****

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и в соответствии с программой «Окружающий мир» - концепция «Начальная школа XXI века» руководитель проекта Н.Ф. Виноградова, примерной программой начального общего образования по окружающему миру, созданной на основе федерального компонента государственных стандартов начального общего образования начальной школы.

**Настоящая программа разработана на основе:**

Федерального закона от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (2009);

«Примерных программ начального общего образования»;

Авторской программы предметных курсов УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

В авторскую программу изменения не внесены.

Данная программа соответствует образовательным стандартам начального общего образования и соответствует базисному учебному плану общеобразовательных учреждений России.

Предлагаемая программа отражает один из возможных вариантов раскрытия государственных стандартов начального образования по образовательной области «Окружающий мир».

**Цели и задачи предмета «Окружающий мир».**

**Основная цель** предмета - формирование социального опыта школьника, осознание элементарного взаимодействия в системе «человек-природа-общество», воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

**Задачи учебного курса:**

* развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
* освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует требованиям основной образовательной программы начального общего образования. Рабочая программа включает все темы, предусмотренные для изучения федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования по окружающему миру и авторской программой учебного курса.

**Общая характеристика учебного предмета.**

"Окружающий мир"- интегрированный предмет для младших школьников, который объединяет знания о природе, человеке и обществе. Этому предмету принадлежит особая роль в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней.

Основные содержательные линии предмета определены в соответствии с тематикой фундаментального ядра содержания данной предметной области в системе начального общего образования, а также с проблематикой, раскрытой в концепции нравственного развития и воспитания личности гражданина России, и представлены в примерной программе содержательными блоками: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии:

- Человек как биологическое существо: чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье и образ его жизни, знание себя как необходимое условие эмоционального благополучия и успешной социализации.

- Человек и другие люди: может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, правила культурного поведения и почему их нужно выполнять.

- Человек и мир природы: что такое природа, может ли человек жить без природы, почему люди должны беречь природу

- Человек и общество: чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что это значит «любить Родину», семья как ячейка общества.

Согласно учебному плану филиала МАОУ Черемшанская СОШ- Прокуткинская СОШ на изучение учащимися 3 класса региональных особенностей по предмету «окружающий мир» отводится 4 часа.

Распределение часов по национально-региональному компоненту:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление | Учебный предмет | Номер урока | Количество часов | Тема урока (содержание РК) | Дата проведения | |
| По плану | Коррекция |
| Экологическое | Окружающий мир | 23 | 1 | Красная книга России (Красная книга Тюменской области) | 25.11.15 |  |
| 26 | 1 | Разнообразие мира животных (фауны)  (Разнообразие животного мира Тюменской области) | 04.12.15 |  |
| 34 | 1 | О заповедниках (Заповедники Тюменской области) | 15.01.16 |  |
| 44 | 1 | Какие предметы окружали людей в старину (Экскурсия в школьный краеведческий музей) | 29.02.16 |  |

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В учебном плане филиала МАОУ Черемшанская СОШ - Прокуткинская СОШ в 2017-2018 учебном году на предмет «Окружающий мир » отводится 68 часов (2 ч. в неделю, 34 учебные недели. 1 четверть – 16 ч., 2 четверть – 16 ч., 3 четверть -20 ч., 4 четверть – 16 ч.).

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Изучение Окружающего мира «позволяет достичь личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, т. е. реализовать социальные и об­разовательные цели естественно-научного и обществоведческого образова­ния младших школьников.

Личностные результаты представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, ко­торые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

готовность и способность к саморазвитию и самообучению,

достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и само­оценки;

личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную дея­тельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

формирование основ российской гражданской идентичности, понима­ния особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры;

понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;

воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерант­ности к людям, независимо от возраста, национальности, вероиспове­дания;

понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного по­ведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрос­лыми и сверстниками;

формирование основ экологической культуры, понимание ценности лю­бой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учётом изменений среды обитания.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.**

**Личностные** цели представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника.

Это:  
• готовность и способность к саморазвитию и самообучению;  
• достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;  
• личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.  
Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:  
• формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;  
• воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;  
• понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;  
• формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.  
**Предметные результаты** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:  
• осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;  
• обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;  
• овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);  
• использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;  
• расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.  
В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению **метапредметных результатов** естественнонаучного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «Универсальные учебные действия», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают интеллектуальные, регулятивные и коммуникативные действия:  
• интеллектуальные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);  
• регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;  
• коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.  
Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

**Содержание учебного предмета**

**Земля – наш общий дом (7 часов)**

Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории.

Солнечная система. Солнце – звезда. Земля – планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Условия жизни на земле. Солнце – источник тепла и света. Вода. Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие. Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения. Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух – смесь газов. Охрана воздуха.

**Человек изучает Землю. (4 часа)**

Человек познает мир. Наблюдения, опыты, эксперименты – методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус – модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Знакомство с компасом.

*Расширение кругозора школьников.* Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни человека на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

**Царства природы (23 часов).**

Бактерии, грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

*Расширение кругозора школьников*. Правила сбора грибов. Предупреждение отравления грибами.

Животные – царство природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей)

Животные – живые тела(организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.

*Расширение кругозора школьников*. Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детенышей.

Как человек одомашнил животных.

Растения – царство природы. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные(голосеменные), цветковые, их общая характеристика.

Растения – живые тела(организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян.

Охрана растений.

*Расширение кругозора школьников*. Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

**Наша Родина: от Руси до России (14ч)**

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская Россия, СССР, Российская Федерация. Государственные деятели. Руководитель (глава) княжества, страны, государства.

*Расширение кругозора школьников*. Символы царской власти.

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство – основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

*Расширение кругозора школьников*. Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности.

**Как трудились в старину (18 часов)**

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб – главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное ремесло(дело) и др.). знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса.

*Расширение кругозора школьников.* Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

**Уроки-обобщения 2 ч.**

Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года).

**Экскурсии**

В природные сообщества (с учетом местных условий),на водный объект с целью изучения использования воды человеком, охраны воды и загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музеи, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждения быта и культуры.

**Опыты.**

Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

**Практические работы**

Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема раздела** | **часы** | **Проверочные работы** | **Контрольные работы** |
| 1 | Земля - наш общий дом | 7(1 вводный) | 1 |  |
| 2 | Человек изучает Землю | 4 |  |  |
| 3 | Царства природы | 23 | 1 | 2 |
| 4 | Наша Родина: от Руси до России | 14 | 1 | 1 |
| 5 | Как люди трудились в старину | 18 | 1 | 1 |
| 6 | Обобщение изученного за год | 2 |  |  |
|  | Итого: | 68 часов | 4 | 4 |

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела | часы | Виды деятельности учащихся |
| 1 | **Земля - наш общий дом 6 ч.** | 1 | Обсуждение понятий «прошлое», «настоящее», «будущее». Работа со схемой-рисунком в учебнике Коллективная работа с форзацами учебника |
| 2 |  | 1 | Обсуждение понятий «тела живой природы», «тела неживой природы». Работа со схемой строения Солнечной системы» |
| 3 |  | 1 | Демонстрация опытов: распространение тепла от его источника, смена дня и ночи, смена сезонов. Обсуждение результатов опытов |
| 4. |  | 1 | Обсуждение результатов опыта о значении воды в жизни растений. Беседа с использованием рисунков учебника |
| 5 |  | 1 | Демонстрация опыта «Выделение углекислого газа при дыхании» Беседа «Состав воздуха» с использованием диаграммы |
| 6 |  | 1 | Работа с иллюстрациями учебника. Обсуждение «Что в природе могло подсказать человеку идею создания разных предметов» |
| 7 | **Человек изучает Землю 4 ч.** | 1 | Практическая работа «Глобус – модель Земли» |
| 8 |  | 1 | Работа с картой. Выполнение заданий в рабочей тетради |
| 9 |  | 1 | Рассматривание плана пришкольного участка. Сравнение плана и карты. Вычерчивание плана комнаты |
| 10 |  | **1** | Знакомство с компасом и работа с ним.  Ориентирование по тени деревьев, мхам и лишайникам, смоле, просекам |
| 11 | **Земля - наш общий дом 1 ч.** | **1** | Самостоятельная работа |
| 12 | **Царства природы 23** | 1 | Знакомство с микроскопом. Обсуждение вопроса «Кто они бактерии?» Выполнение заданий в рабочей тетради |
| 13 |  | 1 | Обсуждение проблемы «Чем грибы отличаются от растений?». Знакомство с правилами сбора грибов |
| 14 |  | 1 | Работа с рисунками учебника растений различных сред обитания. Обсуждение вопроса «Почему без растений жизнь на Земле была бы невозможна?» |
| 15 -16 |  | 2 | Сообщения учащихся о растениях разных групп. Составление коллективного плана рассказа «Растения Земли» |
| 17 |  | **1** | Самостоятельная работа |
| 18-19 |  | 2 | Обсуждение проблемы: «Что общего у растений несмотря на их разнообразие?»  Составление схемы «Растения на службе у человека и животных» |
| 20 |  | 1 | Коллективный труд: выращивание растений различными способами |
| 21 |  | 1 | Сообщения детей. Работа со схемой – рисунком Отрасли земледелия. Подготовка рассказа «Растения в моем доме» |
| 22-23 |  | 2 | Игра «Суд». Работа с картиной. Подготовка коллективного плаката «Будем беречь растения» |
| 24 |  | **1** | Самостоятельная работа |
| 25 |  | 1 | Словесная дидактическая игра «Назови животного». Составление цепей питания. Обсуждение места животных и растений в цепях питания |
| 26 |  | 1 | Игра – соревнование «Кто больше назовет животных». Работа с рисунком – схемой «Разнообразие животных» |
| 27 |  | 1 | Работа с учебником. Выполнение заданий в рабочей тетради |
| 28 |  | 1 | Сообщения детей. Сравнение групп животных. Выполнение заданий в учебнике и рабочих тетрадях |
| 29 |  | 1 | Сообщения детей. Сравнение групп животных. Выполнение заданий в учебнике и рабочих тетрадях |
| 30 |  | 1 | Сообщения детей. Сравнение групп животных. Выполнение заданий в учебнике и рабочих тетрадях |
| 31 |  | 1 | Сообщения детей. Сравнение групп животных. Выполнение заданий в учебнике и рабочих тетрадях |
| 32 |  | **1** | Самостоятельная работа |
| 33 |  | 1 | Сообщения детей. Составление цепей питания. Выполнение заданий в учебнике и рабочих тетрадях |
| 34 |  | 1 | Работа с таблицей «Заповедник». Выполнение заданий в учебнике |
| 35-36 | **Наша Родина: от Руси до России 14 ч.** | 2 | Обсуждение гипотез «Откуда произошло название нашей Родины?» Работа с исторической картой, лентой времени, учебником, рабочей тетрадью |
| 37 |  | 1 | Работа с картой Московского государства.. Выполнение заданий в рабочей тетради |
| 38-39 |  | 2 | Работа с лентой времени. Знакомство с императорами России. Составление плана рассказа «Петр 1 Великий» Решение исторических задач |
| 40 |  | 1 | Работа со словарями, энциклопедиями. Практическая работа по выяснению информации о том, какие республики входили в состав СССР |
| 41 |  | 1 | Беседа по вопросам: «Зачем человеку имя, что означает твое имя, как родились имена и фамилии в прошлом?» Выполнение заданий в рабочей тетради |
| 42 |  | 1 | Обсуждение по вопросам учебника проблем. Работа с репродукциями картин. Словесная характеристика членов семьи. Сравнение изображенных персонажей с современными людьми |
| 43-44 |  | 2 | Коллективное объяснение слов: гостиная, будуар, буфетная, кабинет.  Изготовление журнала мод |
| 45 |  | 1 | Составление меню праздничного обеда славянина. Игра «Накроем стол к обеду» |
| 46 |  | 1 | Работа с учебником. Выполнение заданий в рабочей тетради |
| 47 |  | 1 | Работа с учебником. Выполнение заданий в рабочей тетради |
| 48 |  | **1** | Самостоятельная работа |
| 49-51 | **Как люди трудились в старину 18 ч.** | 2  1 | Обсуждение проблемы «Зависит ли труд от природных условий?» Работа с рисунком – схемой «Земледелие» Разыгрывание сценок. Работа с иллюстрациями и текстом учебника |
| 52 |  | **1** | Самостоятельная работа |
| 53 |  | 1 | Составление схемы «Ремесла в России» |
| 54-57 |  | 4 | Работа с презентацией. Сравнение ремесел. Определение мест, в которых созданы игрушки. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради |
| 58-59 |  | 2 | Работа с текстом учебника. Работа с иллюстрациями. Выполнение заданий в рабочей тетради |
| 60 |  | **1** | Самостоятельная работа |
| 61 |  | 1 | Работа с текстом учебника. Работа с иллюстрациями. Выполнение заданий в рабочей тетради |
| 62 |  | 1 | Работа с текстом учебника. Работа с иллюстрациями. Выполнение заданий в рабочей тетради |
| 63 |  | 1 | Работа с текстом учебника. Работа с иллюстрациями. Выполнение заданий в рабочей тетради |
| 64 |  | 1 | Работа с текстом учебника. Работа с иллюстрациями. Выполнение заданий в рабочей тетради |
| 65 |  | **1** | Самостоятельная работа |
| 66 |  | **1** | Работа с текстом учебника. Работа с иллюстрациями. Слайдами |
| 67- 68 |  | 2 | Обобщение изученного за год |

**Материально – техническое обеспечение образовательного процесса.**

* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (2009);
* «Фундаментальное ядро содержания общего образования» (под редакцией В.В. Козлова, А.М. Кондакова);
* Базисный учебный план;
* Программа «Начальная школа XXI века» автора Н. Ф. Виноградовой.
* Н.Ф. Виноградова, Г.С.Калинова «Окружающий мир» учебник 1,2 часть для общеобразовательных учреждений 3 класс, «Вентана-Граф» 2013 .
* Н.Ф. Виноградова, Г.С.Калинова «Окружающий мир» рабочая тетрадь 1,2 часть для общеобразовательных учреждений 3 класс, «Вентана-Граф» 2014

**Технические средства обучения:**

Ноутбук

Экран

Видеопроектор

Фотоаппарат

**Наглядные пособия.**

1. Таблицы. Растения и животный мир.

2. Географические карты. Физическая карта.

3. Глобус.

4. Иллюстрации с изображением растений, животных.

**Интернет-ресурсы.**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : http://school-collection.edu.ru

2. КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа : http://www.km-school.ru

3. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka/info/about/193

4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : http://nsc.1september.ru/urok

5. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka.info/about/193

**Планируемые результаты освоения предмета «Окружающий мир» в 3 классе.**

К концу обучения в **третьем** классе учащиеся **научатся**:

**Называть (приводить примеры):**

* признаки живого организма; признаки, характерные для человека (в отличие от животных);
* основные органы и системы органов человека и их функции;
* правила здорового образа жизни;
* права гражданина и ребенка в России;
* основных правителей российского государства (князь, первый царь, первый и последний императоры);
* народы, населяющие Россию.

**Различать (соотносить):**

* год и век, арабские и римские цифры;
* искусственные тела (изделия) и тела природы;
* полезные и вредные привычки;
* эмоциональные состояния и чувства окружающих (страх, радость и др.);
* события, персоналии и их принадлежность конкретной исторической эпохе (Древняя Русь, Московская Русь, Россия, современная Россия).

**Решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:**

* раскрывать значение нервной, опорно-двигательной, пищеварительной, кровеносной систем, органов человека;
* применять правила здорового образа жизни в самостоятельной повседневной деятельности (уход за зубами, защита органов дыхания, органов чувств, двигательный режим и др.);
* раскрывать причины отдельных событий в жизни страны, причины возникновения войн и даты основных войн в истории России;
* узнавать по тексту, к какому времени относится это событие (я соответствии с программой);
* составлять связный рассказ на следующие темы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* объяснять значение понятий «человек — живой организм», «здоровый образ жизни», «вредные привычки», «государство», «права ребенка»;
* в повседневной жизни применять правила нравственного поведения (в отношении к взрослым, детям, знакомым и незнакомым);
* работать с географической и исторической картами; выполнять задания па контурной карте, представленные в рабочей тетради.

**К концу обучения в третьем классе учащиеся могут научиться:**

**знать/понимать:**

* название нашей планеты,
* родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);
* государственную символику России; государственные праздники;
* основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
* общие условия, необходимые для жизни живых организмов
* правила сохранения и укрепления здоровья;
* основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе);

**уметь:**

* определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
* различать объекты природы и изделия: объекты неживой и живой природы;
* различать части растения, отображать их на рисунке (схеме); приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных): раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
* показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, 1-2 города);
* описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности** и **повседневной жизни для:**

* обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
* ориентирования на местности с помощью компаса; определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;
* установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе: ухода за растениями (животными);
* выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
* оценки воздействия человека на природу,
* выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране**;**
* удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

**График контрольных и проверочных работ по окружающему миру**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **№ урока** | **Тема** |
| **1** | 11.10.2017 | **11** | **Проверочная работа № 1**  по теме «Земля – наш общий дом» |
| **2** | 08.11. | **17** | **Контрольная работа № 1**  по итогам 1 четверть |
| **3** | 30.11. | **24** | **Проверочная работа № 2**  по теме «Растения» |
| **4** | 28.12. | **32** | **Контрольная работа № 2**  по итогам 2 четверти |
| **5** | 14.03. | **48** | **Проверочная работа № 3**  по теме «Наша Родина: от Руси до России» |
| **6** | 22.03. | **52** | **Контрольная работа № 3** за 3 четверть |
| **7** | 26.04. | **60** | **Проверочная работа №4 по теме «Как трудились в старину»** |
| **8** | 23.05. | **65** | **Итоговая контрольная работа №4** |

**Проверочная работа № 1**  по теме «Земля – наш общий дом»

* 1. Крупные участки суши, окружённые водой, принято называть –

А) остров Б) материк В) пустыня

* 1. Сколько лет составляет век-

А) 100 лет Б) 1000 лет В) 10 лет

* 1. Учёные-историки для обозначения веков обычно используют-

А) римские цифры Б) арабские цифры

* 1. Что относиться к неживой природе-

А) бактерии Б) звёзды В) куст малины

* 1. Что относиться к живой природе-

А) каменный уголь Б) песок В) иглокожие

* 1. Выдели искусственное тело-

А) фарфоровая чашка Б) куст рябины В) нефтяные залежи

* 1. Какая наука занимается изучением звёздного неба-

А) биология Б) астрономия В) зоология

* 1. Что является самым большим телом Солнечной системы-

Луна Б) Сатурн В) Солнце

* 1. Где Солнце весь год стоит высоко, там зимой и летом одинаково тепло-

А) экватор Б) тропики В) юг

* 1. От этого условия зависит рост, развитие размножение и даже расселение на Земле-

А) Солнце – источник тепла Б) Солнце – источник света

* 1. От какого вещества зависит климат нашей планеты-

А) пресная вода Б) солёная вода В) запасы воды

* 1. Какая оболочка Земли защищает Землю от падения метеоритов-

А) атмосфера Б) литосфера В) гидросфера

* 1. Выбери причину загрязнения воздуха-

А) экологически- чистый транспорт

Б) химические выбросы в атмосферу

В) химические сливы в воду

* 1. Состояние атмосферы в определённый промежуток времени называют-

А) осадками Б) температурой воздуха В) погодой

**Контрольная работа № 1**  по итогам 1 четверть

1 вариант

1. Чистая вода – это …

1) белая жидкость с приятным запахом, легко изменяет объём;

2) голубая жидкость без запаха, сохраняет свою форму;

3) прозрачная, бесцветная жидкость, не имеет вкуса и запаха, текуча, принимает форму сосуда.

2. Какое вещество растворяется в воде?

1) песок; 2) масло; 3) сахар.

3. В состав воздуха входят:

1) азот, кислород;

2) азот, углекислый газ;

3) азот, кислород, углекислый газ и различные примеси.

4. К природным телам относятся:

1) озеро; 2) парта; 3) трава; 4) машина; 5) дерево.

5. Как называется воображаемая линия, где земля соединяется с небом?

1) ось симметрии;

2) линия горизонта;

3) прямая линия.

6. Отметь неправильное высказывание.

1) жизнь на Земле возможна без солнечного света. Его заменят электричество, нефть, каменный уголь;

2) солнечный свет и тепло – необходимые условия для жизни на Земле.

7. Какая дата относится к 19 веку?

1) 1147 г. 2) 2009 г. 3) 1961г. 4) 1880 г. 5) 2001 г.

8. Самое большое тело в Солнечной системе – это …

1) планета; 2) Солнце; 3) космические тела.

9. Исток – это …

1) место рождения реки; 2) место, где река впадает в море.

10. Параллели – это …

1) линии, которые сходятся в одной точке;

2) линии, которые пересекают меридианы;

3) линия, которая делит на глобусе земной шар пополам.

2 вариант.

1. Какое вещество не растворяется в воде?

1) соль; 2) масло; 3) сахар.

2. Чистая вода – это …

1) голубая жидкость без запаха, сохраняет свою форму;

2) прозрачная, бесцветная жидкость, не имеет вкуса и запаха, текуча, принимает форму сосуда;

3) белая жидкость с приятным запахом, легко изменяет объём.

3. Для горения и дыхания необходим:

1) азот; 2) кислород; 3) углекислый газ.

4. К искусственным телам относятся:

1) дом; 2) дерево; 3) песчинки; 4) парта; 5) машина.

5. Отметь правильное высказывание.

1) жизнь на Земле возможна без солнечного света. Его заменят электричество, нефть, каменный уголь;

2) солнечный свет и тепло – необходимые условия для жизни на Земле.

6. Какая дата относится к 20 веку?

1) 1147 г. 2) 2009 г. 3) 1961г. 4) 1880 г. 5) 2001 г.

7. Источники воды на Земле:

1) ледники и снега; 2) водопроводный кран; 3) чайник.

8. Устье – это …

1) место рождения реки; 2) место, где река впадает в море.

9. Воздушная оболочка земли – это …

1) атмосфера; 2) астрономия; 3) экватор.

10. Меридианы – это …

1) линии, которые сходятся в одной точке;

2) линии, которые пересекают меридианы;

3) линия, которая делит на глобусе земной шар пополам.

**Проверочная работа № 2**  по теме «Растения»

1. Запиши царства природы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2. Отметь правильный ответ.

\*\* Признаки организма – питание, рост, дыхание, размножение.

\*\* Признаки организма – питание, дыхание.

3. Напиши, какое значение имеют (какую «работу выполняют») корень, лист, стебель.

Корень –…………………………………………………………………………………

Лист –……………………………………………………………………………………

Стебель –………………………………………………………………………………..

4. Отметь неверные ответы.

\* Растения улучшают природную среду.

\* Растения обогащают воздух углекислым газом.

\* Растения не могут очистить воздух от вредных примесей и пыли.

5. Запиши, какие группы растений живут на Земле: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

6. Вычеркни, чего не бывает у мхов:

– стеблей; – листьев; – корней; – цветков.

7. Выбери неправильный ответ на вопрос: путешествуют ли растения?

1) Нет, все растения растут на строго определенных местах.

2) Да, растения могут перемещаться с помощью воды или ветра.

3) Да, растения перемещает человек.

4) Да, растения перемещают животные.

8. Соедини линиями растение и способ его размножения.

малина корнем

нарцисс усами

картофель клубнем

клубника луковицей

**Контрольная работа № 2**  по итогам 2 четверти

Задание 1. Выберите и подчеркните правильные ответы:

\* животные – часть природы;

\* в природе все взаимосвязано;

\* жизнь животных не связана с растениями и другими организмами.

Задание 2. Допишите цепь питания: человек – комар – ……………… – цапля.

Задание 3. Выберите и подчеркните неправильный ответ:

\* фауна – это мир животных;

\* фауна – это растительный мир Земли.

Задание 4. На какие группы можно разделить этих животных?

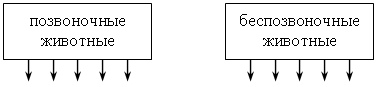
Амеба, медведь, волк, губка, коралл, дельфин.

1………………………………………………………………………………………

2. …………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………….

Задание 5. Составьте схемы:



Задание 6.(ответ подчеркните) Насекомыми называются животные, у которых:

\* есть крылья; \* есть усы; \* есть шесть ног.

Задание 7. Подчеркните названия рыб:

а) щука; б) карась; в) орел; г) сом; д) акула.

Задание 8. Выберите и подчеркните правильные ответы:

\* земноводные живут только в воде;

\* к пресмыкающимся относятся черепахи, крокодилы, ящерицы.

Задание 9. (правильный ответ подчеркните) Перелетными называются птицы:

\* которые все время перелетают с места на место;

\* все время живут на одном месте;

\* вьют гнездо и выводят птенцов в одном месте, а зимуют в другом.

Задание 10. Как называются животные, тело которых покрыто шерстью?

………………………………………………………………………………………..

**Проверочная работа № 3**  по теме «Наша Родина: от Руси до России»

1.Какой маленький городок превратился в центр большого княжества

1.Киев 2.Новгород 3.Псков 4.Москва

2.Какие города первыми присоединились к Московскому княжеству

1.Коломна 2.Новгород 3.Можайск 4.Переяславль-Залесский

3.В каких веках сложилось новое название нашей страны – Московская Русь

1.в XIV-XV (14-15) веках 2.в XV-XVI (15-16)веках

4.Первый русский царь

1.Яросла Мудрый 2.Иван IV Грозный 3.Владимир Мономах

**Контрольная работа № 3** за 3 четверть

1.Подчеркните потомков восточных славян:

1.русские 2.поляки 3.украинцы 4.белорусы 5.немцы

2.Где сначала жили восточно - славянские племена:

1.по берегам Туры 2.по берегам Днепра

3.С какого века начали славяне осваивать огромную территорию:

1.с V (5)века 2.с VII (7)века 3.с VI (6)века

4. Столицей древнерусского государства стал город

1.Киев 2.Новгород 3.Псков

5.Почему славяне стали объединяться?

1.легче жить 2.легче трудиться 3.защищать свои земли 4.легче гулять

6.Постепенно возникали небольшие, независимые, самостоятельные…

1.классы 2.княжества(союзы) 3.отряды

7.Среди правителей Древней Руси были

1.Владимир Красное Солнышко 3.Ярослав Мудрый 5.Княгиня Ольга

2.Владимир Мономах 4.Пётр первый

8.Общее название всех княжеств.

1.Древняя Москва 2.Древняя Россия 3.Древняя Русь

**Проверочная работа №4 по теме «Как трудились в старину»**

1. Какая наука изучает жизнь людей в прошлом?

А) астрономия Б) биология В) история Г) геология

2. Как называли в старину собирателя мёда?

А) лесник Б) пасечник В) бортник Г) пчеловод

3. Кто руководил военной дружиной, защищавшей славянские племена?

А) генерал Б) полковник В) князь Г) воевода

4. Как называют рукописи, где отражены события давнего прошлого по годам?

А) повести Б) романы В) летописи Г) легенды

5. Какие правила жизни были обязательны для соплеменников?

А) защищать свои земли Б) весело отдыхать В) почитать старших

6. Как называли в старину сельских жителей, которые занимались земледелием?

А) ремесленники Б) купцы В) крестьяне Г) бортники

7. Как называли процесс еды в старину?

А) обед Б) кушанье В) трапеза Г) обедня

8.Из чего делали ткани в давние времена?

А) из крапивы Б) из льна В) из шёлка Г)из хлопка

9. Для чего наши предки придумали злого духа Кикимору?

А) чтобы прятать сокровища в лесу Б) чтобы дети не ходили на болото В) чтобы не осушали болото

10. Чему поклонялись наши далёкие предки?

А) рыцарям Б) римским богам В) силам природы Г) великим князям

11. Как в старину называли предметы быта?

А) мебель Б) техника В) утварь Г) орудия труда

12. Какую помощь оказывали крестьянские дети своим родителям?

А) нянчили младших братьев и сестёр Б) косили пшеницу В) приносили обед в поле

13. Кто описывал главные события, происходившие в жизни наших предков?

А) монахи Б) учёные В) ремесленники Г) крестьяне

14. Назови людей:

Он управлял родом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Он возделывал землю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Он ковал железо\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Он добывал мёд\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

15.Как называли в старину горожан, которые занимались изготовлением холстов, глиняных изделий, железных изделий.

А) ремесленники Б) купцы В) крестьяне Г) бортники

**Итоговая контрольная работа №4**

*Земля – наш дом родной.*

1.Перечисли: тела неживой природы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тела живой природы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Солнце – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Сколько планет известно современной науке?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Глобус – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Какие условия необходимы для жизни на Земле?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Перечисли 5 природных зон России\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Растительный мир Земли.*

1.Почему растения относят к живым существам?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Перечисли 5 видов растений на нашей планете: *папоротники,*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Какие органы растения ты знаешь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Животный мир Земли.*

1 «*Растение-лось-волк.» « Растения – гусеницы – птицы – звери».-* Что это?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Замени одним словом: *Мир животных* - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.На какие группы можно разделить животных по особенностям питания?

Р. . ти . . . ьно . . . . е, х . . . ик . , . ар . з . . ы, вс . . д . . .

*Человек в разные исторические времена.*

1.Как называли нашу страну в разные исторические времена?

9-13 века\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13 -16 века\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

17 – начало 20 века\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С 1917 года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Конец 20 века\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Труд людей в разные исторические времена.*

1.Что кроме полеводства относится к земледелию?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Объясни «Хлеб – всей жизни голова»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Кто был самым богатым землевладельцем на Руси?(обведи букву)

а) крестьянин б) царь в) помещик г) князь

4.Крепостное право отменили в:

а) 1917 году б) в 10 веке в) в 1816 году г) в 1861 году

**Итоговая контрольная работа №4**  (ответы)

*Земля – наш дом родной.*

1.Перечисли: тела неживой природы **звезды, камни, облака (**за 3 слова 1 балл)

Тела живой природы **грибы, растения, животные** (1 балл)

2. Солнце – это **звезда, раскаленный шар** (1 балл)

3.Сколько планет известно современной науке? **9** (1 балл)

4. Глобус – это  **модель планеты Земля** (1 балл)

5. Какие условия необходимы для жизни на Земле? **тепло, свет, вода, воздух, почва** (за каждое слово 1 балл)

6. Перечисли 5 природных зон России **Арктика (ледяная зона), тундра, тайга,**

**зона смешанных лесов, степь** (за каждое слово 1 балл)

*Растительный мир Земли.*

1.Почему растения относят к живым существам? **Т.к. у него есть все признаки организма – питание, дыхание, рост, размножение** (4 балла)

2.Перечисли 5 видов растений на нашей планете: *папоротники,***мхи, цветковые, хвойные,водоросли**  (4 балла)

3.Какие органы растения ты знаешь **корень, стебель, лист, цветок, плод** (5 б.)

*Животный мир Земли.*

1 «*Растение-лось-волк.» « Растения – гусеницы – птицы – звери».-* Что это? **Цепь питания** ( 1 б)

2.Замени одним словом: *Мир животных* - **фауна** (1 б)

3.На какие группы можно разделить животных по особенностям питания?

Растительноядны е, хищники , паразиты, всеядные (4 б)

*Человек в разные исторические времена.*

1.Как называли нашу страну в разные исторические времена?

9-13 века\_\_**Древняя Русь**

13 -16 века\_**Московская Русь**

17 – начало 20 века\_\_\_**Россия, Российская империя**

С 1917 года\_\_**Советская Россия**

Конец 20 века\_\_\_**Россия** (5 б)

*Труд людей в разные исторические времена.*

1.Что кроме полеводства относится к земледелию?\_**луговодство, садоводство, огородничество, лесоводство** ( 4 б)

2.Объясни «Хлеб – всей жизни голова»\_\_\_\_(2 б)

3.Кто был самым богатым землевладельцем на Руси?(обведи букву)

а) крестьянин б) царь в) помещик г) князь (1 б)

4.Крепостное право отменили в:

а) 1917 году б) в 10 веке в) в 1816 году г) в 1861 году (1 б)

5. Какой город основал Юрий Долгорукий?\_**Москву** (1 б)

44-48 б - «5» 36- 43 б – «4»

17- 35 б – «3» 1- 16 б - «2»

**Календарно-тематический план уроков окружающего мира в 3 классе.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Кол-во часов** | **Тема урока** | Дата реализации | | **Планируемые результаты** | |
| по плану | коррекция | **Предметные результаты** | **Метопредметные (УУД)** |
| 1 | **Земля - наш общий дом 6 ч.** | 1 | Где и когда ты живешь | 06.09. |  | * Сформированность целостного, социально – ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий | ***Познавательные***: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий.  ***Регулятивные***:  адекватное использование речи, коррекция.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. |
| 2 | 1 | Солнечная система | 07.09. |  | Умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных и социальных объектов | ***Познавательные***:  ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.  ***Регулятивные***:  адекватное восприятие.   * ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. |
| 3 | 1 | Условия жизни на Земле | 13.09. |  | Уметь наблюдать, делать выводы, сравнивать свое мнение с текстом учебника | ***Познавательные***: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. |
| 4. | 1 | Водная оболочка Земли | 14.09. |  | Уметь наблюдать, делать выводы, сравнивать свое мнение с текстом учебника | ***Познавательные***: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. |
| 5 | 1 | Воздушная оболочка Земли | 20.09. |  | Уметь наблюдать, делать выводы, сравнивать свое мнение с текстом учебника | ***Познавательные***: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. |
| 6 | 1 | Человек познает мир | 21.09. |  | Уметь наблюдать, делать выводы, сравнивать свое мнение с текстом учебника | ***Познавательные***: контролировать и оценивать результат действия ,самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. |
| 7 | **Человек изучает Землю 4 ч.** | 1 | Глобус | 27.09. |  | Уметь находить на глобусе экватор, Северное и Южное полушария, Северный полюс и Южный полюс,, меридианы, параллели | ***Познавательные***: контролировать и оценивать результат действия ,самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. |
| 8 |  | 1 | Географическая карта | 28.09. |  | Находить условные обозначения, масштаб, отмечать на контурной карте необходимые точки | ***Познавательные***: контролировать и оценивать результат действия ,самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. |
| 9 | 1 | План местности | 04.10. |  | Уметь чертить план своей комнаты, используя условные обозначения | ***Познавательные***: контролировать и оценивать результат действия ,самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. |
| 10 | **1** | **Экскурсия№1** Ориентирование на местности | 05.10. |  | Уметь находить север, юг, запад, восток, определять, в каком направлении расположены объекты | ***Регулятивные:***  коррекция, прогнозирование.  ***Познавательные***: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. |
| 11 | **Земля - наш общий дом 1 ч.** | **1** | **Проверочная работа № 1**  по теме «Земля – наш общий дом» | 11.10. |  | Умение проводить логические операции сравнения и классификации. | ***Регулятивные***:  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. |
| 12 | **Царства природы**  **23 ч.** | 1 | Бактерии | 12.10. |  | Уметь отличать бактерий от других обитателей планеты, | ***Регулятивные:***  коррекция, прогнозирование.  ***Познавательные***: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. |
| 13 | 1 | Грибы | 18.10. |  | Знать строение шляпочных грибов, разновидности грибов | ***Регулятивные:***  коррекция, прогнозирование.  ***Познавательные***: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. |
| 14 | 1 | Растения | 19.10. |  | Уметь делить растения на группы по определенным признакам, давать характеристику групп растений | ***Познавательные***:  ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. ***Регулятивные***:  адекватное восприятие.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. |
| 15 -16 | 2 | Разнообразие мира растений (флоры)  Экскурсия №2 | 25.10.  26.10. |  | Уметь находить различия в строении разных групп растений | ***Познавательные***:  ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. ***Регулятивные***:  адекватное восприятие.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. |
| 17 |  | **1** | **Контрольная работа № 1**  по итогам 1 четверть | 08.11. |  | Умение проводить логические операции сравнения и классификации. | ***Регулятивные***:  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. |
| 18-19 | 2 | Растения – живые существа (организмы) | 09.11.  15.11. |  | Овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей | * ***Регулятивные УУД:*** *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. * ***Познавательные УУД:*** * Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать и делать самостоятельные выводы*.   ***Коммуникативные УУД:***  Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). |
| 20 | 1 | Размножение растений | 16.11. |  | Знать части растений, уметь выращивать растения разными способами | * ***Регулятивные УУД:*** *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. * ***Познавательные УУД:*** * Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать и делать самостоятельные выводы*.   ***Коммуникативные УУД:***  Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). |
| 21 |  | 1 | Растения дикорастущие и культурные | 22.11. |  | Знать признаки определения культурных и дикорастущих растений, отрасли земледелия | * ***Регулятивные УУД:*** *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. * ***Познавательные УУД:*** * Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать и делать самостоятельные выводы*.   ***Коммуникативные УУД:***  Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). |
| 22-23 | 2 | Красная книга России (РК) | 23.11.  29.11. |  | Объяснять причины исчезновения растений на Земле | ***Регулятивные УУД:***   * *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. * Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков). * Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.   ***Познавательные УУД:***   * Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. * *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи. * ***Коммуникативные УУД:*** * Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).   *Слушать* и *понимать* речь других. |
| 24 |  | **1** | **Проверочная работа № 2**  по теме «Растения» | 30.11. |  | Умение проводить логические операции сравнения и классификации. | ***Регулятивные***:  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. |
| 25 | 1 | Животные – живые организмы | 06.12. |  | Уметь определять животных по признакам, месту обитания | ***Регулятивные УУД:***   * Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).   ***Познавательные УУД:***  Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.  ***Коммуникативные УУД:***  Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. |
| 26 |  | 1 | Разнообразие мира животных (фауны)  (РК) | 07.12. |  | Уметь приводить примеры одноклеточных и многоклеточных животных, знать функции организмов, давать определения словам «фауна», «флора» | ***Регулятивные УУД:***   * *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.   Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).   * Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.   ***Познавательные УУД:***   * Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. * ***Коммуникативные УУД:*** * Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).   *Слушать* и *понимать* речь других. |
| 27 | 1 | Животные – живые существа (организмы) | 13.12. |  | Знать отличительные признаки животных: особенности питания, передвижения | ***Регулятивные УУД:***   * Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).   ***Познавательные УУД:***  Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.  ***Коммуникативные УУД:***  Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. |
| 28 |  | 1 | Беспозвоночные животные. Насекомые. Пауки. | 14.12. |  | Сравнивать беспозвоночных, насекомых, пауков по внешнему виду, характеру передвижения, условиям жизни | * ***Регулятивные УУД:*** *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. * ***Познавательные УУД:*** * Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать и делать самостоятельные выводы*.   ***Коммуникативные УУД:***  Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). |
| 29 | 1 | Позвоночные животные. Рыбы. Земноводные (амфибии). | 20.12. |  | Сравнивать позвоночных животных по внешнему виду, характеру передвижения, условиям жизни | * ***Регулятивные УУД:*** *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. * ***Познавательные УУД:*** * Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать и делать самостоятельные выводы*.   ***Коммуникативные УУД:***  Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). |
| 30 | 1 | Пресмыкающиеся (рептилии). Птицы. | 21.12. |  | Сравнивать позвоночных животных по внешнему виду, характеру передвижения, условиям жизни | * ***Регулятивные УУД:*** *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. * ***Познавательные УУД:*** * Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать и делать самостоятельные выводы*.   ***Коммуникативные УУД:***  Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). |
| 31 |  | 1 | Млекопитающие (звери) | 27.12. |  | Сравнивать позвоночных животных по внешнему виду, характеру передвижения, условиям жизни | * ***Регулятивные УУД:*** *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. * ***Познавательные УУД:*** * Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать и делать самостоятельные выводы*.   ***Коммуникативные УУД:***  Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). |
| 32 | **1** | **Контрольная работа № 2**  по итогам 2 четверти | 28.12. |  | Умение проводить логические операции сравнения и классификации. | ***Регулятивные***:  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. |
| 33 | 1 | Природные сообщества | 17.01.2018 |  | Составлять цепи питания различных сообществ | * ***Регулятивные УУД:*** *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. * ***Познавательные УУД:*** * Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать и делать самостоятельные выводы*.   ***Коммуникативные УУД:***  Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). |
| 34 |  | 1 | О заповедниках  (РК) | 18.01. |  | Знать названия известных в России заповедников | * ***Регулятивные УУД:*** *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. * ***Познавательные УУД:*** * Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать и делать самостоятельные выводы*.   ***Коммуникативные УУД:***  Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). |
| 35-36 | **Наша Родина: от Руси до России 14 ч.** | 2 | Древнерусское государство | 24.01.  25.01. |  | Знать названия отдельных племен и союзов племен славян, знать имена первых русских князей | ***Познавательные***: контролировать и оценивать результат действия ,самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. |
| 37 |  | 1 | Московская Русь | 31.01. |  | Знать названия городов Московского государства, уметь давать характеристику первому русскому царю | ***Познавательные***: контролировать и оценивать результат действия ,самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. |
| 38-39 |  | 2 | Российская империя | 01.02.  07.02. |  | Знать самые главные события, которые происходили в годы правления Петра 1, Екатерины Великой, Николая 2 | ***Познавательные***: контролировать и оценивать результат действия ,самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. |
| 40 |  | 1 | Советская Россия. СССР. Российская Федерация | 08.02. |  | Знать органы управления страной | ***Регулятивные УУД:***   * Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).   ***Познавательные УУД:***  Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.  ***Коммуникативные УУД:***  Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. |
| 41 |  | 1 | Из истории имен | 14.02. |  | Уметь определять, какие имена принадлежат крестьянину, чиновнику, служащему, священнику | ***Регулятивные УУД:***   * Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).   ***Познавательные УУД:***  Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.  ***Коммуникативные УУД:***  Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. |
| 42 |  | 1 | Какими были славяне | 15.02. |  | Уметь описывать картины | ***Регулятивные УУД:***   * Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).   ***Познавательные УУД:***  Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.  ***Коммуникативные УУД:***  Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. |
| 43-44 |  | 2 | Какие предметы окружали людей в старину (РК)  **Экскурсия №3** в краеведческий музей | 21.02.  22.02. |  | Сравнивать жилища, одежду, обувь зажиточных людей и простых людей | ***Регулятивные УУД:***   * *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. * Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем * Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.   ***Познавательные УУД:***   * Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. * ***Коммуникативные УУД:***   *Слушать* и *понимать* речь других. |
| 45 |  | 1 | Русская трапеза | 28.02. |  |  | ***Регулятивные УУД:***   * *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. * Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем * Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.   ***Познавательные УУД:***   * Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. * ***Коммуникативные УУД:***   *Слушать* и *понимать* речь других. |
| 46 |  | 1 | Верования языческой Руси | 01.03. |  | Знать названия языческих праздников, дошедших до наших дней | ***Регулятивные УУД:***   * *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. * Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем * Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.   ***Познавательные УУД:***   * Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. * ***Коммуникативные УУД:***   *Слушать* и *понимать* речь других. |
| 47 |  | 1 | Принятие христианства на Руси | 07.03. |  | Знать религиозные обряды и праздники христиан | ***Познавательные***: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. |
| 48 |  | **1** | **Проверочная работа № 3**  по теме «Наша Родина: от Руси до России» | 14.03. |  | Умение проводить логические операции сравнения и классификации. | ***Регулятивные***:  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. |
| 49-51 | **Как люди трудились в старину 18 ч.** | 3 | Что создавалось трудом крестьянина? | 15.03.  21.03.  22.03. |  | Уметь высказывать предположения, делать самостоятельные выводы | ***Познавательные***: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. |
| 52 |  | **1** | **Контрольная работа № 3 за 3 четверть** | 22.03. |  | Умение проводить логические операции сравнения и классификации. | ***Регулятивные***:  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. |
| 53 |  | 1 | Что создавалось трудом ремесленника? | 04.04. |  | Уметь различать ремесла | ***Познавательные***: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. |
| 54 |  | 1 | Игрушки делать- тоже ремесло. | 05.04. |  | Знать название игрушек | ***Познавательные***:  ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. ***Регулятивные***:  адекватное восприятие.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. |
| 55 | 1 | О гончарном ремесле | 11.04. |
| 56 | 1 | О веретене, прялке и ткацком станке | 12.04. |
| 57 | 1 | Русские оружейники | 18.04. |
| 58-59 |  | 2 | Что создавалось трудом рабочего? | 19.04.  25.04. |  | Уметь работать с исторической и контурной картой | ***Познавательные***:  ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. ***Регулятивные***:  адекватное восприятие.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. |
| 60 |  | **1** | **Проверочная работа №4 по теме «Как трудились в старину»** | 26.04. |  | Умение проводить логические операции сравнения и классификации. | ***Регулятивные***:  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. |
| 61 |  | 1 | Изобретения, которые сделал человек в 19-20 веках. О пароходе | 03.05. |  | Уметь решать исторические задачи | ***Познавательные***:  ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. ***Регулятивные***:  адекватное восприятие.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. |
| 62 |  | 1 | Об автомобиле | 10.05. |  | Заполнять ленту времени «Развитие автомобилестроения в СССР» | ***Познавательные***:  ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. ***Регулятивные***:  адекватное восприятие.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. |
| 63 |  | 1 | О самолете и аэростате | 16.05. |  | Уметь составлять рассказ о самолете по предложенному плану | ***Познавательные***:  ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. ***Регулятивные***:  адекватное восприятие.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. |
| 64 |  | 1 | Время космических полетов | 17.05. |  | Знать имена известных космонавтов | ***Познавательные***:  ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. ***Регулятивные***:  адекватное восприятие.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. |
| 65 |  | **1** | **Итоговая контрольная работа №4** | 23.05. |  | Умение проводить логические операции сравнения и классификации. | ***Регулятивные***:  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. |
| 66 |  | **1** | Анализ контрольной работы | 24.05. |  | Умение проводить логические операции сравнения и классификации под руководством учителя. | ***Регулятивные***:  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. |
| 67- 68 |  | 2 | Обобщение изученного за год | 30.05.  31.05. |  | Умение проводить логические операции сравнения и классификации. | ***Познавательные***:  ставить и формулировать проблемы. ***Регулятивные***:  адекватное восприятие.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. |