**Рабочая программа кружка по русскому языку для учащихся 6 класса « Русский язык как средство общения».**  
  
**Пояснительная записка**  
  
           Внеклассная работа по русскому языку является важнейшей составной частью работы по привитию интереса к предмету. Не секрет, что для многих учеников русский язык не является любимым предметом. С 5-го класса интерес к изучению родного языка пропадает у большинства детей. Объясняется этот факт многими причинами, в том числе и сложностью материала, подлежащего изучению. Однако важно отметить, что изучение русского языка – это не только строгий набор правил по орфографии и пунктуации, знания которых требует школьная программа. Русский язык таит в себе много тайн, он богат, выразителен и разнообразен.  
  
Русский язык - сложный учебный предмет, но в то же время и социально значимый: он является и средством общения, и инструментом познания, и основой нашей культуры. Без хорошего знания языка невозможно добиться успехов в учебе, в профессиональной деятельности.   
  
Кружок «Русский язык как средство общения» предназначен для учащихся 6 классов. Программа составлена на основе пособий Грызловой М.Л. «Внеклассная работа по русскому языку» и Дроздовой О. Е. «Уроки языкознания для школьников. 5-8 класс».  
  
Данная программа поможет учащимся овладеть навыками культуры речи, научит избегать грамматических и речевых ошибок, строить высказывания с соблюдением норм речевого этикета, составлять тексты для публичных выступлений.  
  
Не стоит забывать и о том, что богатый словарный запас, высокий уровень речевой компетенции в родном языке является предпосылкой для успешного овладения разными видами компетенций в иностранном языке.   
  
В этой связи, данный курс способствует взаимообогащению родного и иностранных языков), совершенствованию языкового мышления, речевой культуры.  
  
***Цель:***  
  
содействовать интеллектуальному, нравственно-эстетическому развитию школьников через совершенствование их языкового мышления, речевой культуры, детского речевого творчества; помочь ощутить русский язык, как стройную гармоничную систему.  
  
Программа рассчитана на 17 учебных часов. На занятиях кружка предусмотрены различные виды работ. На практических и лабораторных занятиях ребята будут закреплять полученные знания и применять их на практике. Предполагается работа с разными типами лингвистических словарей, решение олимпиадных заданий, выполнение программированных заданий повышенной сложности. Также предполагается, что учащиеся будут заниматься под руководством учителя исследовательской работой, которая выльется в выступления на школьных и городских научных конференциях и поможет им планировать собственную научную деятельность.  
  
**Задачи:**   
  
1)   воспитание коммуникативной культуры школьников;  
  
2)   расширение и углубление запаса знаний по предмету и формирование лингвистической компетенции учащихся;  
  
3)   выявление и поддержка лингвистически одаренных детей;  
  
4)   поддержка и воспитание веры в свои силы у учеников, слабоуспевающих по русскому языку;  
  
5)    развитие и совершенствование психологических качеств личности школьников: любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний.   
  
  
**Формы работы:**  
  
Формы организации разнообразны: беседа, лекции, диспуты, практикумы, семинары, конкурсы, викторины, познавательно-развлекательные игры, тематические устные журналы, конференции, олимпиады, Неделя русского языка и литературы.  
  
**Приемы работы:**  
  
- наблюдение над живой речью и над литературным материалом как программного, так и дополнительного характера,  
  
- практическая работа с различного рода словарями,  
  
- игры на языковом материале,  
  
- изготовление дидактического материала,  
  
- составление задач для занимательной грамматики, кроссвордов, загадок, шарад,  
  
- вопросы занимательной грамматики,  
  
- краткие увлекательные рассказы учителя о жизни языка,  
  
- сообщения самих учеников о наблюдениях над языковыми явлениями,  
  
- знакомство с работой над языком наших писателей,  
  
- сообщения на основании прочтения указанных материалов по отдельным вопросам языка,  
  
- знакомство с научной лабораторией языковеда, техникой и методикой лингвистического анализа.  
  
- решение и составление олимпиадных задач различного уровня сложности.  
  
К концу обучения учащиеся должны иметь представления об основных терминах и понятиях языкознания;  
  
**Знания и умения**:  
  
- основные лингвистические термины и понятия*;*   
  
- основные разделы языкознания (лексикология, фонетика, морфология, синтаксис, пунктуация, словообразование, орфография, фразеология);   
  
- лексическое значение слова;   
  
-основные орфоэпические нормы;   
  
- жанры публицистического стиля (статья, заметка);   
  
-происхождение некоторых слов и выражений*;*   
  
- иметь представление о русском языке как системе;  
  
- создавать собственные произведения различных стилей;  
  
- уметь правильно оформлять сообщение, доклад, исследовательскую работу;  
  
-правильно употреблять слова в речи;   
  
-различать слова-паронимы ;  
  
- разъяснять значения разных слов и правильно употреблять их, пользоваться различными словарями;   
  
  
**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание материала | | Дата проведения |
| 1 | Знаки вокруг нас. Язык – знаковая система | | 14.09 |
| 2 | Язык и общество. Вербальные и невербальные формы общения | | 28.09 |
| 3 | Живые и мёртвые языки | | 12.10 |
| 4 | Происхождение языка. История русского языка. | | 26.10 |
| 5 | Естественные и искусственные языки. | | 09.11 |
| 6 | Языки и диалекты. | | 23.11 |
| 7 | Классификация языков. Языковые семьи и группы. Место русского языка среди них. | | 07.12 |
| 8 | Язык –чудо из чудес( писатели о языке) | | 21.12 |
| 9 | Речевой этикет. Культура речевого общения. | | 18.01 |
| 10 | Культура монологической речи. | | 01.02 |
| 11 | Особенности диалогического общения. | | 15.02 |
| 12 | Культура поведения и этические нормы общения. | | 01.03 |
| 13 | Речевая ситуация. Особенности общения в различных речевых ситуациях. | | 15.03 |
| 14 | Слово, его назначение в речи. Слово как выразительное средство речи. | | 05.04 |
| 15 | Тропы и фигуры. | | 19.04 |
| 16 | Особенности заимствованных слов в русском языке. | | 03.05 |
| 17 | Итоговое занятие: «Русский язык и мы». | | 17.05 |
|  | |
|  | |

**Литература:**

1. Арсирий А.Т. Материалы по занимательной грамматике русского языка. –М.: Просвещение, 1967. – 288 С.
2. Баранов М.Т. Программа курса «Жизнь слов и фразеологизмов в языке и речи» для VIII-IX классов//РЯШ. – 1991. - №4. – С.101.
3. Блинов Г.И. О некоторых вопросах перспективности в обучении (на материале синтаксиса и пунктуации)//РЯШ. – 2003. - №1. – С.9-15
4. Виды внеклассной работы по русскому языку (Сб. статей из опыта работы)/Сост. М.М. Морозова. – М.: Просвещение, 1968. – 268 С.
5. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994. – 448 С.
6. Волкова Т.Н. Путешествие в страну Глаголию//РЯШ. – 2005. - №1. – С.50.
7. Вопросы и задания Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку//РЯШ. – 2007. - №4. – С.52.
8. Вопросы и задания Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку//РЯШ. – 2008. - №4. – С.46.
9. Воробьева О.И., Головенкина Л.Н. Олимпиада по русскому языку: задания, результаты, выводы//РЯШ. – 1996. - №2. – С.48.
10. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте.

Психологический очерк. – М.: Просвещение, 1967.

1. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии. – М.:Просвещение, 1991.
2. Граник Г.Г., Бондаренко С.М. Секреты пунктуации. – М.: Просвещение,1987.
3. Грызлова М.Л. Внеклассная работа по русскому языку. – М.: Учпедгиз,1960. – 72 С.
4. Зелинская С.Г., Гализина Т.А. Праздник фразеологизмов, пословиц, поговорок и крылатых слов//РЯШ. – 1993. – №2. – С.61.
5. Кулешова С.Ф. Когда кончаются уроки… - Минск, 1976.
6. Михайлова С.Ю. Устный ученический журнал «Язык мой, давай с тобой дружить!»//РЯШ. – 2006. - №1. – С.48.
7. Панов Б.Т. Внеклассная работа по русскому языку. – М.: Просвещение,1980. – 208 С.
8. Панов М.В. Занимательная орфография. – М.: Просвещение, 1984.  
   №10. – С.85-87.
9. Шанский Н.М. В мире слов. – М.: Просвещение, 1981.
10. Шарапова О.Ю. Материалы для внеклассной работы по лексике, фразеологии и словообразованию//РЯШ. – 1995. - №4. – С.51.