

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса окружающий мир для 2 класса составлена на основе Примерной образовательной программы начального общего образования по окружающему миру и авторской программы учебного курса окружающий мир для обучающихся 2 класса общеобразовательных школ автора Н.Ф. Виноградова Окружающий мир. 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. М.: Вентана-Граф, 2012. Программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения (2009 г), с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования.

**Цель учебного курса**: формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. На этой основе происходит становление у ребенка современной экологически ориентированной картины мира, развивается чувство сопричастности к жизни природы и общества, формируются личностные качества культурного человека   — доброта, терпимость, ответственность.

    **Задачи курса:**

* воспитание любви к своему городу (селу), к своей Родине,
* формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде,
* развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира,
* осуществление подготовки к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

       При этом средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.  
    Программа рассчитана на 68 часов, в том числе на практическую работу в количестве 12 часов и проверочную работу в количестве 5 часов.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует требованиям основной образовательной программы начального общего образования. Рабочая программа включает все темы, предусмотренные для изучения федеральным образовательным стандартом начального общего образования по окружающему миру и авторской программой учебного курса.

**Общая характеристика учебного предмета, курса**

**Образовательная** функция предмета заключается в фор­мировании разнообразных представлений о природе, челове­ке и обществе, элементарной ориентировке в доступных есте­ственнонаучных, обществоведческих, исторических поня­тиях, развитии целостного восприятия окружающего мира. Реализация **развивающей** функции обеспечивает осо­знание отдельных (доступных для понимания) связей в при­родном и социальном мире, психическое и личностное разви­тие школьника; формирование предпосылок научного миро­воззрения. Обеспечивается формирование общеучебных умений — выделять существенные и несущественные при­знаки объекта, сравнивать, обобщать, классифицировать, по­нимать главную мысль научного текста, осознавать, что лю­бое событие происходит во времени и пространстве, фикси­ровать результаты наблюдений. Развивающая функция предмета предполагает и формирование элементарной эру­диции ребенка, его общей культуры, овладение знаниями, превышающими минимум содержания образования.

«Окружающий мир» — предмет интегрированный. При его изучении младший школьник**:**

устанавливает более тесные связи между познанием природы и социальной жизни; понимает взаимозависимости в системе «человек — природа — общество»;

осознает необходимость выполнения правил поведе­ния, сущность нравственно-этических установок; получает начальные навыки экологической культуры;

подходит к пониманию себя как индивидуальности, своих способностей и возможностей, осознает возможность изменять себя, понимает важность здорового образа жизни;

подготавливается к изучению базовых предметов в ос­новной школе.

В основе построения курса лежат следующие *принципы****:***

**1**. **Поступательность -** обеспечение постепенно­сти, последовательности и перспективности обучения, создание возмо­жности успешного изучения соответствующих естественно­научных и гуманитарных предметов в среднем звене школы.

**2**. **Тематичность –** построение программы по темам, объединяющим содержание из разных образовательных областей человек природа общество).

**3. Природосообразность -** отбор доступного, наиболее актуального содержания знаний, учет меры трудности, возможность для каждого ученика удовлетворить свои познавательные интересы.

**4. Краеведческий принцип –** учет особенностей протекания природных явлений в данной области, знакомство с достопримечательностями (природными и социальными) родного края.

**5.** **Экологический принцип** - особое внимание к содержанию ознакомления с окружающим миром, формирование у младшего школьника элементарных умений предвидеть последствия своего поведения, сравнивать свои действия с установленными нормами поведения в окружающей среде. Кроме того, развитие культуры отношения к своему здоровью, образу жизни.

В программе представлены следующие ведущие **содержательные линии.**

**Человек как биологическое существо.**

Это содержание представлено темой: «Кто ты такой» - дает первые сведения о человеке как биологическом и социальном существе. Дополняется характеристика понятием «здоровье». Большое внимание уделяется основам безопасности жизнедеятельности: здоровье и осторожность, правила поведения при опасных жизненных ситуациях.

**Человек и другие люди.**

Это содержание представлено темой: «Кто живет рядом с гобой» - углубляет представления второклассников о семье, характере отношений между ее членами, о том, как семья трудится и отдыхает. На основе знаний, представленных в рамках этой темы, у детей начинает формироваться понятие «правила поведения», которым до сих пор обучающиеся пользовались ситуативно и на практическом уровне. В результате второклассники начинают понимать, что правила бывают разные, но все они необходимы для нормального существования человека в окружающей среде.

**Человек и мир природы.**

Это содержание представлено темой: «Мы — жители Земли» - представлена информация о том, чем отличается планета Земля от всех других планет Солнечной системы, как проходит жизнь в разных царствах природы.

**Человек и общество:** чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что значит любить родную страну, как трудятся, отдыхают, живут люди в родной стране, семья как ячейка общества. Это содержание представлено темой: «Твоя Ро­дина — Россия».

**История родной страны:** как рождалось и развива­лось наше государство, какие важнейшие события про­изошли в его истории, как развивались экономика, культу­ра, просвещение в нашей стране. Это содержание представ­лено разделом «Путешествие в прошлое (исторические сведения)», который имеется во всех темах программы 2 класса.

**По РК( региональному копоненту) выделено 4 часа на изучение тем в разделах: « Родной край- частица родины»- 1 час, « Животные леса»- 1 час, « Травянистые растения»- 1 час, « Россия- многонациональная страна»- 1 час.**

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, курса окружающий мир**

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и т.д.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.

Человечество как многообразие народов, культур, религий.

Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.

Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом Прокуткинской СОШ в 2017-2018 учебном году рабочая программа рассчитана на 68 часов. На изучение предмета отводится 2 часа в неделю.

1 четверть- 16 часов; 2 четверть – 16 часов; 3 четверть – 20 часов; 4 четверть – 16 часов.

**Описание ценностных ориентиров**

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.

Человечество как многообразие народов, культур, религий.

Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.

Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета окружающий мир**

Изучение *Окружающего мира* позволяет достичь ***личностных***, ***предметных*** и ***метапредметных результатов*** обучения, т. е. реализовать социальные и образовательные цели естественно-научного и обществоведческого образования младших школьников.

***Личностные результаты*** представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

*- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;*

*- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;*

*- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.*

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

*- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;*

*- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;*

*понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;*

*- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.*

***Предметные результаты*** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

*- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;*

*- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;*

*- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);*

*- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;*

*- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.*

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению ***метапредметных результатов*** естественно-научного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего

школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «*Универсальные учебные* *действия»,* содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

*- познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);*

*- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;*

*- коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.*

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы *получения, анализа и обработки информации (обобщение,* *классификация, сериация, чтение и др.),* методы *представления полученной* *информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и* *др.).*

Во втором классе на изучение окружающего мира отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов (34 учебные недели)

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Тема** | **Кол-во часов по разделу** | **Виды деятельности** |
| 1 | Введение. Что окружает человека | 3 ч. | Что такое окружающий мир. Время: настоящее, прошлое, будущее. Классификация объектов окружающего мира: объекты живой/неживой природы; изделия, сделанные руками человека. Различение: прошлое — настоящее — будущее |
| 2 | Кто ты такой | 12 ч. | Сходство и различия разных людей. Наследственность (без предъявления термина).  Органы чувств. Здоровье человека: как его сохранить. Режим дня. Правильное питание. Физическая культура. Закаливание. Сравнение портретов разных людей. Коммуникативная деятельность (описательный рассказ на тему «Какой я»). Дидактические игры: удержание цели, соблюдение правил.  Наблюдения: деятельность разных органов чувств. Моделирование ситуаций: здоровье и осторожность |
| 3 | Кто живёт рядом с тобой | 5 ч. | Семья: семейное древо, взаимоотношения членов семьи, труд и отдых в семье. Правила поведения. Коммуникативная деятельность (описательный рассказ на тему «Моя семья»). Моделирование ситуаций на правила поведения со взрослыми, сверстниками. Классификация качеств по признаку положительное — отрицательное (добрый — жадный, справедливый — несправедливый и др.). Сравнение поведения героев художественных произведений, реальных лиц в разных этических ситуациях. |
| 4 | Россия — твоя Родина | 15 ч. | Наша Родина — Россия. Символы государства. Конституция России, права и обязанности граждан. Родной край — частица Родины. Труд россиян. Города России. Жизнь разных народов в нашей стране. Характеристика понятий «Родина», «родной край». Подбор синонимов к слову «Родина». Характеристика прав и обязанностей граждан России. Наблюдения труда, быта людей родного края. Моделирование воображаемых ситуаций: путешествие по России. Узнавание города по его достопримечательностям. |
| 5 | Мы — жители Земли | 6ч. | Солнечная «семья». Земля как планета жизни. Характеристика планет Солнечной системы. |
| 6 | Природные сообщества | 18 ч. | Сообщества. Царства природы. Среда обитания. Лес, луг, поле, сад и его обитатели. Водные жители. Классификация объектов природы по признаку принадлежности к царству природы. Работа со схемой «Царства природы». Характеристика растений и животных данного сообщества (луг, лес, поле, водоём, сад, огород). Коммуникативная деятельность: описательный рассказ о представителях сообщества. Различение: культурные — дикорастущие растения. |
| 7 | Природа и человек | 2 ч. | Человек — часть природы. Правила поведения в природ. Моделирование ситуаций: человек и природа. Поиск информации на тему «Роль человека в сохранении и умножении природных богатств. Правила поведения в природе». |
| 8 | Повторение | 7ч. |  |

**Описание материально-техническое обеспечение образовательного процесса по предмету «Окружающий мир»**

**Печатные средства обучения:**

**Для учителя:**

1. Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. Программа четырехлетней начальной школы по окружающему миру: проект «Начальная школа XXI века». М.: Вентана-Граф,2012.
2. Ефросинина Л.А. Окружающий мир: методическое пособие. 2 класс: проект «Начальная школа XXI века». М.: Вентана-Граф,2012.

**Для учащихся:**

1. Ефросинина Л.А. Окружающий мир. 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. М.: Вентана-Граф,2012.

Ефросинина Л.А. Окружающий мир. 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. М.: Вентана-Граф,2012.

**Технические средства обучения:**

1. Ноутбук.
2. Мультимедийный проектор.
3. Экран

**Наглядные пособия:**

1. Комплект таблиц для начальной школы «Окружающий мир. 2 класс».
2. Набор предметных картинок.

**Интернет ресурсы:**

1. [proshkolu.ru](http://www.proshkolu.ru/)
2. [http://59311s001.edusite.ru/p95aa1.html](http://www.proshkolu.ru/golink/59311s001.edusite.ru/p95aa1.html)
3. [http://www.rusedu.ru/subcat\_28.html](http://www.proshkolu.ru/golink/www.rusedu.ru/subcat_28.html)
4. [http://mlshkola.ucoz.ru/](http://www.proshkolu.ru/golink/mlshkola.ucoz.ru/)
5. http://www.russianculture.ru

**График контрольных работ по окружающему миру:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **№ урока** | **Тема** | **Дата проведения** |
| **1** | **15** | Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемых результатов по теме «Кто ты такой» | 24.10.2017 |
| **2** | **33** | Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемых результатов по теме «Россия — твоя Родина» | 16.01.2018 |
| **3** | **59** | Оценить результаты освоения программы по теме «Природные сообщества» | 26.04.2018 |
| **4** | **61** | Оценить результаты освоения программы по теме «Природа и человек». | 08.05.2018 |
| **5** | **68** | Итоговый контроль «Проверь себя» | 29.05.2018 |

**Контрольная работа №1. Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемых результатов по теме «Кто ты такой»**

1. Закончи предложения.

Мама, папа, бабушка, тётя, брат – мои \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Мама, папа мои - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Лиза для мамы - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

Для бабушки - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а для прабабушки - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. Напиши полные имена.

Митя - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Алёнка - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Стасик - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. Напиши полное имя и отчество Вовы, если его папу зовут Иван \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Лены, если её папу зовут Пётр \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Контрольная работа №2.** **Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемых результатов по теме «Россия — твоя Родина»**

1. Подчеркни правильный ответ:

Москва старше Владимира. Владимир старше Москвы.

1. Закончи предложения.

Столица России \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Первым князем-варягом на Руси был \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Основной закон России - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Контрольная работа №3.** **Оценить результаты освоения программы по теме «Природные сообщества»**

1. Назови объекты неживой природы, состоящие из воды.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Подчеркни свойства воды:

- не имеет запаха;

- имеет цвет;

- принимает форму любого сосуда;

- не имеет цвета;

- не прозрачна;

- в ней отражаются предметы.

Напиши, какие бывают водоёмы.

Море, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Закончи высказывание.

Вода может находиться в трёх состояниях: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Закончи предложения.

Рыбы – хищницы питаются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Другие рыбы питаются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Все земноводные рождаются в воде. Тритон – земноводное, значит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Составь пищевые цепи: колосья злаков, орёл, лиса, мышь волк, ёж, рысь, заяц, осина, шишки, белка.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Верны ли высказывания? Подчеркни верные.

Пруд, озеро – пресные водоёмы. Морская вода солёная, поэтому море называют солёным водоёмом.

**Контрольная работа №4.** **Оценить результаты освоения программы по теме «Природа и человек».**

1. Закончи предложения.

Природа – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Живые организмы обитают повсюду: в лесу, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Животные передвигаются по-разному: одни - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, другие - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а третьи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Например, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Озеро, пруд, море – всё это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Млекопитающие – это звери, которые \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. Напиши названия лекарственных растений, которые ты знаешь: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. Заполни таблицу

|  |  |
| --- | --- |
| Дикие животные (звери) | Домашние животные |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

1. Запиши названия растений и животных, которые обитают в водоёме, на лугу, в поле.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Итоговая годовая контрольная работа**

**по окружающему миру**

**вариант I**

Фамилия, имя ученика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс: 2

**Часть I**

***А1. Выбери правильное название нашей страны и отметь « +» в окошке □:***

□ Россия

□ Российская республика

□ Российское объединение

□ Российская Федерация

***А2.* *Отметь предмет, который НЕ относится к природе:***

**□** муравей □ озеро

□ книга □ Солнце

***А3.Укажи кустарник:***

**□** облепиха □ клён

**□** ольха □ крапива

***А4.Укажи время года, когда можно наблюдать ледоход:***

***□*** осень □ весна

□ зима □ лето

***А5.Определи, кто НЕ входит в группу зверей:***

***□*** корова □ лебедь

□ медведь □ кролик

**Часть II**

***В1. Что такое звезда, отметь верный ответ:***

***□*** плавающий шар

□ созвездие

□ маленькое солнце

***В2.*** ***Какая звезда ближайшая к Земле:***

□ Сириус □ Луна

□ Марс □ Солнце

***В3. Отметь прядильную культуру:***

□ кабачок □ лён

□ кукуруза □ пшеница

***В4. Подумай, для чего человек выращивает прядильные культуры:***

□ чтобы прокормить себя

□ для красоты

□ чтобы прокормить животных

□ чтобы делать ткани

***В5. Найди лишнее животное:***

□ морж □ дельфин

□ щука □ тюлень

**Часть III**

***С1. Напиши названия океанов***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***С2. Перечисли символы государства***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***С3. Допиши:***

У Земли есть спутник\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Самая близкая к солнцу планета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Солнце даёт Земле\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***С4. Приведи примеры представителей:***

***а)*** Царства «Грибы»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***б)*** Царства «Растения»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***С5. Запиши объекты, относящиеся к неживой природе (не менее 5-ти):***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Выполни цветовую самооценку работы. Закрась область в таблице нужным цветом:**

«*Зелёным» - Я справился с заданиями*

*«Жёлтым» - Испытывал затруднения*

*«Красным» - Было трудно. Мне нужна помощь*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Часть I** | **Часть II** | **Часть III** |
|  |  |  |

**вариант II**

Фамилия, имя ученика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс: 2

**Часть I**

***А1. Укажи столицу нашей страны:***

□ Владивосток □ Москва

□ Новгород □ Санкт - Петербург

***А2. Отметь предмет, который НЕ относится к природе:***

***□*** качели □ арбуз

□ звёзды □ жираф

***А3. Укажи травянистое растение:***

□ сирень □ бересклет

□ земляника □ можжевельник

***А4. Укажи время года, когда можно наблюдать пургу:***

□ осень □ зима

□ лето □ весна

***А5. Найди земноводное:***

□ карась □ дельфин

□ морж □ лягушка

**Часть II**

***В1. Что такое Солнце:***

□ спутник □ планета

□ звезда □ метеорит

***В2. Самая близкая к Солнцу планета:***

□ Меркурий □ Венера

□ Юпитер □ Плутон

***В3. Отметь зерновую культуру:***

□ картофель □ арахис

□ просо □ подсолнечник

***В4. Подумай, для чего человек выращивает зерновые культуры:***

□ для красоты □ чтобы делать различные поделки

□ чтобы прокормить животных □ чтобы прокормить себя

***В5. Найди лишнее животное:***

□ жаворонок □ стрекоза

□ трясогузка □ соловей

**Часть III**

***С1. Напиши названия рек (не менее 3-х)***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***С2. Как называется наше Отечество:***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***С3. Допиши:***

Горячими космическими телами являются\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Голубые и белые звёзды — самые\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Глобус — это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***С4. Приведи примеры представителей:***

***а)*** Царства «Бактерии»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***б)*** Царства «Животные»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***С5. Запиши объекты, относящиеся к неживой природе (не менее 5-ти):***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Выполни цветовую самооценку работы. Закрась область в таблице нужным цветом:**

«*Зелёным» - Я справился с заданиями*

*«Жёлтым» - Испытывал затруднения*

*«Красным» - Было трудно. Мне нужна помощь*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Часть I** | **Часть II** | **Часть III** |
|  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № раздела | Название раздела  Количество часов | № урока | Тема урока | Дата реализации | | Планируемые результаты по разделу | |
| План. | Факт. | предметные | метапредметные |
| 1 | Введение.  Что окружает человека  3 часа | 1 | Что окружает человека? | 05.09.  2017 |  | Знать предметы живой и неживой природы, различать предметы природы и предметы, сделанные человеком. | Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность. |
|  |  | 2 | Бывают ли на свете чудеса? | 07.09. |  | Научатся:различать, что создано природой,  а что создано руками человека.  Получат возможность научиться:замечать удивительное в природе | Выполняют задание в соответствии с поставленной целью, отвечают на поставленные вопросы, ориентируются в рабочей тетради и учебнике.  Выделяют и формулируют познавательную цель; используют условные знаки, символы, приведенные в учебной литературе. Строят сообщения в соответствии с учебной задачей, конструируют игровые и учебные ситуации, раскрывают правила поведения на уроке, выбирают оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми; сотрудничают, проявляя активность во взаимодействии для решения познавательных задач. |
|  |  | 3 | Что тебя окружает? | 12.09. |  | Научатся:различать объекты живой и неживой природы. Получат возможность научиться:замечать удивительное  в природе; относить  к обществу людей и предметы их трудовой деятельности | Организовывают свою деятельность, действуют согласно плану, предложенному учителем, а также планам, представленным в учебнике и рабочей тетради; осуществляют учебные действия – понимают информацию, представленную в вербальной форме, определяют основную и второстепенную информацию.  Осознают учебно-познавательную задачу; соблюдают морально-этические нормы поведения в школе, проявляют уважение к старшим.  Сотрудничают друг с другом – проявляют активность  во взаимодействии для решения познавательных задач; адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих. |
| 2 | Кто ты такой  12 часов | 4 | Я, ты, он, она…  Все мы – люди | 14.09. |  | Рассказ о себе, составление словесного портрета. Знать, что человек – живое  существо, организм; внешние отличия одного человека от других. Уметь составлять словесный портрет человека. | Освоение ребёнком нового статуса как ученика и школьника. |
|  |  | 5-6 | Наши помощники органы чувств | 19.09.  21.09. |  | Название органов чувств(слух, зрение), понятие «внешние чувства(ощущения). Знать органы чувств, дыхания, пищеварения. | Умение проводить наблюдения, делать выводы. Стремление иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки. |
|  |  | 7 | Поговорим о здоровье. Чтобы меньше болеть. | 26.09. |  | Знать, что такое здоровье. Почему человек должен заботиться о своем здоровье и как это делать. Причины некоторых болезней. | Готовность и способность к саморазвитию и самообучению. |
|  |  | 8 | Режим дня. Чтобы не уставать. | 28.09. |  | Знать режим дня школьника, правила гигиены. | Способность успешно осуществлять взаимодействие с участниками учебной деятельности. |
|  |  | 9 | Режим дня. Поговорим о часах. | 03.10. |  | Знать режим дня школьника, правила гигиены. | Способность успешно осуществлять взаимодействие с участниками учебной деятельности. |
|  |  | 10 | Физическая культура | 05.10. |  | Знать комплекс ОРУ. | Использование информации для решения учебных и практических задач. Стремление иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки. |
|  |  | 11 | Закаляться может каждый. | 10.10 |  | Знать простейший комплекс закаливающих процедур | учебных и практических задач. Стремление иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки. |
|  |  | 12 | Почему нужно правильно питаться? Поговорим о витаминах. | 12.10. |  | Понимание и воспроизведение основных правил питания. | Способность успешно осуществлять учебную деятельность. Использование информации для решения учебных и практических задач. |
|  |  | 13 | Почему нужно быть осторожным ? | 17.10. |  | Знать, что человек должен правильно питаться, чтобы организм мог нормально расти и развиваться, был вынослив и активен, боролся с болезнями. Неправильное питание влияет на здоровье. Знать, то наша пища состоит из белков, жиров, углеводов | Способность успешно осуществлять учебную деятельность. Использование информации для решения учебных и практических задач. |
|  |  | 14 | Можно ли изменить себя. | 19.10. |  | Знать и применять на практике полученные знания. | Использование информации для решения учебных и практических задач. Освоение правил индивидуальной безопасности жизни. |
|  |  | 15 | ***Проверь себя «Кто ты такой»*** | 24.10. |  | Научатся:работать  с кроссвордами и тестовыми материалами.  Получат возможность научиться:оценивать свои знания. | Выполняют задание в соответствии с поставленной целью, отвечают на поставленные вопросы, ориентируются в рабочей тетради и учебнике.  Выделяют и формулируют познавательную цель; используют условные знаки, символы, приведенные в учебной литературе.  Сотрудничают, проявляя активность во взаимодействии для решения познавательных задач. |
| 3 | Кто живёт рядом с тобой  5 часов | 16 | Что такое семья? | 26.10. |  | Познакомить с понятием: семья;  члены семьи; генеалогическое древо. Знать родственные связи в семье.  Знать основы оказания первой помощи. Умение определять некоторые опасные предметы, объекты. | Освоение правил индивидуальной безопасности жизни с учётом изменений среды обитания. Использование информации для решения учебных и практических задач. |
|  |  | 17 | Домашнее хозяйство | 07.11. |  | Знать профессии родителей, уметь трудиться. Понимание , когда солнце друг, когда недруг. Умение оказывать первую помощь при ожогах, порезах, ударах. | Освоение правил индивидуальной безопасности жизни с учётом изменений среды обитания. Использование информации для решения учебных и практических задач. |
|  |  | 18 | Семейный досуг. | 09.11. |  | Знать места проведения досуга. | Воспитание любви к своей семье. |
|  |  | 19 | Правила поведения. | 14.11. |  | Знать правила культурного  Поведения, которые позволяют людям общаться, не причиняя друг другу огорчения. | Использование информации для решения учебных и практических задач. Воспитание любви к своей семье. |
|  |  | 20 | Урок-проект  «Моя семья» | 16.11. |  | Научатся:проводить простейшие исследования, интервьюировать родителей  и других родственников; создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему; выступать с подготовленными сообщениями.  Получат возможность научиться:обсуждать выступления обучающихся; оценивать свои достижения и достижения своих одноклассников. | Планируют и контролируют свои действия, соблюдают правила поведения на уроке, для того чтобы и самому получить хорошие результаты, и не мешать успешной работе товарища.  Осуществляют смысловое чтение; используют знаково-символические средства для решения учебных задач; имеют представление о том, как, используя полученную информацию, создать электронную презентацию.  Проявляют активность во взаимодействии для решения  коммуникативных и познавательных задач; координируют и принимают позицию партнера во взаимодействии. |
| 4 | Россия — твоя Родина.  15 часов | 21 | Родина – что это значит. | 21.11. |  | Знать и понимать значение Родины в жизни человека. | Воспитание гуманного отношения к людям. Использование информации для решения учебных и практических задач. |
|  |  | 22 | Прошлое, настоящее, будущее. | 23.11. |  | Уметь различать понятия прошлое, настоящее и будущее. | Воспитание гуманного отношения к людям. Использование информации для решения учебных и практических задач. |
|  |  | 23 | Прошлое, настоящее, будущее. Как Русь начиналась? | 28.11. |  | Уметь различать и сравнивать прошлое, настоящее и будущее нашей страны. | Использование информации для решения учебных и практических задач. Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность. |
|  |  | 24 | Москва – столица России | 30.11. |  | Знать основные достопримечательности Москвы. Понимание и воспроизведение некоторых фактов из истории становления Москвы. Составление небольшого рассказа об основателе Москвы- Юрии Долгоруком. | Принятие норм правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. |
|  |  | 25 | Москва – столица России | 05.12. |  | Называть основные этапы становления Москвы, как столицы России. | Принятие норм правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. |
|  |  | 26-27 | Города России. | 07.12.  12.12. |  | Знать основные достопримечательности изучаемых городов России. Находить их на карте. | Гражданская идентичность в форм сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. |
|  |  | 28 | Родной край — частица Родины.  **РК.№ 1 Исторический город Ишим** | 14.12. |  | Знание некоторых исторических мест и памятников родного города. Соотнесение информации с имеющимися знаниями. | Гражданская идентичность в форм сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. |
|  |  | 29 | Как трудятся россияне. | 19.12. |  | Название основных занятий древних славян. Сравнение, соотнесение информации с имеющимися знаниями. | Формирование понимания особой роли многонациональ-ной России в объединении народов. |
|  |  | 30 | Занятия славян. | 21.12. |  | Название основных занятий древних славян. Сравнение, соотнесение информации с имеющимися знаниями. | Формирование понимания особой роли многонациональ-ной России в развитии общемировой культуры. Понимание особой роли России в мировой истории. |
|  |  | 31 | Все профессии важны. | 26.12. |  | Понимание значения труда. Составление небольшого рассказа. Понимать значение хлеба в жизни человека; важности труда земледельца. | Понимание роли человечества в обществе. |
|  |  | 32 | Мы – граждане России. Права граждан России. | 28.12. |  | Понимать понятия – гражданин, государство. Иметь представления о правах и обязанностях граждан страны. | Воспитание уважительного отношения к своей стране. Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. |
|  |  | 33 | Мы – граждане России. Права детей – граждан России.  ***Проверь себя*** ***«Россия — твоя Родина».*** | 16.01  2018 |  | Понимать понятия – гражданин, государство. Иметь представления о правах и обязанностях детей - граждан страны | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства |
|  |  | 34 | Россия – многонациональная страна. | 18.01. |  | Знать понятия- национальность, толерантность, содружество. Знакомиться с народностями, проживающими в России, с их обычаями и традициями. | Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания. |
|  |  | 35 | **РК. № 2 Народы, населяющие Тюменскую область** | 23.01. |  | Знать понятия- национальность, толерантность, содружество. Знакомиться с народностями, проживающими в Тюменской области, с их обычаями и традициями. | Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания. |
| 5 | Мы — жители Земли.  6 часов | 36 | Твоё первое знакомство со звёздами. | 25.01. |  | Введение понятий; созвездие, планеты, солнечная система. | Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания. |
|  |  | 37 | Земля – планета солнечной системы. | 30.01. |  | Введение понятий: спутник земли, кратер, небесные тела. Знать отличие земли от других планет солнечной системы. | Понимание особой роли России в мировой истории. Воспитание чувства гордости за национальные достижения. Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. |
|  |  | 38 | В некотором царстве. Царства природы. | 01.02.  . |  | Знать царства живой природы, называть отдельных представителей. | Формирование понимания особой роли многонациональной России в развитии общемировой культуры. Умение соотносит информацию с имеющимися знаниями. |
|  |  | 39 | Грибы. | 06.02. |  | Знать, что такое грибы. Распознавать съедобные и несъедобные грибы. |  |
|  |  | 40 | Какие животные живут на земле. | 08.02 |  | Распознавать группы животных, называть представителей каждой группы. |  |
|  |  | 41 | Разнообразие растений. | 13.02. |  | Распознавать виды растений, называть представителей каждого вида. | Способность успешно осуществлять учебную деятельность. |
| 6 | Природные сообщества.  18 часов | 42 | Среда обитания -что это такое? | 15.02. |  | Знать царства живой природы, называть отдельных представителей | Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни. |
|  |  | 43 | Лес и его обитатели. | 20.02. |  | Понимать лес как многоэтажный дом. Уметь отличать внешний вид и особенности деревьев, кустарников, трав. | Умение сотрудничать в группе, в парах. |
|  |  | 44 | Кустарники леса. | 22.02. |  | Знать ярусы леса, правила поведения в лесу.Составлять небольшой рассказ по теме. | Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни. |
|  |  | 45 | Травянистые растения леса.  **РК. № 3 Лекарственные травы, произрастающие на территории Прокуткинского поселения** | 27.02. |  | Знать разновидности растительного мира, называть отдельные виды, уметь составлять гербарий | Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни. |
|  |  | 46 | Животные леса.  **РК. № 4 Животный мир Ишиского района** | 01.03. |  | Знать как питаются, живут и защищаются животные. Составлять небольшой рассказ по теме. | Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни. |
|  |  | 47 | Птицы – лесные жители. | 06.03. |  | Научатся:определять особенности строения тела птиц  и их поведения; причины сезонных изменений в их жизни.  Получат возможность научиться: подразделять птиц на зимующих и перелетных. | Действуют в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.  Контролируют и оценивают процесс и результат деятельности; имеют представление о зимующих и перелетных птицах.  Предлагают помощь в сотрудничестве; договариваются  о распределении функций  и ролей в совместной деятельности. |
|  |  | 48 | Пресмыкающиеся и насекомые – обитатели леса. | 13.03. |  | Научатсяопределять внешний вид, особенности и повадки пресмыкающихся и насекомых.  Получат возможность научиться:правильно вести себя при встрече со змеёй. | Действуют в учебном сотрудничестве  в соответствии с принятой ролью.  Контролируют и оценивают процесс и результат деятельности; повторяют и расширяют сведения о насекомых и пресмыкающихся.  Предлагают помощь в сотрудничестве; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. |
|  |  | 49 | Что мы знаем о воде. Вода и водные жители. | 15.03. |  | Иметь представление о том, что кустарники – это обычно второй ярус леса. Они отличаются от деревьев и трав. | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. |
|  |  | 50 | Круговорот воды в природе. | 20.03. |  | Знать о том, что вода в природе совершает круговорот. Осознавать и понимать, что в природе существуют три состояния воды(жидкое, твёрдое, газообразное). Понимание. Что такое круговорот воды в природе. | Планируют и контролируют свои действия, соблюдают правила поведения на уроке, для того чтобы и самому получить хорошие результаты, и не мешать успешной работе товарища.  Осуществляют смысловое чтение; используют знаково-символические средства для решения учебных задач; имеют представление о природных водостоках.  Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; координируют и принимают позицию партнера во взаимодействии. |
|  |  | 51 | Какие бывают водоемы? Болото и река – пресные водоемы. | 22.03. |  | Научатся: характеризовать реки, болота – природные водотоки.  Получат возможность научиться:выполнять рисунки-схемы истока и устья реки. Получат возможность научиться:характеризовать реку как природное сообщество. | Принимают учебно-познавательную задачу и сохраняют ее до конца учебных действий; контролируют выполнение действий, вносят необходимые коррективы.  Выделяют и формулируют познавательную цель; повторяют и расширяют сведения о рыбах пресных водоемов.  Формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; планируют учебное сотрудничество – договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. |
|  |  | 52 | Обитатели пресных водоемов. Рыбы, насекомые. | 03.04. |  | Научатся: называть рыб, обитающих в пресноводных водоемах. Получат возможность узнать: особенности рыб – обитателей пресноводных водоемов.  *Научатся:* называть животных, обитающих в пресноводных водоемах. *Получат возможность узнать:* особенности животных – обитателей пресноводных водоемов. | Планируют и контролируют свои действия, соблюдают правила поведения на уроке, для того чтобы и самому получить хорошие результаты, и не мешать успешной работе товарища.  Осуществляют смысловое чтение; используют знаково-символические средства для решения учебных задач; имеют представление о животных, обитающих в пресных водоемах.  Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; координируют и принимают позицию партнера во взаимодействии. |
|  |  | 53 | Обитатели пресных водоемов. Водоплавающие – жители. .Растения пресных водоемов. | 05.04 |  | Называть жителей водоёмов, знать их роль в экологической цепи. Научатся: характеризовать разнообразные виды растений пресных водоемов. | Контролируют и оценивают свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.  Используют общие приемы решения учебных задач; определяют различные виды растений пресных водоемов.  Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строят монологическое высказывание. |
|  |  | 54 | Обитатели соленых водоемов. | 10.04. |  | Научатся:называть обитателей морей и океанов.  Получат возможность  научиться:характеризовать океан  и море как природное сообщество. | Действуют в учебном сотрудничестве  в соответствии с принятой ролью.  Контролируют и оценивают процесс  и результат деятельности; имеют представление об обитателях морей и океанов.  Предлагают помощь в сотрудничестве; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. |
|  |  | 55 | Луг и его обитатели. Растения луга. | 12.04. |  | Узнавать и называть нескольких обитателей луга, знать некоторые особенности их образа жизни, приспособления к среде обитания. Умение называть нескольких представителей животного и растительного мира луга. | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. |
|  |  | 56 | Луг и его обитатели.  Животные луга. | 17.04. |  | Узнавать и называть нескольких обитателей луга, знать некоторые особенности их образа жизни, приспособления к среде обитания. Умение называть нескольких представителей животного и растительного мира луга. | Умение работать в группе, паре; искать информацию. Понимание ценностей любой жизни. |
|  |  | 57 | Поле и его обитатели. Растения поля. | 19.04. |  | Узнавать и называть нескольких обитателей поля, знать некоторые особенности их образа жизни, приспособления к среде обитания. Умение называть нескольких представителей животного и растительного мира поля. | Умение сотрудничать в группе, в паре; искать информацию. Формирование основ экологической культуры. |
|  |  | 58 | Поле – среда обитания. | 24.04. |  | Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. |
|  |  | 59 | Сад и его обитатели.  ***Проверь себя «Природные сообщества» .*** | 26.04. |  | Знать названия деревьев и их плодов, способы высадки. | Понимание ценности любой жизни. |
| 7 | Природа и человек.  2 часа | 60 | Природа и человек. Человек – часть природы. | 03.05. |  | Владеть простейшими знаниями экологической культуры. | Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Формирование основ экологической культуры. |
|  |  | 61 | Будем беречь нашу Землю. «Красная книга» ***Проверь себя «Природа и человек»*** | 08.05. |  | Знать понятие красная книга, знать разновидности и значения страниц красной книги. | Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Формирование основ экологической культуры. |
| 8 | Повторение.  7 часов | 62 | Повторение. Окружающий нас мир. | 10.05. |  | Научатся:проводить простейшие исследования, интервьюировать родителей и других родственников, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему; выступать с подготовленными сообщениями.  Получат возможность научиться: обсуждать выступления обучающихся; оценивать свои достижения и достижения своих одноклассников. | Планируют и контролируют свои действия, соблюдают правила поведения на уроке, для того чтобы и самому получить хорошие результаты, и не мешать успешной работе товарища.  Осуществляют смысловое чтение; используют знаково-символические средства для решения учебных задач; имеют представление о том, как собирать и использовать информацию для защиты проекта.  Проявляют активность во взаимодействии для решения  коммуникативных и познавательных задач; координируют и принимают позицию партнера во взаимодействии. |
|  |  | 63 | Повторение. Кто ты такой. | 15.05. |  |
|  |  | 64 | Повторение. Кто живёт рядом с тобой. Личная безопасность. | 17.05. |  |
|  |  | 65 | Повторение. Россия -твоя Родина. | 22.05. |  |
|  |  | 66 | Повторение. Мы – жители Земли. | 24.05. |  |
|  |  | 67 | Итоговый урок «Проверь себя» | 29.05. |  |
|  |  | 68 | Повторение. Правила поведения в лесу. | 31.05 |  | Достижение необходимых результатов обучения по программе. | Способность успешно осуществлять учебную деятельность. |