

**Пояснительная записка. – 8класс**

**Нормативно- правовая база для разработки рабочей программы:**

* Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
* Федеральный Базисный учебный план (далее БУП-2004), утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г № 1312 с учетом изменений, внесенных приказом Министерства образования Российской Федерации от 20.08.2008г № 241 ( о внесении изменений в части изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в старших классах).
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 № 1067.

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

* Овсянникова Е.В. Программы к линиям учебников, написанных в соответствии с концепцией модернизации географического образования и новым стандартам под редакцией В.П. Дронова. Издательство «Дрофа» - 2009 год.
* учебник «География России. Природа» 8 класс И.И. Баринова /М: «Дрофа» 2009г, рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации и включённый в Федеральный перечень учебников.

**Общая характеристика предмета**

Данная программа и реализующий её учебник отражают традиционный подход к изучению географии России, предусматривающий раздельное изучение природы и хозяйства. Данный курс занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнейшим образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Программа и учебник данного автора позволяют реализовать основные задачи курса: формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового географического пространства; показать практическое значение изучения взаимосвязей всех явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших социально-экономических проблем России и её регионов.

Курс «География России» завершает базовое географическое образование, создает у учащихся образ страны во всем его многообразии и целостности. Его содержание связано с ключевыми экономическими, экологическими, социальными проблемами, решаемыми Россией на данном этапе её развития. Курс « География России» служит одной из основ формирования духовности, воспитания патриотизма будущих граждан России.

**Место предмета в учебном плане.**

Общее количество часов курса для 8 класса – 68, по 2 урока в неделю;.

практических уроков – 11 , контрольных – 5.

**Изучение НРК**  по учебному плану Прокуткинской СОШ на 2017-2018 учебный год выделено в 8 классе 8 часов экологической направленности, которые изучаются в созвучных темах календарно-тематического планирования географии в 8 классе

**Основная цель курса** – создать у учащихся целостное представление о своей Родине, раскрыть разнообразие её природных условий и ресурсов, населения и хозяйства, познакомить учащихся с этапами заселения территории, разнообразными условиями жизни и деятельности людей в разных регионах страны.

***Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:***

1. **освоение знаний** об основных географических понятиях, закономерностях развития, размещения и взаимосвязи природы, населения и хозяйства разных территорий; формирования географических регионов в соответствии с природными и социально-экономическими факторами; о своей Родине – России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде и рациональном природопользовании;
2. **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов;
3. **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе географических наблюдений, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний по географии ;
4. **воспитание** позитивного ценностного отношения к окружающей среде, экологической культуры, любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами;
5. **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни для: сохранения окружающей среды, способности и готовности личности к социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности, решения практических задач.

**Учебно-методический комплект**

1. Учебник «География России. Природа» 8 класс И.И. Баринова /М: «Дрофа» 2009г;
2. Атлас и комплект контурных карт /М: «Дрофа» 2011-2012 гг;
3. Мультимедийные диски:
4. Автор программы: Е.А. Жижина, «ВАКО», М., 2005г.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | Тема | **Количество часов** | **Лабораторные и практические** | **Контрольные** |
| 1 | Введение | 1 |  |  |
| 2 | Географическое положение Р.Ф. | 11 | 2 |  |
| 3 | Природа России | 42 | 9 | 4 |
| 4 | Население России | 10 |  |  |
| 5 | Хозяйство России | 4 |  | 1 |
|  | **итого** | **68** | **11** | **5** |

**Содержание программы**

**Часть 1 Введение 1ч. Географическое положение РФ 11ч.** Виды ГП. Государственная территория России. Формирова­ние и освоение территории России.

Государственные границы , их типы и ви­ды. Сухопутные и морские. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, его роль в хозяйстве и жизни людей. Этапы и методы географического изучения терри­тории России.

Административно-территориальное устройство Рос­сии. Субъекты Федерации. Федеральные округа.

**Практические работы. 1**. Характеристика географиче­ского положения (ГП) России. Сравнение ГП России с ГП других стран. 2. Определение поясного времени для различ­ных населенных пунктов России.

Часть II

**Природа России (42 ч**)

Тема 1

ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ, РЕЛЬЕФ

И ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ

Геологическая история и геологическое строение территории России. Устойчивые и подвижные участ­ки земной коры. Основные этапы геологической исто­рии формирования земной коры на территории стра­ны. Основные тектонические структуры.

Рельеф России: основные формы, их связь со стро­ением литосферы. Горы и равнины. Влияние внутрен­них и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горо­образования, землетрясений и вулканизма. Совре­менные рельефообразующие процессы и опасные при­родные явления. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления в литосфере. Влияние

рельефа на другие компоненты природы. Закономерности размещения полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального ис- пользования. Изменение рельефа человеком. Влия­ние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Проявление закономерностей в формировании рельефа и его современном развитии на примере своего региона и своей местности.

**Практическая работа**. Объяснение зависимости располо­жения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдель­ных территорий.

Тема 2

КЛИМАТ

И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Циклоны и анти­циклоны. Закономерности распределения тепла на территории страны (средние температуры, осадки, испарение, испаряемость, ко­эффициент увлажнения). Сезонность климата.

Типы климатов России. Комфортность климатических условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, . здоровье. Опасные и неблагоприятные климатические явления.- Методы изучения и прогнозирования явлений.

Климат своего региона.

**Практические работы. 1**. Определение по картам законо­мерностей распределения солнечной радиации.. Выявление особенностей распределения сред­них температур января и июля, годового количества осадков по территории страны. 2. Определение по синопти-

ческой карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. 3. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Тема 3

ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ

Особая роль воды в природе и хозяйственной де­ятельности человека. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бас­сейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Пи­тание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый ре­жим. Опасные явления, связанные с водами (павод­ки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в освоении территории и развитии экономи­ки России.

Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы и человек. Неравномерность рас­пределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ре­сурсов.

Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

**Практические работы**. 1. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного ис­пользования. 2. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных при­родных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата. 3. Оценка обеспеченности водными ре­сурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования.

Тема 4 ПОЧВА И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ

Почва — особый компонент природы. В. В. Докучаев — основоположник почвоведения. Почва — на­циональное богатство. Факторы образования почв, типы, свойства, различия в плодородии и закономерности распространения Почвенные ресурсы России. Мелиорация земель и охрана почв

**Практическая работа**. Выявление условий почвообразования основных земельных типов почв (количество тепла и влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.

Тема 5

РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР.

БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ РНК (3 часа)

Растительный и животный мир России: видовое |разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира при­родных зон России.

Биологические ресурсы, их рациональное использонание. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и с коей местности.

Практическая работа. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

Тема 6

ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ РНК (5 часов)

Формирование природно-территориальных комп­лексов (ПТК) — результат длительного развития географической оболочки Земли. Локальный, регио­нальный и глобальный уровни ПТК. Физико-геогра­фическое районирование России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние ПТК и изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК.

Природно-хозяйственные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны?

Характеристика арктических пустынь, тундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Высотная поясность. Природные ресурсы! зон, их использование, экологические проблемы. . Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия.

Природная зона своей местности, ее экологические проблемы.

Часть III

**Население России (10 ч)**

Тема 1

ЧИСЛЕННОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ

Численность населения России. Ее резкое сокращение на рубеже XX и XXI вв. Причины демографического кризиса.] Особенности воспроизводства российского населения. Региональные различия естественного прироста. Роль внешних миграций в динамике населения страны. Прогнозы изменения численности населения России.

Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Сокращение средней! продолжительности жизни россиян.

Тема 2 НАЦИОНАЛЬНЫЙ СОСТАВ

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формиро­вания и развития России. Межнациональные пробле­мы. Языковой состав населения. Языковые семьи и группы. География рели­гий.

ГОР'ОДСКОЕ И СЕЛЬСКОЕ НАСЕЛЕНИЕ СТРАНЫ

Особенности урбанизации в России. Городские агломерации. Малые города и проблемы их возрождения. Сельская местность. Географические особенности расселения сельского населения, социальные проблемы сел.

Географические особенности размещения населе­нии: их обусловленность природными, исторически­ми и социально-экономическими факторами.

Гема 4

МИГРАЦИИ НАСЕЛЕНИЯ

Внешние и внутренние миграции: причины, по­рождающие их. Основные направления миграцион­ных потоков на разных этапах развития страны.

Тема 5

ТРУДОВЫЕ РЕСУРСЫ

Люди и труд. Экономически активное население и т рудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны Географические различия в уровне жизни населе­нии России, факторы, их определяющие. Повышение качества жизни населения страны — важнейшая со­циально- экономическая проблема.

Часть IV

**Хозяйство России (4 ч)**

Что такое хозяйство страны? Уровень развития хозяйства. Предприятие— первичная основа. Деление хозяйства на отрасли. Сельское, .лесное, охота, рыболовство.

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

***В результате изучения географии ученик должен***

**знать/понимать**

1. основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
2. географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
3. различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
4. специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
5. природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь**

1. ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
2. ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
3. ***приводить примеры***: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
4. ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
5. ***определять*** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
6. ***применять*** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**Дополнительная литература** 1. Бочкарева Н.Ф. Экология России: Пособие по географии. 8-9 класс.- Калуга: Золотая аллея, 1997. – 72 с. 2.. Малый атлас мира. - М.: Ультра Экстент, 2006-191 стр. 3.. Петрова Н.Н. Тесты по географии. 6-10 классы: Метод. пособие.- М: Дрофа, 2001. – 128 с 4. За страницами учебника географии. М.: Дрофа, 2000 5. Перлов Л.Е. География. 9 класс. Готовимся к ГИА. – М.: Дрофа, 2011 6. География: 2500 тестов и проверочных работ для школьников и поступающих в ВУЗы. – М.: Дрофа, 1999. 7. Я иду на урок географии: История географических открытий: Книга для учителя.- М.: Издательство «Первое сентября», 2000.

**График контрольных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения** | **Тема** |
| **1** | **28.12** | «Внутренние воды России» |
| **2** | **20.02** | «Растительный и животный мир». |
| **3** | **22.03** | «Природные комплексы. Моря» |
| **4** | **10.04** | «Рельеф и климатообразующие факторы» |
| **5** | **29.05** | Итоговая контрольная работа. « Природа России» |

**Тексты контрольных работ**

**Контрольная работа№1 по теме «Внутренние воды и водные ресурсы России»**

**ВАРИАНТ 1.**

**I. Выполните тест:**

1. Главная река со всеми ее притоками - это:

а) речная система; б) режим реки;

в) бассейн реки.

2. Превышение истока над устьем - это:

а) уклон реки; б) падение реки.

3. Место, где река берет начало, называется:

а) исток; б) устье.

4. Внезапный подъем уровня воды в реке:

а) паводок; б) половодье;

в) наводнение.

5. Объем воды, который протекает в русле реки за год, называется:

а) твердый сток; б) годовой сток;

в) расход воды.

**II. Дайте определения следующим понятиям:** водный кадастр, падение реки, режим реки, наводнение, сель.

**III. Используя справочные материалы определите падение и уклон следующих рек:** Ангара, Енисей, Нева.

**IV. Установите соответствия между объектами и явлениями:**

1. Установите соответствие:

*Бассейн океана Река*

А. Тихий 1. Енисей

Б. Северный Ледовитый 2. Амур

В. Атлантический 3. Дон

4. Лена

5. Волга

6. Нева

2. Установите соответствие:

*Происхождение котловины Озёра*

А. Тектоническое 1. Байкал

Б. Осадочное 2. Каспий

В. Ледниково-тектоническое 3. Онежское

Г. Вулканическое 4. Ладожское

**V. Используя карты атласа дайте характеристику реки Енисей по следующему плану:**

1. В какой части страны протекает?

2. Где её исток?

3. Куда впадает (бассейн океана, моря)?

4. В каком направлении течёт?

5. Характер течения.

6. Питание и режим реки.

7. Крупные притоки.

**Контрольная работа по теме «Внутренние воды и водные ресурсы России»**

**ВАРИАНТ 2.**

**I. Выполните тест:**

1. Наиболее низкий уровень воды в реке - это

а) половодье; б) межень; в) паводок.

2. Большинство рек России имеют питание:

а) дождевое; б) ледниковое; в) снеговое; г) смешанное.

3. От климата зависит:

а) режим реки; б) скорость течения; в) направление течения.

4. Если уклон реки 20 см на 1 км, то река имеет:

а) спокойное течение; б) бурное течение;

в) пороги и водопады.

5. Чембольше падение реки, тем:

а) больше скорость течения реки; б) больше годовой сток;

в) больше площадь бассейна реки.

**II. Дайте определения следующим понятиям:** половодье, водные ресурсы, многолетняя мерзлота, болото, водохранилище.

**III. Используя справочные материалы определите падение и уклон следующих рек:** Индигирка, Амур, Урал.

**IV. Установите соответствия между объектами и явлениями:**

1. Установите соответствие:

*Время наступления половодья Река*

А. Лето 1. Обь

Б. Весна 2. Амур

3. Волга

4. Лена

2. Установите соответствие:

*Происхождение котловины Вид озера*

А. Тектоническое 1. Большая площадь и линейные размеры котловины

Б. Осадочное 2. Длина котловины значительно превосходит ширину

В. Ледниковое 3. Солёная вода

Г. Вулканическое 4. Округлая форма котловины

Д. Старицы 5. Крутые обрывистые берега, большие глубины

6. Незначительная глубина, изрезанная форма котловины

7. Котловина серповидной формы

**V. Используя карты атласа дайте характеристику реки Ангара по следующему плану:**

1. В какой части страны протекает?

2. Где её исток?

3. Куда впадает (бассейн океана, моря)?

4. В каком направлении течёт?

5. Характер течения.

6. Питание и режим реки.

7. Крупные притоки.

**Контрольная работа по теме «Внутренние воды и водные ресурсы России»**

**ВАРИАНТ 3.**

**I. Выполните тест:**

1. В нашей стране преобладают реки:

а) с весенним половодьем б) с летним половодьем

в) с паводочным режимом.

2. Горной рекой является река

а) Урал; б) Печора;

в) Ока; г) Терек.

3. На режим рек наибольшее влияние оказывает:

а) рельеф; б) климат; в) растительность.

4. Если для рек характерно весеннее половодье, зимняя и летняя ме­жень и летне-осенние дождевые паводки, то питание этих рек:

а) смешанное с преобладанием снегового;

б) ледниковое; в) дождевое.

5. Внезапный подъем уровня воды в реке - это:

а) половодье; б) межень;

в) паводок.

**II. Дайте определения следующим понятиям:** уклон реки, ледник, снеговая линия, подземные воды, артезианский колодец.

**III. Используя справочные материалы определите падение и уклон следующих рек:** Волга, Колыма, Нева.

**IV. Установите соответствия между объектами и явлениями:**

1. Установите соответствие:

*Время наступления половодья Река*

А. Лето 1. Енисей

Б. Весна 2. Колыма

3. Волга

4. Амур

2. Установите соответствие:

*Происхождение котловины Озёра*

А. Ледниково-тектоническое 1. Онежское

Б. Тектоническое 2. Каспий

В. Осадочное 3. Байкал

Г. Вулканическое 4. Ладожское

**V. Используя карты атласа дайте характеристику реки Дон по следующему плану:**

1. В какой части страны протекает?

2. Где её исток?

3. Куда впадает (бассейн океана, моря)?

4. В каком направлении течёт?

5. Характер течения.

6. Питание и режим реки.

7. Крупные притоки.

**Контрольная работа по теме «Внутренние воды и водные ресурсы России»**

**ВАРИАНТ 4.**

**I. Выполните тест:**

1. Причинами половодья являются:

а) весеннее таяние снега на равнине; б) летнее таяние снежников в горах;

в) выпадение ливневых дождей.

2. Наводнения чаще бывают на реках, текущих

а) с севера на юг; б) с юга на север.

3. Количество воды, которое река выносит за год, называется:

а) твердым стоком; б) годовым стоком; в) расходом воды.

4. Уровень воды в Ладожском озере 4 метра, а уровень Финского зали­ва - 0 м, падение реки Невы равно:

а) 0 м; б) 4м; в) -4м.

5**.** Самая многоводная река России:

а) Лена; б) Волга; в) Енисей; г) Амур.

**II. Дайте определения следующим понятиям:** твёрдый сток, паводок, ледостав, режим реки, исток.

**III. Используя справочные материалы определите падение и уклон следующих рек:** Дон, Енисей, Урал.

**IV. Установите соответствия между объектами и явлениями:**

1. Установите соответствие:

*Бассейн океана Река*

А. Северный Ледовитый 1. Обь

Б. Тихий 2. Ангара

В. Атлантический 3. Нева

4. Печора

5. Дон

2. Установите соответствие:

*Происхождение котловины Вид озера*

А. Тектоническое 1. Большая площадь и линейные размеры котловины

Б. Осадочное 2. Длина котловины значительно превосходит ширину

В. Ледниковое 3. Котловина серповидной формы

Г. Вулканическое 4. Округлая форма котловины

Д. Старицы 5. Незначительная глубина, изрезанная форма котловины

6. Крутые обрывистые берега, большие глубины

**V. Используя карты атласа дайте характеристику реки Колыма по следующему плану:**

1. В какой части страны протекает?

2. Где её исток?

3. Куда впадает (бассейн океана, моря)?

4. В каком направлении течёт?

5. Характер течения.

6. Питание и режим реки.

7. Крупные притоки.

**Контрольная работа№2 по теме**

**«Почвы, растительный и животный мир России».**

**ВАРИАНТ 1.**

**I. Выполните тест:**

1. Почва отличается от горной породы:

а) плодородием; б) увлажнением; в) твердостью.

2. Горизонт вымывания имеет почвы:

а) черноземы; б) подзолистые; в) тундрово-глеевые.

3. Материнская порода - это горизонт:

а)А1 б)А2; в) В; г) С.

4. Поставщиком основной массы органического вещества в почву служат:

а) растения; б) насекомые; в) млекопитающие.

5. Плодородие почвы зависит от наличия в почве:

а) влаги; в) воздуха;

б) минеральных солей; г) гумуса.

**II. Ответьте на вопросы:**

1. Назовите условия почвообразования.

2. Какие из них являются главными? Поясните.

**III. Вставьте пропущенные слова.**

1. Главное в живой природе - …
2. Богаче видовой состав - …
3. Среди растений богаче видовой состав - …
4. Среди животного мира преобладают - …
5. На разнообразие флоры и фауны влияют - …
6. Закономерности в размещении видов растений и животных - …

**IV. Каким терминам даны определения:**

1.Растительное сообщество с преобладанием хвойных деревьев.

2. Растительное сообщество состоящее из разнотравья, формируется на чернозёмах при недостаточном увлажнении.

3. Эти ресурсы делятся на ресурсы растительного и животного мира.

4. Природные богатства, которые использует человек в хозяйственной деятельности.

5. Ресурсы, способствующие восстановлению здоровья человека.

**V. Ответьте на вопросы:**

1. Каково значение растительных ресурсов в жизни человека?

2. Что относится к ресурсам животного мира?

3. Почему в тундре не растут деревья?

**VI. Дайте определения понятиям:**

Почва, почвенный разрез, плодородие, структура почвы, земельные ресурсы, мелиорация земель, почвенные ресурсы.

**Контрольная работа по теме**

**«Почвы, растительный и животный мир России».**

**ВАРИАНТ 2.**

**I. Выполните тест:**

1. Лучшей структурой почвы является:

а) комковатая; б) зернистая; в) пыл сватая.

2. Какой механический состав имеют почвы, которые содержат 58% песка?

а) супесь; б) песок; в) суглинок; г) глина.

3. Биологические остатки перегнивают под воздействием живущих в земле:

а) личинок насекомых; б) червей; в) бактерий; г) грибков.

4. Способностью удерживать перегной обладают:

а) пески; б) известняки; в) глина.

5. Найдите соответствие типа почв природной зоне:

1) тундра; а) подзолистые;

2) тайга; б) каштановые;

3) степь; в) тундрово-глеевые;

г) черноземы.

**II. Ответьте на вопросы:**

1. Кто основатель науки о почвах?

2. Как различаются почвы по механическому составу?

**III. Вставьте пропущенные слова.**

1. Главное в живой природе - …
2. Богаче видовой состав - …
3. Среди растений богаче видовой состав - …
4. Среди животного мира преобладают - …
5. На разнообразие флоры и фауны влияют - …
6. Закономерности в размещении видов растений и животных - …

**IV. Каким терминам даны определения:**

1.Растительное сообщество с преобладанием хвойных деревьев.

2. Растительное сообщество состоящее из разнотравья, формируется на чернозёмах при недостаточном увлажнении.

3. Эти ресурсы делятся на ресурсы растительного и животного мира.

4. Природные богатства, которые использует человек в хозяйственной деятельности.

5. Ресурсы, способствующие восстановлению здоровья человека.

**V. Ответьте на вопросы:**

1. Как приспособились к условиям среды обитания животные тайги?

2. Почему животные лесов не собираются в стада, как животные тундры и степей?

3. Что дают человеку животные?

**VI. Дайте определения понятиям:**

Почва, почвенный разрез, плодородие, структура почвы, земельные ресурсы, мелиорация земель, почвенные ресурсы.

**Контрольная работа по теме**

**«Почвы, растительный и животный мир России».**

**ВАРИАНТ 3.**

**I. Выполните тест:**

1. Основатель науки о почвах:

а) М. В. Ломоносов; б) В. В. Докучаев; в) В. А. Обручев.

2. Какие почвы называют тяжелыми?

а) песчаные; б) глинистые; в) суглинистые.

3. Чернозем - самая плодородная почва, так как:

а) в ней содержится больше гумуса; в) она дает высокие урожаи.

б) почва хорошо увлажнена;

4. Почвенная карта дает информацию:

а) о распространении типов почв; в) об увлажнении почв.

б) о механическом составе почв;

5. В умеренно-континентальном климате при достаточном увлажнении под широколиственными лесами формируются почвы:

а) подзолистые; б) дерново-подзолистые; в) серые лесные

**II. Ответьте на вопросы:**

1. Что называют почвой?

2. Назовите свойства почвы.

**III. Вставьте пропущенные слова.**

1. Главное в живой природе - …
2. Богаче видовой состав - …
3. Среди растений богаче видовой состав - …
4. Среди животного мира преобладают - …
5. На разнообразие флоры и фауны влияют - …
6. Закономерности в размещении видов растений и животных - …

**IV. Каким терминам даны определения:**

1.Растительное сообщество с преобладанием хвойных деревьев.

2. Растительное сообщество, состоящее из разнотравья, формируется на чернозёмах при недостаточном увлажнении.

3. Эти ресурсы делятся на ресурсы растительного и животного мира.

4. Природные богатства, которые использует человек в хозяйственной деятельности.

5. Ресурсы, способствующие восстановлению здоровья человека.

**V. Ответьте на вопросы:**

1. Каково значение животных ресурсов в жизни человека?

2. Предложите меры по уменьшению эрозии почв.

3. Как приспособились к среде обитания животные пустынь и полупустынь?

**VI. Дайте определения понятиям:**

Почва, почвенный разрез, плодородие, структура почвы, земельные ресурсы, мелиорация земель, почвенные ресурсы.

**Контрольная работа по теме**

**«Почвы, растительный и животный мир России».**

**ВАРИАНТ 4.**

**I. Выполните тест:**

1. Почему в России распространение почв подчиняется закону широт­ной зональности?

а) Россия имеет равнинный рельеф;

б) На территории преобладает горный рельеф;

в) Россия вытянута с севера на юг.

2. Горизонт вымывания имеет почвы:

а) черноземы; б) подзолистые; в) тундрово-глеевые.

3. Биологические остатки перегнивают под воздействием живущих в земле:

а) личинок насекомых; б) червей; в) бактерий; г) грибков.

4. Почвенная карта дает информацию:

а) о распространении типов почв; в) об увлажнении почв.

б) о механическом составе почв;

5. Какой механический состав имеют почвы, которые содержат 58% песка?

а) супесь; б) песок; в) суглинок; г) глина.

**II. Ответьте на вопросы:**

1. Почему важна для почвы рыхлая структура?

2. Почему почвы России разнообразны?

**III. Вставьте пропущенные слова.**

1. Главное в живой природе - …
2. Богаче видовой состав - …
3. Среди растений богаче видовой состав - …
4. Среди животного мира преобладают - …
5. На разнообразие флоры и фауны влияют - …
6. Закономерности в размещении видов растений и животных - …

**IV. Каким терминам даны определения:**

1.Растительное сообщество с преобладанием хвойных деревьев.

2. Растительное сообщество состоящее из разнотравья, формируется на чернозёмах при недостаточном увлажнении.

3. Эти ресурсы делятся на ресурсы растительного и животного мира.

4. Природные богатства, которые использует человек в хозяйственной деятельности.

5. Ресурсы, способствующие восстановлению здоровья человека.

**V. Ответьте на вопросы:**

1. Что дают человеку растения?

2. Как приспособились к среде обитания животные тундры?

3. Какие территории России испытывают дефицит водных ресурсов?

**VI. Дайте определения понятиям:**

Почва, почвенный разрез, плодородие, структура почвы, земельные ресурсы, мелиорация земель, почвенные ресурсы

**Контрольная работа №3 по теме: «ПТК России».**

**ВАРИАНТ 1.**

**I. Выполните тест:**

**1.** Что такое природно-территориальный комплекс?

1) комплекс растительности, характерный для данного ланд­шафта

2) закономерное сочетание взаимосвязанных компонентов природы на определенной территории

3) территория в пределах одной природной зоны

4) сочетание рельефа и растительности в определенном месте

**2.** Какой уровень в иерархии природных комплексов является «лишним»?

1) локальный 2) местный

3) региональный 4) глобальный

**3.** Какие бывают ландшафты?

1) антропогенные 2) рекреационные

3) пейзажные 4) наглядные

**4.** Определите утверждение, не соответствующее действительному традиционному занятию народа:

1) чукчи бьют морского зверя 2) ингуши ловят рыбу

3) калмыки разводят скот 4) ханты разводят оленей

**5.** Какие животные преобладают в зоне арктических пустынь?

1) птицы 2) копытные

3) насекомые 4) земноводные

**6.** Какую часть площади России занимает зона тундр?

1) 1/10 2) 1/6 3) 1/3 4) 1/2

**7.** Почему при небольшом количестве осадков (200—300 мм/год) в тундре избыточное увлажнение?

1) из-за полярной ночи 2) из-за многолетней мерзлоты

3) из-за низких температур 4) из-за многочисленных транзитных рек

**8.** Какая ягода не растет в тундре?

1) морошка 2) брусника 3) клюква 4) ежевика

**II. Дайте определения следующим понятиям:** ПТК, высотная поясность, заповедник, заказник, национальный парк, биосферный заповедник, памятники природы.

**III. Дайте характеристику Пензенской области как ПТК по плану:**

1. Географическое положение.
2. Типичный внешний облик.
3. Климатические условия.
4. Почвы и их свойства.
5. Типичные растения и животные, их приспособленность к условиям зоны.
6. Возможность использования ресурсов человеком (агроклиматические, биологические, почвенные).
7. Проблемы охраны.

**Контрольная работа по теме: «ПТК России».**

**ВАРИАНТ 2.**

**I. Выполните тест:**

**1.** Какие формы рельефа благоприятны для произрастания деревьев в лесотундре?

1) речные долины 2) междуречные поверхности

3) морские берега 4) речные обрывы

**2.** Определите традиционное занятие жителей тундры:

1) оленеводство и охота 2) земледелие

3) садоводство и виноградарство 4) огородничество

**3.** Какие занятия являются традиционными для эскимосов и алеу­тов?

1) оленеводство 2) морской промысел

3) огородничество 4) садоводство

**4.** Для каких целей народы Севера разводят собак?

1) для охоты и передвижения 2) для употребления в пищу

3) ради ценного теплого меха 4) для охраны жилища

**5.** Какую часть площади России занимают леса?

1) 15% 2) 30% 3) 60% 4) 90%

**6.** Какие леса не растут в России?

1) еловые 2) сосновые

3) берёзовые 4) эвкалиптовые

**7.** Почему в ельниках растительность нижнего яруса практически отсутствует?

1) ели высасывают всю воду из почвы

2) еловые кроны сомкнуты и не пропускают солнечного света

3) еловый опад заглушает любые проростки

4) растения нижнего яруса не выносят запаха еловой смолы

**8.** Какую почву предпочитает сосна?

1) песчаную

2) глинистую

3) каменистую

4) переувлажнённую

**II. Дайте определения следующим понятиям:** ПТК, высотная поясность, заповедник, заказник, национальный парк, биосферный заповедник, памятники природы.

**III. Дайте характеристику Пензенской области как ПТК по плану:**

1. Географическое положение.
2. Типичный внешний облик.
3. Климатические условия.
4. Почвы и их свойства.
5. Типичные растения и животные, их приспособленность к условиям зоны.
6. Возможность использования ресурсов человеком (агроклиматические, биологические, почвенные).
7. Проблемы охраны.

**Контрольная работа по теме: «ПТК России».**

**ВАРИАНТ 3.**

**I. Выполните тест:**

**1.** Почему почвы пустынь сильно засолены?

1) ветер приносит соль из котловин высохших солёных озёр

2) вода с поверхности почв быстро испаряется, соль остаётся

3) солелюбивые травы концентрируют в себе соль и, отмирая, обогащают ею почву

4) соль осталась от времён, когда на месте степей было море

**2.** Какие животные преобладают в степях России?

1) земноводные 2) пресмыкающиеся

3) грызуны 4) копытные

**3.** Каково основное направление с/х в северной и средней тайге?

1) животноводство 2) земледелие

3) огородничество 4) садоводство

**4.**  Установите соответствие:

1) тундра а) расположена на островах Арктики

2) арктическая пустыня б) почвы бесструктурные, глеевые

в) на скалах птичьи базары

г) много болот и озёр

**5.** Какие леса не растут в России?

1) еловые 2) сосновые 3) берёзовые 4) эвкалиптовые

6. Почему в ельниках растительность нижнего яруса практически отсутствует?

1) ели высасывают всю воду из почвы

2) еловые кроны сомкнуты и не пропускают солнечного света

3) еловый опад заглушает любые проростки

4) растения нижнего яруса не выносят запаха еловой смолы

7. Какую почву предпочитает сосна?

1) песчаную 2) глинистую

3) каменистую 4) переувлажнённую

8. Какие бывают ландшафты?

1) антропогенные 2) рекреационные

3) пейзажные 4) наглядные

**II. Дайте определения следующим понятиям:** ПТК, высотная поясность, заповедник, заказник, национальный парк, биосферный заповедник, памятники природы.

**III. Дайте характеристику Пензенской области как ПТК по плану:**

1. Географическое положение.
2. Типичный внешний облик.
3. Климатические условия.
4. Почвы и их свойства.
5. Типичные растения и животные, их приспособленность к условиям зоны.
6. Возможность использования ресурсов человеком (агроклиматические, биологические, почвенные).
7. Проблемы охраны.

**Контрольная работа по теме: «ПТК России».**

**ВАРИАНТ 4.**

**I. Выполните тест:**

**1.** Определите утверждение, не соответствующее действительному традиционному занятию народа:

1) чукчи бьют морского зверя 2) ингуши ловят рыбу

3) калмыки разводят скот 4) ханты разводят оленей

**2.** Какие животные преобладают в зоне арктических пустынь?

1) птицы 2) копытные

3) насекомые 4) земноводные

**3.** Какую часть площади России занимает зона тундр?

1) 1/10 2) 1/6 3) 1/3 4) 1/2

**4.** Почему при небольшом количестве осадков (200—300 мм/год) в тундре избыточное увлажнение?

1) из-за полярной ночи 2) из-за многолетней мерзлоты

3) из-за низких температур 4) из-за многочисленных транзитных рек

**5.** Какая ягода не растет в тундре?

1) морошка 2) брусника

3) клюква 4) ежевика

**6.** Какие формы рельефа благоприятны для произрастания деревьев в лесотундре?

1) речные долины 2) междуречные поверхности

3) морские берега 4) речные обрывы

**7.** Определите традиционное занятие жителей тундры:

1) оленеводство и охота 2) земледелие

3) садоводство и виноградарство 4) огородничество

**8.** Какую почву предпочитает сосна?

1) песчаную 2) глинистую

3) каменистую 4) переувлажнённую

**II. Дайте определения следующим понятиям:** ПТК, высотная поясность, заповедник, заказник, национальный парк, биосферный заповедник, памятники природы.

**III. Дайте характеристику Пензенской области как ПТК по плану:**

1. Географическое положение.
2. Типичный внешний облик.
3. Климатические условия.
4. Почвы и их свойства.
5. Типичные растения и животные, их приспособленность к условиям зоны.
6. Возможность использования ресурсов человеком (агроклиматические, биологические, почвенные).
7. Проблемы охраны.

**Контрольная работа №4**

**«Рельеф России. Климатообразующие факторы».**

**ВАРИАНТ 1.**

**I. Выполните тест:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | В России преобладает рельеф: | | |
|  | а) горный б) равнинный | | |
|  | Наиболее возвышенной частью России является: | | |
|  | а) западная (европейская) б) восточная (азиатская) | | |
|  | В основании Западно-Сибирской равнины находится: | | |
|  | а) древняя платформа б) плита молодой платформы  в) область мезозойской складчатости | | |
|  |
|  | Алтай выше, чем Урал, из-за того, что: | | |
|  | а) позднее образовался б) сложен более плотными породами  в) в кайнозое испытывал дополнительные поднятия | | |
|  |
|  | Большее разнообразие полезных ископаемых наблюдается на: | | |
|  | а) платформах б) в складчатых областях | | |
|  | На платформах встречаются полезные ископаемые: | | |
|  | а) осадочного происхождения б) осадочного и магматического происхождения  в) осадочного, магматического и вулканического происхождения | | |
|  |
|  | Большая часть запасов железных руд в России сосредоточена: | | |
|  | а) в европейской части б) в азиатской части | | |
|  | Действующими вулканами России являются: | | |
|  | а) Ключевая Сопка б) Ключевая Сопка и Кроноцкая Сопка  в) Ключевая Сопка, Кроноцкая Сопка, Безымянный | | |
|  |
|  | Установите соответствие: | | |
| Вид полезного ископаемого | | *Название месторождения* | |
| а) | Каменный уголь | 1) | Курская магнитная аномалия |
| б) | Нефть | 2) | Кузбасс, Печорский бассейн |
| в) | Газ | 3) | Сургут, Самотлор |
| г) | Железные руды | 4) | Оренбург, Астрахань |
| д) | Медные руды | 5) | Норильск, Медногорск |
|  | Установите соответствие: | | |
| Внешние силы, изменяющие поверхность Земли | | *Форма рельефа* | |
| а) | Оледенение | 1) | Барханы |
| б) | Выветривание | 2) | Моренные холмы, озёрные котловины |
| в) | Текучие воды | 3) | Речные долины, овраги, балки |
| г) | Ветер | 4) | Останцы |
|  | Установите соответствие: | | |
| Возраст складчатости | | *Горная система* | |
| а) | Байкальская | 1) | Уральские горы |
| б) | Каледонская | 2) | Хребет Черского |
| в) | Герцинская | 3) | Алтай |
| г) | Мезозойская | 4) | Западный Саян |
| д) | Кайназойская | 5) | Кавказ |

**II. Ответьте на вопрос:** Какие климатообразующие факторы и как оказывают влияние на климат России?

**«Рельеф России. Климатообразующие факторы».**

**ВАРИАНТ 2.**

**I. Выполните тест:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Если в основании территории находится платформа, то в рельефе преобладают: | | | |
|  | а) горы б) равнины | | | |
|  | Высшая точка России: | | | |
|  | а) гора Эльбрус б) пик Коммунизма в) гора Базардюзю | | | |
|  | Если фундамент платформы образовался во время архейской и протерозойской эры, то это платформа: | | | |
|  | а) древняя б) молодая | | | |
|  | Алтай выше, чем Урал, из-за того, что | | | |
|  | а) позднее образовался б) сложен более плотными породами  в) в кайнозое испытывал дополнительные поднятия | | | |
|  |
|  | Более богаты полезными ископаемыми горы: | | | |
|  | а) складчатые б) складчато-глыбовые | | | |
|  | На платформах встречаются полезные ископаемые: | | | |
|  | а) осадочного происхождения б) осадочного и магматического происхождения  в) осадочного, магматического и вулканического происхождения | | | |
|  |
|  | Основные запасы каменного угля России находятся: | | | |
|  | а) в европейской части б) в азиатской части | | | |
|  | Действующие вулканы России расположены на: | | | |
|  | а) Камчатке б) Камчатке и Курильских островах  в) Камчатке, Курильских островах и в Приморье | | | |
|  |
|  | | Установите соответствие: | | |
| Вид полезного ископаемого | | | *Название месторождения* | |
| а) | | Каменный уголь | 1) | Курская магнитная аномалия |
| б) | | Нефть | 2) | Кузбасс, Печорский бассейн |
| в) | | Газ | 3) | Сургут, Самотлор |
| г) | | Железные руды | 4) | Оренбург, Астрахань |
| д) | | Медные руды | 5) | Норильск, Медногорск |
|  | | Установите соответствие: | | |
| Внешние силы, изменяющие поверхность Земли | | | *Форма рельефа* | |
| а) | | Оледенение | 1) | Барханы |
| б) | | Выветривание | 2) | Моренные холмы, озёрные котловины |
| в) | | Текучие воды | 3) | Речные долины, овраги, балки |
| г) | | Ветер | 4) | Останцы |
|  | | Установите соответствие: | | |
| Возраст складчатости | | | *Горная система* | |
| а) | | Байкальская | 1) | Уральские горы |
| б) | | Каледонская | 2) | Хребет Черского |
| в) | | Герцинская | 3) | Алтай |
| г) | | Мезозойская | 4) | Западный Саян |
| д) | | Кайнозойская | 5) | Кавказ |

**II. Ответьте на вопрос:** Какие климатообразующие факторы и как оказывают влияние на климат России?

Контрольная работа №5 по географии (8 класс)

1 вариант

**Часть 1.**

А1. Какое утверждение о географическом положении России является верным?

1) Протяженность территории с севера на юг больше, чем с запада на восток.

2) Территория России с запада омывается водами Тихого океана.

3) На юго-востоке граница проходит по реке Амур.

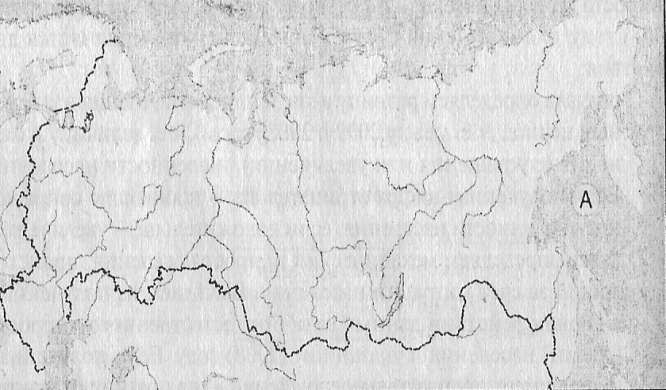
4) На западе граница проходит по реке Днепр.

А2. На границе, с каким из перечисленных государств расположена крайняя восточная точка России?

1) Япония; 2) США; 3) Норвегия; 4) Финляндия.

А3. Какое море обозначено на карте России буквой А?

1) Берингово; 2) Охотское; 3) Южно-Китайское; 4) Японское



А4.Какая из перечисленных территорий расположена в пределах сейсмического пояса?

1) остров Сахалин; 2) полуостров Таймыр; 3) острова Новая Земля; 4) полуостров Ямал.

А5. В каком из перечисленных городов России зимы наиболее теплые?

1) Калининград; 2) Якутск; 3) Владивосток; 4) Волгоград

А6. Наибольшую площадь территории России занимает природная зона?

1) степей; 2) пустыни; 3) тайги; 4) тундры.

А7. Какое из следующих утверждений о режиме рек является верным?

1) Реки с весенним половодьем – это реки преимущественно дождевого питания.

2) Летнее половодье характерно для горных рек и рек муссонного климата.

3)Для равнинных рек России характерно преимущественно подземное (грунтовое) питание.

4) Паводковый режим характерен для рек преимущественно снегового питания.

**Часть2.**

В1.Установите соответствие между каждым из природных ресурсов и видом, к которому он относится.

*ПРИРОДНЫЕ ВИДЫ ПРИРОДНЫХ*

*РЕСУРСЫ РЕСУРСОВ*

1) торф А) неисчерпаемые

2) энергия Солнца Б) исчерпаемые возобновимые

3)золото В) исчерпаемые невозобновимые

4) лесные

В2. Сколько времени, с учетом декретного, будет в Ростове-на-Дону (II часовой пояс), когда в Лондоне 15 часов?

В3. Туристические фирмы разных природных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом.

*СЛОГАН РЕГИОН*

1) Отдыхай на побережье самого большого А) Уральские горы

по площади озера мира! Б) Пояс гор Южной Сибири

2) Перейди границу частей света В) Кавказ

Г) Прикаспийская низменность

В4. Установите соответствие между природной зоной и особенностями природы.

*ПРИРОДНАЯ ЗОНА ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ*

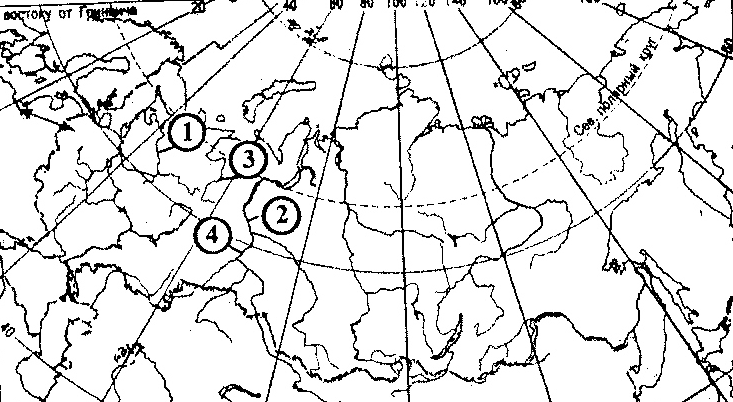
А) тундра 1) на многолетней мерзлоте растут лиственница и кедровый стланик

Б) тайга; 2) из животных распространены песец, северный олень, лемминг

В) степь; 3) эта зона расположена на юге Русской равнины.

Г) пустыня 4) типичными представителями этой зоны являются полынь, ковыль.

В5. Установите соответствие между рекой и ее расположением на карте, обозначенным цифрой.



*РЕКА РАСПОЛОЖЕНИЕ НА КАРТЕ*

А) Северная Двина 1) 1

Б) Печора 2) 2

В) Обь 3) 3

4) 4

**Часть3.**

С1. Прочитайте текст.

|  |
| --- |
| *Зимний шторм, оставивший в Центральной России солидную сумму осадков, продолжает свой путь на восток. Сегодня в его программе – Поволжье. В этой части Русской равнины со снежным покровом негусто и сильный снег с метелями – не повод для грусти. В настоящее время практически вся территория охвачена «нужными» снегопадами. Местами снег переходит в метель, порывы ветра достигают 18м/с. На дорогах заносы. За минувшую ночь в Нижегородской области уже выпало до 12 мм осадков, в Пензенской и Саратовской областях – до 15 мм, в Ульяновской – до 17 мм. В среднем течении Волги интенсивные снегопады продолжаются. За это время в регионе может выпасть до полумесячной нормы осадков, а высота снежного покрова может утроиться.*  По материалам информационного портала ФОБОС. |

Назовите атмосферный вихрь, действующий над территорией Поволжья. Объясните причины его движения на восток.

Контрольная работа №4 по географии (8 класс)

2 вариант

**Часть 1.**

А1. Крайней восточной материковой точкой России является мыс:

1) Дежнева; 2) Флигели; 3) Челюскин; 4) Лопатка

А2. С каким из перечисленных европейских государств Россия имеет самую небольшую по протяженности сухопутную границу?

1) Норвегия; 2) Украина; 3) Белоруссия; 4) Финляндия

А3. Какое из перечисленных морей России относится к бассейну Атлантического океана?

1) Белое; 2) Черное; 3) Берингово; 4) Карское

А4.Где в России можно увидеть действующие вулканы?

1) Кавказ; 2) Поволжье; 3) Урал; 4) Камчатка

А5. В каком из перечисленных городов России выпадает наибольшее годовое количество атмосферных осадков?

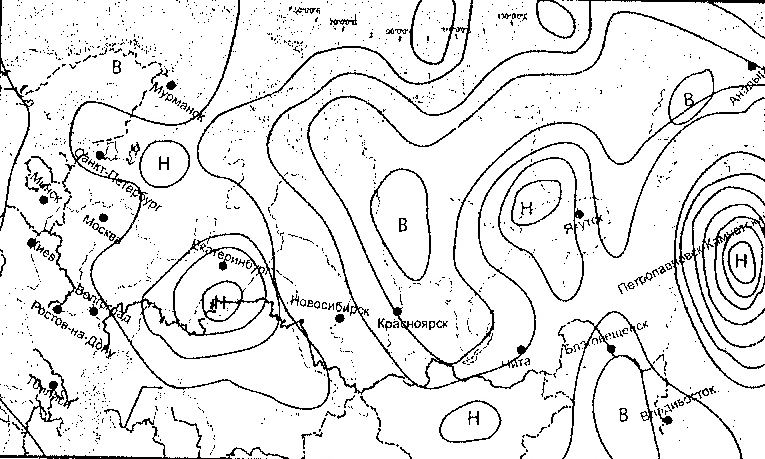
1) Мурманск; 2) Новосибирск; 3) Якутск; 4) Владивосток

А6.Какая из перечисленных рек является самой многоводной?

1) Волга; 2) Дон; 3) Енисей; 4) Колыма

А7. В каком из показанных на карте городов можно ожидать выпадение осадков в ближайшее время?

1) Красноярске; 2) Петропавловске – Камчатском; 3) Анадыре; 4) Тбилиси



**Часть2.**

В1. Установите соответствие между каждым из природных ресурсов и видом, к которому он относится.

*ПРИРОДНЫЕ ВИДЫ ПРИРОДНЫХ*

*РЕСУРСЫ РЕСУРСОВ*

1) полиметаллические руды А) неисчерпаемые

2) космические Б) исчерпаемые возобновимые

3) водные в) исчерпаемые невозобновимые

4) нефть

В2.Определите, когда по московскому времени должен совершить посадку самолет в Москве (II часовой пояс), вылетевший из Хабаровска (IX часовой пояс) в 8 часов по местному времени, если расчетное время полета составляет 8 часов.

В3. Туристические фирмы разных природных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом.

*СЛОГАН РЕГИОН*

1) Побывайте на берегу самого глубокого А) Восточно – Европейская равнина

и чистого озера мира! Б) Западно-Сибирская равнина

2) Посетите национальный природный парк В) пояс гор Южной Сибири

«Мещера» Г) Кавказ

В4. Установите соответствие между формой рельефа и возрастом их происхождения.

ФОРМА РЕЛЬЕФА ВОЗРАСТ

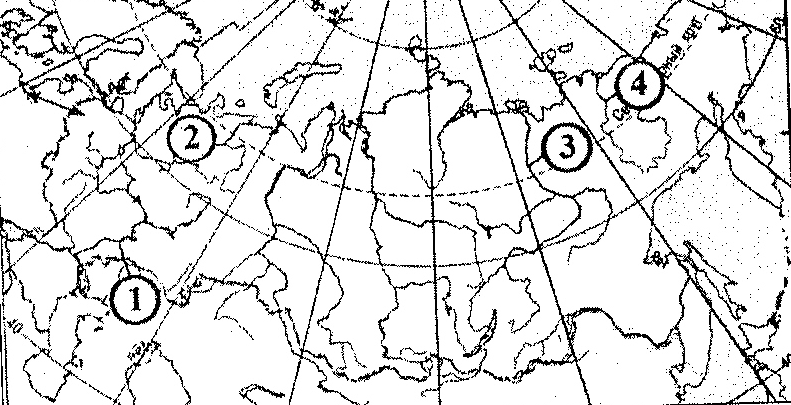
1) Урал А) Кайнозойская складчатость

2) Кавказ Б) Мезозойская складчатость

3) Срединный хребет В) Герцинская складчатость

Д) Байкальская складчатость

В5. Установите соответствие между рекой и ее расположением на карте, обозначенным цифрой



*РЕКА РАСПОЛОЖЕНИЕ НА КАРТЕ*

А) Волга 1) 1

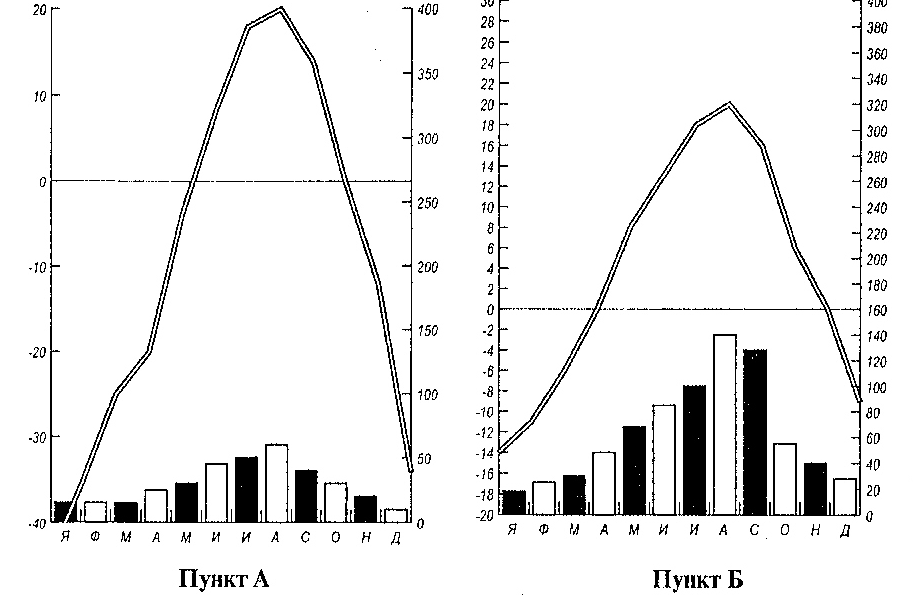
Б) Печора 2) 2

В) Индигирка 3) 3

4) 4

**Часть3.**

С1.На рисунке показаны климатограммы, составленные для пунктов А и Б, расположенных на территории России в умеренном поясе. Определите, какой из пунктов находится на восточных берегах страны. Для обоснования приведите два довода.

. 

Контрольная работа по географии (8 класс)

3 вариант

**Часть 1.**

А1.Какое утверждение о географическом положении России является верным?

1) Крайняя северная точка страны находится на полуострове Ямал.

2) Площадь территории страны превышает 20 млн. км2

3) Россия омывается морями четырех океанов.

4) Крайняя восточная точка страны находится на Чукотском полуострове.

А2. С каким из перечисленных государств Россия граничит по суше?

1) Армения; 2) Швеция; 3) Япония; 4) Латвия

А3.К бассейну Северного Ледовитого океана относится:

1) Карское море; 2) Черное море; 3) Охотское море; 4) Каспийское море

А4.Какая из перечисленных горных систем относится к наиболее древним?

1) Кавказ; 2) Срединный хребет; 3) Урал; 4) Алтай

А5. В каком из перечисленных городов России лето наиболее теплое ?

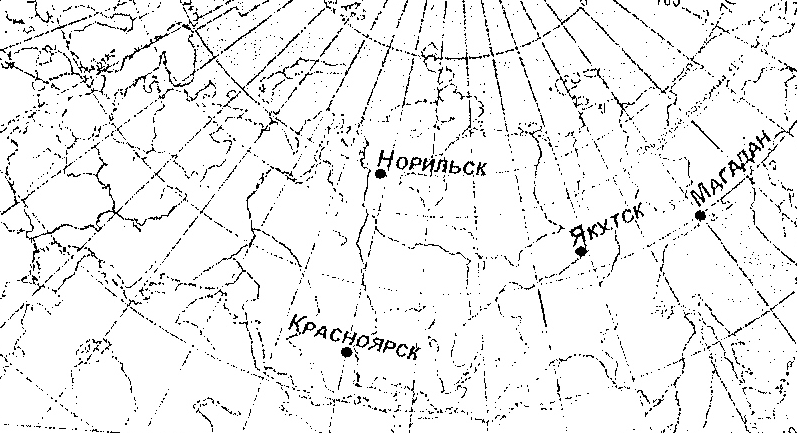
1) Мурманск; 2) Астрахань; 3)Санкт- Петербург; 4) Якутск

А6. Какое из перечисленных озер России является бессточным?

1) Каспийское море; 2) Байкал; 3) Онежское; 4) Ладожское

А7. Какой из обозначенных на карте России городов расположен в резко-континентальном климате?

1) Красноярск; 2) Норильск; 3) Якутск; 4 ) Магадан



**Часть2.**

В1.Установите соответствие между каждым из природных ресурсов и видом, к которому он относится

*ПРИРОДНЫЕ ВИДЫ ПРИРОДНЫХ*

*РЕСУРСЫ РЕСУРСОВ*

1) медные ресурсы А) неисчерпаемые;

2) нефть Б) исчерпаемые невозобновимые;

3) энергия ветра В) исчерпаемые возобновимые;

4) лесные

В2. Определите, когда по московскому времени должен совершить посадку самолет в Краснодаре (II часовой пояс), вылетевший из Якутска (VIII часовой пояс) в 12 часов по местному времени, если расчетное время полета составляет 9 часов.

В3. Туристические фирмы разных природных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом.

*СЛОГАН РЕГИОН*

1) Посетив уникальную долину гейзеров, Вы сможете А) о. Сахалин

своими глазами увидеть действующие вулканы! Б) Восточно-Европейская равнина

2) Посетите самое большое по площади в Европе В) п-ов Камчатка

озеро! Г) п-ов Таймыр

В4. Установите соответствие между типом климата и территорией.

*ТИП КЛИМАТА ТЕРРИТОРИЯ*

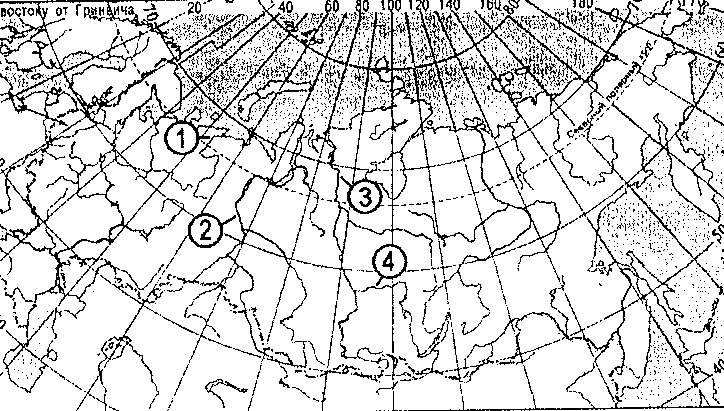
1) Восточно-Европейская равнина А) резко -континентальный

2) Западно-Сибирская равнина Б) умеренно- континентальный

3) Прикаспийская низменность В) муссонный

Г) континентальный

В5. Установите соответствие между рекой и ее расположением на карте, обозначенным цифрой



*РЕКА РАСПОЛОЖЕНИЕ НА КАРТЕ*

А) Енисей 1) 1

Б) Печора 2) 2

В) Обь 3) 3

4) 4

**Часть3.**

С1.Почвы зоны степей обладают гораздо более мощным гумусовым горизонтом и высоким содержанием гумуса, чем почвы зоны тайги. Чем это объясняется? Укажите две причины.

**График практических работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Дата проведения | Тема |
| 1 | 12.09 | *«Характеристика ГП».* |
| 2 | 05.10 | Решение задач по определению времени. |
| 3 | 12.10 | *«Установление связи между тектоническими структурами, формами рельефа и полезными ископаемыми»* |
| 4 | 16.11 | *«Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации».* |
| 5 | 23.11 | *«Установление основных типов климата».* |
| 6 | 28.11 | *«Оценка климата для жизни и хозяйственной деятельности в своём районе».* |
| 7 | 14.12 | *«Характеристика рек, режима питания, годового стока, падения».* |
| 8 | 19.12 | *«Объяснение закономерностей размещения вод суши и опасных природных явлений».* |
| 9 | 21.12 | *«Оценка обеспеченности водными ресурсами регионов России на примере региона».****.*** |
| 10 | 18.01 | *«Выявление условий почвообразования и оценка их плодородия».* |
| 11 | 26.02 | *«Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения».****.*** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата по**  **плану** | **Коррекция** | **Тема**  **урока** | **Стандарты** | **Кодификатор**  **(ОГЭ, ЕГЭ)** | **Основные**  **понятия** | **Другое** |
| **I.** | **05.09** |  | **Введение.1ч.** |  |  |  |  |
| **II.**  2-3.  4.  5-6.  7.  8-9.  10-11.  12. | **07.09**  **12.09**  **14.09**  **19.09**  **21.09**  **26.09**  **28.09**  **03.09**  **04.10**  **05.10** |  | **Географическое положение России.11ч.**  Географическое положение.  *Практическая работа № 1: «Характеристика ГП».*  Границы и административно-территориальное устройство.  Моря, омывающие территорию России. Морская граница.  Россия на карте часовых поясов.  Решение задач по определению времени.  *Практическая работа № 2.*  Освоение и исследование России.  Обобщающее повторение. | Особенности географического положения. История освоения и исследования.  Имена географов исследователей на карте России.  Экономические и экологические проблемы морей. Моря России.  Часовые пояса.  Решение задач по определению местного и поясного времени. | Понятие о географическом положении.  Море, моря, омывающие территорию России.  Суточное вращение Земли, причины смены дня и ночи.  Исследователи России. | Виды ГП – ФГП, ЭГП, транспортное.  Линия перемены дат. | Продолжить формировать представление о месте России среди других стран.  Особенности морей и океанов, ресурсы.  Формировать знания о местном, поясном и декретном времени.  Научить решать задачи по определению времени.  Познакомить с историей освоения и изучения территорий России. |
| **II.**  13.  14.  15.  16.  17.  18.  19.  20.  21.  22.  23.  24.  25.  26.  27-28.  29.  30.  31.  32.  33.  34.  35.  36.  37.  38.  39.  40.  41.  42-43.  44.  45.  46.  47.  48.  49.  50.  51.  52.  53.  54. | **10.10**  **12.10**  **17.10**  **19.10**  **24.10**  **26.10**  **07.11**  **09.11**  **14.11**  **16.11**  **21.11**  **23.11**  **28.11**  **30.11**  **05.12**  **07.12**  **12.12**  **14.12**  **19.12**  **21.12**  **26.12**  **28.12**  **16.01**  **18.01**  **23.01**  **25.01**  **01.02**  **06.02**  **08.02**  **13.02**  **15.02**  **20.02**  **22.02**  **27.02**  **06.03**  **13.03**  **15.03**  **20.03**  **22.03**  **03.04**  **05.04**  **10.04** |  | **Природа России.42ч.**  Особенности рельефа.  Геологическое строение.  *Практическая работа № 3: «Установление связи между тектоническими структурами, формами рельефа и полезными ископаемыми»*  Минеральные ресурсы.  Развитие форм рельефа.  Рельеф своей местности.  Повторение.  Обобщающий. Выполнение итоговых заданий.  ***Климат.***  Климатообразующие факторы.  *Практическая работа № 4: «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации».*  Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны.  Типы климатов.  *Практическая работа № 5: «Установление основных типов климата».*  Климат и человек.  *Практическая работа № 6: «Оценка климата для жизни и хозяйственной деятельности в своём районе».*  Закономерности распределения тепла и влаги на территории России.  Климат региона.  Обобщающий по теме: «Климат».  ***Внутренние воды.***  Реки.  *Практическая работа № 7: «Характеристика рек, режима питания, годового стока, падения».*  Другие виды внутренних вод.  *Практическая работа № 8: «Объяснение закономерностей размещения вод суши и опасных природных явлений».*  Водные ресурсы.  *Практическая работа № 9: «Оценка обеспеченности водными ресурсами регионов России на примере региона».****.***  Повторение по теме.  Контрольная работа № 1. Тестирование.  ***Почвы.***  Образование почв и их разнообразие.  Типы почв.  *Практическая работа № 10: «Выявление условий почвообразования и оценка их плодородия».*  Почвенные ресурсы.  ***Биологические ресурсы.***  Растительный мир России.  Животный мир России.  НРК  Охрана биологических ресурсов.НРК  *Практическая работа № 11: «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения».****.***НРК  Итоговый урок по теме. Контрольная работа № 2.  ***Природные комплексы России.***  Разнообразие ПК.РНК  Моря, как крупные ПК РНК.  Природные зоны.  : В/ф «Природные зоны России».РНК  Высотная поясность.РНК  *Выявление зависимости между компонентами в природной зоне «лесостепь». Её биологические проблемы.*РНК  Итоговый по теме «Природные комплексы России». Тестирование.  Контрольная работа № 3 по темам: «Растительный и животный мир».  ***Природа регионов России.***  ПК Русской равнины.  Кавказ**.**  Урал.  ЗападнаяСибирь  Восточная Сибирь.  Восточная Сибирь.  Дальний восток.  Контрольная работа № 4.  . | Факторы, определяющие особенности рельефа.  Основные формы рельефа, ресурсы. Важнейшие районы размещения полезных ископаемых.  Размещение минеральных ресурсов.  Крупнейшие формы рельефа для России.  Крупнейшие горные системы и равнины на территории России. Высочайшие вершины.  Тестирование.  Факторы, определяющие особенности климата России.  Понятие циклон и антициклон, и их влияние на погоду и климат.  Типы климата России и умение определить их по климатической диаграмме.  Неблагоприятные климатические явления и причины их возникновения. Агроклиматические ресурсы.  Закономерности распределения элементов климата по территории России.  Моря, реки и озёра России, их роль в жизни населения.  Особенности происхождения озёр, болот, подземных вод, их размещение.  Оценка водных ресурсов.  Составлять характеристику реки по плану. Крупнейшие речные системы России.  Размещение основных типов почв на территории страны. Основатель науки почвоведение.  Причины разрушения почв и пути повышения их плодородия.  Распределение представителей растительного мира природных зон России.  Распределение представителей животного мира природных зон России.  Размещение заповедников, заказников на территории России.  Тестирование  Особенности взаимосвязи компонентов природы.  Моря России.  Представители растительного и животного мира. Границы.  Широтная зональность и высотная поясность.  Особенности взаимосвязи компонентов природы в пределах крупных природных зон и районов России.  Особенности взаимосвязей компонентов природы в пределах Русской равнины.  Особенности взаимосвязи компонентов природы в пределах Северного Кавказа.  Особенности взаимосвязей компонентов природы в пределах Урала. Ильменский заповедник. Кунгурская ледяная пещера.  Особенности взаимосвязей компонентов природы в пределах Западной Сибири.  Особенности компонентов природы в пределах Восточной Сибири.  Особенности взаимосвязи компонентов природы в пределах Дальнего Востока. Особенности Байкала. | Понятие о рельефе.  Деление горных пород по происхождению.  Понятия рельеф, платформа, щит, складчатая область, тектоника.  Понятие климат, климатообразующие факторы.  Воздушные массы.  Типы климатов. Солнечная радиация, изотерма, амплитуда, к. увлажнения.  Климатообразующие факторы.  Понятие солнечной радиации, циклон, антициклон, атмосферный фронт и др.  Понятие река, озеро, правила работы с к/к. Реки Евразии.  Понятия: озеро, болото, многолетняя мерзлота.  Понятие водные ресурсы.  Понятия: уклон, падение, пороги, режим, половодье, паводок и др.  Понятие почва.  Типы почв, почвенные горизонты.  Типы почв, почвенные горизонты, свойства почв.  Растения материка Евразия и природные зоны.  Животные материка Евразия.  Заповедники, заказники, национальные парки.  Понятие о ПК, ПК суши и океана.  Понятие о ПК.  Понятие о природной зоне.  Понятие о высотной поясности.  Природная зона, широтная зональность, высотная поясность.  Рельеф, климат, климатообразующие факторы.  Понятие природная зона, высотная поясность.  Рельеф Урала, строение гор. Высочайшая вершина.  Общие особенности рельефа, климата.  Муссоны, общие особенности рельефа и климата. | Эра, период, геохронологическая таблица.  Плита, щит, интрузия.  Экзогенные и эндогенные факторы. Эоловые формы рельефа.  Рельеф, равнины плоские, холмистые.  Солнечная радиация, циркуляция воздушных масс.  Циклон, антициклон, атмосферный фронт.  Экстремальные природные условия. Агроклиматические ресурсы.  Испарение, испаряемость.  Уклон и падение реки.  Почва, почвенный разрез, горизонты. Гумус.  Почвенные ресурсы.  Ландшафт, ПТК.  Понятие щит.  Фен, бора, лакколиты. | Расширить знания о рельефе, тектонических структурах, полезных ископаемых и важнейших районах их размещения.  Формировать умения сопоставлять тематические карты, устанавливать причинно-следственные связи.  Познакомить с влиянием внутренних и внешних факторов на формирование рельефа, показать непрерывность развития рельефа, виды стихийных явлений, причины их возникновения.  Показать проявление закономерностей в формировании рельефа и его современное развитие.  Знание основных понятий, закономерностей размещения крупнейших равнин и гор. Определить взаимосвязи между тектоническими структурами и формами рельефа.  Определить уровень знаний основных понятий и закономерностей размещения.  Познакомить с основными факторами, влияющие на климат России: ГП, солнечная радиация, циркуляция воздушных масс. Учить работать с картами и картосхемами.  Формировать знания о главных чертах климата России. Познакомить с синоптической картой.  Закрепить знания об основных типах климата.  Расширить знания о влиянии климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Показать причины экологических проблем.  Сформировать знания об испаряемости и коэффициенте увлажнения. Формировать умение работать с климатическими картами.  Определить уровень усвоения основных понятий и терминов, главных особенностях климата России, климатообразующих факторов. Определить уровень умения работать с климатическими картами.  Сформировать понятия уклон и падение реки, показать влияние климата и рельефа на реки. Формировать умение определять уклон и падение реки.  Дать представление о размещении, особенностях, происхождении и значении озёр, болот, многолетней мерзлоты.  Показать неравномерность распределения водных ресурсов, опасных явлений, связанных с водой.  Совершенствовать приёмы работы с тематическими картами.  Закрепить знания по изученной теме.  Проверить уровень знаний по изученной теме.  Формировать знания о почвах, показать вклад Докучаева в создании почвоведения.  Сформировать представление о закономерностях распределения почв, характерных чертах почв России.  Познакомить с понятиями земельные ресурсы, мелиорация, рекультивация. Закономерности использования почв человеком.  Рассмотреть типы растительности и взаимосвязи растительного мира с климатом, рельефом, почвами, водами. Причины разнообразия растительных сообществ.  Рассмотреть взаимосвязи животного мира с климатом, рельефом, почвами, водами.  Показать роль органического мира в жизни и деятельности человека. Формировать понимание необходимости охраны природы.  Обобщить знания по изученной теме. Проверить уровень усвоения материала.  Понятие ландшафт, ПТК, познакомить с возможными изменениями в ПТК и их компонентов в пространстве и во времени.  Сформировать представление о природе Белого и Азовского морях, показать взаимосвязи между компонентами моря.  Формировать представление о хозяйственном использовании ресурсов и проблемах нарушения целостности ПК.  Сформировать представление о закономерностях смены природных условий и ПТК в горах.  Продолжать формировать умения выяснять и объяснить взаимосвязи компонентов ПТК.  Проверить уровень знаний.  Выявить пробелы.  Формировать представления и знания о ПК Русской равнины. Изучить природу и ресурсы. Развивать умения работы с разными источниками географических знаний.  Сформировать знания о рельефе, климате, высотной поясности Кавказа. Учить работать с картами, схемами.  Познакомить с природой, рельефом Урала. Расширить знания о возрождённых горах, ассиметрии склонов, широтной зональности и высотной поясности Урала.  Сформировать представление об особенностях рельефа, геологического строения Западной Сибири. Рассмотреть взаимосвязи природных компонентов; познакомить с историей исследования и освоения.  Изучить особенности состава. Географического положения, геологического строения рельефа. Сформировать представление о суровости природы Восточной Сибири.  Сформировать представление об особенностях природы Дальнего Востока, познакомить с историей открытия, исследования и заселения. Углубить знания о взаимосвязи природных компонентов Дальнего востока. Формировать навыки общения, коллективной работы.  Определить уровень знаний по пройденной теме. |
| **III.**  55.  56.  57.  58.  59.  60.  61.  62.  63.  64.  65.  66.  67.  68. | **12.04**  **17.04**  **19.04**  **24.04**  **03.05**  **08.05**  **10.05**  **15.05**  **17.05**  **22.05**  **24.05**  **29.05**  **29.05** |  | **Население.14ч.**  Исторические особенности заселения.  Численность и естественный прирост.  *Население области.*  Половой и возрастной состав.  Особенности размещения населения.  Национальный состав, религии.  Миграции населения.  Городское и сельское население.  Повторение по теме: «Население».  Тестирование.  Обобщающее повторение по курсу.  Контрольная работа № 5.  Работа над ошибками.  Резервный. | Особенности размещения населения.  Естественное движение населения, демографические проблемы, народы России.  Естественное движение населения, демографические проблемы.  Своеобразие полового и возрастного состава населения и определяющие его факторы.  Механическое движение населения, понятие миграции. Эмиграции, беженцы, сальдо миграции, иммиграции.  Крупнейшие города. | Миграции.  Типы населённых пунктов. | Естественный прирост населения.  Механическое движение населения, эмиграция, иммиграция, сальдо миграции.  Понятие город.  Морены, троги, «бараньи лбы», коэффициент увлажнения. | Формировать знания об исторических особенностях заселения и освоения территории.  Познакомить с численностью населения России, дать определение понятий демографический кризис. Естественный прирост населения.  Изучить особенности национального и религиозного состава населения. Дать знания об языковых группах, семьях.  Изучить особенности миграций в России. Выявить проблемы, возникающие при активной миграции населения и определить пути решения проблем.  Изучить плотность населения России.  Повторить и обобщить основные знания причинно-следственных связей, терминов в форме игры. Проверить уровень усвоения знаний.  Выявить пробелы в знаниях учащихся. |