценивать правильность предъявленных вычислений;  сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.  Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий;  прогнозировать результаты вычислений.  Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие;  воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения четырех арифметических действий;  прогнозировать результаты вычислений;  контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;  оценивать правильность предъявленных вычислений;  сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный;анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. | Формировать владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися | Осуществлять анализ и синтез | Использовать речь для регуляции своего действия | Пошаговая проверка выполненных действий |  |
|  | 97-100 | Нахождение однозначного частного | 4 |  |  |  |
|  | 101-104 | Деление с остатком | 4 |  |  | Формировать способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения |  |
|  |  | 105-112 | Деление на однозначное число  **Контрольная работа за 3 четверть**  **Анализ результатов контрольной работы** | 6  1  1 |  |  | Самостоятельность мышления  самостоятельность мышления  Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения | Определение наиболее эффективного способа достижения результата | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач |  |
|  | 113-116 | Умножение вида 23∙40 | 4 |  |  |  |
|  | 117-123 | Умножение на двузначное число | 7 |  |  |  |
|  |  | 124-132 | Деление на двузначное число.  **Контрольная работа «Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на двузначное число»** | 8  1 |  |  | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (работе в парах) | Осуществлять взаимный контроль |  |
|  |  | 133  134-135  136 | Повторение  **Итоговая контрольная работа**  **Анализ результатов контрольной работы**  **Диагностическая работа** | 1  1  1  1 |  |  |  | Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения | Определение наиболее эффективного способа достижения результата | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха | Осуществлять взаимный контроль |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** | | | | | | | | |
| **№** | **Название раздела** | **Тема урока** | **Дата** | | **Планируемые предметные**  **результаты** | **Планируемые метапредметные результаты** | **Личностные**  **результаты** | **Коррекция** |
| **По плану** | **По факту** |
|  | **Число и счёт**  **10 ч** | Десятичная система счисления |  |  | Понимать, что такое десятичная система. Читать, записывать цифрами и сравнивать многозначные числа в пределах миллиона. Представлять трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Упорядочивать многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения). | Работает в информационной среде. Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Слушает собеседника, ведет диалог. | Готовность и способность к саморазвитию. Самостоятельность мышления. Сформированность мотивации к обучению. |  |
|  | Римская система записи чисел. |  |  | Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Владеть нумерацией многозначных чисел. Называть разрядный и десятичный состав числа. Называть любое следующее (предыдущее) при счете многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке. | Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. |  |
|  | Десятичная система счисления |  |  | Владеть нумерацией многозначных чисел. Называть разрядный и десятичный состав числа. Соблюдать алгоритмы письменного сложения и вычитания. Правильно записывать числа в римской системе. | Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Делает выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения. |  |
|  | Классы и разряды многозначного числа в пределах миллиарда. |  |  | Называть классы и разряды многозначного числа, а так­же читать и записывать многозначные числа в пределах мил­лиарда. Читать, записывать цифрами и сравнивать многозначные числа в пределах миллиона. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. | Работать в информационной среде. Владеть основными методами познания окружающего мира (анализ). Слушать собеседника, вести диалог. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |  |
|  | Способ чтения многозначного числа. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. |  |  | Читать любое многозначное число. Называть любое следующее (предыдущее) при счете многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке. | Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями). Делает выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. |  |
|  | Запись многозначных чисел цифрами. |  |  | Владеть нумерацией многозначных чисел. Записывать под диктовку многозначные числа на основе их разрядного состава. Называть классы и разряды многозначного числа. Анализировать структуру составного числового выражения. | Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. |  |
|  | ***Стартовая диагностическая работа.*** |  |  | Выполнять задания в соответствии с инструкцией учителя. | Понимать смысл различных учебных задач, вносить в них свои коррективы. Самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи. | Формирование навыков оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности. |  |
|  | Сравнение многозначных чисел, запись результатов сравнения. |  |  | Читать, записывать цифрами и сравнивать многозначные числа в пределах миллиона. Поразрядно сравнивать многозначные числа. Запись ре­зультатов сравнения. Упорядочивать многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения). | Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Делает выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. |  |
|  | Сравнение многозначных чисел. Решение примеров. |  |  | Называть любое следующее (предыдущее) при счете многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |  |
|  | ***Текущая проверочная работа*** *по теме «*Нумерация многозначных чисел».  Сравнение многозначных чисел. Решение задач. |  |  | Владеть нумерацией многозначных чисел. Называть разрядный и десятичный состав числа. Соблюдать алгоритмы письменного сложения и вычитания. Различать отношения «меньше на» и «меньше в», «больше на» и «больше в»; решать задачи, содержащие эти отношения. | Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. | Высказывать собственные суждения  и давать им обоснование. |  |
|  | **Арифметические действия с многозначными числами и их свойства 7 ч** | Сложение многозначных чисел. |  |  | Приём поразрядного сложения многозначных чисел. Выполнять действия с многозначными числами с использованием таблиц сложения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. | Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Делает выводы на основе анализа предъявленного банка данных.  Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей. | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. |  |
|  | Сложение многозначных чисел в пределах миллиарда. Письменные алгоритмы сложения. |  |  | Анализировать, применять письменный прием сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи. Совершенствовать вычислительные навыки. | Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями). | Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности. |  |
|  | Проверка правильности выполнения сложения. перестановкой слагаемых. |  |  | Воспроизводить устные приемы сложения в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни. Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами. | Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. |  |
|  | Вычитание многозначных чисел. |  |  | Воспроизводить устные приемы вычитания в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. | Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями). Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности. |  |
|  | Вычитание многозначных чисел в пределах миллиарда. Письменные алгоритмы вычитания. |  |  | Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами. Анализировать структуру составного числового выражения. | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | Умение устанавливать, с какими  учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. |  |
|  | Проверка правильности выполнения вычитания. Закрепление изученного материала. |  |  | Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами. | Определяет наиболее эффективный способ достижения результата. Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |  |
|  | **Текущая контрольная работа** **№1** по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел». |  |  | Работать самостоятельно. Выполнять письменные вычисления (вычислительные приемы сложения и вычитания многозначных чисел). Решать задачи. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий. | Планирует своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Анализирует выполнение работы. Самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действия и вносит необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |  |
|  | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры 2ч** | Анализ и коррекция результатов контрольной работы.  Построение прямоугольников |  |  | Строить прямоугольник с данными длинами сторон с помощью линейки и угольника на нелинованной бумаге. Строить квадрат с данной длиной стороны. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Воспроизводить способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности. |  |
|  | Построение прямоугольника.  ***Практическая работа.*** |  |  | Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки, угольника. Воспроизводить способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки. | Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности. |  |
|  | **Величины**  **3 часа** | Скорость равномерного прямолинейного движения. |  |  | Понимать, что такое скорость равномерного прямолинейного движения. Приводить примеры. Моделировать процесс. Решать учебные и практические задачи. | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективный способ достижения результата. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |  |
|  | Единицы скорости. |  |  | Называть единицы скорости: километр в час, километр в минуту километр в секунду, метр в минуту, метр в секунду, читать их обозна­чения: км/ч, км/мин, км/с, м/мин, м/с. Читать значения величин. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. |  |
|  | Скорость. . |  |  | Анализировать структуру составного числового выражения. Понимать, что спидометр – это прибор для измере­ния скорости, считывать информацию со шкалы спидометра. Вычислять скорость по данным пути и времени движения. | Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. |  |
|  | **Работа с текстовыми задачами**  **4ч** | Задачи на движение. Вычисление скорости по формуле v = S: t |  |  | Правила для нахождения пути и времени движения тела. Решение арифметических задач разных видов, связанных с движением. Формулы: v = S : t, S = V • t, t = S : V. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. Делает выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |  |
|  | Задачи на движение. Вычисление расстояния по формуле S = v · t |  |  | Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий. | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективный способ достижения результата. Работает в информационной среде. | Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности. |  |
|  | Задачи на движение. Вычисление времени по формуле t = S : v |  |  | Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий. | Планирует проведение практической работы. С помощью учителя делает выводы по результатам наблюдений и опытов. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. |  |
|  | Задачи на движение: вычисление скорости, пути, времени при равномерном прямолинейном движении тела.  ***Текущая проверочная* *работа*** по теме «Задачи на движение». |  |  | Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Решать арифметические задачи разных видов (в том чис­ле задачи, содержащие зависимость: между скоростью, временем и путём при прямолинейном равномерном движении). | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |  |
|  | **Работа с информацией 6 час** | Координатный угол. |  |  | Иметь представление о координатном угле; оси координат Ох и Оу, на­чале координат, координатах точки. Называть координаты данной точки. Строить точку с указанными координатами. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |  |
|  | Построение точки с указанными координатами.  ***Практическая работа.*** |  |  | Отмечать точку с данными координатами в координат­ном углу, читать и записывать координаты точки. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. | Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. Делает выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. |  |
|  | ***Текущая проверочная работа*** по теме «Координатный угол». |  |  | Называть координаты точек, отмеченных в координатном углу. Отмечать точку с данными координатами в координат­ном углу, читать и записывать координаты точки. | Выполнять учебные действия в разных формах (работа с моделями). Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. | Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |  |
|  | **Итоговая контрольная работа № 2** по темам первой четверти. |  |  | Выполнять письменные вычисления (вычислительные приемы сложения и вычитания многозначных чисел). Решать задачи. Записывать цифрами любое многозначное число в пределах класса миллионов. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. | Планирует своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Анализирует выполнение работы. Самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действия и вносит необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |  |
|  | Анализ и коррекция результатов контрольной работы.  Графики. Диаграммы |  |  | Читать и строить простейшие диаграммы и графики. Читать несложные готовые таблицы. Заполнять несложные готовые таблицы. Воспроизводить способы построения отрезка с помощью линейки. | Работает в информационной среде. Владеет основными методами познания окружающего мира (синтез). Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Способность к самоорганизованности. |  |
|  | Построение простейших графиков, столбчатых диаграмм. ***Практическая работа.*** |  |  | Читать несложные готовые таблицы. Заполнять несложные готовые таблицы. Читать информацию, представленную на графике. Воспроизводить способы построения отрезка с помощью линейки. | Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями). | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. |  |
|  | **Арифметические действия с многозначными числами и их свойства**  **5 час** | Переместительное свойство сложения. |  |  | Называть и формулировать переместительное свойство сло­жения. Выполнять арифметические действия (сложение, вычитание) с многозначными числами в пределах миллиона, используя письменные приёмы вычислений. | Адекватно оценивать результаты своей деятельности. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |  |
|  | Переместительное свойство умножения. |  |  | Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях, приводить примеры арифметических действий, обладающих общими свойствами. | Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |  |
|  | Сочетательные свойства сложения. |  |  | Называть и формулировать переместительное свойство умножения. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий. | Работает в информационной среде. Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями). | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. |  |
|  | Сочетательные свойства умножения. |  |  | Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях, приводить примеры арифметических действий, обладающих общими свойствами. | Работает в информационной среде. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. |  |
|  | Сочетательные свойства сложения и умножения. |  |  | Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. | Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. | Умение устанавливать, с какими  учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |  |
|  | **Величины**  **2 часа** | План и масштаб |  |  | Строить несложный план участка местности прямоугольной формы в данном масштабе. Выполнять расчёты: находить действительные размеры отрезка, длину отрезка на плане, определять масштаб плана; решать аналогичные задачи с использованием географической карты. | Ставит и формулирует проблему, самостоятельно создает алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Ищет и выделяет необходимую информацию. Контролирует и оценивает процесс и результат деятельности. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. |  |
|  | План и масштаб |  |  | Строить несложный план участка местности прямоугольной формы в данном масштабе. Выполнять расчёты: находить действительные размеры отрезка, длину отрезка на плане, определять масштаб плана; решать аналогичные задачи с использованием географической карты. | Ставит и формулирует проблему, самостоятельно создает алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Ищет и выделяет необходимую информацию. Контролирует и оценивает процесс и результат деятельности. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. |  |
|  | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры** 2 часа | Многогранник и его элементы: вершины, рёбра, грани. |  |  | Соотносить развёртку пространственной фигуры с её моделью или изображением. Называть пространственную фигуру, изображённую на чертеже. Рассматривать многогранник как пространственную фигуру. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.  Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |  |
|  | Изображение многогранников на чертежах, обозначение их буквами. |  |  | Называть пространственную фигуру, изображённую на чертеже. Находить и показывать грани, вершины, рёбра многогранника. Показывать на чертеже видимые и невидимые элементы многогранника. Обозна­чать многогранник буквами латинского алфавита. Изготавливать модели различных видов многогранника. Анализировать структуру составного числового выражения. | Адекватно оценивать результаты своей деятельности. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |  |
|  | **Арифметические действия с многозначными числами**  **5 час** | Распределительные свойства умножения. |  |  | Называть и формулировать распределительные свойства умножения относительно сложения и относительно вычитания. | Определяет наиболее эффективный способ достижения результата. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |  |
|  | Распределительные свойства умножения. |  |  | Называть и формулировать распределительные свойства умножения относительно сложения и относительно вычитания. | Определяет наиболее эффективный способ достижения результата. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |  |
|  | **Текущая контрольная работа № 3** по теме«Свойства арифметических действий». |  |  | Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем. |  |
|  | Анализ и коррекция результатов контрольной работы.  Умножение на 1000, 10000, … |  |  | Выполнять устные вычисления, используя изученные приемы. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий. | Адекватно оценивать результаты своей деятельности. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. |  |
|  | Умножение на 1000, 10000, 100000. Закрепление. |  |  | Составлять алгоритм письменного умножения. Использовать его в процессе выполнения практических упражнений. Выполнять четыре арифметических действия (сложение, вычитание, умножение и деление) с многозначными числами в пределах миллиона (в том числе умножение и деление на однозначное и двузначное число), используя письменные приёмы вычислений. | Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение). | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. |  |
|  | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**  **2 часа** | Прямоугольный параллелепипед. Куб как прямоугольный параллелепипед. Примеры развёрток пространственных геометрических фигур. |  |  | Иметь представление о прямоугольном параллелепипеде. Понимать, что куб – это пря­моугольный параллелепипед. Находить и показывать грани, вершины, рёбра прямо­угольного параллелепипеда. Воспроизводить способы построения отрезка с помощью линейки. | Адекватно оценивать результаты своей деятельности. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. | Способность к самоорганизованности. |  |
|  | Число вершин, рёбер и граней прямоугольного параллелепипеда.  ***Практическая работа.*** Склеивание моделей многогранников по их разверткам. |  |  | Решать задачи, сравнивать выражения, выполнять табличные вычисления. Строить развёртку куба. Изображать прямоугольный па­раллелепипед (куб) на чертеже. Выполнять развёртку прямоугольного параллелепипеда (куба). Называть пространственную фигуру, изображённую на чертеже. | Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. | Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. |  |
|  | **Величины**  **2 часа** | Единицы массы: тонна и центнер. Обозначения: т, ц. |  |  | Называть единицы массы. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий. | Работает в информационной среде. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей. | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. |  |
|  | Соотношения между единицами массы: 1 т = 10 ц, 1 т = 1000 кг, 1 ц = 100 кг. |  |  | Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Знать соотношения между единицами массы: 1 кг = 1 000 г, 1 т = 1000 кг. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий. | Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение). | Умение устанавливать, с какими  учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. |  |
|  | **Работа с текстовыми задачами**  **3 часа** | Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях. Понятие о скорости сближения (удаления). |  |  | Называть единицы скорости, времени, длины. Моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение двух тел в противоположных направлениях: 1) из одной точки, 2) из двух точек (в случаях, когда тела уда­ляются друг от друга). Вычисление расстояний между движу­щимися телами через данные промежутки времени. | Адекватно оценивать результаты своей деятельности. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |  |
|  | Задачи на движение в противоположных направлениях (из одного или из двух пунктов) и их решение. |  |  | Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях. | Работает в информационной среде. Самостоятельно создает алгоритмы деятельности при решении проблем поискового характера. Устанавливает причинно-следственные связи. | Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |  |
|  | Задачи на движение в противоположных направлениях. Закрепление. |  |  | Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий. | Слушает собеседника, ведет диалог. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Моделировать содержащиеся в тексте данные. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | Способность доводить начатую работу до ее завершения. |  |
|  | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**  2 часа | Пирамида. Разные виды пирамид (треугольная, четырёхугольная, пятиугольная и др.). |  |  | Понимать пирамиду как пространственную фигуру. Находить вершину, основание, грани и ребра пирамиды. Находить изображение пирамиды на чертеже. Изготавливать развёртку пирамиды.  Различать цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду. Воспроизводить способы построения отрезка с помощью линейки. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.  Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. | Способность преодолевать трудности. Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |  |
|  | Основание, вершина, грани и рёбра пирамиды.  ***Контрольный устный счет (математический диктант).*** |  |  | Выполнять устные вычисления, используя изученные приемы. Называть пространственную фигуру, изображенную на чертеже или представленную в виде модели (многогранник, прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида, конус, цилиндр). | Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.). | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем. |  |
|  | **Работа с текстовыми задачами**  **5 часа** | Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях, встречное движение. |  |  | Анализировать характер движения, представленного в тексте арифметической задачи. Моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях. Решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел). | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. Моделировать содержащиеся в тексте данные. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |  |
|  | Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях и встречное движение, из одного или из двух пунктов – и их решение. |  |  | Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Воспроизводить способы построения отрезка с помощью линейки. Анализировать характер движения, представленного в тексте арифметической задачи. | Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Актуализирует свои знания для проведения простейших математических доказательств. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. |  |
|  | Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях и встречное движение, из одного или из двух пунктов – и их решение. Закрепление. |  |  | Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |  |
|  | Самостоятельная работа по теме «Задачи на движение в противоположных направлениях». |  |  | Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях. | Прогнозирует результаты вычислений; контролирует свою деятельность: проверяет правильность выполнения вычислений изученными способами. | Способность преодолевать трудности. Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |  |
|  | **Итоговая контрольная работа №4** за 2 четверть. |  |  | Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем. |  |
|  | **Арифметические действия с многозначными числами и их свойства**  **15 часов** | Анализ и коррекция результатов контрольной работы.  Умножение многозначного числа на однозначное. |  |  | Выводить письменный алгоритм умножения многозначного числа на однозначное число. Использовать алгоритм письменного умножения на однозначное число. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. |  |
|  | Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на однозначное. |  |  | Составлять алгоритм письменного умножения. Использовать его в процессе выполнения практических упражнений. Анализировать текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи. | Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса. |  |
|  | Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора). |  |  | Выполнять умножение многозначных чисел на однозначное число. Решать задачи, составлять задачи по данной схеме. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. | Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Собирает требуемую информацию из указанных источников; фиксирует результаты разными способами; сравнивает и обобщает информацию. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |  |
|  | Умножение многозначного числа на однозначное. Самостоятельная работа. |  |  | Использовать алгоритм письменного умножения на однозначное число. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий. | Использует знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Различает способ и результат действия; контролирует процесс и результаты деятельности. Высказывает своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. | Способность преодолевать трудности. Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |  |
|  | Умножение многозначного числа на двузначное. |  |  | Письменный алгоритм умножения многозначного числа на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. | Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |  |
|  | Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на двузначное. |  |  | Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |  |
|  | Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на двузначное. |  |  | Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий. | Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями). Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем. |  |
|  | Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора). |  |  | Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. | Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение). Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность. | Высказывать собственные суждения  и давать им обоснование. |  |
|  | Умножение многозначного числа на двузначное. Самостоятельная работа. |  |  | Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Анализировать структуру составного числового выражения. | Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Владеет основными методами познания окружающего мира (моделирование). | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем. |  |
|  | Умножение многозначного числа на трехзначное. |  |  | Выводить письменный алгоритм умножения многозначного числа на трёхзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. |  |
|  | Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на трехзначное. |  |  | Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на трехзначное число. | Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. |  |
|  | Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на трехзначное. |  |  | Выполнять умножение и деление многозначного числа на трёхзначное число, используя письменные приёмы вычис­лений. Вычислять значения выражений с буквой со скобками и без них при заданном наборе значений этой буквы. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. | Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение). Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем. |  |
|  | Способы проверки правильности результатов вычислений |  |  | Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Анализировать структуру составного числового выражения. Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами. | Понимает и принимает учебную задачу, осуществляет поиск и находит способы ее решения. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. | Владение коммуникативными умениями. Способность преодолевать трудности. Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |  |
|  | Умножение многозначного числа на трехзначное.  *Самостоятельная работа.* Решение задач. |  |  | Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий. | Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |  |
|  |  | **Текущая контрольная работа № 5** «Письменные приемы умножения чисел». |  |  | Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. | Работает в информационной среде. Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. |  |
|  | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**  2 часа | Анализ и коррекция результатов контрольной работы.  Конус. Вершина, основание и боковая поверхность конуса. |  |  | Понимать конус как пространственную фигуру, его отли­чие от пирамиды. Находить и показывать вершину, основание и боковую поверхность конуса. Находить изображение конуса на чертеже. Выполнять развёртку конуса. Различать цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду. | Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. Делает выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |  |
|  | ***Практическая работа.*** Сопоставление фигур и развёрток: выбор фигуры, имеющей соответствующую развёртку, проверка правильности выбора. |  |  | Называть пространственную фигуру, изображенную на чертеже или представленную в виде модели (многогранник, прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида, конус, цилиндр). | Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |  |
|  | **Работа с текстовыми задачами**  **4 часа** | Задачи на разные виды движения двух тел в одном направлении. |  |  | Моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях. Движение двух тел в одном направлении: 1) из одной точ­ки, 2) из двух точек. Решение задач. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. | Владеет основными методами познания окружающего мира (моделирование). Составляет план действий. Выполняет операцию контроля. Оценивает работу по заданному критерию. | Владение коммуникативными умениями. |  |
|  | Задачи на разные виды движения двух тел в одном направлении (из одного или из двух пунктов) и их решение. |  |  | Моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях. Анализировать характер движения, представленного в тексте арифметической задачи. | Выполняет операцию контроля. Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |  |
|  | Задачи на разные виды движения двух тел. Самостоятельная работа. |  |  | Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий. | Понимает и принимает учебную задачу, находит способы ее решения. Комментирует свои действия. Моделирует содержащиеся в тексте данные. Актуализирует свои знания для проведения простейших математических доказательств. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |  |
|  | Задачи на разные виды движения двух тел. Более сложные случаи. |  |  | Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях. | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Комментирует свои действия. Распределяет работу в группе. | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. |  |
|  | **Логико-математическая подготовка**  **11 час** | Истинные и ложные высказывания. |  |  | Истинные и ложные высказывания. Значения высказыва­ний: И (истина), Л (ложь). Образование составного высказы­вания с помощью логической связки «неверно, что...» и опре­деление его истинности. | Владеет основными методами познания окружающего мира (моделирование). Комментирует свои действия. Работает в паре. | Умение устанавливать, с какими  учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. |  |
|  | Высказывания со словами «неверно, что…» |  |  | Приводить примеры истинных и ложных высказываний. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий. | Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. |  |
|  | Истинные и ложные высказывания. Закрепление. |  |  | Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий. | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |  |
|  | Составные высказывания. |  |  | Образовывать составные высказывания с помощью логиче­ских связок «и», «или», «если..., то...» и определять их ис­тинность. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий. | Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем. |  |
|  | Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «и», «или» и их истинность. |  |  | Приводить примеры истинных и ложных высказываний. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Анализировать структуру составного числового выражения. | Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение). Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |  |
|  | Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «если..., то...» и их истинность. |  |  | Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий. | Выполняет учебные действия в разных формах: практические работы, работа с моделями и др. | Способность к самоорганизованности. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. |  |
|  | Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «если..., то...» и их истинность. |  |  | Выполнять устные вычисления, используя изученные приемы. Конструировать составные высказывания с помощью логических слов-связок «и», «или», «если, то», «неверно, что». Приводить примеры истинных и ложных высказываний. | Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. |  |
|  | **Текущая контрольная работа № 6** по теме «Высказывания». |  |  | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Прогнозирует результаты вычислений; контролирует свою деятельность: проверяет правильность выполнения вычислений изученными способами. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |  |
|  | Анализ и коррекция результатов контрольной работы.  Задачи на перебор вариантов. Наблюдение. |  |  | Решать комбинаторные задачи способом перебора возможных вариантов расстановки или расположения предме­тов в соответствии с условиями задач. Составлять таблицы. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | Способность к самоорганизованности. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. |  |
|  | Решение логических задач перебором возможных вариантов. |  |  | Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. | Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. | Высказывать собственные суждения  и давать им обоснование. |  |
|  | Решение более сложных логических задач перебором возможных вариантов. Самостоятельная работа. |  |  | Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем. |  |
|  | **Арифметические действия с многозначными числами 6 час** | Деление суммы на число. Запись свойств арифметических действий с использованием букв. |  |  | Применять правила деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач. Применять полученные знания для решения задач. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. | Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями). Анализирует свои действия и управляет ими. | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. |  |
|  | Деление суммы на число. Решение задач. |  |  | Оценивать правильность хода решения и реальность ответа. Анализировать структуру составного числового выражения. | Владеет основными методами познания окружающего мира (сравнение). | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. |  |
|  | Деление на 1000, 10000,… |  |  | Понимать смысл приёмов деления на 1000, 1 0000, ... Упрощать вычисле­ния в случаях вида: 6 000 : 1 200 на основе использования приёма деления чисел, запись которых оканчивается одним или несколькими нулями. | Понимать причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действовать в условиях успеха/ неуспеха. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |  |
|  | Деление на 1000, 10000, … Отработка приема вычисления. |  |  | Упрощать вычисле­ния в случаях вида:  6 000 : 1 200 на основе использования приёма деления чисел, запись которых оканчивается одним или несколькими нулями. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. | Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. |  |
|  | Деление на 1000, 10000, … Решение задач. |  |  | Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. | Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |  |
|  | **Текущая контрольная работа № 7** по теме «Деление многозначного числа на однозначное. Деление на 10, 100, 1000…» |  |  | Выполнять устные вычисления, используя изученные приемы. Выполнять умножение и деление многозначного числа на трёхзначное число, используя письменные приёмы вычис­лений. Решать арифметические задачи разных видов. | Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |  |
|  | **Величины**  **3 часа** | Анализ и коррекция результатов контрольной работы.  Карта. Масштабы географических карт. Решение задач. |  |  | Сравнивать величины, выраженные в разных единицах. Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Понимать, что такое масштабы географических карт. Ре­шение задач, связанных с масштабом. | Ставит и формулирует проблему, самостоятельно создает алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Ищет и выделяет необходимую информацию. Контролирует и оценивает процесс и результат деятельности. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. |  |
|  | Карта. Масштабы географических карт. Решение задач. |  |  | Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. | Контролирует свою деятельность:обнаруживает и устраняет ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. |  |
|  | **Итоговая контрольная работа № 8** за 3 четверть. |  |  | Решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел). Выполнять четыре арифметических действия с многозначными числами в пределах миллиона, используя письменные приёмы вычислений. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | Способность к самоорганизованности. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. |  |
|  | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**  **2 часа** | Анализ и коррекция результатов контрольной работы.  Цилиндр. |  |  | Понимать цилиндр как пространственную фигуру. Находить и показывать основания и боковую поверхность цилиндра. Изображать цилиндр на плоскости. | Владеет основными методами познания окружающего мира  (наблюдение). Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. |  |
|  | ***Практическая работа*.** Сопоставление фигур и развёрток: выбор фигуры, имеющей соответствующую развёртку, проверка правильности выбора. |  |  | Выполнять развёртку цилиндра. Различать цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду. | Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |  |
|  | **Арифметические действия с многозначными числами**  **11 час** | Деление на однозначное число. Несложные устные вычисления с многозначными числами. |  |  | Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами: письменный алгоритм деления многозначного числа на однозначное число. Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. Актуализирует свои знания для проведения простейших математических доказательств. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем. |  |
|  | Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на однозначное число. |  |  | Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий. | Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |  |
|  | Деление на двузначное число. |  |  | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножения. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления. | Владеет основными методами познания окружающего мира (сравнение). Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. |  |
|  | Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на двузначное число. |  |  | Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий. | Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |  |
|  | Способы проверки правильности результатов вычислений |  |  | Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Анализировать структуру составного числового выражения. | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |  |
|  | ***Текущая проверочная работа*** по теме «Деление на двузначное число». |  |  | Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | Умение устанавливать, с какими  учебными задачами можно успешно справиться самостоятельно. |  |
|  | Анализ и коррекция результатов контрольной работы.  Деление на трехзначное число. |  |  | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трехзначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на трехзначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножения. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления. | Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |  |
|  | Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на трехзначное число. |  |  | Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Анализировать структуру составного числового выражения. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий. | Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе  в парах. |  |
|  | Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на трехзначное число. Закрепление приема. |  |  | Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. Анализировать структуру составного числового выражения. | Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. |  |
|  | Способы проверки правильности результатов вычислений |  |  | Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий. | Работать в информационной среде. Создавать модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |  |
|  | ***Текущая проверочная работа*** по теме «Деление на трехзначное число». |  |  | Воспроизводить способы вычисления неизвестных компонентов арифметических действий (слагаемого, множителя, уменьшаемого, вычитаемого, делимого, делителя). Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. | Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |  |
|  | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**  **2 часа** | Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки. |  |  | Решать практические задачи, связанные с делением отрез­ка на равные части, с использованием циркуля и линейки. Воспроизводить способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки. Воспроизводить способы построения отрезка с помощью линейки. | Владеет основными методами познания окружающего мира  (наблюдение, равнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование). Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе, работе в парах. |  |
|  | Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки (в том числе отрезка заданной длины). |  |  | Воспроизводить способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки. Воспроизводить способы построения отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки. Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |  |
|  | **Арифметические действия с многозначными числами**  **4 часа** | Равенство, содержащее букву. Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: х + 5 = 7, х · 5 = 5, х – 5 = 7, х : 5 = 15 |  |  | Различать числовое и буквенное равенства. Применять правила нахождения неизвестных компонентов арифмети­ческих действий (первого слагаемого, первого множителя, уменьшаемого и делимого). Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Вычислять неизвестные компоненты арифметических действий. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. |  |
|  | Вычисления с многозначными числами, содержащимися в аналогичных равенствах. |  |  | Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. Вычислять неизвестные компоненты арифметических действий. | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |  |
|  | Составление буквенных равенств. |  |  | Различать числовое и буквенное равенства. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий. Анализировать структуру составного числового выражения. | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | Готовность использовать полученную математическую подготовку при итоговой диагностике. |  |
|  | Примеры арифметических задач, содержащих в условии буквенные данные. |  |  | Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий. Вычислять неизвестные компоненты арифметических действий. | Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |  |
|  | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**  **4 часа** | Угол и его обозначение. |  |  | Изображать угол и обозначать его буквами латинского алфавита. Читать обозначения углов. Находить и показывать вершину и стороны угла. Различать виды углов. Сравнивать углы способом наложения, используя модели. | Владеет основными методами познания окружающего мира  (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование). | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. |  |
|  | ***Практическая работа.*** Сравнение углов наложением.  ***Контрольный устный счет (математический диктант)*** |  |  | Выполнять устные вычисления, используя изученные приемы. Различать виды углов и виды треугольников. Сравнивать величины, выраженные в разных единицах. | Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.). Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами. | Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. |  |
|  | Виды углов. |  |  | Классифицировать углы: острый, прямой, тупой. Различать виды углов и виды треугольников. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |  |
|  | ***Текущая проверочная работа*** «Угол и его обозначение». |  |  | Различать виды углов и виды треугольников. Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. Сравнивать углы способом наложения, используя модели. | Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.). | Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. |  |
|  | **Арифметические действия с многозначными числами**  **4 часа** | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: 8 + х = 16, 8 · х = 16, 8 – х = 2, 8 : х = 2. |  |  | Вычислять неизвестные компоненты арифметических действий. Правила нахождения неизвестных компонентов арифмети­ческих действий (второго слагаемого, второго множителя, вы­читаемого и делителя). Анализировать структуру составного числового выражения. | Владеет основными методами познания окружающего мира  (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование). | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. |  |
|  | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: 8 + х = 16, 8 · х = 16, 8 – х = 2, 8 : х = 2. |  |  | Вычислять неизвестные компоненты арифметических действий. Правила нахождения неизвестных компонентов арифмети­ческих действий (второго слагаемого, второго множителя, вы­читаемого и делителя). Анализировать структуру составного числового выражения. | Владеет основными методами познания окружающего мира  (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование). | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. |  |
|  | Примеры арифметических задач, содержащих в условии буквенные данные. |  |  | Различать числовое и буквенное равенства. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий. | Находит и выделяет необходимую информацию; анализирует объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |  |
|  | **Текущая контрольная работа № 9** «Применение правил нахождения неизвестных компонентов арифметических действий». |  |  | Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий. | Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |  |
|  | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**  2 часа | Анализ и коррекция результатов контрольной работы.  Виды треугольников в зависимости от видов их углов (остроугольные, прямоугольные, тупоугольные), от длин сторон (разносторонние, равнобедренные, равносторонние). |  |  | Различать виды углов и виды треугольников: 1) по видам углов (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный); 2) по длинам сторон (разно­сторонний, равносторонний, равнобедренный). | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |  |
|  | Виды треугольников в зависимости от видов их углов (остроугольные, прямоугольные, тупоугольные), от длин сторон (разносторонние, равнобедренные, равносторонние). |  |  | Различать виды углов и виды треугольников: 1) по видам углов (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный); 2) по длинам сторон (разно­сторонний, равносторонний, равнобедренный). | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |  |
|  | **Величины**  **3 часа** | Точное и приближенное значение величины. Запись приближённых значений величин с использованием знака ≈ (АВ ≈ 5 см, t ≈ 3 мин, v ≈ 200 км/ч). |  |  | Иметь представление о точности измерений. Понятие оточности измерений и её оценке. Источники ошибок при измерении величин. Понятие о приближённых значениях величины (с недостатком, с избытком). Запись результатов измерения с использованием знака (пример: АВ ~4 см). Оценивать точность измерений. | Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |  |
|  | Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью. |  |  | Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Иметь представление о точности измерений. Читать значения величин. Сравнивать значения величин, выраженных в одинаковых единицах. Оценивать точность измерений. | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | Готовность использовать полученную математическую подготовку при итоговой диагностике. |  |
|  | **Итоговая контрольная работа № 10.** |  |  | Выполнять четыре арифметических действия (сложение, вычитание, умножение и деление) с многозначными числами в пределах миллиона (в том числе умножение и деление на однозначное и двузначное число), используя письменные приёмы вычислений. Решать арифметические задачи разных видов (в том чис­ле задачи, содержащие зависимость: между ценой, количеством и стоимостью товара; между скоростью, временем и путём при прямолинейном равномерном движении). | Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |  |
|  | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**  2 часа | Анализ и коррекция результатов контрольной работы.  Построение отрезка, равного данному. |  |  | Воспроизводить способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки. Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки (без использования шкалы). Задачи на нахождение длины ломаной и периметра многоугольника. | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |  |
|  | Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки (в том числе отрезка заданной длины). |  |  | Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Воспроизводить способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки. | Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.). Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. |  |
| 136 |  | **Резервный урок** |  |  | Используется для написания ВПР |  |  |  |

1. [↑](#footnote-ref-1)