

 **Пояснительная записка**

Рабочая программа «Дошколята» для подготовки детей 6-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2012), рекомендованной Министерством образования РФ.

 Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

 Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

 Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

 Программа «Дошколята» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

 Основные задачи: сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

**Общая характеристика программы**

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающих, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

**Место занятий в учебном плане**

 Программа «Дошколята» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: «Обучение грамоте и развитие речи», «Математика и конструирование», «Декоративное рисование и лепка», «Развитие мелкой моторики, подготовка к письму». Адаптационные занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру: 2 занятия в день, 2 раза в неделю. Продолжительность занятий 20 минут с 5-минутным перерывом. Программа рассчитана на 26 недель. Общее количество занятий – 104.

**Ценностные ориентиры**

 На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

 Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;

знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;

владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

**Результаты освоения программы**

 В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Программа предусматривает диагностику формирования предпосылок УУД *(см. Приложение 2).*

Предметные результаты.

Ребенок научится:

распознавать первый звук в словах;

внимательно слушать литературные произведения;

называть персонажей, основные события;

отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;

пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;

составлять элементарный рассказ по серии картинок;

обсуждать нравственные стороны поступков людей;

участвовать в коллективных разговорах;

распознавать гласные и согласные звуки, выполнять звуко - буквенный анализ;

использовать принятые нормы вежливого речевого общения;

различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;

составление фигур из частей и делить фигур на части;

считать от 0 до 9 и в обратном направлении;

определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;

ориентироваться в пространстве;

подготовить ребенка к обучению письму;

ориентироваться в тетради в клетку, линию;

выполнять элементарные виды штриховок на клетчатой и линейной бумаге;

раскрашивать картинки;

 писать элементы печатных и прописных букв;

выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;

правильно использовать кисть при рисовании;

выполнять элементарный орнамент в полосе;

выполнять простейшую аппликацию;

использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.).

*Ребенок получит возможность научиться:*

*устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);*

*различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;*

*различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);*

*писать печатные и прописные буквы;*

*устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;*

*присчитывать и отсчитывать по одному, по два;*

*использовать основные правила построения линейного орнамента;*

*различать изделия хохломского промысла, гжельского, дымковского, филимоновского, каргопольского, полхов-майданского.*

**Содержание программы**

**Обучение грамоте и развитие речи (26 ч).**

Звук. Правильное произношение всех звуков русского языка. Гласные и согласные звуки. Место звука в слове. Чистоговорки, скороговорки, работа над артикуляцией. Детские потешки, загадки, сказки, особенности их построения. Передача настроения в интонации при чтении. Использование слов в прямом и переносном значении. Определение сказочного героя по описанию его внешних признаков. Восстановление событий сказки по ее началу. Разыгрывание сказок по ролям с использованием средств языковой выразительности. Диалог. Мимика, жесты. Сочинение сюжетных рассказов по картине, из опыта, по игрушкам. Работа со словарем. Звуко-буквенный анализ слов.

**Математика и конструирование (26 ч).**

Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. Нахождение общих и различных признаков в группе предметов. Классификация предметов по цвету, размеру, форме. Добавление своих предметов в данную группу по определенным признакам. Последовательность выполнения действий на примере сказок, сюжетных картинок. Расположение предметов на плоскости и в пространстве. Числа от 1 до 9.количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Порядковый счет предметов. Состав чисел до 9 из единиц. Приемы отсчитывания и присчитывания по одному, по два. Геометрические фигуры. Конструирование. Последовательность выполнения игровых и практических действий с ориентировкой на символ. Обнаружение логических связей между последовательными этапами какого-либо действия. Решение задач на комбинаторику и преобразование.

**Декоративное рисование и лепка (26 ч).**

Орнамент как вид украшения, как вид искусства. Орнамент в полосе. Способы рисования орнамента в полосе. Хохломской, гжельский, дымковский, филимоновский, каргопольский, полхов-майданский промысел. Основные цвета, элементы и изделия промыслов. Матрешка как игрушка и сувенир и как вид искусства. Основные приёмы лепки и аппликации.

**Развитие мелкой моторики, подготовка к письму(26 ч).**

Формирование и закрепление у ребенка правильного захвата карандаша; упражнение в последовательной смене тонуса мускулатуры руки ребенка; развитие мелкой моторики руки; упражнение в ориентировке на плоскости листа.

**Тематическое планирование**

**Обучение грамоте и развитие речи – 26 занятий, из них 8 занятий используются для диагностики.**

Произношение звуков. Чистоговорки. Выделение звуков на слух.

Укрепление и развитие артикуляции. Скороговорки.

Использование интонационных средств в речи. Детские потешки, стихи.

Разучивание и составление загадок.

Сказка. Пересказ сказок с опорой на иллюстрации.

Театр. Разыгрывание сказок по ролям.

Составление рассказов по опорным картинкам.

Составление рассказов об эпизодах из жизни на заданную тему.

Гласные, согласные звуки.

Звуко-буквенный анализ слов.

Диагностические исследования по показателям: «Здоровье и двигательная активность (методика 1)», «Коммуникативные способности (методика 1-4)», «Способность к построению речевого высказывания (методика 1)», «Осведомленность в основных областях знаний (методика 3-4,6)».

**Математика и конструирование – 26 занятий, из них 8 занятий используются для диагностики.**

Сравнение предметов (сюжетных картинок).

Классификация предметов.

Расположение в пространстве и на плоскости.

Название чисел по порядку от 1 до 9. Сравнение чисел. Распознавание цифр.

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат, круг.

Логические задания на развитие внимания, воображения.

Логические задания на развитие памяти и мышления.

Диагностические исследования по показателям: «Сенсорные способности (методика 1-2)», «Интеллектуальные способности (методика 1-4)», «Осведомленность в основных областях знаний (методика 1-2)».

**Декоративное рисование и лепка – 26 занятий, из них 8 занятий используются для диагностики.**

Орнамент.

Золотая хохлома.

Гжель.

Русская матрешка.

Дымковская игрушка. Барыня.

Каргопольская игрушка. Конь.

Богородская игрушка. Мишка.

Филимоновская игрушка. Чудо - птицы.

 Основные приёмы лепки и аппликации.

Диагностические исследования по показателям: «Творческие способности (методика 1-4)», «Регуляторные способности (методика 1-3)», «Осведомленность в основных областях знаний (методика 5,7)».

**Развитие мелкой моторики, подготовка к письму (26 ч).**

Знакомство с разлиновкой тетради: узкая, широкая строка.

Ориентировка на линованной бумаге.

Знакомство с разновидностями линий.

Способы рисования, раскрашивания картинок.

 Соединение прямых и кривых линий в прописывании элементов букв.

Знакомство с основными приемами прописывания элементов.

 Способы соединения элементов букв.

**Критерии и нормы оценки результатов освоения программы**

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

Для выявления уровня психического развития ребенка учителем заполняется анкета. Перед ее заполнением следует провести наблюдение за поведением и деятельностью дошкольника, особенностями выполнения им заданий на занятиях. Вопросы анкеты являются ориентирами для организации направленного наблюдения за детьми, а также для проведения дальнейшей образовательной работы *(см. Приложение 1)*.

Формирование предпосылок УУД и предметных умений определяется с помощью диагностических методик *(см. Приложение 2).*

**Литература**

Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др. ; науч. рук. Н. А. Федосова.] – М. : Просвещение, 2012.

Подготовительные занятия к школе : рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий / авт.-сост. Е. В. Минкина, Е. А. Семятина. – Волгоград : Учитель, 2011.

Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н. Е. Вераксы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010

**Материально-техническое обеспечение учебного предмета**

**Д** – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс);

**К** – полный комплект (на каждого ученика класса);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников);

**П** – комплект для работы в группах ( один на 5-6 учащихся).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Количество** | **Примечания** |
| **Печатные пособия** |
| Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв.Наборы сюжетных (предметных) картинок Словари по русскому языку: толковый словарь.Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы (в том числе и в цифровой форме). | **Д****Д****Ф****Д** |  |
| **Технические средства обучения** |
| Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.Мультимедийный проектор.Экспозиционный экран.Компьютер.Принтер лазерный (по возможности).Фотокамера цифровая (по возможности). | **Д****Д****Д****Д****Д****Д** |  |
| **Экранно-звуковые пособия** |
| Видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы (по возможности).Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы соответствующие тематике программы. | **Д****Д****Д** | При наличии технических средств |
| **Игры и игрушки** |
| Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др).Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др. | **П****Ф** |  |
| **Оборудование класса** |
| Ученические столы двухместные с комплектом стульев.Стол учительский с тумбою.Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. | **К****Д****Д****Д** | В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами |

**Расписание занятий группы**

**Вторник:** 10.30-11.15

1. Обучение грамоте и развитие речи
2. Развитие мелкой моторики, подготовка к письму

**Среда:** 10.30-11.15

1. Математика и конструирование
2. Декоративное рисование и лепка

**Календарно – тематическое планирование к программе «Дошколята»**

**Программа рассчитана на 26 недель, общее количество занятий – 52.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Элементы содержания** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Формируемые УУД** | **Дата проведения** |
| **Обучение грамоте и развитие речи** |
| 1-2 | Что такое школа. | Знакомство детей с учителем, друг с другом. Введение в роль школьника.Беседа о школе, школьных правилах, школьных науках, школьных принадлежностях. | Составление текста о школе. Творческая работа « Наша школа» составление рисунка по опорным схемам, штриховка и раскрашивание. | Личностные: формирование положительного отношения к школьному обучению; адекватной самооценки.Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков; синтез как составление целого из частей; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.Регулятивные: сохранение заданной цели; осуществление действия по образцу и заданному правилу; адекватное понимание оценки взрослого и сверстника.Коммуникативные: эмоционально – позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; умение слушать собеседника, задавать вопросы | 08.11.1615.11.16 |
| 3 | В мире волшебных слов.Здравствуйте. Добрый день. | Повторение правил «Школьного звонка». Беседа о «волшебных» словах и их силе. Введение понятия «Речь». | Правильно, отчетливо и ясно произносят вежливые слова.Учатся обращаться к учителю, сверстникам. | 22.11.16 |
| 4-5 | Произношение звуков. Чистоговорки. Выделение звуков на слух | Звук. Произношение звуков. Гласные звуки. Чистоговорки. Подбор слов, начинающихся и оканчивающихся на заданный звук | Правильно, отчетливо и ясно произносят слова; выделяют звуки на слух | 29.11.1606.12.16 |
| 6 | Укрепление и развитие артикуляции. Скороговорки  | Правильное произношение всех звуков русского языка. Согласные звуки. Работа над артикуляцией, скороговорками. Выделение наиболее часто повторяющихся звуков в скороговорках | Выделяют в скороговорках наиболее часто повторяющиеся звуки, правильно произносят звуки; быстро произносят скороговорки | 13.12.16 |
| 7 | Использование интонационных средств в речи. Детские потешки, стихи. | Детские потешки. Особенности их построения, названия. Выразительное чтение потешек, стихотворений. Передача настроения в интонации при чтении | Используют в речи средства языковой выразительности при чтении стихотворений, потешек | 20.12.16 |
| 8 | Разучивание и составление загадок | Особенности построения загадок. Составление загадок. Описывание знакомых предметов, их признаков. Использование слов в переносном и иносказательном значении | Описывают знакомый предмет, выделяют его признаки; составляют простые загадки по описанию предмета | 27.12.16 |
| 9 | Сказка. Пересказ сказок с опорой на иллюстрации | Сказка. Пересказ сказок с опорой на иллюстрации, выразительное воспроизведение диалогов действующих лиц. Восстановление событий сказки по заданному началу. Определение сказочного героя по описанию его внешних признаков | Пересказывают сказки с опорой на иллюстрацию; продолжают сказку по заданному началу; узнают сказочного героя по описанию его внешних признаков | 17.01.17 |
| 10-11 | Театр. Разыгрывание сказок по ролям | Диалог. Мимика, жесты. Особенности театра. Разыгрывание сказок по ролям с использованием всех средств языковой выразительности | Передают характер, манеры поведения героев мимикой, жестами, интонационно | 24.01.1731.01.17 |
| 12-13 | Составление рассказов по опорным картинкам | Сочинение сюжетных рассказов по картине, из опыта, по игрушкам. Построение рассказа в соответствии со структурой сюжетного повествования: экспозиция (обрисовка действующих лиц, времени, места действия), завязка (причина события), развитие событий и кульминация, развязка (окончание) | Определяют и воспроизводят логику описательного рассказа; сочиняют сюжетные рассказы по картинкам в соответствии со структурой содержания  | 07.02.1714.02.17 |
| 14-15 | Гласные звуки | Сравни пары слов по звучанию и смыслу. Придумай предложения. | Различают гласные звуки, показывают на модели слова их местоположение. Придумывают предложения. | 21.02.1728.02.17 |
| 16-17 | Согласные звуки | Подбираются картинки на наиболее сложные по артикуляции звуки: С.СЬ.З,ЗЬ, Ц.Щ,Ж,Ш,Р.РЬ,Л,ЛЬ,ЙКаждый из этих звуков должен быть в начале, середине, конце слов, что позволяет выявить затруднения ребенка при произношении | Составление моделей слов  | 07.03.1714.03.17 |
| 18 | Звуко-буквенный анализ | Сопоставление звуков и букв русского алфавита. Различие гласных и согласных | 1 В. Показывается карточка с буквой и спрашивается какая это буква.2 Положите перед ребенком несколько карточек с буквами. Назовите букву и попросите их показать нужную карточку | 21.03.17 |
| 19 | Диагностические исследования по показателям: «Здоровье и двигательная активность (методика 1)» | Методика направлена на выявление уровня развития мелкой мото­рики, связанной с графическими действиями | Выполняют диагностические задания в соответствии с инструкцией учителя | 04.04.17 |
| 20 | Диагностические исследования по показателям: «Коммуникативные способности (методика 1-2)» | Методика 1 направлена на определение уровня развития коммуника­тивных способностей (понимание ребенком задач, предъявляемых взрослым в различных ситуациях взаимодействия).Методика 2 направлена на выявление уровня развития комму­никативных способностей (понимание ребенком состояния сверст­ника) | Выполняют диагностические задания в соответствии с инструкцией учителя | 11.04.17 |
| 21 | Диагностические исследования по показателям: «Коммуникативные способности (методика 3)» | Методика направлена на выявление уровня развития коммуника­тивных способностей (представление ребенка о способах выражения своего отношения ко взрослому) | Выполняют диагностические задания в соответствии с инструкцией учителя | 18.04.17 |
| 22 | Диагностические исследования по показателям: «Коммуникативные способности (методика 4)» | Методика направлена на выявление уровня развития коммуника­тивных способностей (представление ребенка о способах выражения своего отношения к сверстнику) | Выполняют диагностические задания в соответствии с инструкцией учителя | 25.04.17 |
| 23 | Диагностические исследования по показателям: «Способность к построению речевого высказывания (методика 1)» | Методика направлена на диагностику способности ребенка к пост­роению высказывания | Выполняют диагностические задания в соответствии с инструкцией учителя | 03.05.17 |
| 24 | Диагностические исследования по показателям: «Осведомленность в основных областях знаний (методика 3)» | Методика направлена на выявление уровня развития умения ориентироваться в звуковой стороне речи (выделение звуков в словах) | Выполняют диагностические задания в соответствии с инструкцией учителя | 16.05.17 |
| 25 | Диагностические исследования по показателям: «Осведомленность в основных областях знаний (методика 4)» | Методика направлена на выявление уровня развития умения ори­ентироваться в звуковой стороне речи (различение коротких и длин­ных слов) | Выполняют диагностические задания в соответствии с инструкцией учителя | 23.05.17 |
| 26 | Диагностические исследования по показателям: «Осведомленность в основных областях знаний (методика 6)» | Методика направлена на выявление уровня развития представле­ний о различных профессиях | Выполняют диагностические задания в соответствии с инструкцией учителя | 30.05.17 |
| **Математика и конструирование** |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Элементы содержания** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Формируемые УУД** |  |
| 1 | Сравнение предметов (сюжетных картинок) | Сравнение предметов (групп) по цвету, размеру, форме. Нахождение общих и различных признаков в группе предметов. Последовательность выполнения действий на примере сказок, сюжетных картинок | Применять доступные способы познания: сравнение, измерение, классификацию – с целью освоения зависимостей между предметами, числами; строят простые высказывания о сущности выполненного действия и т. д.; определяют и отражать в речи основания группировки, классификации, связи и зависимости полученных групп | Личностные: формирование положительного отношения к школьному обучению; адекватной самооценки.Познавательные: знаково – символическое моделирование; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез как составление целого из частей; сравнение и сопоставление; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.Регулятивные: сохранение заданной цели; осуществление действия по образцу и заданному правилу; умение видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; адекватное понимание оценки взрослого и сверстника.Коммуникативные: эмоционально – позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; умение слушать собеседника, задавать вопросы | 09.11.16 |
| 2-3 | Классификация предметов | Классификация предметов по цвету, размеру, форме. Добавление своих предметов в данную группу по определенным признакам. Определение классификации | 16.11.1623.11.16 |
| 4-5 | Расположение в пространстве и на плоскости | Расположение предметов на плоскости и в пространстве – понятия: «вверху», «внизу», «справа», «слева», «выше», «ниже», «под», «над», «между» и т. п. | Определяют свое местоположение среди объектов окружения, смену направления движения, изменение отношений между предметами | 30.11.1607.12.16 |
| 6-7 | Названия чисел по порядку от 1 до 9. Сравнение чисел. Распознавание цифр | Числа от 1 до 9. Количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Порядковый счет предметов | Выполняют количественный и порядковый счет предметов; различают цифры от 1 до 9; связи и зависимости между числами, отношения чисел (меньше, больше на 1, 2). Находят числа «до» и «после» названного | 14.12.1621.12.16 |
| 8-9 | Названия чисел по порядку от 1 до 9. Сравнение чисел. Распознавание цифр | Состав чисел до 9 единиц. Приемы присчитывания и отсчитывания по одному, по два | Различают цифры от 1 до 9; состав чисел из единиц. Считают, измеряют, сравнивают числа, уравнивают множества по числу | 28.12.1618.12.17 |
| 10-11 | Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат, круг | Геометрические фигуры, названия, сравнение. Классификация геометрических фигур. Конструирование заданных фигур с использованием геометрических фигур | Самостоятельно сравнивают геометрические фигуры, предметы по размеру, форме; выделяют и сосчитывают вершины, стороны | 25.12.1701.02.17 |
| 12-13 | Логические задания на развитие внимания, воображения | Последовательность выполнения игровых практических действий с ориентировкой на символ. Обнаружение логических связей между последовательными этапами какого-либо действия | Зрительно воспринимают и понимают последовательность действий, этапность и результат; осуществляют действия в соответствии с воспринятой последовательностью, объясняют последовательность и этапность выполнения | 08.02.1715.02.17 |
| 14 | Составление фигур из частей и деление фигур на части. | Конструирование фигур по заданному образцу. | Самостоятельно сравнивают геометрические фигуры, предметы по размеру, форме; выделяют составляющие части фигуры | 22.02.17 |
| 15-16 | Логические задания на развитие памяти и мышления | Решение задач на комбинаторику и преобразование | Обнаруживают логические связи и отражают их в речи | 01.03.1715.03.17 |
| 17 | Сравнение количества предметовна наглядной основе. | Соотношение количества предметов между двумя группами. | Самостоятельно сравнивают количество, форму и цвет фигур | 22.03.17 |
| 18 | Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар (равно – не равно). | Сравнение предметов в группах разного количества. | Самостоятельно сравнивают количество предметов в группах с помощью понятий «равно- неравно» | 05.04.17 |
| 19 | Диагностические исследования по показателям: «Сенсорные способности (методика 1)» | Методика направлена на выявление уровня развития сенсорных способностей (представлений об эталонах формы и их использовании) | Выполняют диагностические задания в соответствии с инструкцией учителя | 12.04.17 |
| 20 | Диагностические исследования по показателям: «Сенсорные способности (методика 2)» | Методика направлена на выявление уровня развития сенсорных спо­собностей (представлений об эталонах величины и их использовании) | Выполняют диагностические задания в соответствии с инструкцией учителя | 19.04.17 |
| 21 | Диагностические исследования по показателям: «Интеллектуальные способности (методика 1)» | Методика направлена на выявление способности соотнесения за­данной схемы с конкретной постройкой | Выполняют диагностические задания в соответствии с инструкцией учителя | 26.04.17 |
| 22 | Диагностические исследования по показателям: «Интеллектуальные способности (методика 2)» | Методика направлена на выявление способности ребенка исполь­зовать схему (на которой представлены части будущей постройки) при подборе строительных деталей для заданной постройки | Выполняют диагностические задания в соответствии с инструкцией учителя | 03.05.17 |
| 23 | Диагностические исследования по показателям: «Интеллектуальные способности (методика 3)» | Методика направлена на выявление способности ребенка исполь­зовать схемы для ориентировки в пространстве | Выполняют диагностические задания в соответствии с инструкцией учителя | 10.05.17 |
| 24 | Диагностические исследования по показателям: «Интеллектуальные способности (методика 4)» | Методика направлена на выявление способности использовать модели для установления классификационных отношений | Выполняют диагностические задания в соответствии с инструкцией учителя | 17.05.17 |
| 25 | Диагностические исследования по показателям: «Осведомленность в основных областях знаний (методика 1)» | Методика направлена на выявление знания чисел числового ряда в пределах 10 | Выполняют диагностические задания в соответствии с инструкцией учителя | 24.05.17 |
| 26 | Диагностические исследования по показателям: «Осведомленность в основных областях знаний (методика 2)» | Методика направлена на выявление уровня освоения детьми предлогов, выражающих пространственные отношения | Выполняют диагностические задания в соответствии с инструкцией учителя | 31.05.17 |
| **Декоративное рисование и лепка** |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Элементы содержания** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Формируемые УУД** |  |
| 1 | Орнамент  | Орнамент как вид украшения, как вид искусства. Орнамент в полосе. Способы рисования орнамента в полосе. Элементы орнаментов | Различают орнаменты и способы их построения. Рисуют простой орнамент в полосе с элементами по готовому образцу | Личностные: формирование положительного отношения к школьному обучению; адекватной самооценки.Познавательные: знаково – символическое моделирование; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез как составление целого из частей; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; установление аналогии; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.Регулятивные: сохранение заданной цели; осуществление действия по образцу и заданному правилу; умение видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; адекватное понимание оценки взрослого и сверстника.Коммуникативные: эмоционально – позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; умение слушать собеседника, задавать вопросы | 09.11.16 |
| 2-3 | Золотая хохлома | Хохломской промысел. Хохломская посуда. Элементы хохломской росписи. Основные цвета. Простейший узор под хохлому | Называют основные элементы и цвета росписи. Выполняют простейший узор под хохлому | 16.11.1623.11.16 |
| 4-5 | Гжель  | Гжельский промысел. Гжельская посуда. Элементы гжельской росписи. Основные цвета. Простейший узор под гжель | Отличают гжельскую посуду; выполняют простейший узор под гжель. Называют основные элементы и цвета росписи | 30.11.1607.12.16 |
| 6-7 | Русская матрешка | Матрешка как игрушка и сувенир и как вид искусства. Семеновская, полхов-майданская, загорская матрешки. Сходства и различия | Различают матрешек различных промыслов по форме, по элементам и деталям. Выполняют роспись одежды матрешек | 14.12.1621.12.16 |
| 8-9 | Основные приемы лепки | Знакомство с основными приемами лепки: прищипывание, вытягивание, скатывание и т. д. Способы соединения деталей | Выполняют основные приемы лепки и соединения деталей. Подготавливают пластилин к работе | 28.12.1618.12.17 |
| 10-11 | Лепка. Фигуры животных | Выполнение простых фигур животных из пластилина. Повторение основных приемов лепки | Выполняют простейшие фигуры животных. Соблюдают пропорции фигуры | 25.12.1701.02.17 |
| 12-13 | Лепка. Растительный орнамент | Создание простейшего растительного орнамента из пластилина. Способы примазывания и расплющивания | Используют приемы расплющивания и примазывания для создания простейшего растительного орнамента. Выполняют детали одинакового размера | 08.02.1715.02.17 |
| 14-15 | Лепка. Фигура человека. Дымковская игрушка «Барыня» | Дымковский промысел. Дымковская игрушка, особенности формы | Используют основные цвета и элементы дымковской росписи при изготовлении фигуры барыни | 22.02.1701.03.17 |
| 16-17 | Аппликация. Подарок своими руками.  | Знакомство с аппликацией: разрезание, вырезание. Выполняют основные приемы вырезания и соединения деталей. Подготавливают стол к работе | Выполняют основные приемы вырезания и соединения деталей. Подготавливают стол к работе | 15.03.1722.03.17 |
| 18 | Диагностические исследования по показателям: «Творческие способности (методика 1-2)»  | Методика 1 направлена на выявление уровня развития способностей к преобразованию (определение начала и конца истории).Методика 2 направлена на выявление уровня развития способностей к преобразованию (определение промежуточного состояния изменяю­щегося объекта) | Выполняют диагностические задания в соответствии с инструкцией учителя | 05.04.17 |
| 20 | Диагностические исследования по показателям: «Творческие способности (методика 3)» | Методика направлена на выявление уровня развития способнос­тей детей к преобразованию (отражение циклических изменений объектов) | Выполняют диагностические задания в соответствии с инструкцией учителя | 12.04.17 |
| 21 | Диагностические исследования по показателям: «Творческие способности (методика 4)» | Методика направлена на оценку уровня развития творческих способ­ностей, позволяющих ребенку выражать свое отношение к объектам и яв­лениям окружающего мира с помощью индивидуальных или принятых в культуре символических обозначений (способность к символизации) | Выполняют диагностические задания в соответствии с инструкцией учителя | 19.04.17 |
| 22 | Диагностические исследования по показателям: «Регуляторные способности (методика 1)» | Методика направлена на выявление уровня развития регуляторных способностей (способности детей распознавать различные ситуации, связанные с пребыванием в школе, и определять правила поведения в них) | Выполняют диагностические задания в соответствии с инструкцией учителя | 26.04.17 |
| 23 | Диагностические исследования по показателям: «Регуляторные способности (методика 2)» | Методика направлена на выявление уровня развития регуляторных способностей (эмоционального компонента) | Выполняют диагностические задания в соответствии с инструкцией учителя | 03.05.17 |
| 24 | Диагностические исследования по показателям: «Регуляторные способности (методика 3)» | Методика направлена на выявление уровня развития регуляторных способностей (произвольного компонента) | Выполняют диагностические задания в соответствии с инструкцией учителя | 10.05.17 |
| 25 | Диагностические исследования по показателям: «Осведомленность в основных областях знаний (методика 5)» | Методика направлена на выявление уровня развития представлений о свойствах материалов, из которых сделаны предметы | Выполняют диагностические задания в соответствии с инструкцией учителя | 17.05.17 |
| 26 | Диагностические исследования по показателям: «Осведомленность в основных областях знаний (методика 7)» | Методика направлена на выявление уровня развития представлений о сезонных изменениях в живой и неживой природе | Выполняют диагностические задания в соответствии с инструкцией учителя | 31.05.17 |
| **Развитие мелкой моторики, подготовка к письму** |  |  |  |  | 24.05.17 |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Элементы содержания** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Формируемые УУД** |  |
| 1-2 | Узкая строка. Письмо прямых коротких линий. | Знакомство с разлиновкой тетради: узкая, широкая строка | Выполняют чертёж прямых коротких линий по данному образцу | Личностные: формирование положительного отношения к школьному обучению; адекватной самооценки.Познавательные: знаково – символическое моделирование; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез как составление целого из частей; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; установление аналогии; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.Регулятивные: сохранение заданной цели; осуществление действия по образцу и заданному правилу; умение видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; адекватное понимание оценки взрослого и сверстника.Коммуникативные: эмоционально – позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; умение слушать собеседника, задавать вопросы | 08.11.1615.11.16 |
| 3 | Кривые линии. | Ориентировка на линованной бумаге. Знакомство с разновидностями кривых линий | Выполняют чертёж кривых линий по данному образцу | 22.11.16 |
| 4-5 | Виды штриховок.  | Знакомство с правилами штриховки | Выполняют основные приемы штриховки. | 29.11.1606.12.16 |
| 6 | Ломаные линии. | Ориентировка на линованной бумаге. Знакомство с разновидностями ломаных линий | Выполняют чертёж треугольных, прямоугольных ломаных линий по образцу | 13.12.16 |
| 7 | Штриховка. Рисование по клеточкам | Ориентировка на линованной бумаге. Знакомство с разными видами штриховки. Учатся рисовать по клеточкам. | Выполняют основные приемы штриховки. Рисуют простейшие фигуры по клеточкам | 20.12.16 |
| 8-9 | Раскрашивание картинок. | Способы рисования, раскрашивания картинок. |  Раскрашивают простой рисунок с мелкими деталями по готовому образцу | 27.12.1617.01.17 |
| 10 | Письмо коротких линий с закруглением вверху. | Ориентировка на линованной бумаге. Соединение прямых и кривых линий в прописывании элементов букв | Выполняют письмо коротких линий по данному образцу | 24.01.17 |
| 11 | Письмо коротких линий с закруглением внизу. | Ориентировка на линованной бумаге. Соединение прямых и кривых линий в прописывании элементов букв | Выполняют письмо коротких линий по данному образцу | 31.01.17 |
| 12 | Раскрашивание картинок. Письмо элементов букв А,Б. | Знакомство с основными приемами прописывания элементов. Способы соединения элементов букв. | Раскрашивают картинку по образцу. Прописывают и соединяют элементы букв. | 07.02.17 |
| 13 | Раскрашивание картинок. Письмо элементов букв В,Г. | Знакомство с основными приемами прописывания элементов. Способы соединения элементов букв. | Раскрашивают картинку по образцу. Прописывают и соединяют элементы букв. | 14.02.17 |
| 14 | Раскрашивание картинок. Письмо элементов букв Д,Е. | Знакомство с основными приемами прописывания элементов. Способы соединения элементов букв. | Раскрашивают картинку по образцу. Прописывают и соединяют элементы букв. | 21.02.17 |
| 15 | Раскрашивание картинок. Письмо элементов букв Ё,Ж. | Знакомство с основными приемами прописывания элементов. Способы соединения элементов букв. | Раскрашивают картинку пообразцу. Прописывают и соединяют элементы букв. | 28.02.17 |
| 16 | Раскрашивание картинок. Письмо элементов букв З,И. | Знакомство с основными приемами прописывания элементов. Способы соединения элементов букв. | Раскрашивают картинку по образцу. Прописывают и соединяют элементы букв. | 07.03.17 |
| 17 | Раскрашивание картинок. Письмо элементов букв К,Л. | Знакомство с основными приемами прописывания элементов. Способы соединения элементов букв. | Раскрашивают картинку по своему усмотрению. Прописывают и соединяют элементы букв. | 14.03.17 |
| 18 | Раскрашивание картинок. Письмо элементов букв М,Н. | Знакомство с основными приемами прописывания элементов. Способы соединения элементов букв. | Раскрашивают картинку по своему усмотрению. Прописывают и соединяют элементы букв. | 21.03.17 |
| 19 | Раскрашивание картинок. Письмо элементов букв О,П. | Знакомство с основными приемами прописывания элементов. Способы соединения элементов букв. | Раскрашивают картинку по своему усмотрению. Прописывают и соединяют элементы букв. | 04.04.17 |
| 20 | Раскрашивание картинок. Письмо элементов букв Р,С. | Знакомство с основными приемами прописывания элементов. Способы соединения элементов букв. | Раскрашивают картинку по своему усмотрению. Прописывают и соединяют элементы букв. | 11.04.17 |
| 21 | Раскрашивание картинок. Письмо элементов букв Т,У. | Знакомство с основными приемами прописывания элементов. Способы соединения элементов букв. | Раскрашивают картинку по своему усмотрению. Прописывают и соединяют элементы букв. | 18.04.17 |
| 22 | Раскрашивание картинок. Письмо элементов букв Ф,Х. | Знакомство с основными приемами прописывания элементов. Способы соединения элементов букв. | Раскрашивают картинку по своему усмотрению. Прописывают и соединяют элементы букв. | 25.04.17 |
| 23 | Раскрашивание картинок. Письмо элементов букв Ц,Ч. | Знакомство с основными приемами прописывания элементов. Способы соединения элементов букв. | Раскрашивают картинку по своему усмотрению. Прописывают и соединяют элементы букв. | 03.05.17 |
| 24 | Раскрашивание картинок. Письмо элементов букв Ш,Щ. | Знакомство с основными приемами прописывания элементов. Способы соединения элементов букв. | Раскрашивают картинку по своему усмотрению. Прописывают и соединяют элементы букв. | 16.05.17 |
| 25 | Раскрашивание картинок. Письмо элементов букв Ы,Ъ,Ь | Знакомство с основными приемами прописывания элементов. Способы соединения элементов букв. | Раскрашивают картинку по своему усмотрению. Прописывают и соединяют элементы букв. | 23.05.17 |
| 26 | Раскрашивание картинок. Письмо элементов букв Э,Ю,Я. | Знакомство с основными приемами прописывания элементов. Способы соединения элементов букв. | Раскрашивают картинку по своему усмотрению. Прописывают и соединяют элементы букв. | 30.05.17 |