

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и в соответствии с авторской программой профессора М.В. Вербицкой «FORWARD Английский язык. 2-4 классы»/ Москва: Вентана-Граф, 2012, стандартов начального образования второго поколения, примерной программы начального общего образования по иностранному языку с учетом планируемых результатов начального общего образования.

**Целью курса «Английский язык »** является

**формирование** умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

* **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
* **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.
* **Задачами курса являются:** формирование представления об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
* расширение лингвистический кругозор младших школьников; способствовать освоению элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне.
* обеспечение коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
* развитие личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память, воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения;
* развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
* приобщать младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях;
* развитие познавательных способностей, способствование овладению умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работы в паре, в группе.

**Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»:**

УМК серии «Forward» обеспечивает преемственность изучения английского  языка в рамках начальной школы со 2 класса по 4 класс (и далее по 11 класс) общеобразовательных учреждений.

В структуре УМК серии «Forward» для 2-4 классов учтены психологические особенности младших школьников: в рамках одного урока учитель имеет возможность комбинировать задания разных типов, позволяющие чередовать активные виды работы (игры,, песни, работа в парах) с более спокойными формами работы (чтение, слушание, письмо), поддерживая мотивацию учащихся и регулируя их степень активности на уроке. Целью является создание у школьников личной заинтересованности в использовании английского языка для общения, расширения своего кругозора, развития умения учиться.

Ориентированные на интересы детей младшего школьного возраста сюжеты историй, разнообразные задания, включающие игры, песни и стихи, проекты, - всё это призвано помочь детям учиться с удовольствием, оценивать свои достижения не только по индивидуальным результатам, но и через взаимодействие с одноклассниками.

**Описание места учебного предмета «Английский язык» в учебном плане**

В соответствии с учебным планом филиала МАОУ Черемшанская СОШ- Прокуткинская СОШ на преподавание английского языка во 2 классе отводится 2 часа в неделю. Соответственно программа рассчитана на 68 учебных часов: (1 четверть – 16 часов, 2 четверть – 16 часов, 3 четверть – 18 часов, 4 четверть – 18 часов).

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Английский язык».**

Новые реалии XXI века, процессы интернационализации всех сторон жизни, особенности информационного общества выдвигают особые требования к овладению иностранными языками. Центростремительные и центробежные силы культурного развития, действующие в наше время, определяют специфику культурной самоидентификации личности, осознания уникальности и ценности своих национальных традиций в сочетании с осознанием общечеловеческих ценностей, толерантным отношением к проявлениям иной культуры и стремлением к взаимопониманию между людьми разных сообществ. Современная школа должна осознать свою обязанность приобщить к этим идеям наших детей, растущих в условиях полиязычного и поликультурного мира, с самого раннего возраста. Иностранный язык как школьный предмет дает для этого богатейшие возможности, которые не всегда используются в полном объеме.

Иностранный язык, наряду с русским языком и литературным чтением, входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению его кругозора и воспитанию его чувств и эмоций. Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

**Содержание учебного предмета «Английский язык»**

Содержание курса английского языка, представленного данной рабочей программой, находится в соответствии со всеми разделами «Примерной программы по иностранному языку», разработанной в рамках ФГОС НОО, что обеспечивает достижение учащимися планируемых результатов, подлежащих итоговому контролю, определенному требованиями ФГОС НОО.

**6.1. Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. В данной рабочей программе выделяется инвариантная часть предметного содержания речи (полностью соответствующая Примерной программе по иностранному языку) и его вариативная часть, отражающая особенности УМК серии «Forward». Распределение по годам обучения и детализация предметного содержания речи по данной рабочей программе представлены ниже.

**Знакомство**: с одноклассниками, учителем, (имя, возраст, национальность/гражданство); представление персонажей детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

**Я и моя семья**: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Профессия родителей.

Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине. Одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений**. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке, парке аттракционов). Каникулы, активный отдых.

**Я и мои друзья:** имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.

Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа**: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Школьные кружки. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Обозначение времени. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка, родная страна**: название, столица, достопримечательности. Литературные персонажи популярных детских книг. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине, в путешествии, беседа с врачом).

**6.2. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**6.2.1. В русле говорения**

*Диалогическая форма*

Уметь вести:

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
* диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог-побуждение к действию.

*Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

* основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

**6.2.2. В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.

**6.2.3. В русле чтения**

* Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**6. 2.4. В русле письма**

Владеть:

* техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
* основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**6. 3. Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи***.* Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (thereis/are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи*.*** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксации (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложении (postcard), конверсии (play — to play).

**Грамматическая сторона речи*.*** Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (He lpme, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold.It’s five o’clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Некоторые глаголы в Present Progressive (Continuous).

Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, should, have to. Глагольные конструкции I’d like to…, to be going….

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) c неопределенным, определенным и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

**6. 4. Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениям детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

**Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения учебного курса «Английский язык»**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

* пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
* пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
* систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
* пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
* делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
* опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

**Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

Младшие школьники:

* совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
* овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;
* совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
* учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
* учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

*Общеучебные* и *специальные учебные умения*, *универсальные учебные действия,* а также *социокультурная осведомленность* осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

**Личностные результаты**

Под ***личностными результатами*** освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся — к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.

***Личностными результатами*** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

* общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).[3](http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=envelope&keyno=0&l10n=ru&mime=docx&sign=668224893bcea4384ef3f1a6301e4ea3&text=%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0+%D0%BF%D0%BE+%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D1%83+%D0%92%D0%B5%D1%80%D0%B1%D0%B8%D1%86%D0%BA%D0%B0%D1%8F&url=" \l "sdfootnote3sym)

**Метапредметные результаты**

Под ***метапредметными результатами*** освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

б) освоение учащимися межпредметных понятий.

***Метапредметными результатами*** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

**Предметные результаты**

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: ***коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой***. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);

2) языковые средства и навыки пользования ими;

3) социокультурная осведомленность;

4) общеучебные и специальные учебные умения.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  раздела | Тема | Кол-во часов по разделу | Виды деятельности |
| 1 | Знакомство.  Знакомство с одноклассниками, учителем, ребятами из других стран (имя, возраст, национальность/гражданство); представление персонажей детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). | 6 | **Овладение коммуникативными умениями:**  1. В сфере говорения  *Диалогическая форма*  Уметь вести:   * этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; * диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); * диалог-побуждение к действию.   *Монологическая форма*  Уметь пользоваться:   * основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).   2. В сфере аудирования  Воспринимать на слух и понимать:   * речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; * небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; * небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.   3. В сфере чтения  Читать:   * вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; * про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).   4. В сфере письма  Владеть:   * техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); * основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.   **Овладение языковыми средствами и навыки пользования ими:**  1. Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.  2. Фонетическая сторона речи*.* Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (thereis/are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.  3. Лексическая сторона речи*.* Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксации (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложении (postcard), конверсии (play — toplay).  4. Грамматическая сторона речи*.*Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (Iliketodance.Shecanskatewell) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don’tbelate!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold.It’sfiveo’clock.). Предложения с оборотом thereis/thereare. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.  Правильныеинеправильныеглаголыв Present, Future, Past Simple (Indefinite). Некоторыеглаголыв Present Progressive (Continuous).  Неопределенная форма глагола. Глагол-связка tobe. Вспомогательныйглагол to do. Модальныеглаголы can, may, must, should, have to. Глагольные конструкции I’dliketo…, tobegoing….  Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) c неопределенным, определенным и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных.  Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения.  Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).  Наречиявремени (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).  Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.  Наиболееупотребительныепредлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.  **Овладение реалиями социокультурного значения.**  В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениям детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах. | |
| 2 | Я и моя семья.  Члены моей семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Профессия родителей.  Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине. Одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки. | 20 |
| 3 | Мир моих увлечений.  Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке, парке аттракционов). Каникулы, активный отдых. | 5 |
| 4 | Я и мои друзья  Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби мои и моих друзей | 10 |
| 5 | Моя школа  Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Школьные кружки. Учебные занятия на уроках. | 3 |
| 6 | Мир вокруг меня  Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Обозначение времени. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. | 10 |
| 7 | Страна/страны изучаемого языкаи родная страна  Название, столица, достопримечательности. Литературные персонажи популярных детских книг. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).  Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине, в путешествии, беседа с врачом). | 14 |
|  |  |  |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспе­чения** |
| **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | |
| 1 | Учебно-методические комплекты по английскому языку для 2 классов (учебники, ра­бочие тетради и др.) |
|  | Учебно-методические комплекты по английскому языку для 3 классов (учебники, ра­бочие тетради и др.) |
| 2 | М.В. Вербицкая. Английский язык: программа: 2-4 классы. – М.: Вентана-Граф, 2012. |
| 3 | М.В. Вербицкая и др. Английский язык. 2 класс: пособие для учителя. |
| 4 | М.В. Вербицкая и др. Английский язык. 3 класс: пособие для учителя |
| **Печатные пособия** | |
| 1 | Словари по английскому языку. |
| 2 | Репродукции картин, художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения по английскому языку (в том числе в цифровой форме). |
| **Информационно-коммуникативные средства** | |
| 1 | CD диск к УМК ( к учебнику) для 2 класса |
| **Технические средства обучения** | |
| 2 | Компьютер (ноутбук) |
| 3 | Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. |
| 4 | Интерактивная доска |
| **Учебно-практическое оборудование** | |
| 1 | Рабочие тетради. |
| 2 | Детские книги разных типов из круга детского чтения. |
| 3 | Словари. |
| **Натуральные объекты** | |
| 1 | Игрушки |
| **Демонстрационные пособия** | |
| 1 | Таблицы по грамматике английского языка в соответствии с содержанием обучения по предмету. |
| 2 | Набор тематических картинок по темам, изучаемым в курсе английского языка. |

**График контрольных работ по английскому языку 2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Дата |
| 1.31 | Я и моя семья | 26.12.2017 |
| 2.66 | Мир моих увлечений | 19.05.2018 |

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Английский язык»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Название раздела** | **Кол-во часов по разделу** | **Тема урока** | | **Дата** | | | | | | | | | | | | **Планируемые результаты по разделу** | | | |
| **по плану** | | | | | | | | | **коррекция** | | |
| **Предметные** | | | **Метапредметные** |
| 1  1 чет. | Раздел 1 (6часов)  Давайте говорить по-английски! | 2 | Давайте говорить по-английски! | | 05.09.17 | | | | | | | | |  | | | - формирование мотивационной основы изучения английского языка: понимания его как средства общения с зарубежными сверстниками;  .  - участие в элементарном этикетном диалоге. | | | - использование знаково-символические, таблиц в решении учебных задач |
| 2 | Давайте говорить по-английски! | | 06.09.17 | | | | | | | | |  | | | - формирование мотивационной основы изучения английского языка: понимания его как средства общения с зарубежными сверстниками;  - участие в элементарном этикетном диалоге;  - различение букв и транскрипционных знаков. | | | - использование знаково-символические, таблиц в решении учебных задач.  -восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; |
| 3 | Мои увлечения | 2 | Мои увлечения | | 12.09.17 | | | | | | | | |  | | | - участие в элементарном этикетном диалоге;  - различение букв и транскрипционных знаков. | | | -использование знаково-символические, таблиц в решении учебных задач.  -восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного |
| 4 | Мои увлечения | | 13.09.17 | | | | | | | | |  | | | - - участие в элементарном этикетном диалоге;  - различение букв и транскрипционных знаков. | | | использование знаково-символические, таблиц в решении учебных задач.  -восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; |
| 5 | Давайте познакомимся! | 2 | Давайте познакомимся! | | 19.09.17 | | | | | | | | |  | | | - участие в элементарном этикетном диалоге;  - различение букв и транскрипционных знаков. | | | использование знаково-символические, таблиц в решении учебных задач.  -восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; |
| 6 | Давайте познакомимся! | | 20.09.17 | | | | | | | | |  | | | - участие в элементарном этикетном диалоге;  - различение букв и транскрипционных знаков. | | | использование знаково-символические, таблиц в решении учебных задач.  -восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; |
| 7 | Раздел 2  (20 часов)  Как зовут твоих друзей? | 2 | Как зовут твоих друзей? | | 26.09.17 | | | | | | | | |  | | | .  - участие в элементарном этикетном диалоге;  - различение букв и транскрипционных знаков. | | | использование знаково-символические, таблиц в решении учебных задач.  -восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; |
| 8 | Как зовут твоих друзей? | | 27.09.17 | | | | | | | | |  | | | - участие в элементарном этикетном диалоге;  - соотнесение графического и звукового образа слов;  - различение букв и транскрипционных знаков. | | | использование знаково-символические, таблиц в решении учебных задач.  -восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; |
| 9 | Я могу читать по-английски | 2 | Я могу читать по-английски | | 03.10.17 | | | | | |  | | | | | | - участие в элементарном этикетном диалоге;  - соотнесение графического и звукового образа слов;  - различение букв и транскрипционных знаков. | | | использование знаково-символические, таблиц в решении учебных задач.  -восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; |
| 10 | Я могу читать по-английски | | 04.10.17 | | | | | |  | | | | | | - участие в элементарном этикетном диалоге;  - соотнесение графического и звукового образа слов;  - различение букв и транскрипционных знаков. | | | использование знаково-символические, таблиц в решении учебных задач.  -восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; |
| 11 | Я знаю английский алфавит | 2 | Я знаю английский алфавит | | 10.10.17 | | | | | |  | | | | | | - участие в элементарном этикетном диалоге;  - соотнесение графического и звукового образа слов;  - различение букв и транскрипционных знаков. | | | использование знаково-символические, таблиц в решении учебных задач.  -восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; |
| 12 | Я знаю английский алфавит | | 11.10.17 | | | | | | |  | | | | | - участие в элементарном этикетном диалоге;  - соотнесение графического и звукового образа слов;  - различение букв и транскрипционных знаков. | | | -восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; |
| 13 | А что у тебя есть? | 2 | А что у тебя есть? | | 17.10.17 | | | | | | |  | | | | | - участие в элементарном этикетном диалоге;  - умение пользоваться алфавитом, знание последовательности букв в нем;  - соотнесение графического и звукового образа слов. | | | -восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; |
| 14 | А что у тебя есть? | | 18.10.17 | | | | | | |  | | | | | - участие в элементарном этикетном диалоге;  - умение пользоваться алфавитом, знание последовательности букв в нем;  - соотнесение графического и звукового образа слов. | | | -восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; |
| 15 | Я знаю много английских слов | 2 | Я знаю много английских слов | | 24.10.17 | | | | | | |  | | | | | - участие в элементарном этикетном диалоге;  - умение пользоваться алфавитом, знание последовательности букв в нем;  - соотнесение графического и звукового образа слов. | | | использование знаково-символические, таблиц в решении учебных задач.  -восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; |
| 16 | Я знаю много английских слов | | 25.10.17 | | | | | |  | | | | | | -восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; | | | использование знаково-символические, таблиц в решении учебных задач.  -восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; |
| 17 | Контрольная работа № 1 | 1 | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | | 07.11.17 | | | | | |  | | | | | |  | | | - работа с тестом |
| 18  2чет. | Повторение и обобщение | 1 | Повторение и обобщение | | 08.11.17 | | | | | |  | | | | | | - участие в элементарном этикетном диалоге;  - умение пользоваться алфавитом, знание последовательности букв в нем;  - соотнесение графического и звукового образа слов. | | | использование знаково-символические, таблиц в решении учебных задач.  -восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; |
| 19 | Здравствуй! | 2 | Здравствуй! | | 14.11.17 | | | | | |  | | | | | | - участие в элементарном этикетном диалоге;  - соотнесение графического и звукового образа слов;  - чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала;  -применение правил чтения; | | | использование знаково-символические, таблиц в решении учебных задач.  -восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения;  -прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; - чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала;  - оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения. |
| 20 | Здравствуй! | | 15.11.17 | | | | | |  | | | | | | - участие в элементарном этикетном диалоге;  -прогнозирование ситуации на | | | использование знаково-символические, таблиц в решении учебных задач.  -восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; |
| 21 | Как дела? | 2 | Как дела? | | 21.11.17 | | | | | |  | | | | | | - участие в элементарном этикетном диалоге;  -прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; | | | использование знаково-символические, таблиц в решении учебных задач.  -восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения. |
| 22 | Как дела? | | 22.11.17 | | | | | |  | | | | | | - участие в элементарном этикетном диалоге;  -прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; | | | использование знаково-символические, таблиц в решении учебных задач.  -восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; |
| 23 | Как тебя зовут? | 2 | Как тебя зовут? | | 28.11.17 | | | | |  | | | | | | | - участие в элементарном этикетном диалоге;  -прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; | | | использование знаково-символические, таблиц в решении учебных задач.  -восприятие на слух речи учителя и одноклассников |
| 24 | Как тебя зовут? | | 29.11.17 | | | | |  | | | | | | | - участие в элементарном этикетном диалоге;  -прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; | | | использование знаково-символические, таблиц в решении учебных задач.  -восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; |
| 25 | Семья Бена | 2 | Семья Бена | | 05.12.17 | | | |  | | | | | | | | - участие в элементарном этикетном диалоге;  -прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; | | | использование знаково-символические, таблиц в решении учебных задач.  -восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; |
| 26 | Семья Бена | | 06.12.17 | | | |  | | | | | | | | - участие в элементарном этикетном диалоге;  -прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; | | | использование знаково-символические, таблиц в решении учебных задач.  -восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; |
| 27 | Раздел 3  5 часов  Это что? | 2 | Это что? | | 12.12.17 | | |  | | | | | | | | | - участие в элементарном этикетном диалоге;  -прогнозирование ситуации на основе иллюстраций;  -восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения ; | | | использование знаково-символические, таблиц в решении учебных задач.  -восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; |
| 28 | Это что? | | 13.12.17 | | |  | | | | | | | | | - участие в элементарном этикетном диалоге;  -прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; | | | использование знаково-символические, таблиц в решении учебных задач.  -восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; |
| 29 | Это твоя шляпа? | 2 | Это твоя шляпа? | | 19.12.17 | | |  | | | | | | | | | - участие в элементарном этикетном диалоге;  -прогнозирование ситуации на основе иллюстраций;  -применение правил чтения; | | | использование знаково-символические, таблиц в решении учебных задач.  -восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; |
| 30 | Это твоя шляпа? | | 20.12.17 | | |  | | | | | | | | | - участие в элементарном этикетном диалоге;  -прогнозирование ситуации на основе иллюстраций;  -подготовка к контрольной работе. | | | использование знаково-символические, таблиц в решении учебных задач.  -восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; |
| 31 | **Контрольная работа № 2** | 1 | **Контрольная работа «Я и моя семья»** | | 26.12.17 | | | | | | | | | | | | -контроль и коррекция знаний по изученной теме. | | | - работа с тестом |
| 32 | Раздел 4  10 часов  С днем рождения, Джил! | 1 | С днем рождения, Джил! | | 27.12.17 | | | | |  | | | | | | | - участие в элементарном этикетном диалоге;  -прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; | | | использование знаково-символические, таблиц в решении учебных задач.  -восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; |
| 33 | Новый год в России | 1 | Новый год в России | | 16.01.18 | | | | |  | | | | | | | - участие в элементарном этикетном диалоге;  -прогнозирование ситуации на основе иллюстраций;  -применение правил чтения; | | | использование знаково-символические, таблиц в решении учебных задач.  -восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; |
| 34  3 чет | Цвета | 2 | Цвета | | 17.01.18 | | | |  | | | | | | | | - участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении;  -составление небольшого описание (животного, помещения); | | | использование знаково-символические, таблиц в решении учебных задач.  -восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; |
| 35 | Цвета | | 23.01.18 | | |  | | | | | | | | | - участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении;  -составление небольшого описание (животного, помещения);  -прогнозирование ситуации на | | | использование знаково-символические, таблиц в решении учебных задач.  -восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; |
| 36 | Наша улица | 2 | Наша улица | | 24.01.18 | | |  | | | | | | | | | - участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении;  -составление небольшого описание (животного, помещения); | | | использование знаково-символические, таблиц в решении учебных задач.  -восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; |
| 37 | Наша улица | | 30.01.18 | |  | | | | | | | | | | - участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении;  -составление небольшого описание (животного, помещения); | | | использование знаково-символические, таблиц в решении учебных задач.  -восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; |
| 38 | В ванной паук | 2 | В ванной паук | | 31.01.18 |  | | | | | | | | | | | - участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении;  -составление небольшого описание (животного, помещения); | | | использование знаково-символические, таблиц в решении учебных задач.  -восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; |
| 39 | В ванной паук | | 06.02.18 |  | | | | | | | | | | | - участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении;  -составление небольшого описание (животного, помещения); | | | использование знаково-символические, таблиц в решении учебных задач.  -восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; |
| 40 | Я люблю улиток | 3 | Я люблю улиток | | 07.02.18 |  | | | | | | | | | | | - участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении; | | | использование знаково-символические, таблиц в решении учебных задач.  -восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; |
| 41 | Я люблю улиток | | 13.02.18 | | | |  | | | | | | | | - участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении;  -составление небольшого описание (животного, помещения); | | | использование знаково-символические, таблиц в решении учебных задач.  -восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; |
| 42  Раздел 5  3 часа | Я люблю улиток | | 14.02.18 | | | |  | | | | | | | | - участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении;  -составление небольшого описание (животного, помещения); | | | использование знаково-символические, таблиц в решении учебных задач.  -восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; |
| 43 | Мне нравится пицца | 2 | Мне нравится пицца | | 20.02.18 | | |  | | | | | | | | | - участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении;  -составление небольшого описание (животного, помещения); | | | использование знаково-символические, таблиц в решении учебных задач.  -восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; |
| 44 | Мне нравится пицца | | 21.02.18 | | |  | | | | | | | | | - участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении;  -составление небольшого описание (животного, помещения); | | | использование знаково-символические, таблиц в решении учебных задач.  -восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; |
| 45 | Раздел 6  10 часов  Где же это? | 2 | Где же это? | | 27.02.18 | | |  | | | | | | | | | - участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении;  -составление небольшого описание (животного, помещения); | | | использование знаково-символические, таблиц в решении учебных задач.  -восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; |
| 46 | Где же это? | | 28.03.18 | | | |  | | | | | | | | - участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении;  -прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; | | | использование знаково-символические, таблиц в решении учебных задач.  -восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; |
| 47 | Сафари-парк | 2 | Сафари-парк | | 06.03.18 | | | |  | | | | | | | | - участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении;  -составление небольшого описание (животного, помещения);  -прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; | | | использование знаково-символические, таблиц в решении учебных задач.  -восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; |
| 48 | Сафари-парк | | 07.03.18 | | |  | | | | | | | | | - участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении;  -восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения ; | | | использование знаково-символические, таблиц в решении учебных задач.  -восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; |
| 49 | Я делаю робота | 2 | Я делаю робота | | 13.03.18 | | | |  | | | | | | | | - участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении;  -составление небольшого описание (животного, помещения); | | | использование знаково-символические, таблиц в решении учебных задач.  -восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; |
| 50 | Я делаю робота | | 14.03.18 | | | |  | | | | | | | | - участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении;  -составление небольшого описание (животного, помещения); | | | использование знаково-символические, таблиц в решении учебных задач.  -восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; |
| 51 | Контрольная работа № 3 | 1 | Контрольная работа № 3 | | 20.03.18 | | | | | | | | | | | | -контроль и коррекция полученных знаний | | | - работа с тестом |
| 52 | Наша деревня | 3 | Наша деревня | | 21.03.18 | | | | |  | | | | | | | - участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении;  -восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения ; | | | использование знаково-символические, таблиц в решении учебных задач.  -восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; |
|  |  |  | | | | | | | | | | | |  | |  | | |
| 53  3чет. | Наша деревня | | 03.04.18 | | | | | | | | | |  | | - участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении;  -составление небольшого описание (животного, помещения); | | использование знаково-символические, таблиц в решении учебных задач.  -восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; | |
| 54 | Наша деревня | | 04.04.18 | | | | | | | | | |  | | - участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении; | | использование знаково-символические, таблиц в решении учебных задач.  -восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; | |
| 55 | Раздел 7  14 часов  Мы собираемся на Луну! | 3 | Мы собираемся на Луну! | | 10.04.18 | | | | | | | | | |  | | - участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении; | | использование знаково-символические, таблиц в решении учебных задач.  -восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; | |
| 56 | Мы собираемся на Луну! | | 11.04.18 | | | | | | | | | |  | | - участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении; | | - работа с тестом | |
| 57 | Мы собираемся на Луну! | | 17.04.18 | | | | | | | |  | | | | - участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении;  -составление небольшого описание (животного, помещения); | | использование знаково-символические, таблиц в решении учебных задач.  -восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; | |
| 58 | Я стою на голове | 2 | Я стою на голове | | 18.04.18 | | | | | | | |  | | | | - участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении;  -составление небольшого описание (животного, помещения); | | использование знаково-символические, таблиц в решении учебных задач.  -восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; | |
| 59 | Я стою на голове | | 24.04.18 | | | | | | |  | | | | | - участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении;  - соотнесение графического и звукового образа слов; | | использование знаково-символические, таблиц в решении учебных задач.  -восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; | |
| 60 | Друзья по переписке | 2 | Друзья по переписке | | 25.04.18 | | | | | | |  | | | | | - участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении; | | использование знаково-символические, таблиц в решении учебных задач.  -восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; | |
| 61 | Друзья по переписке | | 03.05.17 | | | | | | |  | | | | | - участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении; | | - работа с тестом | |
| 62 | Улыбайтесь, пожалуйста! | 4 | Улыбайтесь, пожалуйста! | | 05.05.17 | | | | | | |  | | | | | участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении; | | использование знаково-символические, таблиц в решении учебных задач.  -восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; | |
| 63 | Улыбайтесь, пожалуйста! | | 10.05.17 | | | | | | |  | | | | | участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении; | | использование знаково-символические, таблиц в решении учебных задач.  -восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; | |
| 64 | Улыбайтесь, пожалуйста! | | 12.05.17 | | | | | |  | | | | | | участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении;  -прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; | | использование знаково-символические, таблиц в решении учебных задач.  -восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; | |
| 65 | Улыбайтесь, пожалуйста! | | 17.05.17 | | | | | |  | | | | | | участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении; | | использование знаково-символические, таблиц в решении учебных задач.  -восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; | |
| 66 | **Контрольная работа «Мир моих увлечений»** | 1 | **Контрольная работа** | | 19.05.17 | | | | | |  | | | | | | Контроль и коррекция полученных знаний | | - работа с тестом | |
| 67 | Что ты будешь делать летом? | 1 | Что ты будешь делать летом? | | 24.05.17 | | | | | | | |  | | | |  | | использование знаково-символические, таблиц в решении учебных задач.  -восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; | |
| 68 | Повторение и обобщение. Грамматика | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний Грамматика | | 26.05.17 | | | | | | | |  | | | | Обобщение материала изученного во 2 классе | | - работа с тестом | | |

**Приложение**

**Контрольная работа «Я и моя семья»**

**Задание I.**

Соедини **буквы** и соответствующие им **звуки**:

ch sh g e ck th o a

[ ∫ ] [ əυ ] [ ð ] [æ] [ t∫ ] [ i: ] [ k ] [ dʒ ]

**Задание II.**

Выбери правильный вариант (am, is, are) :

1) I … Ann.

2) Ben … 9.

3) She … nice.

4) Tom and Jane …friends.

5) They … pupils.

6) We … gymnasts.

**Задание III.**

Выбери верную форму:

1) Vera *have / has* got five foxes.

2) I *have / has* got nine dogs.

3) He *have / has* got a watch.

4) You *have / has* got seven books.

**Задание IV.**

Образуй множественное число:

a fox a lion a bus an orange a friend

**Задание V.**

Выбери правильную форму **глагола**:

1) Dasha *like / likes* cats.

2) Nikita *live / lives* in Moscow.

3) I *draw / draws* funny pictures.

4) They *play / plays* football.

**Контрольная работа «Мир моих увлечений»**

**Задание I.**

Соедини буквы и соответствующие им звуки:

i ch u sh g ck th a

[ ∫ ] [ aı ] [θ] [ eı ] [ t∫ ] [ ju: ] [ k ] [ dʒ ]

**Задание II.**

Выбери правильный вариант (am, is, are) :

1) My name … Mary.

2) He … a pupil.

3) Jill and Jenny … happy.

4) It … black.

5) We … children.

6) I … 10.

**Задание III.**

Выбери верную форму:

1) Maxim *have / has* got two pens.

2) We *have / has* got a bus.

3) I *have / has* got six nuts.

4) She *have / has* got three cats.

**Задание IV.**

Исправь ошибки в предложении.

Зачеркни неверное слово и на свободной строчке напиши нужное. Смотри пример.

*Пример:* I likes watching TV. like

1. My sister like swimming. \_\_\_\_\_\_\_\_

2. I doesn`t like playing football. \_\_\_\_\_\_\_\_

3. My father don`t like playing computer games. \_\_\_\_\_\_\_\_

4. She like swimming. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. We likes playing tennis. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Tom and Bob doesn`t like reading. \_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. My sister like riding. \_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. My friends likes playing computer games.

9. I doesn`t like swimming. \_\_\_\_\_\_\_

**Задание V.**

Do, Does, Don`t или Doesn`t?

1. \_\_\_\_\_\_ he like swimming? – Yes, he \_\_\_\_\_\_.

2. \_\_\_\_\_\_ you like singing? – No, we \_\_\_\_\_\_\_.

3. \_\_\_\_\_\_ your mother like playing football? – No, she \_\_\_\_\_\_.

4. \_\_\_\_\_\_ they like drawing? – Yes, they \_\_\_\_\_.

5. \_\_\_\_\_\_ Bob and Tom like reading? – No, they \_\_\_\_\_\_\_.

6. \_\_\_\_\_ your sisters like riding? – Yes, they \_\_\_\_\_\_\_.

7. \_\_\_\_\_ Mary like playing computer games? – No, she \_\_\_\_\_\_.