**1. ВВЕДЕНИЕ.**

 Социальными заказчиками школы являются:

- государство и его образовательные ведомства, формирующие государственное задание школе на производство услуг;

- участники образовательного процесса: обучающиеся, родители, педагоги.

Родители обучающихся хотят, чтобы школа обес­печила:

- возможность получения ребенком качествен­ного основного общего и среднего (полного) образования;

- осуществляла работу с личностью каждого ребёнка, создавая тем самым наилучшие условия для развития и максимальной его реализации в настоящем и будущем;

- качественную подготовку школьников к поступ­лению в учреждения высшего, среднего и началь­ного профессионального образования;

- интересный досуг детей;

а также создавала условия для:

- удовлетворения интересов и развития разно­образных способностей школьников;

- формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями;

- сохранения и укрепления здоровья детей.

Обучающиеся хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;

- имелись комфортные психолого-педагогиче­ские и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;

- была возможность получить качественное сред­нее образование и начальные знания о профессиях;

- имелись условия для освоения современных информационных технологий.

Педагоги ожидают:

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществ­ления профессиональной деятельности;

- улучшения материально-технического обеспе­чения образовательного процесса;

- создания условий для творческой самореали­зации в профессиональной деятельности.

 С 2006 года педагогический коллектив школы работал над темой «Личностно-ориентированный подход как средство развития личности школьника».

Цель: Удовлетворение образовательных потребностей личности и общества в подготовке высокообразованных, нравственно и физически здоровых граждан, готовых к труду, адаптированных к жизни, ответственных за судьбу своей Родины.

Для выполнения данной цели решались следующие задачи:

- выявление накопленного опыта по отработке педагогической технологии «Обучение через общение» и пути развития этого подхода в школьных мероприятиях учебного процесса;

- создание условий, обеспечивающих вариативность образования и развития каждого воспитанника в соответствии с его возможностями;

- формирование культуры здорового образа жизни;

- создание системы воспитания, скоординированной с социумом;

- оптимизация научно-методического, информационного обеспечения и развитие профессионального сознания и мастерства педагога;

- развитие органов ученического самоуправления;

- участие органов государственно- общественного контроля в реализации программы.

Работая над данной темой «Личностно-ориентированный подход как средство развития личности школьника» получили следующие результаты:

- у обучающихся сформированы такие нормы как: уважение прав и свобод человека, гражданское самосознание, способность к труду и сотрудничеству с другими людми, умение поддержать свое здоровье в пределах нормы, быть заботливым и честным;

- качество образования повысилось на 6%;

- повысился уровень обученности выпускников по результатам итоговой аттестации;

- все обучающиеся осваивают государственные образовательные стандарты;

- 100% выпускников продолжают обучение для получения профессии;

- повысилась творческая активность обучающихся и педагогов.

 Здание построено по типовому проекту, имеет центральное отопление, водоснабжение, канализацию. В школе имеются 22 классные комнаты, включая лаборатории, компьютерный класс, библиотека, столовая на 90 мест, спортивный зал, спортивная площадка, пришкольный участок. Два компьютерных класса оснащёны 19 компьютерами. В школе имеется библиотека с читальным залом на 10 мест. Общий фонд библиотеки составляет 4664 экз., в т.ч. учебной - 2514 экз., учебно-методической – 586 экз., справочной – 173 экз. Учебников и учебных пособий не в достаточном количестве. Имеется 250 наименований электронных учебников, учебных курсов. В библиотеке имеется 25 наименований региональных и центральных изданий (газет и журналов).

Кроме того, в каждом кабинете есть своя библиотека с методической, справочной и научно-популярной литературой. Во всех кабинетах имеются дидактические материалы, таблицы и другое оборудование для организации учебного процесса. Школа обеспечена мебелью на 85 %. Школа является победителем национального проекта «Образование» в 2007г. На полученный гранд 1млн. рублей приобретены новая мебель, спортивныйинвентарь, 15 компьютеров, 3 принтера, 2 сканера, 2 мультимедийных проектора, подключен Интернет, имеется электронная почта, установлен компьютер в библиотеке.

 Длительное недофинансирование общего образования негативно сказалось на состоянии учебно-материальной базы школы, состоянии основных фондов (зданий и сооружений). Устарело лабораторное оборудование, демонстрационный материал, химические реактивы в кабинетах химии, физики, биологии, что не позволяет выполнить практическую часть в полном объеме.

 Деятельность педагогического коллектива направлена:

 - на качественное обновление содержания образования;

 - на усиление социальной защиты образования детей;

- на дальнейшую гуманизацию, дифференциацию образования, с учетом психологических особенностей каждого обучающегося.

 Административное управление осуществляет директор школы и его заместитель на основе Закона об образовании и Устава школы. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через методический, педагогический и Управляющий советы школы.

 Управляющий советявляется органом управления школой, который определяет основные направления ее развития, содействует повышению эффективной финансово-хозяйственной деятельности школы и контролирует соблюдение здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда.

 Постоянно действующим органом, рассматривающим основные вопросы учебно-воспитательной работы и деятельность учителей, является педагогический совет школы.

Методический совет под руководством завуча осуществляет свою деятельность по четырём основным направлениям: аналитическое, информационное, организационно-методическое, консультативное.

 В школе постоянно действуют 3 методических объединения: учителей начальных классов; учителей гуманитарного цикла; учителей естественно- математического цикла.

 Из членов педагогического коллектива, желающих заняться решением возникшей проблемы, формируются временные творческие группы,онисоздаются на период решений конкретных проблемных вопросов.

 В целях более эффективной деятельности всех управленческих структур учреждения, определения сильных и слабых сторон коллектива администрацией осуществляются различные виды контроля, которые можно проследить по циклограмме внутришкольного контроля.

 Неоднократно на базе нашей школы проходят методические объединения учителей Ишимского района.

 За последние три года школа отмечена следующими наградами:

 2008 год: Лауреат районного конкурса программ летнего отдыха детей, Почетная грамота главы Ишимского муниципального района за обучение и воспитание выпускников 2007/2008 уч.г., окончивших школу с медалями (три серебряных медали, три золотых медали).

 2009 год: Почетная грамота отдела образования за качественную подготовку выпускников 2009 года.

 2010 год: Благодарность ТОГИРРО за активную работу с одаренными детьми в 2010 году.

 Имеются личные достиженияв конкурсах, фестивалях, выставках по профилю профессиональной деятельности:

1.Ренжина Н.П. – победитель конкурса ПНПО лучших учителей России, 2007 г.

2.Левина Л.С. – лауреат конкурса ПНПО лучших учителей России, 2007 г.

3.Аверина Е.В. – победитель конкурса ПНПО лучших учителей России, 2008 г.

4.Бохан И.А. – победитель конкурса ПНПО лучших учителей России, 2009 г.

5.Рашова Т.А. – лауреат районного конкурса «Учитель года», 2007 г.

6.Аверин Н.П. – лауреат районного конкурса «Учитель года», 2008 г.

7.Обельчикова Э.А. – лауреат районного конкурса «Учитель года», 2009 г.

8.Военмастер Л.А. – лауреат районного конкурса «Учитель года», 2010 г.

9.Колосова А.Н. – участник областного конкурса радио – уроков, 2010 г.

10.Военмастер Л.А. – лауреат областного конкурса «Лидер в образовании»,2010 г.

11.Винтер В.В. – участник районного конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям», 2010 г.

12.Левина Л.С. – призер районного этапа областной педагогической олимпиады, 2010 г.

|  |  |
| --- | --- |
| Всего педагогов  | 16 |

Имеют:

|  |  |
| --- | --- |
| высшее педагогическое образование | 13 |
| среднее педагогическое образование | 2 |
| среднее специальное образование | 1 |
| имеют квалификационные категории: |  |
|  высшую | 7 |
|  первую | 4 |
| имеют почетные звания: |  |
|  «Заслуженный учитель РФ» | 1 |
| Имеют ведомственные знаки отличия: |  |
|  «Отличник просвещения» | 1 |
|  «Почетный работник общего образования» | 3 |
| имеют другие знаки отличия: |  |
| Почетная грамота Министерства образования и науки РФ | 2 |
| Победитель конкурса ПНПО «Лучший учитель России» | 3 |
|  Почетная грамота Губернатора Тюменской области | 1 |
|  Почетная грамота областной Думы | 1 |
|  Почетная грамота Департамента образования и науки Тюменской области | 1 |

 В школе работает сплоченный педагогический коллектив, имеют большой жизненный и педагогический опыт, что позитивно отражается на образовательном процессе.

 Учителя ежегодно посещают курсы повышения квалификации.

 Анализ возрастного состава коллектива показывает, что значительный процент педагогов школы - предпенсионного и пенсионного возраста, в этом мы видим проблему кадрового состава школы.

 В МАОУ Прокуткинская СОШ в настоящее время 9 классов-комплектов, в которых обучается 143 обучающихся:

 1 ступень - 38 обучающихся (4 класса), 2 класса- комплекта;

 2 ступень - 76 обучающихся (5 классов);

 3 ступень - 29 обучающихся (2 класса).

 Средняя наполняемость классов: 1 ступени- 10 человек, 2 ступени- 15 человек, 3 ступени- 15 человек. Это обусловлено демографической ситуацией в селе.

Режим работы школы – пятидневная неделя в одну смену, с 8.30 ч. до 14.10.ч.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Дополнительное образование осуществляется с 16.00ч, согласно расписанию.

 Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса, с учетом индивидуальных психологических возможностей обучающихся, установление соответствия уровня подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов. Ежегодно разрабатываются: план внутришкольного контроля, график промежуточной аттестации, которыми дидактически обусловлено отслеживание результатов учебно – познавательной деятельности обучающихся по всем предметам федерального компонента государственного стандарта общего образования. Диагностика и мониторинг эффективности учебного процесса нашей школы осуществляется через анализ контрольных работ (промежуточных, итоговых), тесты, организацию зачетов, контрольных срезов, проведения практических работ, участия в предметных олимпиадах, конкурсах и отражается в портфолио обучающихся и преподавателей .

 В учебном плане Прокуткинской средней общеобразовательной школы учебные предметы, составляющие базовый уровень, спланированы с максимальной нагрузкой, рекомендованной учебным планом 2004г. Нагрузка спланирована с учетом пятидневной недели. Учебный план составлен с соблюдением нормативов регионального базисного плана. Инвариантная часть содержит все образовательные области с учетом региональных особенностей. Вариативная часть состоит из часов, отведенных на «обязательные занятия по выбору», индивидуально-групповые занятия. Часы обязательной вариативной части используются на расширенное изучение предметов инвариантной части базисного учебного плана. Обучение в начальном звене осуществляется по УМК « Школа России», а в среднем и старшем звене - по традиционной системе.

Обучение в школе осуществляется по трём этапам:

**I этап - начальное общее образование**

***Задачи*:** воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счётом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены

и здорового образа жизни.

**II этап – основное общее образование**

***Задачи*:** создание условий для воспитания, становления и формированияличности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

**III этап –среднее (полное) общее образование**

***Задачи*:** развитие интереса к познанию и творческих способностейобучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих

обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

 Вызывает тревогу тот факт, что приблизительно у 30% обучающихся снижена познавательная мотивация. Таким образом, решение проблем снижения мотивации и интеллектуальной готовности к школьному обучению затруднительно в традиционной образовательной системе, и поэтому коллективом школы подбираются и апробируются элементы инновационных технологий в организации личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию обучающихся, которые предполагают адаптацию и преемственность основных идей на всех этапах обучения.

 В нашей школе применяются следующие элементы инновационных технологий:

- объяснительно- иллюстративное обучение;

- лекционно- семинарская зачетная;

- игрового обучения;

- внутриклассная дифференциация;

- проектные технологии;

- проблемное обучение;

- информационная;

- развивающего обучения в начальной школе;

 Начиная с апреля, каждый год воспитатель группы кратковременного пребывания проводит диагностику уровня готовности к обучению детей, поступающих в первый класс, по результатам которой разрабатывает индивидуальные рекомендации для родителей и учителя. Дети, испытывающие трудности, приглашаются на индивидуальные коррекционные и развивающие занятия. На каждого обучающегося ведутся карты сопровождения, где отражаются психологические индивидуальные способности ребенка, рекомендации воспитателя. Карта помогает учителю подобрать методы и способы работы с данным ребенком на учебном занятии, сделать образование доступным каждому. Учить не всех, а каждого.

 В школе работают кружки и секции на бесплатной основе.Именно кружковая работа помогает в проведении праздников, отражается в них. Кружки развивают и поддерживают интерес обучающихся к деятельности определенного направления. Ребенку предоставляется возможность свободного выбора любого из существующих в школе кружков. Посещение кружков обучающимися составляет 98%. В настоящее время существует проблема организации детского досуга. В современных условиях сельской школе очень сложно сориентироваться на предоставление более широкого комплекса реализации дополнительных образовательных услуг.

В период до 2015 года результатом должно стать:

- совершенствование педагогических технологий, создание условий, обеспечивающих вариативность образования и развитие различных форм его получения;

- организация образовательного процесса всеми педагогами школы с учетом индивидуальных психологических особенностей каждого обучающегося, через карты сопровождения школьника;

- дальнейшее обеспечение расширенного или углубленного изучения отдельных предметов;

 - повышение уровня готовности детей к школьному обучению через организацию развивающих занятий для будущих первоклассников;

- изменение содержания и формы регулярного повышения квалификации учителей.

 На сегодняшний день в школе обучаются дети Прокуткинской сельской администрации, в которую входят: село Прокуткино, деревня Казанка, аул Казанка, деревня Нестерово и Неволинской сельской администрации, в которую входят: село Неволина, деревня Тимохино, деревня Новоивановка.

В школе обучаются дети в основном из семей не имеющих работу, бюджетной сферы. Примерно 8% из них - дети из семей, в которых родители имеют высшее образование, 30% - средне- специальное образование, 62%- среднее полное и основное образование.

Говоря о программе развития, нельзя не учитывать социум. Он характеризуется следующими признаками:

- обучающиеся из многодетных семей: – 17 чел.;

- обучающиеся из малообеспеченных семей: - 124 чел.;

 - обучающиеся, находящиеся под опекой: – 5 чел.;

- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья: – 1 чел.;

- обучающиеся, воспитывающиеся в неполных семьях: – 22 чел.;

- обучающиеся, состоящие в областном банке данных «группы риска» - 1 чел;

- обучающиеся из неблагополучных семей: - 10 чел.;

- обучающиеся, состоящие на внутришкольном контроле: – 8 чел.;

- одарённые дети: - 22 чел.;

- обучающиеся с проблемами в умственном и психическом развитии: – 5 чел.

 Наличие портфолио у каждого обучающегося школы позволяет накапливать и оценивать их индивидуальные достижения и осуществлять долговременный мониторинг любых показателей учебной и внеучебной деятельности.

Обучающиеся школы принимают участие в районных и областных олимпиадах и образовательных конкурсах, таких как «Русский медвежонок», «Кенгуру выпускникам», в которых занимают призовые в места.

В школе ежегодно проводятся предметные недели и олимпиады.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9,11 классов проводится в традиционной форме и форме ЕГЭ в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального и школьного уровней образования. Качество знаний выпускников:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| учебный год | уровень обученности (%) | Качество знаний (%) |
| 1-4 | 5-9 | 10-11 | 1-4 | 5-9 | 10-11 |
| 2007-2008 | 100 | 100 | 100 | 64 | 53 | 35 |
| 2008-2009 | 100 | 100 | 100 | 72 | 48 | 37 |
| 2009-2010 | 100 | 100 | 100 | 79 | 48 | 38 |

Выпускники на ЕГЭ показывают удовлетворительные результаты, соответствующие их возможностям.

Сравнительные результаты ЕГЭ

 русскому языку: математика:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | % выполнения | Средний балл | % выполнения | Средний балл |
| 2007- 2008 | 94 | 57,2 | 97 | 46 |
| 2008- 2009 | 100 | 60,6 | 100 | 56,7 |
| 2009- 2010 | 100 | 61,3 | 100 | 51,5 |

Прокуткинская школа готовит ребят к поступлению в другие образовательные учреждения и справляется с поставленной задачей вполне достойно.

Распределение выпускников за последние 3 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год выпуска | Основная школа | Средняя школа |
| Количество выпускников | Количество выпускников,продолжающих образование | Трудоустройство | Количество выпускников | Количество выпускников, закончивших с медалью | Количество выпускников, продолжающих образование | Трудоустройство |
| В 10-х классах | В ПУ | В ССУЗе | Всего | % | Всего | % | В ВУЗе | В ПУ | В ССУЗе | Всего |
|  |
| 2008 | 19 | 13 | 3 | 2 | 18 | 95 | 1 | 31 | 6 | 19 | 13 | 4 | 14 | 31 | - |
| 2009 | 13 | 12 | 1 | - | 13 | 100 | - | 21 | 2 | 9,5 | 7 | - | 14 | 21 | - |
| 2010 | 7 | 4 | 1 | 2 | 7 | 100 | - | 23 | - | - | 15 | - | 6 | 21 | 2 |

При окончании основной школы все выпускники продолжают образование (один трудоустроен в 2008 г. по состоянию здоровья). При окончании средней школы все выпускники продолжают образование. Поступление в высшие учебные заведения 42%, 33%, 62%. Все в основном на бюджетные места (на коммерческой основе 2-4 человека из выпуска). Достигнутое качество подготовки выпускников соответствует планируемому, т.к. на каждом этапе обучения проводился всесторонний контроль, проводился полный анализ результатов и составлялся план дальнейшей работы по ликвидации пробелов в знаниях. В ОУ создаются условия для развития способностей учащихся, предоставляется возможность каждому школьнику проверить свои способности на любом уровне и в любой форме.

 В школе нет коррекционных классов, дети обучаются в общеобразовательных классах по специальной (коррекционной) программе VIII вида, модифицированной для конкретного ученика.

В 5 классе -1 чел. ( общее количество обучающихся -5)

В 7 классе-1 чел. ( общее количество обучающихся -20)

В 8 классе-1 чел. ( общее количество обучающихся-18 )

В 9 классе- 1 чел. (общее количество обучающихся-18)

 Из анализа работы учителей-предметников следует, что все ученики усваивают рекомендованную программу, у обучающихся наблюдается положительная динамика в развитии.

 Социальным педагогом отслеживается посещаемость и успеваемость детей данной категории, посещаются семьи, проводятся беседы как с детьми, так с педагогами и родителями по проблемным вопросам обучения и воспитания.

 Также в школе обучаются школьники с высоким познавательным и коммуникативным потенциалом.

В школе работает научное общество учащихся. Выполняются реферативно-исследовательские работы, проекты. Обучающиеся принимают участие в школьной, районной и областной конференциях «Шаг в будущее». Ежегодно проводится конкурс «Ученик года».

**Прогнозируемый результат**

 **Выпускник, получивший среднее (полное) общее образование**-это человек, который:

- освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;

- овладел основами компьютерной грамотности, программирования, получил начальные навыки технического обслуживания вычислительной техники;

- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважает своё и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;

- готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;

- умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности;

- способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям;

- ведёт здоровый образ жизни.

**Обучающиеся, получившие основное общее образование**:

- освоили на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;

- приобрели необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладели средствами коммуникации;

- овладели основами компьютерной грамотности;

- овладели системой общеучебных умений (информационных, организаторских, коммуникативных);

- знают свои гражданские права и умеют их реализовывать, уважают своё и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.

**Завершившие обучение на ступени начального общего образования**:

- освоили общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования (то есть овладели общеучебными умениями и навыками);

- овладели простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.

Социально-экономическая обстановка в селе не могла не сказаться на физическом здоровье обучающихся.

Количество обучающихся по группам здоровья

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| гр. год  здоровья | 2007-2008% | 2008-2009% | 2009-2010% |
| 1 группа | 14 | 14 | 15 |
| 2 группа | 66 | 70 | 67 |
| 3 группа | 17 | 13 | 16 |
| 4 группа | 2 | 2 | 1 |
| 5 группа | 1 | 1 | 1 |
| итого |  |  | 100 |

Школьники с отклонениями в состоянии здоровья находятся под постоянным наблюдением медработника Прокуткинского ФАПА, закрепленного за школой.

С учетом вышеизложенного в школе большое внимание уделяется использованию здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

**Цели:**

**- с**оздать условия, направленные на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни;

- формировать осознанное отношение к своему здоровью и физической культуре;
- достигнуть допустимый уровень здоровья и здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.

**Задачи:**- улучшение медицинского обслуживания детей и работников школы;
- пропаганда здорового образа жизни;

- формирование стойкого убеждения в личной ответственности за состояние здоровья;
- обучение приемам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры.

**Проблемы:**- ухудшение социального положения семей в селе;

- высокий уровень безработицы;

-достаточно высокий процент семей, не интересующихся проблемами воспитания и развития своих детей;

- невысокий уровень общей культуры в социуме школы.

 В школе организовано горячее питание всех обучающихся. В целях оздоровления детей на базе школы работает летний оздоровительный лагерь. Ежегодно её посещают обучающиеся от 6 до 17 лет. Оздоровление обучающиеся школы получают также в загородных лагерях.

 Ожидаемые результаты: создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности через:

- выполнение гигиенических требований к зданию в соответствии с п.2.3 СанПиН 2.4.7.1178-02;

- выполнение гигиенических требований к воздушно-тепловому режиму классных помещений, рекреаций и спортивного зала в соответствии с п.2.5 СанПиН 2.4.7.1178-02;

- выполнение гигиенических требований к естественному и искусственному освещению рабочих мест, классных помещений, рекреаций, спортивного зала в соответствии с п.2.6 СанПиН 2.4.7.1178-02;

- выработку у обучающихся форм поведения, помогающих избежать опасностей для жизни и здоровья;
- снижение заболеваемости среди школьников и педагогов через оценку функционального состояния организма в динамике учебного года;

- реализацию комплекса мероприятий по выявлению и улучшению уровня физического, психического здоровья обучающихся и педагогических работников;

- обеспечение внедрения новых технологий охраны и укрепления здоровья, позволяющих снизить уровень общей заболеваемости и утомляемости обучающихся и педагогов.

**Стратегическая** **цель** воспитательной работы - создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

На каждый учебный год формулируются конкретные задачи:

 - формирование у детей общечеловеческих норм морали (доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные возможности человека, толерантности);

 - воспитание активной жизненной позиции, чувства долга, готовности взять на

 себя ответственность за судьбу села, страны;

 - формирование высокой нравственной, эстетической и физической культуры;
 - воспитание коллективизма: навыков взаимопомощи, совместных действий в организации школьной и сельской жизни.

В школе организована работа детских объединений: «Цветик-семицветик» (1 – 4 класс) и «ЮНИДД» (5 – 11 класс). Форма работы объединения направлена на организацию соревнований между классами по положению «Лучший ученический коллектив года» и выявлению победителей конкурса «Ученик года» в разных возрастных группах. Ежегодно форма работы детского объединения совершенствуется. В школе уже несколько лет практикуется новая форма воспитательной работы с детьми - это подготовка и защита социальных и творческих проектов через учебную деятельность и внеучебную (объединения по интересам и самоуправление). В школе организован тимуровский отряд: «РАДУГА». Обучающиеся школы уже на протяжении многих лет принимают участие в акциях «Милосердие», «Ветеран», «Весенняя неделя добра» по оказанию помощи пожилым людям; «Георгиевская ленточка»; «Служат наши земляки».

**Основные направления воспитательной работы**:

* + «Ученик – патриот и гражданин»;
	+ «Ученик и его нравственность»;
	+ «Ученик и его интеллектуальные возможности»;
	+ «Ученик и его здоровье»;
	+ «Общение и досуг ученика»;
	+ «Ученик и его семья»;
	+ «Трудовое направление воспитательной работы»;
	+ «Ученик и его безопасность».

 Внеклассная работа оценена в районе, обучающиеся нашей школы занимают призовые места в конкурсах внеурочной деятельности разного уровня. Приобщение к традициям народной культуры – тоже часть воспитательной работы. Работа школьного музея ориентирована на знания обычаев и традиций местности, героев-земляков, участвовавших в Великой отечественной войне. Собираются данные для архива об учителях, работавших в школе в разные годы, выпускниках.

Школьные команды принимают участие в спортивных районных соревнованиях по волейболу, баскетболу, легкой атлетике, «Безопасному колесу». Не утрачены традиции проведения Дня здоровья, дважды в год - осенью и весной - организуется массовый выход на природу для проведения туристических и спортивных конкурсов.

Школа является организатором многих мероприятий и акций на территории села: «Помоги пойти учиться», «Ветеран», «Неделя добра», «Адресная помощь населению», «Письмо солдату» , «Молодежь выбирает жизнь», концерты для жителей села. Участвует в благоустройстве села.

 Родители включены в организацию и проведение как классных, так и школьных мероприятий: спортивные праздники, туристические походы, новогодние представления, благотворительные мероприятия и т.д.

 Одним из приоритетных направлений воспитательной работы со старшеклассниками является профориентация. С этой целью в школу приглашаются представители ССУЗов и ПУ для рекламы своих учебных заведений. Проводятся конкурсы, выпускаются газеты, направленные на формирование профессионального самоопределения старшеклассников.

В школе целенаправленно проводится работа по охране труда и создана нормативно-правовая база, установлена противопожарная сигнализация.

 Охрана здания школы осуществляется вахтером и сторожами.

Мероприятия по обеспечению безопасности:

***-*** круглосуточное дежурство;

-ежедневный контроль технических помещений сотрудниками образовательных учреждений;

- плановые проведения занятий по ГО ЧС для участников образовательного процесса (ежегодно 1 раз в четверть);

- инструктаж по технике безопасности при проведении поездок, экскурсий, походов;

- организация питьевого режима;

- регулярные учебные эвакуации из здания школы в соответствии с утвержденным графиком;

- классные часы, посвященные правилам поведения и правилам выживания в условиях угрозы ЧС;

- введение отдельного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»;

- тематические беседы о правилах поведения в условиях угрозы теракта, в общественных местах, о правилах дорожного движения, о поведениях на транспорте, вблизи акватории водоемов, о запрещении использования пиротехники;

- своевременная перезарядка огнетушителей;

- проведение инструктажа по технике безопасности учителями физики, химии, биологии, обслуживающего и технического труда, информационных технологий, физической культуры;

- оформление стендов соответствующей тематики;

- наличие в учебных кабинетах Инструкции по охране труда.

Ежегодно:

- проводится готовность учреждения к новому учебному году совместно с органами Ростехнадзора, Пожнадзора, Роспотребнадзора;

- осуществляется постоянное сотрудничество с органами здравоохранения, Пожнадзором, Роспотребнадзором, Ростехнадзором и другими службами (все предписания этих служб выполняются);

- составляются акты – разрешения на проведение занятий в кабинетах повышенной опасности;

- проводится учеба персонала по приемке пищеблока;

-составляется трудовое соглашение по охране труда и условиям безопасности на рабочих местах.

 Достигнутая результативность воспитательной деятельности школы, тем не менее, не снимает проблем и задач, решение которых дает новый импульс ее развитию.

**До 2015 года результатом должно стать:**

1. создание «воспитательного пространства» села, что позволит включить в развитие воспитания детей и молодежи все социальные институты общества;

2. обеспечение эффективности профилактики асоциального поведения детей и молодежи, детской беспризорности, правонарушений и других негативных явлений за счет организации максимальной занятости обучающихся через развитие системы дополнительного образования детей, организацию работы по месту их жительства, привлечению семьи к воспитанию детей и молодежи;

3. обеспечение повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников, осуществляющих воспитательную деятельность в образовательном учреждении;

4. укрепление взаимодействия с семьей по вопросу воспитания детей.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПРОКУТКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

на 2011-2015 гг.

Настоящая Программа определяет стратегию развития школы и основные направления деятельно­сти по её реализации.

Нормативно-правовая база разработки Программы развития школы:

Конвенция о правах ребёнка.

Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка».

Закон РФ «Об образовании ».

Закон РФ «Об утверждении Федеральной программы развития образования».

Закон РФ «О федеральных образовательных стандартах».

Аналитическое обоснование необходимости преобразований**.**

 Школа имеет определенные достижения, к которым можно отнести:

- стабильно положительные образовательные результаты обучающихся;

- созданы условия, позволяющие обучающимся получить не только качественное и доступное образование, но и навыки социальной и предпринимательской деятельности;

- продуктивно используются современные образовательные технологии, в основе которых лежит компетентностный подход к обучению;

- разработаны и внедрены элективные курсы профильного обучения и предпрофильной подготовки;

- профессиональный рост учителей, их участие в инновационной деятельности;

- созданы комфортные и безопасные условия образовательной среды;

- совершенствование материальной базы школы.

 Концепция развития приоритетных направлений образования, отражая заказ государства и общества, предполагает необходимость изменения содержания и форм обучения. Особое внимание уделяется не только проблеме обеспечения современного качества образования и его доступности, но и формированию у школьников способности к успешной социализации и активной адаптации на рынке труда. Эта задача соответствует потребностям обучающихся и родителей школы.

 Современная школа должна быть гарантом интеллектуального, нравственного и физического развития воспитанников. Мы видим нашу школу как массовое среднее общеобразовательное учреждение, куда принимаются все дети. Мы стремимся максимально адаптироваться и учиться, по возможности, гибко реагировать на социокультурные изменения среды.

Миссию нашей школы мы видим в том, чтобы создать наиболее благоприятные условия развития (в соответствии с имеющимися у сельской школы возможностями) для всех участников образовательного процесса.

**Миссия школы заключается:**

по отношению к учащимся и педагогам - в предоставлении каждому сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном са­мообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации;

по отношению к родителям - в вовлечении их в совместную со школой деятельность по обучению и воспитанию детей;

по отношению к социуму - в повышении культуры.

**Цель Программы:**

**Формирование социальной компетентности учащихся через преобразование форм организации и технологий образовательного процесса.**

Основные задачи Программы:

Создание условий для модернизации содержания образования и комплексных изменений в образовательных технологиях путем укрепления учебно-материальной базы.

Переход на комплексное использование современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство и адекватные перемены в системе обучения.

Формирование информационно-коммуникативной и социальной компетенции школьников.

Сохранение психического и физического здоровья школьников.

Реорганизация системы управления качеством образования и воспитания школы.

Сроки реализации Программы:

С января 2011 года по декабрь 2015 года.

Этапы реализации Программы:

1. Подготовительный (сентябрь 2011— август 2012 года).

Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование её нового качественного состоя­ния в условиях модернизации системы образования.

2. Практический этап (сентябрь 2012 - август 2015 года).
Переход школы в новое качественное состояние.

3. Обобщающий (сентябрь - декабрь 2015 года).

Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.

Финансовое обеспечение Программы**.**

Выполнение программы обеспечивается за счет бюджетного финансирования (95%) и дополни­тельно привлеченных средств: спонсорские средства, доходы от дополнительных образовательных услуг, добро­вольные пожертвования (5%).

Принципы реализации Программы.

Реализация программы строится на следующих принципах:

1. Доступность, открытость информации для всех участников образовательного процесса.

2. Включение в решение задач Программы развития всех субъектов образовательного пространства.

3. Вариативность действий (своевременное внесение корректив в планы и механизм корректировки результатов) по реализации задач развития школы.

ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

К числу возможных рисков мы относим:

- непонимание частью родителей обучающихся целей и задач обновления, как следствие повышение чувства тревоги за результат в изменившихся условиях учебного процесса;

- неприятие инноваций частью педагогического коллектива;

- недостаточный уровень компетентности педагогов;

 - локальные ошибки исполнителей;

- недостаточное финансирование на этапе реализации;

- снижение уровня поддержки социальными партнёрами.

Структура управления программой.

Управление реализацией Программы развития школы и ее корректировка осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

В соответствии с основными задачами школы выстраивается система управления Программой.

Первый уровень структуры управления - уровень стратегического управления: директор школы совместно с Управляющим советом определяет стратегию развития школы, непосредственно решают задачи, связанные с реализацией Программы развития.

Второй уровень структуры управления – уровень тактического управления: заместитель директора, совместно с руководителями методических объединений осуществляют работу по внедрению инновационных образовательных и воспитательных программ.

Третий уровень структуры управления – уровень оперативного управления: заведующие кабинетами, творческие объединения учителей, социально-психологическая служба школы выдвигают и реализуют предложения по улучшению процесса образования, пропагандируют передовой педагогический опыт, обеспечивают профориентационную, психокоррекционную и консультативную работу с учащимися и их родителями.

Четвертый уровень структуры управления – уровень соуправления: детское объединение выступают с инициативами и предложениями по активизации работы по реализации Программы.

Критерии эффективности программы.

Эффективность Программы определяется на основе критериев и показателей:

Внутренние критерии (изучение динамики личностных характеристик школьника):

**Критерий результативности**, то есть соответствие образовательным стандартам и требованиям к профильному изучению предметов (показатели: стабилизация или рост достижений школьника; методики – экспертная оценка и объективные данные экзаменационных комиссий);

**Критерий развития творческих способностей** (показатели: гибкость мышления, критичность, цельность восприятия; методики – решение творческих задач, тестирование);

**Критерий нравственного развития** (показатели: отношение к себе, другим людям, к учебе, труду, природе; методики – наблюдение, анкетирование);

**Критерий профессиональной ориентации** (показатели: осознанность выбора профессии, удовлетворенность выбора, мотивация).

Внешние критерии (изучение условий, обеспечивающих достижение целей школы):

**Критерий результативности** на уровне роста научно-методического обеспечения (показатели: рост профессиональной компетентности педагогов (уровень владения современными программами технологиями обучения и воспитания, уровень реализации принципов индивидуализации и вариативности, уровень включенности в инновационную, исследовательскую деятельность); методики – экспертный анализ);

**Критерий удовлетворенности** всех субъектов развития (показатели – отношения субъектов; методики – опросы, анализ поля конфликтов);

**Мотивационный критерий** (показатели: потребность педагогов в постоянном обновлении методического инструментария, стремление к поиску новых знаний, потребность в обновлении содержания образования; методики – наблюдение, анкетирование).

Говорить о прогрессивном развитии школы можно будет в том случае если: качественно повышаются образовательные результаты школы, имеется рост удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса, осуществляется рост научно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Основополагающие идеи организации жизнедеятельности школы**.**

 Школа обязана удовлетворять разнообразные запросы детей, но, прежде всего - обеспечить сохра­нение и укрепление их здоровья, всестороннее физическое развитие, как основу для развития интеллектуального и нравственного. Своей главной задачей мы видим не только максимальное развитие личности каждого школьника в данных условиях, но и формирование её готовности к дальнейшему развитию. В деятельности, по реализации целей образования, педагоги школы опираются на гуманистические принципы:

Принцип личностной ориентации: наша школа — не только «школа для всех, но и школа для каждого». Данный принцип требует обес­печения психологической комфортности каждой личности, создание условий для полной реализации её индивиду­альных особенностей, интересов, установки, направленности; создание атмосферы педагогического оптимизма; ориентации на успех и мотивацию успешности;

Принцип культуросообразности заключается в том, что школа должна открывать ребёнку дверь в мировую культуру через по­стижение ценностей и норм малой родины. Содержание, методы и формы образования должны отражать культур­ные ценности, присущие не только российскому этносу, но и социуму местного региона. Это значит, нам необхо­димо учесть запросы довольно неоднородной (по своей культуре и уровню развития) социальной массы населения и обучающихся. Образование сельских детей не должно быть ущербным;

Принцип природосообразности: содержание, методы и формы образования, стиль взаимодействия педагогов и воспитанников учи­тывают состояние здоровья ребёнка и его физический потенциал. В условиях нашей школы этот принцип проявляется в формировании у школьников определённой установки на здоровый образ жизни.

Принцип деятельностной ориентации: взаимодействие с учащимися основывается на признании его предшествующего развития, учёте его субъективного опыта. Основополагающей идеей организации образовательного процесса является идея инте­грации всех видов деятельности, переход от педагогики мероприятий к педагогике общения.

Мы считаем, что обучающиеся нашей школы должны обладать широкой эрудицией, креативностью, по­зитивной самооценкой, сформированной мотивацией достижения и ориентированной на следующие ценности:

ЗДОРОВЬЕ. Физическое и психическое здоровье — основа жизни и развития, освоения других культурных и нравственных ценностей, основа счастливой жизни.

КУЛЬТУРА. Это то материальное и духовное наследие цивилизации (и в первую очередь знания), которое делает биологический индивид личностью, Человеком.

ОТЧИЗНА. Земля предков, где развивалась и развивается культура народа, малая и большая Роди­на, которая нуждается в заботе и защите. В плане воспитания ценностного отношения к Отчизне в школе реализует­ся программа «Патриотическое воспитание школьников».

ТРУД. Труд умственный и физический — основа всей цивилизации и источник всех ценностей на Земле. Воспитанник обязан уметь трудиться, иметь привычку к труду, видеть в нём главную возможность самовы­ражения личности и мерило её ценности.

СЕМЬЯ. Ориентация на семью предполагает не только подготовку к совместной жизни, но и осоз­нание семьи как условия развития личности, её самореализации, как главного фактора воспитания новых поколений, передачи культурных ценностей.

Основные положения Программы школы.

Программа развития школы опирается на следующие положения:

1. Тип школы - сельская общеобразовательная школа, обеспечивающая получение общего образования, не ущемляющего сельскую молодёжь в вопросах развития и интеллекта.

2. Выпускник сельской школы - творчески свободная, гуманная личность, социально защищенная и адаптированная к современной ситуации, способная стать рачительным хозяином земли, сознающая свою ответственность за её экологическое здоровье, процессы обновления села, возрождение национальных традиций.

3. Современный учитель - учитель, ориентированный на достижение, желающий вносить в свою деятельность необходимые для развития школы изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

4. Принцип работы школы - внедрение и совершенствование методов обучения, использование эффек­тивных образовательных технологий, способствующих развитию и поддержанию у школьников стремления к успеху.

5. Основополагающие педагогические законы школы — уважение личности школьника, восхождение к индивидуальности каждого, стремление оказать любую поддержку школьнику, развивая его способности; демократический стиль в организации образовательного процесса.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ:

 - Переход на новые федеральные образовательные стандарты.

- Развитие системы поддержки талантливых детей.

- Совершенствование учительского корпуса.

- Развитие школьной инфраструктуры.

- Сохранение и укрепление здоровья школьников

- Расширение самостоятельности школы