

**Рабочая программа**

по учебному предмету

РУССКИЙ ЯЗЫК

 1-4 класс

Разработчики

Учителя начальных классов филиала

 МАОУ «Киевская СОШ»

 «Памятнинская СОШ имени

 Героя Советского Союза Н.И.Кузнецова»

Дереглазова Я.В.
Закирова О.Ю.

Магжанова О.И.

Устюгова Е.И.,

**2020 - 2021 учебный год**

с. Киева

**Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| Личностные | Метапредметные |
| **1класс**  |
| Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:-внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;-положительного отношения к урокам русского языка;-интереса к языковой и речевой деятельности;-представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;-представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);-первоначальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности. | -принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;-понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;-высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;-проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);-оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД:- ориентироваться в учебнике, осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;-понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);-работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;-понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;-преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;-понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;-составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);-осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);-делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;-осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД::-слушать собеседника и понимать речь других;-оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);-оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости. |
| **2класс**  |
| осознание языка как основного средства человеческого общения;-восприятие русского языка как явления национальной культуры;- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;-способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | - умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебной задачи;-способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;-умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;-понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;-стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы. |
| **3 класс**  |
| * осознание языка как основного средства человеческого общения;
* восприятие русского языка как явления национальной культуры;
* понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели инди­видуальной культуры человека;
* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
 | * умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
* способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
* умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуни­кативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с уче­том особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
* понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать раз­личные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
* стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.
 |
| **4 класс**  |
| осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуации общения; понимание необходимости ориентироваться на позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы. |

В таблице 2 представлены планируемые предметные результаты по учебному предмету «русский язык».

*Таблица 2*

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса**

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные** |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| **\_1 класс / 1 год обучения** |
| *различать:*-звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;* звук, слог, слово;
* слово и предложение;

*кратко характеризовать:** звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, со- гласные звонкие/глухие);

-условия выбора и написания буквы гласного звука поспе мягких и твердых согласных;решать учебные и практические задачи:* выделять предложение и слово из речевого потока:
* проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех-пяти звуков;

-правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность; -правильно писать сочетания «ча-ща, чу-щу и жи-ши» под ударением;* писать заглавную букву в начале предложения и в именах собственных; -ставить точку в конце предложения;

-грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные снова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);-осознавать цели и ситуации устного общения; -соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета. | -выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тек­сту или с помощью толкового словаря]* использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
* переносить слова по слогам без стечения согласных; -различать слова, называющие предметы, действия и признаки; -задавать вопросы к словам:

-выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;-участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации раз­личных позиций в сотрудничестве;* соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию
 |
| \_**2 класс / 2 год обучения** |
| различать, сравнивать, кратко характеризовать:• парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;• изменяемые и неизменяемые слова;• формы слова и однокоренные слова;• однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;• предложения по цели высказывания;• предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией; выделять, находить:• в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;• лексическое значение слова в толковом словаре;• основную мысль текста;решать учебные и практические задачи:• делить слова на слоги ;• использовать алфавит при работе со словарями и справочниками; • подбирать однокоренные слова;• определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;• безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45-60 слов ;• проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;• подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;• справлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);применять правила правописания:• перенос слов;• проверяемые безударные гласные в корнях слов; • парные звонкие и глухие согласные в корнях слов; • непроизносимые согласные; • непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);• разделительные твердый и мягкий знаки;• правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-• раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);  | устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);• определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);• различать однозначные и многозначные слова;• наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;• подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; • подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;• наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;• применять правило правописания суффиксов имен существительных: - онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;• применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, -лив;• подбирать примеры слов с определенной орфограммой;• при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;• определять по предложенным заголовкам содержание текста;• составлять план текста;• определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;• соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала). |
| **3 класс/3 год обучения** |
| *различать, сравнивать, кратко характеризовать:** имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
* виды предложений по цели высказывания и интонации;
* главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

*выделять, находить:** собственные имена существительные;
* личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
* грамматическую основу простого двусоставного предложения;
* в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

*решать учебные и практические задачи:** определять род изменяемых имен существительных;
* устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существи­тельного;
* задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
* определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;
* устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между сло­вами в предложении;
* находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами ***и, а, но,***
* использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
* подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учеб­ника; безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65-80 слов1;
* проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфогра­фические и пунктуационные ошибки;
* составлять план собственного и предложенного текста;
* определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
* корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
* составлять собственные тексты в жанре письма;

*применять правила правописания:** приставки, оканчивающиеся на з, **с;**
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определен­ные программой);
* буквы о, ё после шипящих в корнях слов;
* буквы ***и, ы*** после ***ц*** в различных частях слов;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
* безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
* буквы ***о,* е** в окончаниях имен существительных после шипящих и ***ц;***
* безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* знаки препинания при однородных членах предложения с союзами ***и, а, но*** и без союзов.
 | * проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
* устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребитель­ные слова);
* склонять личные местоимения;
* различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
* находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, до­полнение;
* самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами ***и, а, но;***
* разбирать по членам простое двусоставное предложение;
* применять правило правописания соединительных гласных о, © в сложных

словах:* применять правило правописания суффиксов имен существительных ***-ок, -ец, -иц,*** сочетаний***ичк, ечк, инк; енк,***
* применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на ***-ий, -ия,*** -не;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
* писать подробные изложения;
* создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатст­ва и выразительности письменной речи;
* соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учеб­нике материала).
 |
| **4 класс/ 4 год обучения** |
| различать, сравнивать, кратко характеризовать:* имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
* слово, словосочетание и предложение;

выделять, находить:* начальную форму глагола;
* глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
* глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;

решать учебные и практические задачи:- определять спряжение глагола;- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;- разбирать по членам простое двусоставное предложение;- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;* подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80-100 слов;

- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографи­ческие и пунктуационные ошибки;применять правила правописания:- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);* не с глаголами;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
* мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;

безударные личные окончания глаголов | * - проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;
* - проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простогодвусоставного предложения;
* определять вид глагола;
* - находить наречие и имя числительное в тексте;
* - применять правило правописания суффиксов глаголов -ива/-ыва,-ова/-ева;

- - применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени; * применять правило правописания букв а, о на конце наречий;
* - применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
* - применять правило слитного и раздельного написания числительных;
* - применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
* - при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
* - применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);

- - письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица; - - соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учеб­нике материала). |

**Содержание программы**

**1 год обучения / 1 класс, 165 часов**

**Фонетика и орфоэпия.** Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Графика и орфография.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции ***ь***:

1) показатель мягкости предшествующего согласного;

2) разделительный.

Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов*.*

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

* раздельное написание слов;
* прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
* обозначения гласных после шипящих (***ча – ща, чу – щу, жи–ши***);
* сочетания ***чк,чн***;
* перенос слов;
* непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
* знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

**Слово и предложение. Пунктуация.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии). Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложения. Знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

**2 год обучения / 2 класс, 170 часов**

 **I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)**

 **1. Фонетика и графика**

Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах с непроизносимыми согласными. Деление слов на слоги. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

 **2. Орфоэпия.** Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

 **3. Слово и предложение**

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы. Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

 **4. Состав слова (морфемика)**

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

 **5. Лексика**

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Различение однозначных и многозначных слов. Представление о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова. Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

 **II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)**

Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

-перенос слов;

-проверяемые безударные гласные в корнях слов;

-парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;

- непроизносимые согласные;

-непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);

- разделительные твердый и мягкий знаки;

- правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-

- правописание суффиксов имен существительных: - онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;

- правописание суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, лив;

- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

 **III. «Развитие речи»**

 **1. Устная речь**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

 **2. Письменная речь**

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текс та (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

 **IV. Повторение**

**3 год обучения / 3 класс, 170 часов**

 **«Как устроен наш язык»(основы лингвистических знаний)**

**1.Фонетика и графика** Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе фонетического разбора слова.

2.**Состав слова (морфемика)** Повторение изученного во 2 классе на основе разбора слова по составу.

3. **Синтаксис**

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (*дополнение, определение, обстоятельство*).

Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

 4. **Морфология**

Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. *Род неизменяемых имён существительных (на примере наиболее употребительных слов)*. Изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. *Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Различение собственных и нарицательных имён существительных. *Наблюдение за одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными. Словообразование имён существительных.*

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. *Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных.*

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. *Склонение личных местоимений.*

 **5. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2 классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

* приставки, оканчивающиеся на **з, с;**
* *соединительные гласные* ***о, е*** *в сложных словах;*
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);
* буквы о, ё после шипящих в корнях слов;
* буквы и, ы после ц в различных частях слов;
* *суффиксы имён существительных –ок-, -ец-, -иц-, сочетания ичк, ечк, инк, енк*;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
* безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных;
* *безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных на –ий, -ия, -ие*;
* буквы о, е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц;
* безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

 **6. «Развитие речи»**

 **Устная речь.**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнёра при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи)

 **Письменная речь.**

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов*.*

**4 год обучения / 4 класс, 170 часов**

**I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)**

 **1.1. Фонетика и графика.**Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.

**1.2. Орфоэпия.** Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**1.3. Состав слова (морфемика).**Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

**1.4. Морфология.**Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора.

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов.

Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам

и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении.

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий.

Имя числительное: общее значение.

**1.5. Синтаксис**

Синтаксический анализ простого предложения

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения.

Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании.

Различение простых и сложных предложений.

***II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)***

Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

·        непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные  слова, определенные программой);

·        *не*с глаголами;

·        мягкий знак после шипящих на конце глаголов;

·        мягкий знак в глаголах в сочетании *–ться*;

·        безударные личные окончания глаголов;

·        суффиксы глаголов *–ива/-ыва, -ова/-ева;*

·        гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;

·        буквы ***а, о***на конце наречий;

·        мягкий знак на конце наречий;

·        слитное и раздельное написание числительных;

·        мягкий знак в именах числительных;

·        запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

**III. «Развитие речи»**

**3.1. Устная речь**

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в

сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**3.2. Письменная речь**

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без

заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Название блока / раздела / модуля** | **Название темы** | **Количество часов** |
|  | 1 класс / 1 год обучения |
| 1 | Введение5 часов | Ориентировка на странице прописей.  | 1 |
| 2 | Отработка алгоритма действий на страницах прописей.  | 1 |
| 3 | Стартовая диагностическая работа. Введение понятия «слово». | 1 |
| 4 | Отработка алгоритма действий на страницах прописей. Рисование длинных вертикальных линий. | 1 |
| 5 | Отработка понятия «слово». Рисование коротких горизонтальных линий. | 1 |
| 6 | Подготовительный период 14 часов | Деление предложения на слова. Рисование коротких вертикальных линий. | 1 |
| 7 | Сравнение звуков. Рисование длинных наклонных линий. | 1 |
| 8 | Знакомство со звуковой схемой слова. Рисование длинных наклонных линий. | 1 |
| 9 | Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове. Рисование прямых линий. | 1 |
| 10 | Знакомство с рабочей строкой. Письмо полуовалов. | 1 |
| 11 | Сравнение слов по звуковой структуре. Письмо прямых вертикальных палочек. | 1 |
| 12 | Звуковой анализ слов «кит», «кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре. Письмо прямых наклонных палочек. | 1 |
| 13 | Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре. Рисование змейки. | 1 |
| 14 | Развитие свободы движения руки. | 1 |
| 15,16 | Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова. | 2 |
| 17 | Письмо заглавной и строчной букв ***А, а***.  | 1 |
| 18 | Знакомство с буквой ***Я (я).*** | 1 |
| 19 | Письмо заглавной и строчной букв ***Я, я***. | 1 |
| 20 | Основной период60 часов | Закрепление правил обозначения звука [а] буквами. | 1 |
| 21 | Письмо заглавной и строчной букв ***О, о***. | 1 |
| 22 | Письмо заглавной и строчной букв ***Ё, ё***. | 1 |
| 23 | Буква ***ё*** в начале слова (обозначение звуков [й’] и [о]). | 1 |
| 24 | Закрепление правил обозначения звуков [а] и [о] буквами. | 1 |
| 25 | Письмо заглавной и строчной букв ***У, у***. | 1 |
| 26 | Письмо заглавной и строчной букв ***Ю, ю***. | 1 |
| 27 | Закрепление правил обозначения звуков [у], [а] и [о] буквами. | 1 |
| 28 | Знакомство с буквой ***Э (э).*** | 1 |
| 29 | Письмо заглавной и строчной букв ***Э, э*.** | 1 |
| 30 | Письмо заглавной и строчной букв ***Е, е***. | 1 |
| 31,32 | Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв. | 2 |
| 33 | Письмо строчной буквы ***ы.*** | 1 |
| 34 | Знакомство с буквой ***И, (и).*** | 1 |
| 35 | Письмо заглавной и строчной букв ***И, и***. | 1 |
| 36-39 | Отработка написания изученных букв. | 4 |
| 40 | Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твердости-мягкости звуков.  | 1 |
| 41 | Письмо заглавной и строчной букв ***М, м***. | 1 |
| 42 | Знакомство с буквой ***Н (н).*** | 1 |
| 43 | Письмо заглавной и строчной букв ***Н, н.*** Письмо слогов, слов. | 1 |
| 47 | Письмо заглавной и строчной букв ***Р, р***. Письмо слогов, слов. | 1 |
| 45 | Письмо заглавной и строчной букв ***Л, л.*** | 1 |
| 46 | Письмо заглавной и строчной букв ***Й, й.*** | 1 |
| 47 | Введение понятия «слог». | 1 |
| 48 | Отработка написания изученных букв. | 1 |
| 49 | Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной букв ***Г, г.*** | 1 |
| 50 | Письмо заглавной и строчной букв ***К, к.*** | 1 |
| 51 | Дифференциация букв ***Г, г – К, к.*** | 1 |
| 52 | Письмо заглавной и строчной букв ***З, з.*** | 1 |
| 53 | Письмо заглавной и строчной букв ***С, с.*** | 1 |
| 54 | Дифференциация букв ***З, з – C, c.*** | 1 |
| 55,56 | Письмо заглавной и строчной букв ***Д, д.*** | 2 |
| 57 | Знакомство с буквой ***Т (т).*** | 1 |
| 58 | Письмо заглавной и строчной букв ***Т, т.*** | 1 |
| 59 | Дифференциация букв ***Д, д, Т, т.*** | 1 |
| 60 | Письмо заглавной и строчной букв ***Б, б.*** | 1 |
| 61 | Письмо заглавной и строчной букв ***П, п.*** | 1 |
| 62 | Знакомство с буквой ***В (в).*** | 1 |
| 63 | Письмо заглавной и строчной букв ***В, в.*** | 1 |
| 64 | Письмо заглавной и строчной букв ***Ф, ф.*** | 1 |
| 65 | Письмо заглавной и строчной букв ***Ж, ж.*** | 1 |
| 66 | Письмо заглавной и строчной букв ***Ш, ш.*** | 1 |
| 67 | Знакомство с буквой ***Ч (ч).***Письмо заглавной и строчной букв ***Ч, ч.*** | 1 |
| 68 | Письмо заглавной и строчной букв ***Ч, ч.*** | 1 |
| 69 | Письмо заглавной и строчной букв ***Щ, щ.*** | 1 |
| 70 | Письмо заглавной и строчной букв ***Х, х.*** | 1 |
| 71 | Письмо заглавной и строчной букв ***Ц, ц.*** | 1 |
| 72 | Знакомство с буквой ***ь.*** Особенности буквы ***ь.*** | 1 |
| 73 | Письмо строчной буквы ***ь.*** | 1 |
| 74 | Слова с разделительным мягким знаком. | 1 |
| 75 | Письмо строчной буквы ***ъ.*** | 1 |
| 77,78 | ***Промежуточная проверочная диагностическая работа*** по теме: «Звуки и буквы». Анализ результатов работы | 2 |
| 79,80 | Закрепление написания всех букв русского алфавита.  | 2 |
| 81 | Фонетика и орфоэпия20 часов | Язык как средство общения. | 1 |
| 82 | Язык как средство общения. Порядок действий при списывании. | 1 |
| 83 | Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения. | 1 |
| 84 | Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений. | 1 |
| 85 | Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения. | 1 |
| 86 | Отработка порядка действий при списывании. | 1 |
| 87 | Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». | 1 |
| 88 | Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. | 1 |
| 89 | Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; знаки препинания в конце предложения. | 1 |
| 90 | Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, правописание собственных имен. | 1 |
| 91 | Речевой этикет: использование слов «ты», «вы» при общении. | 1 |
| 92 | Правописание собственных имен. | 1 |
| 93 | Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Отработка порядка действий при списывании и правила правописания собственных имен**.** | 1 |
| 94 | Описание внешности. | 1 |
| 95 | Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». | 1 |
| 96,97 | Речевая ситуация Описание внешности.. | 2 |
| 98 | Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?»,«какие?». | 1 |
| 99 | Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогоударных схем. | 1 |
| 100 | Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. | 1 |
| 101 | Графика и орфография20 часов | Правила переноса слов. | 1 |
| 102 | Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов. | 1 |
| 103 | Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь. | 1 |
| 104 | Знакомство с образованием слов в русском языке. | 1 |
| 105 | Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к словам. | 1 |
| 106 | Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей.  | 1 |
| 107 | Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?». | 1 |
| 108 | Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?». | 1 |
| 109 | Речевая ситуация: обсуждение поступков. | 1 |
| 110 | Повторение правила правописания сочетаний ***жи-ши***. | 1 |
| 111 | Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Повторение правила правописания сочетаний ***ча-ща***, ***чу-щу***. | 1 |
| 112 | Речевая ситуация: описание своего характера и поступков.  | 1 |
| 113 | Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?». | 1 |
| 114 | Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». | 1 |
| 115 | Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта. | 1 |
| 116 | Знакомство с родственными словами. | 1 |
| 117 | Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?». | 1 |
| 118 | Письменная речь: объявление. | 1 |
| 119 | Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний ***жи-ши***. | 1 |
| 120 | Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов. | 1 |
| 121 | Слово и предложение22 часа | Устная речь: вымышленные истории. | 1 |
| 122 | Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов. | 1 |
| 123 | Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов. | 1 |
| 124 | Письменная речь:объявление.  | 1 |
| 125 | Повторение слов, отвечающих на вопросы «какая?», «какие?» и правила правописания собственных имен.  | 1 |
| 126 | Описание внешности животного. Повторение правила правописания сочетания ***жи-ши*** и работы созвуковыми моделями. | 1 |
| 127 | Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения. | 1 |
| 128 | Отработка звукового анализа и порядка действий при списывании. | 1 |
| 129-131 | Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам. | 3 |
| 132 | Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании. | 1 |
| 133 | Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. | 1 |
| 134 | Отработка умений задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании. | 1 |
| 135 | Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил правописания сочетаний**ча-ща, чу-щу**. | 1 |
| 136 | Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса. | 1 |
| 137 | Отработка порядка действий при списывании. | 1 |
| 138 | Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова. | 1 |
| 139 | Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста. | 1 |
| 140 | Повторение функций ***ь***. | 1 |
| 141 | Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций ***ь*** и порядка действий при списывании. | 1 |
| 142 | Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов. | 1 |
| 143,144 | Развитие речи24 часа | ***Комплексная контрольная работа. Анализ результатов работы*** | 2 |
| 145 | Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний ***чк, чн***. | 1 |
| 146 | Речевая ситуация: использование интонации при общении. | 1 |
| 147 | Знакомство со словами, близкими по значению. | 1 |
| 148 | Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании. | 1 |
| 149 | Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. | 1 |
| 150 | Знакомство с нормами произношения и ударения. | 1 |
| 151 | Научная и разговорная речь.  | 1 |
| 152 | Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где можно допустить ошибку. | 1 |
| 153 | Научная и разговорная речь.  | 1 |
| 154 | Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании. | 1 |
| 155 | Письменная речь: написание писем.  | 1 |
| 156 | Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами. | 1 |
| 157 | Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет.  | 1 |
| 158 | Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам. | 1 |
| 159 | Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Комплексное повторение пройденного. | 1 |
| 160 | Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правила переноса слов. Комплексное повторение пройденного. | 1 |
| 161 | Комплексное повторение пройденного. Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. | 1 |
| 162-165 | Комплексное повторение пройденного. | 5 |
|  |  | **ИТОГО** | **165** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **2 класс / 2 год обучения** |
| 1 | **Фонетика (Как устроен наш язык)****8 час** | Звук и буква | 1 |
| 2 | Гласные и согласные звуки и их буквы | 1 |
| 3 | Обозначение звуков речи на письме | 1 |
| 4 | Ударные и безударные гласные звуки в слове | 1 |
| 5 | Согласные звуки | 1 |
| 6 | Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие | 1 |
| 7 | Звонкие согласные в конце слова | 1 |
| 8 | **Стартовая диагностика.** | 1 |
| 9 | **Правописание****4 час** | Учимся писать сочетания жи-ши | 1 |
| 10 | Учимся писать сочетания ча-ща | 1 |
| 11 | Учимся писать сочетания чу-щу | 1 |
| 12 | Разделительный мягкий знак | 1 |
| 13 | **Фонетика(Как устроен наш язык ) 3 час** | Слог. | 1 |
| 14 -15 | Учимся переносить слова | 2 |
| 16. | **Правописание 1 час** | **Списывание по теме «Правописание сочетаний ча-ща. Чу-щу, жи-ши»** | 1 |
| 17 | **Фонетика(Как устроен наш язык) 2 час** | Слоги ударные и безударные. Роль ударения. | 1 |
| 18 | Слово | 1 |
| 19 | **Слово и предложение ( Как устроен наш язык)****5 час** | Слова, называющие предметы | 1 |
| 20 | Слова, называющие признаки и действия предметов | 1 |
| 21 | Слово и предложение | 1 |
| 22 | Восклицательные и невосклицательные предложения | 1 |
| 23 | Слова в предложении | 1 |
| 24 | **Состав слова (Как устроен наш язык) 1 час** | Окончание как часть слова | 1 |
| 25 | **Лексика (Как устроен наш язык)****3 час** | Изменение формы слова с помощью окончания | 1 |
| 26 | Неизменяемые слова | 1 |
| 27 | **Контрольная работа по теме «Фонетика. Слово и предложение»** | 1 |
| 28,29 | **Правописание 2 час** | Вспоминаем правило написания прописной буквы | 2 |
| 30 | **Состав слова (Как устроен наш язык) 1 час** | Корень как часть слова | 1 |
| 31-34 | **Правописание 4 час** | Учимся писать буквы безударных гласных в корне | 4 |
| 35 | **Состав слова (Как устроен наш язык) 1 час** | Корень как общая часть родственных слов | 1 |
| 36-39 | **Правописание 6 час** | Правописание безударных гласных в корне слова | 4 |
| 40,41 | **Итоговый диктант за I четверть по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу;перенос слов; безударные гласные в корне слова». Анализ результатов диктанта** | 2 |
| 42 | **Состав слова (Как устроен наш язык) 1 час** | Однокоренные слова | 1 |
| 43-45 | **Правописание 3 час** | Учимся писать буквы согласных в корне слова | 3 |
| 46 | **Состав слова (Как устроен наш язык) 1час** | Корень слова с чередованием согласных | 1 |
| 47-51 | **Правописание 7 час** | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. | 5 |
| 52,53 | **Списывание по теме «Правописание гласных и согласных в корне». Анализ результатов списывания**  | 2 |
| 54 | **Состав слова (Как устроен наш язык) 2 час** | Суффикс как часть слова. | 1 |
| 55 | Значения суффиксов | 1 |
| 56-58 | **Правописание 3 час** | Учимся писать слова непроизносимыми согласными в корне слова | 3 |
| 59 | **Состав слова (Как устроен наш язык) 1 час** | Значения суффиксов | 1 |
| 60 | **Правописание 3 час** | Учимся писать суффиксы *-ёнок; -онок* | 1 |
| 61,62 | Учимся писать суффиксы *-ик, -ек*.  | 2 |
| 63 | **Состав слова (Как устроен наш язык) 1 час** | Значения суффиксов | 1 |
| 64 | **Правописание 2 час** | Учимся писать суффикс *-ость* | 1 |
| 65 | Образование слов с помощью суффиксов | 1 |
| 66 | **Правописание 3 часа** | Учимся писать суффиксы имён прилагательных | 1 |
| 67 | Образование слов с помощью суффиксов | 1 |
| 68 | Учимся писать корни и суффиксы | 1 |
| 69 | **Состав слова (Как устроен наш язык)****3 часа** | **Контрольная работа по теме «Корень слова; суффикс»** | 1 |
| 70 | Приставка как часть слова | 1 |
| 71 | Значения приставок | 1 |
| 72,73 | **Правописание 3 часа** | Учимся писать приставки | 2 |
| 74 | Различаем приставки с буквами о,а | 1 |
| 75 | **Состав слова (Как устроен наш язык) 1 час** | Образование слов с помощью приставок | 1 |
| 76 | **Правописание 2 часа** | Учимся писать разделительный твердый знак | 1 |
| 77 | Различаем разделительные ь и ъ | 1 |
| 78 | **Состав слова и словообразование (Как устроен наш язык)****4 часа** | Как образуются слова | 1 |
| 79 | Различаем разделительные ь и ъ | 1 |
| 80 | ***Итоговая проверочная работа за первое полугодие.*** | 1 |
| 81 | Анализ результатов проверочной работы. Написание слов с разделительным ь и ъ | 1 |
| 82 | **Состав слова (Как устроен наш язык)** **4 часа** | Основа слова. | 1 |
| 83,84 | Учимся различать предлоги и приставки | 2 |
| 85 | Повторяем состав слова | 1 |
| 86,87 | **Правописание****3 часа** | Повторяем правописание частей слова. | 2 |
| 88 | **Контрольное списывание по теме «Правописание разделительного Ъ и Ь знаков, приставок и предлогов»** | 1 |
| 89 | **Лексика (Как устроен наш язык) 2 часа** | Слово и его значение | 1 |
| 90 | Значение слова | 1 |
| 91 | **Правописание 1час** | Повторяем правописания частей слова | 1 |
| 92 | **Развитие речи 4 часа** | Текст | 1 |
| 93 |  Заголовок текста. | 1 |
| 94 | Как сочетаются слова | 1 |
| 95 | Значение слова в словаре и тексте | 1 |
| 96 | **Правописание 1 час** | Повторяем правописания частей слова | 1 |
| 97 | **Развитие речи 3 часа** | Один текст-разные заголовки | 1 |
| 98 | Учимся озаглавливать текст. | 1 |
| 99 | Слово в толковом словаре и тексте | 1 |
| 100 | **Лексика (Как устроен наш язык) 1 час** | Слова однозначные и многозначные | 1 |
| 101 | **Правописание 3 часа** | Учимся находить и проверять орфограммы в слове | 1 |
| 102,103 | **Контрольная работа по теме «Приставки, состав слова, образование слов». Анализ результатов контрольной работы** | 2 |
| 104 | **Развитие речи 2 часа** | Учимся озаглавливать текст. | 1 |
| 105 | Как строится текст. Окончание текста | 1 |
| 106 | **Лексика (Как устроен наш язык) 2 часа** | Как появляются многозначные слова. | 1 |
| 107 | Как определить значение многозначного слова | 1 |
| 108 | **Правописание 1 час** | Учимся находить и проверять орфограммы в слове | 1 |
| 109 | **Развитие речи 1 час** | Учимся заканчивать текст | 1 |
| 110 | **Лексика (Как устроен наш язык) 2 час** | Слова-синонимы | 1 |
| 111 | Сочетание синонимов с другими словами | 1 |
| 112 | **Правописание 1 час** | Учимся применять орфографические правила | 1 |
| 113 | **Развитие речи 4 часа** | Как строится текст. Начало текста | 1 |
| 114 | Сочиняем начало текста | 1 |
| 115 | Как используются синонимы | 1 |
| 116 | Синонимы в тексте | 1 |
| 117 | **Правописание 1 час** | Учимся применять орфографические правила | 1 |
| 118 | **Развитие речи 2 часа** | Учимся составлять текст | 1 |
| 119 | Последовательность предложений в тексте | 1 |
| 120 | **Лексика (Как устроен наш язык) 2 часа** | Слова-антонимы | 1 |
| 121 | Сочетание антонимов с другими словами | 1 |
| 122 | **Правописание 1 час** | Учимся применять орфографические правила | 1 |
| 123 | **Развитие речи 1 час** | Связь предложений в тексте | 1 |
| 124 | **Лексика (Как устроен наш язык) 2 часа** |  Слова-омонимы | 1 |
| 125 | Слова исконные и заимствованные | 1 |
| 126 | **Правописание 3 часа** | Учимся применять орфографические правила | 1 |
| 127,128 | **Контрольный диктант за III четверть. Анализ результатов контрольного диктанта** | 2 |
| 129 | **Развитие речи 2 часа** | Абзац  | 1 |
| 130 | Учимся выделять абзацы. | 1 |
| 131 | **Лексика (Как устроен наш язык) 1 час** | Значения заимствованных слов | 1 |
| 132 | **Правописание 1 час** | Учимся применять орфографические правила | 1 |
| 133,134 | **Лексика (Как устроен наш язык) 2 часа** | **Контрольная работа(тест) по теме «Состав слова,слово и его значение, синонимы,****антонимы». Анализ результатов контрольной работы** | 2 |
| 135 | **Развитие речи 2 часа** | Последовательность абзацев | 1 |
| 136 | Учимся составлять текст из абзацев | 1 |
| 137 | **Лексика 2 часа** | Устаревшие слова | 1 |
| 138 | Устаревшие слова, слова-синонимы, новые слова | 1 |
| 139 | **Правописание 2 часа** | Учимся применять орфографические правила | 1 |
| 140 | **Развитие речи 2 часа** | Учимся составлять текст | 1 |
| 141 | Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам | 1 |
| 142 | **Лексика (Как устроен наш язык) 1 час** | Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова? Учимся применять орфографические правила | 1 |
| 143 | **Развитие речи 2 часа** | План текста | 1 |
| 144 | Учимся составлять план текста. | 1 |
| 145 | **Лексика (Как устроен наш язык) 1 час** | Фразеологизм | 1 |
| 146 | **Правописание 1 час** | Учимся применять орфографические правила. | 1 |
| 147 | **Развитие речи 2 часа** | Составляем текст по плану. | 1 |
| 148 | Учимся писать письма по плану | 1 |
| 149 | **Лексика (Как устроен наш язык) 1 час** | Значения фразеологизмов. | 1 |
| 150 | **Правописание 1 час** | Учимся применять орфографические правила | 1 |
| 151 | **Лексика (Как устроен наш язык) 1 час** | **контрольная работа по теме «Лексика»** | 1 |
| 152 | **Развитие речи 2 часа** | Составляем текст по плану. | 1 |
| 153 | Текст – описание. | 1 |
| 154 | **Правописание 1 час** | Учимся применять орфографические правила | 1 |
| 155 | **Развитие речи 2 часа** | Особенности текста – описания. | 1 |
| 156 | Учимся сочинять текст-описание | 1 |
| 157 | **Правописание 1 час** | Учимся применять орфографические правила | 1 |
| 158 | **Развитие речи 2 часа** | Текст – повествование | 1 |
| 159 | Особенности текста - повествования | 1 |
| 160 | **Правописание 1 час** |  Учимся применять орфографические правила | 1 |
| 161 | **Развитие речи 7 часов** | Учимся сочинять текст-повествование | 1 |
| 162 | Описание и повествование в тексте. | 1 |
| 163 | Текст - рассуждение | 1 |
| 164 | Особенности текста - рассуждения | 1 |
| 165 | Описание. Повествование. Рассуждение | 1 |
| 166 | **Контрольный диктант за II полугодие**  | 1 |
| 167 | **Списывание** | 1 |
| 168 | **Повторение** | Повторение: развитие речи, лексика, правописание, состав слова. | 1 |
| 169,170 | **Итоговая контрольная работа** | 2 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **3 класс / 3 год обучения** |
| 1 | **Фонетика 4 часа** | Повторяем фонетику | 1 |
| 2 | Вспоминаем правила написания прописной буквы | 1 |
| 3 | Фонетический разбор слова | 1 |
| 4 | Вспоминаем правила переноса слов | 1 |
| 5 | **Развитие речи 1час** | Повторяем текст, его признаки и типы | 1 |
| 6 | **Фонетика 2 часа** | Фонетический разбор слова | 1 |
| 7 | Повторяем правила обозначения гласных после шипящих | 1 |
| 8 | **Синтаксис 2 часа** | Повторяем состав слова | 1 |
| 9 | Повторяем правописание безударных гласных в корне слова | 1 |
| 10 | **Развитие речи 1 час** | Повторяем признаки и типы текстов | 1 |
| 11 | **Синтаксис 1час**  | Разбор слова по составу | 1 |
| 12 | **Правописание 1час** | Правописание согласных в корне слова | 1 |
| 13 | **Морфемика 1час** | Повторяем словообразование | 1 |
| 14 | **Правописание 3 час** | Повторяем правописание непроизносимых согласных в корне слова | 1 |
| 15 | **Текущий диктант по теме «Повторение изученных орфограмм**» | 1 |
| 16 | Правило написания непроизносимых согласных в корне слова | 1 |
| 17 | **Развитие речи 1час** | Текст и его заглавие | 1 |
| 18 | **Морфемика 1час** | Разбор слова по составу и словообразование | 1 |
| 19 | **Правописание 1час** | Вспоминаем правописание суффиксов | 1 |
| 20 | Повторяем правописание приставок | 1 |
| 21 | **Фонетика/морфемика 1час** | **Текущая контрольная работа (тест) «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу»** | 1 |
| 22,23 | **Развитие речи 2час** | Заголовок и начало текста | 2 |
| 24,25 | **Синтаксис 5 час** | Предложение и его смысл. Слова в предложении | 2 |
| 26 | Виды предложений по цели высказывания и интонации | 1 |
| 27 | Последовательность предложений в тексте | 1 |
| 28 | **Списывание по теме «Повторение изученных орфограмм»** | 1 |
| 29 | **Развитие речи 1час** | Деление текста на абзацы | 1 |
| 30 | **Синтаксис 1час** | Главные члены предложения | 1 |
| 31 | **Правописание 1час** | Повторяем правописание разделительного твердого и разделительного мягкого знаков | 1 |
| 32 | **Развитие речи 1час** | **Самостоятельная работа по развитию речи по теме «Текст, заголовок текста».**  | 1 |
| 33 | **Синтаксис 1час** | Главные члены предложения | 1 |
| 34 | **Правописание 2час** | Учимся писать приставки | 1 |
| 35 | Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з/с | 1 |
| 36 | **Синтаксис 2час** |  Подлежащее | 1 |
| 37 | Сказуемое | 1 |
| 38 | **Развитие речи 1час** | Учимся писать письма | 1 |
| 39 | **Синтаксис. 2час** | Подлежащее и сказуемое | 1 |
| 40 | **Итоговая контрольная работа по темам «Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Главные члены предложения»** | 1 |
| 41,42 | **Развитие речи 2 час** |  Учимся писать письма | 2 |
| 43 | **Синтаксис 3час** | Второстепенные члены предложения | 1 |
| 44 |  Обстоятельство | 1 |
| 45 | Обстоятельство | 1 |
| 46 | **Правописание 2час** | Учимся писать приставку с- | 1 |
| 47 | **Итоговый диктант по теме «изученные орфограммы»** | 1 |
| 48 | **Развитие речи 1час** |  Учимся писать письма | 1 |
| 49,50 | **Синтаксис 2час** | Определение | 2 |
| 51 | **Правописание 3час** | Учимся писать слова с двумя корнями | 1 |
| 52 | Словарный диктант. Учимся писать слова с двумя корнями | 1 |
| 53 | Запоминаем соединительные гласные о, е | 1 |
| 54 | **Развитие речи 1час** | Учимся писать письма | 1 |
| 55,56 | **Синтаксис 2час** | Дополнение | 2 |
| 57,58 | **Правописание 2час** | Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова | 2 |
| 59 | **Синтаксис 1час** | **Контрольная работа (тест) по темам «Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения»** | 1 |
| 60 | **Развитие речи 1час** |  Учимся писать письма | 1 |
| 61 | **Синтаксис 1час** | Однородные члены предложения | 1 |
| 62 | **Правописание 1час** | Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц] | 1 |
| 63 | **Синтаксис 2час** | Однородные члены предложения | 1 |
| 64 | **Списывание** | 1 |
| 65 | **Пунктуация 1час** | Знаки препинания при однородных членах предложения | 1 |
| 66 | **Развитие речи 1час** | Учимся писать письма | 1 |
| 67 | **Синтаксис 1час** | Однородные члены предложения | 1 |
| 68 | **Пунктуация 1час** | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 |
| 69 | **Синтаксис 1час** |  Однородные члены предложения | 1 |
| 70 | **Пунктуация 1час** | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 |
| 71 | **Развитие речи. 1час** | Учимся писать письма | 1 |
| 72 | **Фонетика. 3 час** | Повторяем фонетику и состав слова | 1 |
| 73 | **Итоговая контрольная работа за 1 полугодие по темам «Фонетика. Состав слова. Синтаксис. простое предложение»** | 1 |
| 74 |  Повторение | 1 |
| 75,76 | **Правописание 2час** | **Итоговый диктант за 1 полугодие по теме «Орфограммы, изученные в первом полугодии». анализ результатов диктанта** | 2 |
| 77 | **Морфология 5час** | Части речи | 1 |
| 78 | Самостоятельные и служебные части речи | 1 |
| 79 | Повторение | 1 |
| 80 | Имя существительное | 1 |
| 81 | Повторение | 1 |
| 82 | **Развитие речи 1час** | Учимся писать изложение | 1 |
| 83,84 | **Морфология 2час** | Род имен существительных | 2 |
| 85 | **Развитие речи 1час** | Учимся писать изложение | 1 |
| 86 | **Морфология 1час** | Число имен существительных | 1 |
| 87,88 | **Правописание 2 час** | Правописание мягкого знака после шипящих на конце имен существительных | 2 |
| 89 | **Морфология 4 часа** | Число имен существительных | 1 |
| 90 | Изменение имен существительных по числам | 1 |
| 91 | Изменение имен существительных по числам | 1 |
| 92 | **Текущая контрольная работа по теме «Части речи, род и число имен существительных»** | 1 |
| 93 | **Развитие речи 1час** | Учимся писать изложение | 1 |
| 94 | **Морфология 3 час** | Изменение имен существительных по падежам | 1 |
| 95 | Падеж имен существительных. Косвенные падежи | 1 |
| 96 | Падеж имен существительных. Падежные предлоги | 1 |
| 97 | **Правописание 1час** | Учим слова с удвоенными согласными в корне | 1 |
| 98 | **Развитие речи 1час** | Учимся писать письма | 1 |
| 99 | **Морфология 1час** | Падеж имен существительных | 1 |
| 100 | **Правописание 1час** | Учимся писать суффикс –ок- в именах существительных | 1 |
| 101 | **Морфология 1час** | Падеж имен существительных | 1 |
| 102 | **Правописание. 1час** | Учимся писать суффиксы –ец- и –иц- и сочетания –ичк- и –ечк- | 1 |
| 103 | **Развитие речи 1час** | Работа с текстом | 1 |
| 104 | **Морфология 1час** | Склонение имен существительных. Наблюдение. Понятие о склонении. | 1 |
| 105 | **Правописание 1час** | Учимся писать сочетания –инк- и –енк- | 1 |
| 106 | **Текущий диктант по темам «Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных. Удвоенные согласные в словах. Суффиксы имен существительных»** | 1 |
| 107,108 | **Морфология 2час** | Склонение имен существительных | 2 |
| 109 | **Правописание 2час** | Правописание безударных окончаний имен существительных 1-ого склонения | 1 |
| 110 | Списывание | 1 |
| 111 | **Развитие речи 1час** | Работаем с текстом | 1 |
| 112 | **Морфология 1час** | Склонение имен существительных родительного падежа множественного числа | 1 |
| 113 | **Правописание 1час** | Правописание безударных окончаний имен существительных 1-ого склонения | 1 |
| 114 | **Морфология 2час** | Имена существительные одушевленные и неодушевленные | 1 |
| 115 | **Тест по теме «Род, число, падеж, склонение имен существительных»** | 1 |
| 116 | **Развитие речи 1час** | Учимся писать изложение | 1 |
| 117 | **Правописание 1час** | Учимся писать безударные окончания имен существительных 2-ого склонения | 1 |
| 118 | **Морфология 1час** | Имена существительные одушевленные и неодушевленные | 1 |
| 119 | **Правописание 1час** | Учимся писать безударные окончания имен существительных 2-ого склонения | 1 |
| 120 | **Морфология 1час** |  Имена существительные собственные и нарицательные | 1 |
| 121 | **Правописание. 1час** | Гласные о, е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц | 1 |
| 122 | **Развитие речи 1час** | Учимся писать изложение | 1 |
| 123,124 | **Морфология 2час** | Способы образования имен существительных | 2 |
| 125 | **Правописание 1час** | Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-ого склонения | 1 |
| 126 | **Морфология 1час** | **Итоговая контрольная работа по теме «Грамматические признаки имени существительного»** | 1 |
| 127 | **Правописание 1час** | Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-ого склонения | 1 |
| 128 | **Развитие речи 1час** | Учимся писать изложение | 1 |
| 129 | **Фонетика 1час** | Повторяем фонетику и состав слова | 1 |
| 130 | **Правописание 2 час** | Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных 1-ого, 2-ого, 3-ого склонения | 1 |
| 131 | **Итоговый диктант по теме «Орфограммы, изученные в 3 четверти»** | 1 |
| 132,133 | **Морфология 1час** | Имя прилагательное | 2 |
| 134 | **Правописание 2час** | Правописание окончаний имен существительных множественного числа | 1 |
| 135 |  Повторение | 1 |
| 136 | **Морфология 1час** | Имя прилагательное | 1 |
| 137 | **Правописание 1час** | Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных | 1 |
| 138 | **Морфология 1час** | Имя прилагательное | 1 |
| 139,140 | **Правописание 4час** | Правописание окончаний имен существительных на –ий, - ия, - ие | 2 |
| 141 | Повторение правописания безударных окончаний имен существительных | 1 |
| 142 | **Текущий диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных»** | 1 |
| 143,144 | **Морфология 2час** | Качественные имена прилагательные | 2 |
| 145 | **Развитие речи 1час** | Изложение с элементами сочинения | 1 |
| 146 | **Правописание 1час** | Правописание окончаний имен прилагательных | 1 |
| 147 | **Развитие речи 1час** |  Учимся писать изложение | 1 |
| 148 | **Правописание 1час** | Правописание окончаний имен прилагательных | 1 |
| 149 | **Морфология 1час** | Краткая форма качественных прилагательных | 1 |
| 150 | **Правописание 1час** | Правописание окончаний имен прилагательных | 1 |
| 151 | **Развитие речи 1час** | Учимся писать сочинение | 1 |
| 152 | **Морфология 2час** | Относительные имена прилагательные. Правописание относительных прилагательных | 1 |
| 153 | Как образуются относительные прилагательные. Правописание относительных прилагательных | 1 |
| 154 | **Развитие речи. 1час** | Учимся писать сочинение | 1 |
| 155 | **Морфология 1час** | **Текущая контрольная работа по теме «Имя прилагательное и его грамматическое значение»** | 1 |
| 156 | **Правописание 1час** | Правописание относительных прилагательных | 1 |
| 157 | **Морфология 1час** | Притяжательные прилагательные | 1 |
| 158 | **Правописание 1час** | Правописание притяжательных прилагательных | 1 |
| 159 | **Фонетика/морфемика 1час** | Повторение. Повторяем фонетику и состав слова | 1 |
| 160 | **Правописание 2час** | **Текущий диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных»** | 1 |
| 161 |  Правописание краткой формы имен прилагательных | 1 |
| 162 | **Морфология 3час** | Местоимение | 1 |
| 163 | **Списывание** | 1 |
| 164 |  Личные местоимения. Как изменяется местоимение. | 1 |
| 165 | **Правописание 6 часов** | Личные местоимения. Правописание местоимений с предлогами | 1 |
| 166 | Правописание местоимений. Как изменяется местоимение. | 1 |
| 167 | **Комплексная итоговая контрольная работа. На материале блоков «Как устроен наш язык», «Правописание», «Развитие речи»** | 1 |
| 168 | Анализ результатов контрольной работы | 1 |
| 169 | Правописание местоимений. Как изменяется местоимение. | 1 |
| 170 | Праздник «Знатоки русского языка» | 1 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **4 класс/ 4 год обучения** |
| 1 | **Развитие речи** | Повторение. Пишем письма. | 1 |
| 2 | **Как устроен наш язык** | Повторяем фонетику и словообразование. | 1 |
| 3 | **Правописание** | Вспоминаем изученные орфограммы. | 1 |
| 4 | Вспоминаем изученные орфограммы. | 1 |
| 5 | ***Входящая контрольная работа.*** | 1 |
| 6 | **Развитие речи** | Повторение. Пишем письма | 1 |
| 7 | **Как устроен наш язык** | Повторяем признаки имени существительного. | 1 |
| 8 | **Правописание** | Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения. | 1 |
| 9 | Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения. | 1 |
| 10 | Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения. | 1 |
| 11 | **Развитие речи** | Пишем письма. | 1 |
| 12,13 | **Как устроен наш язык** | Морфологический разбор имени существительного | 2 |
| 14 | **Правописание** | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных | 1 |
| 15 | **Развитие речи** | Текст-Рассуждение | 1 |
| 16 | **Как устроен наш язык** | Повторяем признаки имени прилагательного | 1 |
| 17 | **Правописание** | Орфограммы в окончаниях имён прилагательных. | 1 |
| 18,19 | **Текущий диктант по теме «Орфограммы имен существительных и прилагательных». Анализ результатов диктанта** | 2 |
| 20 | Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 |
| 21 | **Контрольное списывание.** | 1 |
| 22 | **Развитие речи** | Типы текста. | 1 |
| 23 | **Правописание** | Буквы ***о***, ***ё*** после шипящих и ***ц.*** | 1 |
| 24 | Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих».  | 1 |
| 25 |  **Как устроен наш язык** | Повторяем местоимение. | 1 |
| 26 | **Тест.** по теме «Фонетика, словообразование, грамматические признаки изученных частей речи». | 1 |
| 27 | **Правописание** | Орфограммы приставок. | 1 |
| 28 | Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак. | 1 |
| 29 | **Развитие речи** | Изложение. | 1 |
| 30 | **Как устроен наш язык** | Разбор по членам предложения. | 1 |
| 31,32 | Синтаксический разбор предложения. | 2 |
| 33 | **Итоговая контрольная работа за 1 четверть** | 1 |
| 34,35 | **Правописание** | Знаки препинания при однородных членах предложения. | 2 |
| 36 | **Как устроен наш язык** | Синтаксический разбор предложения. | 1 |
| 37,38 | **Итоговый диктант за 1 четверть** | 2 |
| 39,40 | **Развитие речи** | **Текст** | 2 |
| 41 | **Как устроен наш язык** | Глагол. | 1 |
| 42 | Глагол как часть речи. | 1 |
| 43 | **Правописание** | Правописание приставок в глаголах. | 1 |
| 44 | Правописание ***не*** с глаголами. | 1 |
| 45 | **Развитие речи** | Изложение | 1 |
| 46 | **Как устроен наш язык** | Вид глагола. | 1 |
| 47 | Начальная форма глагола. | 1 |
| 48 | Личные формы глагола. | 1 |
| 49 | **Текущая контрольная работа** по теме«Глагол как часть речи». | 1 |
| 50 | Лицо и число глаголов | 1 |
| 51,52 | **Правописание** | Мягкий знак после шипящих в глаголах | 2 |
| 53 | **Развитие речи** | Текст | 1 |
| 54,55 | **Правописание** | Правописание ***-ться***и ***-тся*** в глаголах | 2 |
| 56 | **Развитие речи** | Текст | 1 |
| 57-59 | **Как устроен наш язык** | Спряжение глаголов | 3 |
| 60 | **Правописание** | **Текущий диктант по теме «Правописание глаголов»** | 1 |
| 61 | Правописание глаголов. | 1 |
| 62 | **Развитие речи** | Текст | 1 |
| 63-66 | **Правописание** | Правописание безударных окончаний глаголов. | 4 |
| 67 | Контрольное списывание | 1 |
| 68 | **Развитие речи** | Текст | 1 |
| 69 | Обучающее изложение | 1 |
| 70-72 | **Правописание** | Правописание глаголов. | 3 |
| 73,74 | **Текущий диктант по теме «Правописание глаголов». Анализ результатов диктанта** | 2 |
| 75 | **Комплексная контрольная работа за первое полугодие 4 класса.** | 1 |
| 76 | **Как устроен наш язык** | Настоящее время глагола. | 1 |
| 77 | **Правописание** | Правописание суффиксов глаголов. | 1 |
| 78,79 | **Как устроен наш язык** | Прошедшее время глагола. | 2 |
| 80 | **Развитие речи** | Изложение | 1 |
| 81 | **Правописание** | Правописание суффиксов глаголов. | 1 |
| 82 | **Как устроен наш язык** | Будущее время глагола. | 1 |
| 83 | **Правописание** | Правописание суффиксов глаголов. | 1 |
| 84 | **Как устроен наш язык** | Изменение глаголов по временам. | 1 |
| 85 | **Текущая контрольная работа по теме «Глагол»** | 1 |
| 86 | **Развитие речи** | Изложение с элементами сочинения. | 1 |
| 87 | **Как устроен наш язык** | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. | 1 |
| 88 | Условное наклонение глагола. | 1 |
| 89,90 | **Правописание** | Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени. | 2 |
| 91 | **Развитие речи** | Текст. | 1 |
| 92,92 | **Как устроен наш язык** | Повелительное наклонение глагола. | 2 |
| 94 | Словообразование глаголов | 1 |
| 95 | **Развитие речи** | Текст. | 1 |
| 96,97 | **Как устроен наш язык** | Глагол в предложении. | 2 |
| 98,99 | **Правописание** | Правописание глаголов | 2 |
| 100,101 | **Текущий диктант по теме «Глагол». Анализ результатов диктанта** | 2 |
| 102 | **Развитие речи** | Текст. | 1 |
| 103 | **Как устроен наш язык** | Морфологический разбор глагола. | 1 |
| 104 | **Развитие речи** | Текст. | 1 |
| 105-107 | **Как устроен наш язык** | Наречие | 3 |
| 108 | Как образуются наречия. | 1 |
| 109,110 | **Правописание** | Правописание гласных на конце наречий. | 2 |
| 11 | **Развитие речи** | Текст. | 1 |
| 112 | **Как устроен наш язык** | **Контрольное списывание.** | 1 |
| 113 | Морфологический разбор наречий. | 1 |
| 114 | Мягкий знак на конце наречий после шипящих. | 1 |
| 115 | **Развитие речи** | Обучающее изложение | 1 |
| 116,117 | **Как устроен наш язык** | Мягкий знак на конце наречий после шипящих. | 2 |
| 118,119 | **Итоговая контрольная работа по теме «Глагол». Анализ результатов контрольной работы** | 2 |
| 120 | **Развитие речи** | Текст. | 1 |
| 121,122 | **Правописание** | **Итоговый диктант за 3 четверть. Анализ результатов диктанта** | 2 |
| 123 | **Как устроен наш язык** | Имя числительное. | 1 |
| 124 | **Развитие речи** | Текст. | 1 |
| 125 | **Как устроен наш язык** | Изменение имён числительных. | 1 |
| 126 | Слитное и раздельное написание числительных. | 1 |
| 127 | **Правописание** | Правописание мягкого знака в именах числительных. | 1 |
| 128 | Правописание числительных. | 1 |
| 129 | **Развитие речи** | Текст. | 1 |
| 130 | **Правописание** | Повторяем правила правописания мягкого знака в словах. | 1 |
| 131 | **Диагностическая работа**  | 1 |
| 132 | **Как устроен наш язык** | Связь слов в  предложении. Словосочетание. | 1 |
| 133 | Словосочетание. | 1 |
| 134 | Слово. Словосочетание. Предложение. | 1 |
| 135 | **Развитие речи** | Текст. | 1 |
| 136 | **Правописание** | Правописание слов в словосочетаниях. | 1 |
| 137 | **Как устроен наш язык** | Связь слов в  словосочетании. Согласование. | 1 |
| 138 | **Правописание** | Правописание слов в словосочетаниях. | 1 |
| 139 | **Как устроен наш язык** | Связь слов в  словосочетании. Управление. | 1 |
| 140 | **Правописание** | Правописание слов в словосочетаниях. | 1 |
| 141 | **Развитие речи** | Текст. | 1 |
| 142 | **Как устроен наш язык** | Связь слов в словосочетании. Примыкание. | 1 |
| 143 | **Правописание** | Правописание слов в словосочетаниях. | 1 |
| 144,145 | **Текущий диктант** по теме «Правописание слов в словосочетаниях». Анализ результатов диктанта | 2 |
| 146,147 | **Как устроен наш язык** | **Текущая контрольная работа** по теме «Словосочетание. Слово и предложение, связь слов в словосочетании». Анализ результатов контрольной работы | 2 |
| 148 | Словосочетание в предложении. | 1 |
| 149 | **Развитие речи** | Текст. | 1 |
| 150 | **Как устроен наш язык** | Сложное предложение. | 1 |
| 151 | **Списывание по** теме «Правописание слов в словосочетаниях». | 1 |
| 152 | Как связаны части сложносочинённого предложения. | 1 |
| 153 | Знаки препинания в сложном предложении. | 1 |
| 154 | **Правописание** | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. | 1 |
| 155 | **Развитие речи** | Текст. | 1 |
| 156 | **Как устроен наш язык** | Как связаны части сложноподчинённого предложения. | 1 |
| 157 | Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения. | 1 |
| 158 | **Правописание** | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. | 1 |
| 159,160 | **Комплексная итоговая контрольная работа. Анализ результатов работы** | 2 |
| 161 | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. | 1 |
| 162 | **Развитие речи** | Текст. | 1 |
| 163 | **Как устроен наш язык** | Сложное предложение. | 1 |
| 164 | **Правописание** | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. | 1 |
| 165,166 | **Текущий диктант** по теме «Знаки препинания в сложном предложении». Анализ результатов диктанта | 2 |
| 167 | **Развитие речи** | Текст. | 1 |
| 168-170 | **Повторение** | **Повторение изученного за год** | 3 |