****

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Познаём свой край» создана на основании следующих нормативно-правовых **документов:**

1. Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 №373(ред.от 29.12.2014) «Об утверждении введения в действие федерального гособразовательного стандарта начального общего образования».
2. Письма Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта».
3. Учебного плана филиала МАОУ Черемшанская СОШ – Прокуткинская СОШ на 2017-2018 учебный год.

 Данная образовательная программа направлена на формирование у младших школьников основ краеведческой культуры и способствует формированию высоких моральных качеств, таких как бережное отношение к природе, любовь к Родине, патриотизм, чувство гордости за свою Родину.

Эта мысль прослеживается, как одна из главных задач нашей школы – воспитывать уважение к историческому прошлому нашей страны, любовь к Родине, начиная с малой родины.

 Тюменский край имеет свою историю, культурные традиции, памятные места. Изучение своей малой родины, подвигов и великих дел наших прославленных земляков всегда вызывает интерес и эмоциональный отклик у воспитанников. Чаще всего для человека понятие Родины связано с тем местом, где он родился и рос. Программа кружка «Краеведение» призвана помочь учителю расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны.

 Программа кружка направлена воспитывать чувство гордости за своих земляков, способствовать развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом, воспитывая у ребят историю малой родины для будущего поколения.

 Краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия учащимися исторического процесса и оказывает воспитывающее воздействие. Изучение природы своего края способствует эстетическому воспитанию, оно учит находить в окружающем мире красоту природы: даже от простого созерцания на экскурсии могут возникать волнующие переживания. Наблюдения многих природных явлений вызывают у детей любознательность и желание больше вникать в тайны природы, побуждают беречь её.

Воспитание патриотизма через краеведение — это многогранный и сложный процесс, который расширяет кругозор и развивает познавательные интересы учащихся, приобщает к творческой деятельности, формирует практические и интеллектуальные умения, повышает нравственность. Изучение родного края дает возможность привлечь учащихся к поисково-исследовательской работе

Школьное краеведение, являясь одним из направлений общего краеведения, есть важнейший фактор нравственного, интеллектуального, эстетического, духовного, личностного развития школьника. Знакомство с прошлым, настоящим и предполагаемым будущим своей малой родины, особенностями природы, экономических, политических, культурных и других условий способствует формированию у школьников гражданского мировоззрения.

**Цель краеведческого кружка:**

Содействовать патриотическому, нравственно-эстетическому и духовному воспитанию школьников на основе национальных традиций и культуры родного края.

**Задачи программы:**

Формирование интереса к изучению истории, культуры, природы родного края

Воспитание любви и чувства гордости к своему краю, уважительного отношения к местным культурным ценностям; бережного отношение к природе, умения видеть и понимать красоту родной природы.

Формирование активной гражданской позиции, социальных компетенций – избирательной, экологической, общекультурной, коммуникативной.

**2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Познаём свой край»**

В программу краеведческого кружка включены 3 блока:

- историческое краеведение;

- природно-географическое краеведение;

- художественное и духовное краеведение.

Краеведческий принцип дает возможность строить преподавание предметов согласно дидактическому принципу: «от известного к неизвестному», «от близкого к далекому». Ведь именно краеведение – самая доступная и обширная сфера применения приобретаемых учащимися знаний и умений. Особенно оно способствует развитию навыков общественной работы. В ходе занятий краеведческого кружка многое выполняется коллективно, возникают общие интересы и ответственность, которые укрепляются сознанием полезности дела и реальными результатами работы.

 Одно из важнейших положений– интегрирующая роль краеведения в системе наук вообще. Изучение природы своего края переплетается со знакомством с произведениями местных авторов, фольклорными произведениями и традициями коренного населения. Привлечение литературы, этнографии способствуют формированию нравственного сознания и поведения младших школьников, дают возможность обогатить новое поколение непреходящими ценностями: почтительное отношение к взрослым, забота о младших, доброта, гостеприимство, порядочность, духовное единство с природой. Краеведение помогает видеть красоту в природе, находить прекрасное в народном творчестве, с чем навсегда свяжутся незабываемые образы родногокрая.

 Работа кружка осуществляется в 2-х направлениях:

1. Теоретическом (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельные работы, презентации, ролевые игры, агитбригада, турниры знатоков, просмотры видео материалов).

2. Практическом (театральные постановки, экскурсии, практикумы в библиотеке, зарисовки…)

**3.Описапние места курса внеурочной деятельности «Познаём свой край» в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом филиала МАОУ Черемшанская СОШ – Прокуткинская СОШ на 2017-2018 учебный год ку**рс внеурочной деятельности «Познаём свой край»** проводится 1 час в неделю. В 1-х классах-33 часа за год, во 2-4-х-34 часа.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Названиекружка | Кол-во часов в неделю | 1Четверть | 2четверть | 3четверть | 4четверть | Год |
| «Познаём свой край»1 класс | 1 | 8 | 8 | 9 | 8 | 33 |
| «Познаём свой край»2-4 класс | 1 | 8 | 8 | 10 | 8 | 34 |

**4. Описание ценностных ориентиров содержания курса внеурочной деятельности «Познаём свой край»**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира − частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви к родному краю.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** −одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** − осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

**5.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Познаём свой край»**

**Личностные результаты:**

 **У ученика будут сформированы:**

* Способность к самооценке на основе критерия успешности занятий;
* Основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
* Чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства культуры родного края, народа;
* Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

**Метапредметные результаты:**

 **Ученик научится:**

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

* Принимать и сохранять учебную задачу;
* Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;
* Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* Оценивать правильность выполнения действия;
* Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

* Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
* Строить речевые высказывания в устной и письменной форме;
* Основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**:

* Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* Формулировать собственное мнение и позицию;
* Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
* Задавать вопросы;
* Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Ученик получит возможность для формирования:**

* любви к людям и природе;
* ответственного отношения к окружающей среде;
* доброжелательности к живым существам;
* стремления к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
* доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные способности человека, культуры общения, интеллигентности как высшей меры воспитанности;
* стремления преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

**Предметные результаты:**

**Ученик научится:**

* название страны, региона, где живет учащийся, родного города (села);
* символику страны, края, города, школы;
* традиции русского и казахского народов и семьи,
* правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
* условия жизни животных в естественных условиях, уголке живой природы и животных, вошедших в Красную книгу;
* окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей, разнообразие цветочно-декоративных растений, занесенных в красную книгу;
* существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;
* технологию изготовления поделок из природного материала.
* правила ТБ в кружке.

**Ученик получит возможность научиться:**

* видеть и понимать красоту живой природы;
* вести простейшие наблюдения в природе;
* воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
* проводить самостоятельно наблюдения в природе;
* распознавать в окружающем мире растения и животных, которые изучали;
* сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки;
* самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений или рассказа;
* составлять небольшие рассказы о своей Родине ее культуре, истории и великих людях, о достопримечательностях малой Родины.

**6. Содержание курса внеурочной деятельности «Познаём свой край»**

**Первый год обучения**

Вводное занятие. Что изучает «**Познаём свой край**» (1 час)

1. Раздел "Родная школа" (5 часов)

Практическое занятие «Безопасный путь домой».

Экскурсия «Здравствуй, школа! Учимся жить вместе»

Из истории школы Экскурсия в школьный музей

Когда мои друзья со мной. Подготовка к празднику «Посвящение в первоклассники»

«Посвящение в первоклассники».

2. Раздел "Я и моя семья" (9 часов)

Проект «Я и моё имя».

Моя родословная. Составление генеалогического дерева.

«Бабушкин сундук». Старинные вещи наших бабушек и дедушек.

Акция «Экологический десант». Изготовление кормушек для птиц из подручного материала

Мой четвероногий друг.

Конкурс рисунков о животных «Мой верный друг»

«Доброта начинается с детства». Изготовление новогодних подарков для ребят из детского сада.

«Доброта начинается с детства». Искусство дарить подарки

3. Раздел "Профессии" (3 часа)

Чем занимаются люди моего края?

Проект «Профессии в моей семье» Экскурсия в музей.

4. Раздел "Фольклор" (2 часа)

Сбор русских народных частушек, песен, пословиц, поговорок, сказок. Экскурсия в школьную библиотеку. Экскурсия в музей.

5. Раздел "Игры, забавы, праздники, развлечения" (4 часа)

Игры и забавы наших предков (нашей семьи)

 «Вместе с нами веселей, вместе мы вдвойне сильней». Игры и забавы на свежем воздухе.

Масленица

«Фильм. Фильм. Фильм»

6. Раздел "Я и моё здоровье" (2 часа)

«Я и мое здоровье»

Веселые старты: «В здоровом теле - здоровый дух»

7. Раздел "Моё село" (6 часов)

Любить свое село - значит быть ему полезным.

Моя улица. Почему так названа?

Н.Никитин - наш земляк

Известные люди Ишимского района

Культура Ишимского района.

Проект «Село будущего»

8. Обобщающий урок. Презентация книги «История родного края» (1ч.)

**Второй год обучения**

1 Вводное занятие. Ишимский район - это частичка России (1ч.)

2 Раздел «Моя Родина» (3ч.)

 Из истории образования Ишимского района.

 Достопримечательности нашего города

 Экскурсия в литературоведческий музей им.П.П.Ершова

3 Раздел «Природа родного края» (3ч.)

 Географическое положение Тюменской области. Наш край на карте России.

 Символика края (флаг, гимн, герб)

 Поделки из природного материала родного края.

4 Раздел «Народы родного края» (2ч.)

 Народы Тюменской области. Национальный состав.

 Изучение сказок, песен, пословиц, поговорок народов Тюменской области.

5 Раздел «Реки и водоёмы родного края» (4ч.)

 Имена рек Тюменской области.

 Знакомство с понятиями «океан», «море», «река», «озеро», «болото», «водохранилище». Изучение озер и рек Тюменской области

 Экскурсия на водоем родного города .

 Работа с географической картой Тюменской области

6 Раздел «История родного края» (3ч.)

 История создания и исследования Тюменской области (проектная деятельность)

 Экскурсия в краеведческий музей

7 Раздел «История родного села, района» ( 2ч.)

 Наше село. История возникновения села.

 Экскурсия по городу Ишиму

8 Раздел «История родной школы» ( 3ч.)

 Знакомство с историей возникновения школы.

 Гордость школы

 Традиции школы.

9 Раздел «Живая природа родного края» (5ч.)

 Животные леса.

 Животные водоемов.

 Птицы и животные почвы.

 Составление гербария.

 Конкурс рисунков "Мой живой край!

10 Раздел «Культура и быт родного края» (4ч.)

 Приметы народов Тюменской области.

 Народные инструменты.

 Игры и игрушки народов Тюменской области.

 Танцы, песни и частушки народов Тюменской области.

11 Раздел «Обряды, праздники, одежда родного края» (3ч.)

 Изучение народных обрядов, обычаев, традиций, праздников.

 Одежда народов родного края, народные костюмы, головные уборы и украшения.

 Выставка рисунков " Изображение народных костюмов и головных уборов народов родного края.

12 Итоговое занятие. Выставка работ детей (1ч.)

**Третий год обучения**

1. Раздел «Мой край на карте Родины» (2ч.)

Изучение местной топонимики, составление кратких сообщений, сбор материала

 Происхождение и объяснение наиболее значимых топонимов. Легенды и предания

2 Раздел« Я и моя семья» (2ч.)

Творческий конкурс « Старая фотография рассказала…»

 Родственные связи

3 Раздел «Дом, в котором я живу» (2ч.)

Проект « Дом моей мечты» ( конструирование из бумаги, пластилина, подручного материала)

Заочная экскурсия в мир архитектуры

4 Раздел «Моя улица» (3ч.)

Исторические объекты, мемориальные доски

 История названия моей улицы

 Уборка территории школьного участка

5 Раздел «Моя родная школа» (2ч.)

 Экскурсия в школьный музей. История создания школы

 Конкурс рисунков « Школа будущего»

6 Раздел «Моя малая родина» (3ч.)

 Экскурсия по городу Ишиму.

 Знакомство с историческими памятниками родного города

 Посещение выставок художников города Ишима

7 Раздел « Что даёт наш край стране» (3ч.)

 Экскурсия на предприятие.

 Встреча с передовиками производства, ветеранами труда

 Сочинение « Что даёт наш край стране?»

8 Раздел «Наш край богат талантами» (2ч.)

 Подготовка мероприятия для учащихся 1-2 классов.

 Поездка в цирк г.Ишима.

9 Раздел «Наш край в годы Великой Отечественной войны» (5ч.)

 События истории, жизни и деятельности героев, живших в селе.

 Творческая работа « Герои живут рядом»

 Встреча с тружеником трудового фронта

 Составление экспозиции « Дедушкины ордена и медали»

10 Раздел«Природа родного края» (4ч.)

 Растения и животные Красной книги Тюменской области

 Экскурсия в краеведческий музей.

 Сроки сбора лекарственных растений и правила их заготовки

 Экскурсия в Синицынский бор

11.Раздел «Наша Родина –Россия» (5ч.)

 Обычаи и традиции русского народа

 Россия – многонациональное государство

 Я – надежда Отечества

 Москва – столица нашей Родины

 Игра «Поле чудес»

 **Четвёртый год обучения**

1. Раздел « Экология и краеведение» ( 3ч.)

 Экология – наука о связях в природе

 Краеведение – изучение отдельных местностей

 Простейшие элементы ориентирования

2 Раздел« Природа человек» (3ч.)

 Происхождение названий некоторых видов животных и растений

 Местные лекарственные травы, правила их сбора. употребления

 Природа родного края. Выставка рисунков

3 Раздел « Роль неживой природы в жизни живого» (3ч.)

 Солнце как источник света для живых существ

 Теплолюбивые и холодостойкие растения

 Приспособление животных к сезонным изменениям температуры

4 Раздел «Природные богатства» (3ч.)

 Полезные ископаемые нашего края

 Растения и животные лесов, полей, лугов, водоёмов

 Экологическая сказка

5 Раздел« Охрана растений» (3ч.)

 Охраняемые растения Тюменской области

 Лекарственные растения Тюменской области

 Ядовитые растения края

6 Раздел « Творческая мастерская» (3ч.)

 Изготовление птичьих домиков

 Развешивание домиков для птиц

 Изготовление условных знаков экологических памяток

7 Раздел « Наша Родина – Россия» (5ч.)

 Путешествие в прошлое русского народа

 Кто и как управляет нашей страной

 Памятники всемирного наследия

 Семейные ценности (реликвии)

 Путешествие по стране. « Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живёшь»

 8 Раздел «Они прославили мой край» (4ч.)

 Они прославили мой край

 Наш земляк – П.П.Ершов

 Поэтесса Л. Г. Долгих.

 След Великой Отечественной войны в жизни родного края.

9 Раздел « Моя малая родина» (7ч.)

 Мой любимый город

 Экология нашего города

 Мои права и обязанности

 Мои родные – защитники родины

 Маленькие герои большой войны

 Юный экскурсовод

 Знай, люби и береги свой край.

1. **Тематическое планирование с основными видами деятельности обучающихся**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Раздел** | **Тема** | **Кол-во****часов** | **Тип****занятия** | **Характеристика****основных****видов деят-ти****обучающихся** | **УУД** | **Дата** | **Вид****контроля** |
| 1 |  | Вводное занятие « Что изучает краеведение» | 1 | Занятие введения нового знания | Размышляют над понятиями « история», «краеведение», рассуждают о значении изучения данного предмета, создают обложку для книги « История родного края» | **Предметные:** понятия « история», « краеведение»**Личностные:**Познавательный интерес к изучению курса « История родного края»**Регулятивные:**Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место**Познавательные:**Понимать информацию, представленную в виде иллюстраций**Коммуникативные:**Отвечать на вопросы, строить понятные высказывания, задавать вопросы, участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы | 07.09 | текущий |
| 2 | « Родная школа» | Практическое занятие « Безопасный путь домой» | 1 | Занятие введения нового знания | Обсуждают, как правильно вести себя на улице, в общении с незнакомыми людьми,моделируют и разрешают опасные ситуации, составляют к ситуациям, предложенным учителем, полезные советы, зарисовывают советы для книги « История родного края» | **Предметные:**Нормы безопасного поведения на улице, на дорогах, в общении с незнакомыми людьми**Личностные:**Положительное отношение к школе и школьной дисциплине, забота о собственной безопасности**Регулятивные:**Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место, принимать учебно-познавательную задачу, **Познавательные:**Осознавать учебно-познавательную, практическую задачи, понимать информацию**Коммуникативные:**отвечать на вопросы, адекватно использовать речевые средства, уважать позицию партнёра | 14.09 | текущий |
| 3 | Экскурсия «Здравствуй, школа! Учимся жить вместе» | 1 | Занятие введения нового знания | Отвечают на вопросы учителя, осваивают правила безопасного поведения в школе, формулируют выводы о необходимости соблюдения техники безопасности на уроках, переменах, при передвижении по лестнице, обсуждают и зарисовывают отдельные правиладля книги родного края | **Предметные:**Нормы безопасного поведения на улице, на дорогах, в общении с незнакомыми людьми**Личностные:**Положительное отношение к школе и школьной дисциплине, забота о собственной безопасности**Регулятивные:**Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место, принимать учебно-познавательную задачу, **Познавательные:**Осознавать учебно-познавательную, практическую задачи, понимать информацию**Коммуникативные:**отвечать на вопросы, адекватно использовать речевые средства, уважать позицию партнёра | 21.09 | текущий |
| 4 | Из истории школы. Экскурсия в школьный музей | 1 | Занятие введения нового знания | Знакомятся с понятием экскурсовод, объектами и правилами поведения в школьном музее, задают интересующие вопросы о предметах быта, исторических датах и событиях, делают фотографии для книги « Азбука родного края» | **Предметные:**Нормы безопасного поведения на улице, на дорогах, в общении с незнакомыми людьми**Личностные:**Положительное отношение к школе и школьной дисциплине, забота о собственной безопасности**Регулятивные:**Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место, принимать учебно-познавательную задачу, **Познавательные:**Осознавать учебно-познавательную, практическую задачи, понимать информацию**Коммуникативные:**отвечать на вопросы, адекватно использовать речевые средства, уважать позицию партнёра | 28.09 | текущий |
| 5 | Когда мои друзья со мной. Подготовка к празднику «Посвящение в первоклассники» | 1 | Занятие введения нового знания | Размышляют о том, что нравится в одноклассниках, друзьях, какого друга они хотели бы иметь, надо ли прощать обиды, моделируют праздник « Посвящение в первоклассники» в группах, обсуждают вместе с учителем содержание праздничной программы, подбирают задания | **Предметные:**Нормы безопасного поведения на улице, на дорогах, в общении с незнакомыми людьми**Личностные:**Положительное отношение к школе и школьной дисциплине, забота о собственной безопасности**Регулятивные:**Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место, принимать учебно-познавательную задачу, **Познавательные:**Осознавать учебно-познавательную, практическую задачи, понимать информацию**Коммуникативные:**отвечать на вопросы, адекватно использовать речевые средства, уважать позицию партнёра | 05.10 | текущий |
| 6 | «Посвящение в первоклассники» | 1 | Занятие введения нового знания | Отвечают на вопросы учителя, обсуждают и выполняют задания, предложенные учителем и одноклассниками, рассказывают стихи на тему школьной жизни | **Предметные:**Нормы безопасного поведения на улице, на дорогах, в общении с незнакомыми людьми**Личностные:**Положительное отношение к школе и школьной дисциплине, забота о собственной безопасности**Регулятивные:**Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место, принимать учебно-познавательную задачу, **Познавательные:**Осознавать учебно-познавательную, практическую задачи, понимать информацию**Коммуникативные:**отвечать на вопросы, адекватно использовать речевые средства, уважать позицию партнёра | 12.10 | текущий |
| 7 | « Я и моя семья» | Проект «Я и моё имя» | 1 | Занятие введения нового знания | Рассказывают о своих представлениях, что такое имя, зачем люди придумали имена, слушают рассказ учителя об истории возникновения имён, о значении имён, готовят сообщение о значении своего имени, подбирают свою фотографию или рисуют автопортрет, узнают у родителей, кто выбрал имя | **Предметные:**История имён, определение, зачем человеку имяПонятия « родословная», « генеалогическое дерево»Старинные вещи, что они могут рассказатьЗначение птиц для природы и человека. Изготовление кормушек для птиц из бумажных пакетов, коробок, подбор корма для птицПравила ухода за домашними питомцами, их значение в жизни человекаКультура поведения с животнымиКрасота поступка, доброжелательность, искренность, дружелюбие, забота и внимание к младшим, изготовление простых новогодних сувениров для ребят из детского сада**Личностные:**Мотивация учебной деятельности, проявление внимательного отношения к членам своей семьи, доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи, соблюдение при изготовлении кормушек для птиц, новогодних сувениров безопасных приёмов труда,бережного использования и экономного расходования материалов, познавательный интерес к труду**Регулятивные:**Организовывать свою деятельность, рабочее место для выполнения разных работ( наблюдений, практической работы по изготовлению кормушек, поделок), принимать учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий, планировать свои действия в соответствии с решаемыми учебно -познавательными, учебно-практическими задачами, действовать согласно составленному плану учителя, контролировать выполнение задач, вносить необходимые коррективы, находить ошибки и способы их устранения; **Познавательные:**Осознавать учебно-познавательную и учебно-практическую задачи, осуществлять поиск информации из книг, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми, понимать информацию. представленную в вербальной и изобразительной форме, применять для решения задач логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов**Коммуникативные:**Аргументировано отвечать на вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения, вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, доброжелательное отношение к партнёрам,  | 19.10 | текущий |
| 8 | Моя родословная. Составление генеалогического дерева | 1 | Занятие введения нового знания | Рассказывают о своих представлениях, что такое семья, родословная, Объясняют понятие « дерево», читают схему, предложенную учителем, определяют по ней правила составления своей родословной, обсуждают вопросы для исследования родословной семьи, составляют вместе с родителями родословную своей семьи | 26.10 | текущий |
| 9 | «Бабушкин сундук» Старинные вещи наших бабушек и дедушек | 1 | Занятие введения нового знания | Рассказывают о старинных вещах, сохранившихся от бабушек и дедушек, рассматривают изображения старинных вещей на иллюстрациях, отьвечают на вопросы учителя, делают зарисовки  | 09.11 | текущий |
| 10 | Акция «Экологический десант». Изготовление кормушек для птиц из подручного материала | 1 | Занятие введения нового знания | Размышляют о важности и необходимости помощи птицам в зимний период, обсуждают основные элементы модели, последовательность изготовления модели по плану, безопасные приёмы труда при работе с инструментами, изготавливают кормушки, развешивают кормушки вместе с родителями, делают фотографии своих изделий с комментариями для книги « История родного края» | 16.11 | текущий |
| 11 | Мой четвероногий друг | 1 | Занятие введения нового знания | Выделяют группы животных, которых одомашнил человек, рассказывают о своих наблюдениях за домашними животными, обсуждают, чем отличаются условия их жизни от жизни диких животных, формулируют вывод о необходимости проявления заботливого отношения к животным, делают зарисовки или фотографии своих питомцев | 23.11 | текущий |
| 12 | Конкурс рисунков о животных «Мой верный друг» | 1 | Занятие введения нового знания | Ставят познавательную задачу, рассматривают животных, наблюдают за их повадками, собирают информацию о животных по своим наблюдениям, рассказывают о своих наблюдениях, оформляют рисунки и фотографии для книги « История родного края» | 30.11 | текущий |
| 13 | «Доброта начинается с детства» Изготовление новогодних подарков для ребят из ГКП | 1 | Занятие введения нового знания | Рассуждают о значении заботы и внимательного отношения к людям, необходимости помощи младшим, обсуждают основные модели, пространственные между деталями изделия, последовательность изготовления изделия по плану, безопасные приёмы труда при работе с инструментами, экономное расходование бумаги при разметке деталей с помощью линейки | 07.12 | текущий |
| 14-15 | « Доброта начинается с детства» Искусство дарить подарки | 2 | Занятие введения нового знания | Рассуждают, для чего люди дарят подарки, обсуждают правила поздравления и значение этих правил в общении с другими людьми, моделируют и разыгрывают ситуации поздравления, подбирая вежливые слова, поздравляют ребят в детском саду с Новым годом, делают фотографии для книги, обмениваются своими впечатлениями | 14.1221.12 | текущий |
| 16 | «Профессии» | Чем занимаются люди моего края? | 1 | Занятие введения нового знания | Отвечают на вопросы викторины « Профессии моего края», обсуждают и выполняют предложенные учителем задания | **Предметные:**Понятие « профессия», что научился делать человек, чтобы облегчить свой труд, профессии в семье и их значение для обществаКультура труда и его значение для человека**Личностные:**Познавательный интерес к профессиям прошлого, уважительное отношение к людям разных профессий, организовывать свою деятельность, рабочее место, **Регулятивные:**Организовывать свою деятельность, рабочее место для выполнения разных работ( наблюдений, практической работы), принимать учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий, планировать свои действия в соответствии с решаемыми учебно -познавательными, учебно-практическими задачами, действовать согласно составленному плану учителя, контролировать выполнение задач, вносить необходимые коррективы, находить ошибки и способы их устранения; **Познавательные:**Осознавать учебно-познавательную и учебно-практическую задачи, осуществлять поиск информации из книг, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми,наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, презентации**Коммуникативные:**Вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам | 28.12 | текущий |
| 17 | Проект « Профессии моей семьи» |  | Занятие введения нового знания | Рассказывают о профессиях своих родителей, размышляют о значении труда в жизни человека, собирают загадки, стихи, пословицы, делают зарисовки, фотографии о профессиях своих близких с комментариями для книги | 18.01 | текущий |
| 18 | Экскурсия в музей | 1 | Занятие введения нового знания | Ставят познавательную задачу, рассматривают изделия мастеров: расписные балалайки, мебель, посуду, вышивки, одежду, принимают участие в мастер-классе по изготовлению поделок из бересты, оформляют рисунки и фотографии для книги | 25.01 | текущий |
| 19 | « Фольклор» | Сбор русских народных частушек, песен, пословиц, поговорок, сказок. Экскурсия в школьную библиотеку | 1 | Занятие введения нового знания | Ставят познавательную задачу, собирают народные частушки, песенки, пословицы, поговорки, сказки, понравившиеся заучивают наизусть , пересказывают русскую народную сказку | **Предметные:**Русские народные частушки, песни, пословицы, поговорки, сказки**Личностные:**Познавательный интерес к наблюдению, поиску, изучению русских народных сказок, частушек, песен, скороговорок**Регулятивные:**Организовывать свою деятельность, принимать учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий, планировать свои действия в соответствии с решаемыми учебно -познавательными, учебно-практическими задачами, действовать согласно составленному плану учителя, контролировать выполнение задач, вносить необходимые коррективы,**Познавательные:**Осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям, работать с разными источниками, осуществлять поиск информации**Коммуникативные:**Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах | 01.02 | текущий |
| 20 | Экскурсия в музей  | 1 | Занятие введения нового знания | Ставят познавательную задачу, рассматривают экспонаты, собирают информацию о героях русских народных сказок, об отличительных особенностях сказок от других произведений, рассказывают о своих наблюдениях, оформляют рисунки и фотографии для книги | 08.02 | текущий |
| 21 | « Игры, забавы, праздники, развлечения» | Игры и забавы наших предков (нашей семьи) | 1 | Занятие введения нового знания | Ставят познавательную задачу, размышляют над значением игр, для чего человек придумал игры, в какие игры играли наши предки, собирают народные игры | **Предметные:**Понятие «масленица», традиции и история праздника, участвовать в народных праздниках, организовать и провести игруПонятие «актёр», « актёрское мастерство», культура поведения в кинотеатре**Личностные:**Освоение социальных норм и правил поведения во время игр, народных гуляний, праздников и способность регулировать своё поведение**Регулятивные:**Организовывать свою деятельность, принимать учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий, планировать свои действия в соответствии с решаемыми учебно -познавательными, учебно-практическими задачами, действовать согласно составленному плану учителя, контролировать выполнение задач, вносить необходимые коррективы,**Познавательные:**Осознавать учебно-познавательную и учебно-практическую задачи, понимать информацию, представленную в вербальной и изобразительной форме**Коммуникативные:**Вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам, планировать общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия, проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы | 15.02 | текущий |
| 22 | « Вместе с нами веселей, вместе мы вдвойне сильней». Игры и забавы на свежем воздухе | 1 | Занятие введения нового знания | Соблюдают правила техники безопасности на улице, во время участия в играх, проявляют качества силы, ловкости, выносливости, общаются и взаимодействуют в ходе игр | 01.03 | текущий |
| 23 | Праздник « Масленица» | 1 | Занятие введения нового знания | Ставят познавательную задачу, слушают рассказы о традициях и обрядах праздника, принимают участие в играх, хороводах, оформляют рисунки, фотографии с комментарием для книги | 15.03 | текущий |
| 24 |  Фильм. Фильм. Фильм. | 1 | Занятие введения нового знания | Ставят познавательную задачу, просматривают экранизацию картины, соблюдают правила культурного поведения в кинотеатре, рассказывают о своих впечатлениях после просмотра фильма | 22.03 | текущий |
| 25 | « Я и моё здоровье» |  Я и моё здоровье | 1 | Занятие введения нового знания | Отвечают на вопросы учителя, рассуждают о том, как надо заботиться о своём здоровье, о способах закаливания, делают рисунки и аппликации о ЗОЖ для книги | **Предметные:**Что такое здоровье, здоровый образ жизни, что надо делать, чтобы сохранять и укреплять здоровьеПравила игры, участие в спортивных соревнованиях, понятия « сопережевание», «чувство локтя»**Личностные:**Осознание ответственности каждого за своё здоровье**Регулятивные:**Организовывать свою деятельность, принимать учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий, планировать свои действия в соответствии с решаемыми учебно -познавательными, учебно-практическими задачами, действовать согласно составленному плану учителя, контролировать выполнение задач, вносить необходимые коррективы,**Познавательные:**Осознавать учебно-познавательную и учебно-практическую задачи, понимать информацию, представленную в вербальной и изобразительной форме, определять основную и второстепенную информацию, осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать умозаключения, проводить сравнение. классификацию по заданным критериям**Коммуникативные:**Аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания. задавать вопросы, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах | 05.04 | текущий |
| 26 | Весёлые старты: « В здоровом теле здоровый дух» | 1 | Занятие введения нового знания | Соблюдают правила техники безопасности при выполнении упражнений, проявляют качества силы, ловкости, сотрудничая со взрослыми и сверстниками, общаются и взаимодействуют в ходе подвижных игр с элементами соревновательной деятельности | 12.04 | текущий |
| 27 | « Мой город» | Любить своё село-значит быть ему полезным | 1 | Занятие введения нового знания | Анализируют рассказ учителя, иллюстрации, представленные в презентации, выявляют экологические проблемы города ( загрязнение воды. улиц, домов, архитектурных памятников, обобщают и формулируют вывод о необходимости бережного отношения к родному городу , о гражданской обязанности – сохранить свой город для потомков, составляют и развешивают листовки, призывающие любить, беречь и содержать в чистоте свой город | **Предметные:**Проявление бережного отношения к природному и культурному наследию родного города побуждение к этому окружающихИстория названия улиц городаН.Никитин – конструктор Останкинской телебашни в МосквеПонятия «герой ВеликойОтечественной войны», «Вечный огонь».Понятие « артист», благодарность зрителя как добродетель**Личностные:**Уважение к землякам, труженикам тыла, войны, гордость за историю своего города, **Регулятивные:**Организовывать свою деятельность, принимать учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий, планировать свои действия в соответствии с решаемыми учебно -познавательными, учебно-практическими задачами, действовать согласно составленному плану и учителя, контролировать выполнение задач, вносить необходимые коррективы,**Познавательные:**Осознавать учебно-познавательную и учебно-практическую задачи, понимать информацию, представленную в вербальной и изобразительной форме, определять основную и второстепенную информацию, осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать умозаключения, проводить сравнение. классификацию по заданным критериям**Коммуникативные:**Вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам, планировать общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия, проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы | 19.04 | текущий |
| 28 | Моя улица. Почему так названа? | 1 | Занятие введения нового знания | Размышляют. откуда произошли названия улиц, делают зарисовки. фотографии своего двора для книги | 26.04 | текущий |
| 29 | Н.Никитин - наш земляк | 1 | Занятие введения нового знания | Ставят познавательную задачу, узнают из рассказа учителя о Никитине, осмысливают информацию | 03.05 | текущий |
| 30 | Известные люди Ишимского района.Возложение цветов к Памятнику. | 1 | Занятие введения нового знания | Ставят познавательную задачу; размышляюто значении подвига русских солдат в годы Великой Отечественной войны;  | 10.05 | текущий |
| 31 | Культура Ишимского района | 1 | Занятие введения нового знания | Ставят познавательную задачу, просматривают спектакль, соблюдают правила культурного поведения в театре, рассказывают о своих впечатлениях | 17.05 | текущий |
| 32 | Проект «Село будущего» | 1 | Занятие введения нового знания | Ставят познавательную задачу;рассуждают о том, что хотелось бы изменить и усовершенствовать на улицах города, во дворах. постройках, в сфере транспортных услуг, сотрудничают. делают презентации и рисунки | 22.05 | текущий |
| 33 | Презентация книги « История родного края» | 1 | Занятие обобщения и систематизацииЗнаний | Презентуют книгу « история родного края», оценивают результаты своей работы, делятся своими впечатлениями |  | 29.05 | итоговый |

**2класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Раздел** | **Тема** | **Кол-во****часов** | **Тип****занятия** | **Характеристика****основных****видов деят-ти****обучающихся** | **УУД** | **Дата** | **Вид****контроля** |
| **1** |  | Вводное занятие. Ишимский район -это частичка России | 1 | Занятие введения нового знания | Размышляют над понятиями « родина», « родная сторона», «Русь» | **Предметные:** понятия « история», « краеведение», название страны, региона, родного города**Личностные:**Познавательный интерес к изучению курса « История родного края»**Регулятивные:**Организовывать свою деятельность, принимать и сохранять учебную задачу**Познавательные:**Понимать информацию, представленную в виде иллюстраций**Коммуникативные:**Отвечать на вопросы, строить понятные высказывания, задавать вопросы, участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы | 01.09 | текущий |
| **2** | «Моя Родина» | Из истории образования Ишимского района | 1 | Занятие введения нового знания | Узнают , как назывался город Ишим раньше, о наиболее значимых датах, анализируют факты | **Предметные:**История образования города Ишима Памятник, архитектурное строение**Личностные:**Способность к самооценке на основе критерия успешности занятий**Регулятивные:**Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место, принимать учебно-познавательную задачу, **Познавательные:**Осознавать учебно-познавательную, практическую задачи, понимать информацию**Коммуникативные:**отвечать на вопросы, адекватно использовать речевые средства, уважать позицию партнёра | 08.09 | текущий |
| **3** | Достопримечательности нашего села | 1 | Занятие введения нового знания | Отвечают на вопросы учителя, рассматривают фотографии с изображением памятников города | **Предметные:**Памятник, архитектурное строение**Личностные:**Способность к самооценке на основе критерия успешности занятий**Регулятивные:**Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место, принимать учебно-познавательную задачу, **Познавательные:**Осознавать учебно-познавательную, практическую задачи, понимать информацию**Коммуникативные:**отвечать на вопросы, адекватно использовать речевые средства, уважать позицию партнёра | 15.09 | текущий |
| **4** | Экскурсия в школьный музей. | 1 | Занятие введения нового знания | Знакомятся с понятием экскурсовод, объектами и правилами поведения в музее, задают интересующие вопросы о предметах быта, исторических датах и событиях,  | **Предметные:**Краеведение, музейные экспонаты, выставка**Личностные:**Чувства прекрасного на основе знакомства с культурой родного края**Регулятивные:**Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место, принимать учебно-познавательную задачу, **Познавательные:**Осознавать учебно-познавательную, практическую задачи, понимать информацию**Коммуникативные:**отвечать на вопросы, адекватно использовать речевые средства, уважать позицию партнёра | 22.09 | текущий |
| **5** | «Природа родного края» | Географическое положение Тюменской области. Наш край на карте России. | 1 | Занятие введения нового знания | Работают с географической картой Тюменской области, картой РФ, находят месторасположение нашего региона на карте, сравнивают масштабы области с другими регионами | **Предметные:**Понятие « карта», « масштаб», « условные знаки»**Личностные:**Чувства прекрасного на основе знакомства с культурой родного края**Регулятивные:**Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место, принимать учебно-познавательную задачу, **Познавательные:**Осознавать учебно-познавательную, практическую задачи, понимать информацию**Коммуникативные:**отвечать на вопросы, адекватно использовать речевые средства, уважать позицию партнёра | 29.09 | текущий |
| **6** | Символика края (флаг, гимн, герб) | 1 | Занятие введения нового знания | Отвечают на вопросы учителя, обсуждают и выполняют задания, предложенные учителем и одноклассниками, узнают о символике края | **Предметные:**Понятия « флаг», «герб», «гимн»**Личностные:**Чувства сопричастности и гордости за свою родину**Регулятивные:**Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место, принимать учебно-познавательную задачу, **Познавательные:**Осознавать учебно-познавательную, практическую задачи, понимать информацию**Коммуникативные:**отвечать на вопросы, адекватно использовать речевые средства, уважать позицию партнёра | 06.10 | текущий |
| **7** | Поделки из природного материала родного края. | 1 | Занятие введения нового знания | Составляют композицию, рассказывают о своих наблюдениях в природе,слушают рассказ учителя | **Предметные:**История имён, определение, зачем человеку имяПонятия « родословная», « генеалогическое дерево»Старинные вещи, что они могут рассказатьЗначение птиц для природы и человека. Изготовление кормушек для птиц из бумажных пакетов, коробок, подбор корма для птицПравила ухода за домашними питомцами, их значение в жизни человекаКультура поведения с животнымиКрасота поступка, доброжелательность, искренность, дружелюбие, забота и внимание к младшим, изготовление простых новогодних сувениров для ребят издетского сада**Личностные:**Мотивация учебной деятельности, проявление внимательного отношения к членам своей семьи, доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи, соблюдение при изготовлении кормушек для птиц, новогодних сувениров безопасных приёмов труда,бережного использования и экономного расходования материалов, познавательный интерес к труду**Регулятивные:**Организовывать свою деятельность, рабочее место для выполнения разных работ( наблюдений, практической работы по изготовлению кормушек, поделок), принимать учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий, планировать свои действия в соответствии с решаемыми учебно -познавательными, учебно-практическими задачами, действовать согласно составленному плану учителя, контролировать выполнение задач, вносить необходимые коррективы, находить ошибки и способы их устранения; **Познавательные:**Осознавать учебно-познавательную и учебно-практическую задачи, осуществлять поиск информации из книг, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми, понимать информацию. представленную в вербальной и изобразительной форме, применять для решения задач логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов**Коммуникативные:**Аргументировано отвечать на вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения, вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, доброжелательное отношение к партнёрам,  | 13.10 | текущий |
| **8** | «Народы родного края.» | Народы Тюменской области. Национальный состав. | 1 | Занятие введения нового знания | Работают со справочной литературой, изучают национальный состав края | 20.10 | текущий |
| **9** | Изучение сказок, песен, пословиц, поговорок народов Тюменской области. | 1 | Занятие введения нового знания | Инсценируют сказки, поют песни, читают пословицы и иллюстрируют ихСтавят познавательную задачу, собирают песенки, пословицы, поговорки, сказки, понравившиеся заучивают наизусть ,  | 27.10 | текущий |
| **10** | «Реки и водоёмы родного края» | Имена рек Тюменской области. | 1 | Занятие введения нового знания | Знакомятся с названиями рек, их месторасположением на карте, учатся работать с картой | 10.11 | текущий |
| **11** | Знакомство с понятиями «океан», «море», «река», «озеро», «болото», «водохранилище». Изучение озер и рек Тюменской области | 1 | Занятие введения нового знания | Слушают рассказ учителя, находят отличия между водоёмами, называют их характерные черты | 17.11 | текущий |
| **12** | Экскурсия на водоем родного села . | 1 | Занятие введения нового знания | Ставят познавательную задачу, рассматривают окружающую природу, наблюдают за живой и неживой природой, собирают информацию о животных по своим наблюдениям, рассказывают о своих наблюдениях,  | 24.11 | текущий |
| **13** | Работа с географической картой Тюменской области | 1 | Занятие введения нового знания | Работают с географической картой | 01.12 | текущий |
| **14-15** | «История родного края»  | История создания и исследования Тюменской области (проектная деятельность) | 2 | Занятие введения нового знания | Узнают об образовании Тюменской области, выбирают тему проекта, составляют план работы над проектом, находят информацию по теме. защищают проект | 08.1215.12 | текущий |
| **16** | Экскурсия в краеведческий музей | 1 | Занятие введения нового знания | Собирают информацию, наблюдают, делают выводы | **Предметные:**Понятия « экспонат», « слобода», достопримечательности**Личностные:**Познавательный интерес к профессиям прошлого, уважительное отношение к людям разных профессий, организовывать свою деятельность, рабочее место, **Регулятивные:**Организовывать свою деятельность, рабочее место для выполнения разных работ( наблюдений, практической работы), принимать учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий, планировать свои действия в соответствии с решаемыми учебно -познавательными, учебно-практическими задачами, действовать согласно составленному плану учителя, контролировать выполнение задач, вносить необходимые коррективы, находить ошибки и способы их устранения; **Познавательные:**Осознавать учебно-познавательную и учебно-практическую задачи, осуществлять поиск информации из книг, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми,наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, презентации**Коммуникативные:**Вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам | 22.12 | текущий |
| **17** | «История родного города»  | Ишимский район. История возникновения района. |  | Занятие введения нового знания | Слушают рассказ учителя, работают с альманахом « Коркинская слобода» | 29.12 | текущий |
| **18** | Экскурсия по городу Ишиму | 1 | Занятие введения нового знания | Рассматривают достопримечательности города, узнают исторические сведения о городе Ишиме и его жителях | 19.01 | текущий |
| **19** | «История родной школы» | Знакомство с историей возникновения школы. | 1 | Занятие введения нового знания | Посещают школьный музей, беседуют с ветеранами пед.труда, собирают информацию об учениках школы – своих родителях и других родственниках | **Предметные:**Исторический путь школы №12, знакомство с руководителями школы, пед.коллективом, традиции школы**Личностные:**Познавательный интерес к наблюдению, способность к самооценке **Регулятивные:**Организовывать свою деятельность, принимать учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий, планировать свои действия в соответствии с решаемыми учебно -познавательными, учебно-практическими задачами, действовать согласно составленному плану учителя, контролировать выполнение задач, вносить необходимые коррективы,**Познавательные:**Осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям, работать с разными источниками, осуществлять поиск информации**Коммуникативные:**Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах | 26.01 | текущий |
| **20** | Гордость школы | 1 | Занятие введения нового знания | Ставят познавательную задачу, беседуют с заведующей школьным музеем, знакомятся с медалистами школы, их дальнейшей судьбой | 02.02 | текущий |
| **21** | Традиции школы. | 1 | Занятие введения нового знания | Ставят познавательную задачу, узнают о традициях школы | 09.02 | текущий |
| **22** | «Живая природа родного края.» | Животные леса. | 1 | Занятие введения нового знания | Работают с разными источниками информации, делают наблюдения, слушают рассказ учителя | **Предметные:**Условия жизни животных в естественных условиях Характеристика разнообразия животных края, понятие «гербарий», знакомство с правилами составления гербария, правила поведения в лесу**Личностные:**Познавательный интерес к наблюдению, способность к самооценке **Регулятивные:**Организовывать свою деятельность, принимать учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий, планировать свои действия в соответствии с решаемыми учебно -познавательными, учебно-практическими задачами, действовать согласно составленному плану учителя, контролировать выполнение задач, вносить необходимые коррективы,**Познавательные:**Осознавать учебно-познавательную и учебно-практическую задачи, понимать информацию, представленную в вербальной и изобразительной форме**Коммуникативные:**Вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам, планировать общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия, проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы | 16.02 | текущий |
| **23** | Животные водоемов. | 1 | Занятие введения нового знания | Сравнивают условия жизни животных леса и водоёма, рассказывают о своих впечатлениях | 02.03 | текущий |
| **24** | Птицы и животные почвы. | 1 | Занятие введения нового знания | Ставят познавательную задачу, рассматривают иллюстрации с изображением птиц, делают выводы | 16.03 | текущий |
| **25** | Составление гербария. | 1 |  | Ставят познавательную задачу, собирают материал для гербария, делают выводы | 23.03 | текущий |
| **26** | Конкурс рисунков "Мой живой край!" | 1 |  | Готовятся к конкурсу рисунков, защищают свои работы | 06.04 | текущий |
| **27** | «Культура и быт родного края» | Приметы народов Тюменской области. | 1 | Занятие введения нового знания | Отвечают на вопросы учителя, знакомятся с приметами разных народов, составляют народный календарь | **Предметные:**Традиции народов Тюменской области**Личностные:**Чувства прекрасного и эстетического на основе знакомства с культурой родного края, народа**Регулятивные:**Организовывать свою деятельность, принимать учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий, планировать свои действия в соответствии с решаемыми учебно -познавательными, учебно-практическими задачами, действовать согласно составленному плану учителя, контролировать выполнение задач, вносить необходимые коррективы,**Познавательные:**Осознавать учебно-познавательную и учебно-практическую задачи, понимать информацию, представленную в вербальной и изобразительной форме, определять основную и второстепенную информацию, осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать умозаключения, проводить сравнение. классификацию по заданным критериям**Коммуникативные:**Аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания. задавать вопросы, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах |  | текущий |
| **28** | Народные инструменты. | 1 | Занятие введения нового знания | Знакомятся с народными инструментами в муз.школе, сравнивают их звучание, внешний вид | 13.04 | текущий |
| **29** | Игры и игрушки народов Тюменской области. | 1 | Занятие введения нового знания | Добывают информацию, наблюдают, рассказывают о прочитанном и увиденном | **Предметные:**Проявление бережного отношения к природному и культурному наследию родного города , побуждение к этому окружающих**Личностные:**Чувства прекрасного и эстетического на основе знакомства с культурой родного края, народа**Регулятивные:**Организовывать свою деятельность, принимать учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий, планировать свои действия в соответствии с решаемыми учебно -познавательными, учебно-практическими задачами, действовать согласно составленному плану и учителя, контролировать выполнение задач, вносить необходимые коррективы,**Познавательные:**Осознавать учебно-познавательную и учебно-практическую задачи, понимать информацию, представленную в вербальной и изобразительной форме, определять основную и второстепенную информацию, осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать умозаключения, проводить сравнение. классификацию по заданным критериям**Коммуникативные:**Вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам, планировать общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия, проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы | 20.04 | текущий |
| **30** | Танцы, песни и частушки народов Тюменской области. | 1 | Занятие введения нового знания | Знакомятся с фольклором народов Тюменской области | 27.04 | текущий |
| **31** | «Обряды, праздники, одежда родного края» | Изучение народных обрядов, обычаев, традиций, праздников. | 1 | Занятие введения нового знания | Ставят познавательную задачу, узнают из рассказа учителя об обрядах, праздниках. обычаях народов края | 04.05 | текущий |
| **32** | Одежда народов родного края, народные костюмы, головные уборы и украшения. | 1 | Занятие введения нового знания | Ставят познавательную задачу; рассматривают костюмы разных народов Тюменской области, сравнивают по внешнему виду, материалу, украшениям | 11.05 | текущий |
| **33** | Выставка рисунков " Изображение народных костюмов и головных уборов народов родного края. | 1 | Занятие введения нового знания | Ставят познавательную задачу, изображают выбранный народный костюм, презентуют свою работу | 18.05 | текущий |
| **34** | Итоговое занятие.Выставка работ детей. | 1 | Занятие обобщения и систематизации знаний | Ставят познавательную задачу, подводят итоги , делятся впечатлениями об узнанном в течение года, сотрудничают. делают презентации и рисунки | 25.05 | текущий |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Раздел** | **Тема** | **Кол-во****часов** | **Тип****занятия** | **Характеристика****основных****видов деят-ти****обучающихся** | **УУД** | **Дата** | **Вид****контроля** |
| **1** | «Мой край на карте Родины» | Изучение местной топонимики, составление кратких сообщений, сбор материала | 1 | Занятие введения нового знания | Размышляют над понятиями « история», «краеведение», рассуждают о значении изучения данного предмета | **Предметные:** понятия « история», « краеведение», «топонимика», легенды и предания**Личностные:**Познавательный интерес к изучению курса « История родного края»**Регулятивные:**Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место**Познавательные:**Понимать информацию, представленную в виде иллюстраций**Коммуникативные:**Отвечать на вопросы, строить понятные высказывания, задавать вопросы, участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемыотвечать на вопросы, адекватно использовать речевые средства, уважать позицию партнёра | 04.09 | текущий |
| **2** | Происхождение и объяснение наиболее значимых топонимов. Легенды и предания | 1 | Занятие введения нового знания | Знакомятся с легендами и преданиями народов Тюменского края, обсуждают новые понятия | 11.09 | текущий |
| **3** | « Я и моя семья» | Творческий конкурс « Старая фотография рассказала…» | 1 | Занятие введения нового знания | Приносят семейные фотографии , рассказывают о прошлом своих предков, узнают о жизни в старые времена | **Предметные:**Традиции своей семьи, родственные связи**Регулятивные:**Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место, принимать учебно-познавательную задачу, **Познавательные:**Осознавать учебно-познавательную, практическую задачи, понимать информацию**Коммуникативные:**отвечать на вопросы, адекватно использовать речевые средства, уважать позицию партнёра | 18.09 | текущий |
| **4** | Родственные связи | 1 | Занятие введения нового знания | Знакомятся с понятием « родственные связи», подбирают родственные слова к слову «род», устанавливают родственные связи своей семьи | 25.09 | текущий |
| **5** | «Дом, в котором я живу» | Проект « Дом моей мечты» (конструирование из бумаги, пластилина, подручного материала) | 1 | Занятие введения нового знания | Обсуждают план создания проекта, выбирают конструкцию и материал для изделия | **Предметные:**Технология изготовления поделок из различных материаловАрхитектор, архитектурные сооружения**Личностные:**Положительное отношение к школе и школьной дисциплине, забота о собственной безопасности**Регулятивные:**Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место, принимать учебно-познавательную задачу, **Познавательные:**Осознавать учебно-познавательную, практическую задачи, понимать информацию**Коммуникативные:**отвечать на вопросы, адекватно использовать речевые средства, уважать позицию партнёра | 02.10 | текущий |
| **6** | Заочная экскурсия в мир архитектуры | 1 | Занятие введения нового знания | Отвечают на вопросы учителя, обсуждают и выполняют задания, предложенные учителем и одноклассниками, обсуждают увиденное | 09.10 | текущий |
| **7** | «Моя улица» | Исторические объекты, мемориальные доски | 1 | Занятие введения нового знания | Знакомятся с новыми понятиями, слушают рассказ учителя,  | **Предметные:**Понятия « исторический объект», « мемориальная доска»история **Личностные:**Положительное отношение к школе и школьной дисциплине, забота о собственной безопасности**Регулятивные:**Организовывать свою деятельность, рабочее место для выполнения разных работ( наблюдений, практической работы), принимать учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий, планировать свои действия в соответствии с решаемыми учебно -познавательными, учебно-практическими задачами, действовать согласно составленному плану учителя, контролировать выполнение задач, вносить необходимые коррективы, находить ошибки и способы их устранения; **Познавательные:**Осознавать учебно-познавательную и учебно-практическую задачи, осуществлять поиск информации из книг, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми,наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, презентации**Коммуникативные:**Вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам | 16.10 | текущий |
| **8** | История названия моей улицы | 1 | Занятие введения нового знания | Размышляют. откуда произошли названия улиц, делают зарисовки фотографии своего двора , улицы | 23.10 | текущий |
| **9** | Уборка территории школьного участка | 1 | Занятие введения нового знания | Соблюдают правила техники безопасности при работе с орудиями труда, делают фотографии и зарисовки для стенгазеты, прогнозируют результат | 13.11 | текущий |
| **10** | « Моя родная школа» | Экскурсия в школьный музей. История создания школы | 1 | Занятие введения нового знания | Слушают рассказ экскурсовода, рассматривают экспозицию, обсуждают вопросы | **Предметные:**История создания школы, исторические факты**Личностные:**Положительное отношение к школе и школьной дисциплине, забота о собственной безопасности**Регулятивные:**Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место, принимать учебно-познавательную задачу, **Познавательные:**Осознавать учебно-познавательную, практическую задачи, понимать информацию**Коммуникативные:**отвечать на вопросы, адекватно использовать речевые средства, уважать позицию партнёра | 20.11 | текущий |
| **11** | Конкурс рисунков « Школа будущего» | 1 | Занятие введения нового знания | Обсуждают тему, моделируют школу будущего, создают творческие работы | 27.11 | текущий |
| **12** | «Моя малая родина» | Экскурсия по городу | 1 | Занятие введения нового знания | Ставят познавательную задачу, знакомятся с достопримечательностями города | **Предметные:**Исторические памятные места города Ишима, художники и народные умельцы**Личностные:**Чувства прекрасного на основе знакомства с культурой родного края**Регулятивные:**Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место, принимать учебно-познавательную задачу, **Познавательные:**Осознавать учебно-познавательную, практическую задачи, понимать информацию**Коммуникативные:**отвечать на вопросы, адекватно использовать речевые средства, уважать позицию партнёра | 04.12 | текущий |
| **13** | Знакомство с историческими памятниками родного города | 1 | Занятие введения нового знания | Совершают заочное путешествие по памятным местам города, слушают рассказ учителя, обсуждают с одноклассниками | 11.12 | текущий |
| **14-15** | Посещение выставок художников города Ишима | 2 | Занятие введения нового знания | Обозревают творчество художников родного города, обмениваются впечатлениями, задают интересующие вопросы | 18.1225.12 | текущий |
| **16** | « Что даёт наш край стране» | Экскурсия на предприятие города | 1 | Занятие введения нового знания | Отвечают на вопросы викторины « Профессии моего края», обсуждают и выполняют предложенные учителем задания | **Предметные:**Понятие « профессия», что научился делать человек, чтобы облегчить свой труд, профессии в семье и их значение для обществаКультура труда и его значение для человека**Личностные:**Познавательный интерес к профессиям прошлого, уважительное отношение к людям разных профессий, организовывать свою деятельность, рабочее место, **Регулятивные:**Организовывать свою деятельность, рабочее место для выполнения разных работ( наблюдений, практической работы), принимать учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий, планировать свои действия в соответствии с решаемыми учебно -познавательными, учебно-практическими задачами, действовать согласно составленному плану учителя, контролировать выполнение задач, вносить необходимые коррективы, находить ошибки и способы их устранения; **Познавательные:**Осознавать учебно-познавательную и учебно-практическую задачи, осуществлять поиск информации из книг, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми,наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, презентации**Коммуникативные:**Вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам | 15.01 | текущий |
| **17** | Встреча с передовиками производства, ветеранами труда |  | Занятие введения нового знания | Рассказывают о профессиях своих родителей, размышляют о значении труда в жизни человека, собирают загадки, стихи, пословицы, делают зарисовки, фотографии о профессиях своих близких с комментариями для книги | 22.01 | текущий |
| **18** | Сочинение « Что даёт наш край стране?» | 1 | Занятие введения нового знания | Ставят познавательную задачу, находят информацию в книгах, пишут сочинение, оформляют выставку творческих работ | 29.01 | текущий |
| **19** | «Наш край богат талантами» | Подготовка мероприятия для учащихся 1-2 классов. | 1 | Занятие введения нового знания | Ставят познавательную задачу, слушают исполнение на разных музыкальных инструментах, отгадывают загадки, делают зарисовки | **Предметные:**Русские народные инструменты, артисты разных жанров**Личностные:**Познавательный интерес к наблюдению, поиску, гордость за своих земляков**Регулятивные:**Организовывать свою деятельность, принимать учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий, планировать свои действия в соответствии с решаемыми учебно -познавательными, учебно-практическими задачами, действовать согласно составленному плану учителя, контролировать выполнение задач, вносить необходимые коррективы,**Познавательные:**Осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям, работать с разными источниками, осуществлять поиск информации**Коммуникативные:**Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах | 05.02 | текущий |
| **20** | Поход в цирк г.Ишима | 1 | Занятие введения нового знания | Наблюдают за достижениями своих сверстников, делают зарисовки на тему « Талантливые дети!» | 12.02 | текущий |
| **21** | «Наш край в годы Великой Отечественной войны» | События истории, жизни и деятельности героев, живших в Ишимском районе | 1 | Занятие введения нового знания | Ставят познавательную задачу, узнают о героях города Ишима, готовят сообщения и презентации | **Предметные:**Знаменитые люди города Ишима, герои войны и труда, их жизненный путь**Личностные:**Чувства сопричастности и гордости за своих земляков**Регулятивные:**Организовывать свою деятельность, принимать учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий, планировать свои действия в соответствии с решаемыми учебно -познавательными, учебно-практическими задачами, действовать согласно составленному плану учителя, контролировать выполнение задач, вносить необходимые коррективы,**Познавательные:**Осознавать учебно-познавательную и учебно-практическую задачи, понимать информацию, представленную в вербальной и изобразительной форме**Коммуникативные:**Вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам, планировать общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия, проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы | 19.02 | текущий |
| **22** | Творческая работа « Герои живут рядом»  | 1 | Занятие введения нового знания | Создают газету, пишут сочинения, книгу Памяти | 26.02 | текущий |
| **23** | Встреча с ветераном труда | 1 | Занятие введения нового знания | Слушают рассказ ветерана. задают вопросы, обсуждают интересные факты из жизни ветерана | 05.03 | текущий |
| **24** |  Встреча с тружеником трудового фронта | 1 | Занятие введения нового знания | Ставят познавательную задачу, слушают и задают интересующие вопросы | 12.03 | текущий |
| **25** | Составление экспозиции « Дедушкины ордена и медали» | 1 | Занятие введения нового знания | Находят награды своих родственников, рассматривают их, организуют выставку, обсуждают увиденное | 19.03 | текущий |
| **26** | « Природа родного края! | Растения и животные Красной книги Тюменской области | 1 | Занятие введения нового знания | Изучают Красную книгу Тюменской области, составляют таблицу, делают выводы | **Предметные:**Окружающий растительный и животный мир, разнообразие животных и растений. занесённых в Красную книгу**Личностные:**Осознание ответственности за благополучие окружающей средыРегулятивные:Организовывать свою деятельность, принимать учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий, планировать свои действия в соответствии с решаемыми учебно -познавательными, учебно-практическими задачами, действовать согласно составленному плану учителя, контролировать выполнение задач, вносить необходимые коррективы,**Познавательные:**Осознавать учебно-познавательную и учебно-практическую задачи, понимать информацию, представленную в вербальной и изобразительной форме, определять основную и второстепенную информацию, осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать умозаключения, проводить сравнение. классификацию по заданным критериям**Коммуникативные:**Аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания. задавать вопросы, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах | 02.04 | текущий |
| **27** |  Экскурсия в краеведческий музей  | 1 | Занятие введения нового знания | Отвечают на вопросы учителя, рассуждают о том, как надо заботиться о своём здоровье, о способах закаливания, делают рисунки и аппликации о ЗОЖ для книги | 09.04 | текущий |
| **28** | Сроки сбора лекарственных растений и правила их заготовки | 1 | Занятие введения нового знания | Соблюдают правила техники безопасности при выполнении упражнений, проявляют качества силы, ловкости, сотрудничая со взрослыми и сверстниками, общаются и взаимодействуют в ходе подвижных игр с элементами соревновательной деятельности | 16.04 | текущий |
| **29** | Экскурсия в Синицынский бор | 1 | Занятие введения нового знания | Знакомятся с памятниками Синицинского бора, узнают историю их создания, слушают рассказ экскурсовода | 23.04 | текущий |
| **30** | «Наша Родина –Россия» | Обычаи и традиции русского народа | 1 | Занятие введения нового знания | Изучают обычаи и традиции русского народа, их историю, изучают литературу по данному вопросу | **Предметные:**Проявление бережного отношения к природному и культурному наследию родного города побуждение к этому окружающихИстория названия улиц города**Личностные:**Чувства сопричастности и гордости за свою родину. народ и историю**Регулятивные:**Организовывать свою деятельность, принимать учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий, **Познавательные:**Осознавать учебно-познавательную и учебно-практическую задачи, понимать информацию, представленную в вербальной и изобразительной форме, **Коммуникативные:**Вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками,  | 30.04 | текущий |
| **31** | Россия – многонациональное государство | 1 | Занятие введения нового знания | Ставят познавательную задачу, узнают из рассказа о разных национальностях страны, работают с картой РФ | 07.05 | текущий |
| **32** | Я – надежда Отечества | 1 | Занятие введения нового знания | Ставят познавательную задачу; размышляюто роли каждого человека в обществе;  | 12.05 | текущий |
| **33** | Москва – столица нашей Родины | 1 | Занятие введения нового знания | Ставят познавательную задачу, готовят сообщения на данную тему | 19.05 | текущий |
| **34** | Игра «Поле чудес»«Ишимский район» | 1 | Занятие обобщения и систематизации знаний | Готовят вопросы к игре, оборудование, обсуждают ход игры, подводят итоги | 26.05 | итоговый |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Раздел** | **Тема** | **Кол-во****часов** | **Тип****занятия** | **Характеристика****основных****видов деят-ти****обучающихся** | **УУД** | **Дата** | **Вид****контроля** |
| **1** | « Экология и краеведение» | Экология – наука о связях в природе | 1 | Занятие введения нового знания | Размышляют над понятием «экология», рассуждают о значении изучения данного предмета, делают выводы | **Предметные:** понятия « экология»,» краеведение». способы ориентирования**Личностные:**Познавательный интерес к изучению курса « История родного края»**Регулятивные:**Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место**Познавательные:**Понимать информацию, представленную в виде иллюстраций**Коммуникативные:**Отвечать на вопросы, строить понятные высказывания, задавать вопросы, участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы | 04.09 | текущий |
| **2** | Краеведение – изучение отдельных местностей | 1 | Занятие введения нового знания | Размышляют над понятием «краеведение», рассуждают о значении изучения данного предмета, делают выводы | 11.09 | текущий |
| **3** | Простейшие элементы ориентирования | 1 | Занятие введения нового знания | Отвечают на вопросы учителя, осваивают простейшие способы ориентирования на местности, применяют на практике  | 18.09 | текущий |
| **4** | « Природа человек» | Происхождение названий некоторых видов животных и растений | 1 | Занятие введения нового знания | Знакомятся с происхождением названий животных и растений, рассматривают иллюстрации, обсуждают тему | **Предметные:**Животный и растительный мирЛекарственные растения, правила их сбора**Личностные:** Осознание ответственности за благополучие окружающей среды**Регулятивные:**Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место, принимать учебно-познавательную задачу, **Познавательные:**Осознавать учебно-познавательную, практическую задачи, понимать информацию**Коммуникативные:**отвечать на вопросы, адекватно использовать речевые средства, уважать позицию партнёра**Предметные:**Нормы безопасного поведения на улице, на дорогах, в общении с незнакомыми людьми**Личностные:**Положительное отношение к школе и школьной дисциплине, забота о собственной безопасности**Регулятивные:**Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место, принимать учебно-познавательную задачу, **Познавательные:**Осознавать учебно-познавательную, практическую задачи, понимать информацию**Коммуникативные:**отвечать на вопросы, адекватно использовать речевые средства, уважать позицию партнёра | 25.09 | текущий |
| **5** | Местные лекарственные травы, правила их сбора, употребления | 1 | Занятие введения нового знания | Изучают названия лекарственных растений местного происхождения, учатся находить их по описанию, знакомятся с правилами сбора | 02.10 | текущий |
| **6** | Природа родного края. Выставка рисунков | 1 | Занятие введения нового знания | Отвечают на вопросы учителя, обсуждают и выполняют задания, предложенные учителем , организуют выставку рисунков | 09.10 | текущий |
| **7** | « Роль неживой природы в жизни живого» | Солнце как источник света для живых существ | 1 | Занятие введения нового знания | Слушают рассказ учителя, задают вопросы, делают выводы | **Предметные:**Солнце, его энергия, теплолюбивые и холодостойкие растенияПолезные ископаемые**Личностные:**Мотивация учебной деятельности,**Регулятивные:**Организовывать свою деятельность, рабочее место для выполнения разных работ( наблюдений, практической работы по изготовлению кормушек, поделок), принимать учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий, планировать свои действия в соответствии с решаемыми учебно -познавательными, учебно-практическими задачами, действовать согласно составленному плану учителя, контролировать выполнение задач, вносить необходимые коррективы, находить ошибки и способы их устранения; **Познавательные:**Осознавать учебно-познавательную и учебно-практическую задачи, осуществлять поиск информации из книг, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми, **Коммуникативные:**Аргументировано отвечать на вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения, **Предметные:**Лекарственные растения, Красная книга**Личностные:**Мотивация учебной деятельности,**Регулятивные:**Организовывать свою деятельность, рабочее место для выполнения разных работ( наблюдений, практической работы по изготовлению кормушек, поделок), принимать учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий, планировать свои действия в соответствии с решаемыми учебно -познавательными, учебно-практическими задачами, действовать согласно составленному плану учителя, контролировать выполнение задач, вносить необходимые коррективы, находить ошибки и способы их устранения; **Познавательные:**Осознавать учебно-познавательную и учебно-практическую задачи, осуществлять поиск информации из книг, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми, **Коммуникативные:**Аргументировано отвечать на вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения, | 16.10 | текущий |
| **8** | Теплолюбивые и холодостойкие растения | 1 | Занятие введения нового знания |  | 23.10 | текущий |
| **9** | Приспособление животных к сезонным изменениям температуры | 1 | Занятие введения нового знания | Обсуждают вопросы, анализируют, делают выводы | 13.11 | текущий |
| **10** | « Природные богатства» | Полезные ископаемые нашего края | 1 | Занятие введения нового знания | Рассматривают коллекцию полезных ископаемых Тюменской области, знакомятся с природными богатствами | 20.11 | текущий |
| **11** | Растения и животные лесов, полей, лугов, водоёмов | 1 | Занятие введения нового знания | Изучают растения и животных природных сообществ нашего края, обобщают знания, делают выводы | 27.11 | текущий |
| **12** | Экологическая сказка | 1 | Занятие введения нового знания | Ставят познавательную задачу, инсценируют сказку. обсуждают экологические проблемы | 04.12 | текущий |
| **13** | « Охрана растений» | Охраняемые растения Тюменской области | 1 | Занятие введения нового знания | Слушают рассказ учителя, отгадывают загадки по теме, рассматривают Красную книгу | 11.12 | текущий |
| **14** | Лекарственные растения Тюменской области | 1 | Занятие введения нового знания | Знакомятся с лекарственными растениями края, узнают об их свойствах | 18.12 | текущий |
| **15** | Ядовитые растения края | 1 | Занятие введения нового знания | Узнают о ядовитых растениях, учатся их распознавать | 25.12 | текущий |
| **16** | « Творческая мастерская» | Изготовление птичьих домиков | 1 | Занятие введения нового знания | Изготавливают домики для птиц | **Предметные:**Технология изготовления изделий**Личностные:**Мотивация учебной деятельности,**Регулятивные:**Организовывать свою деятельность, рабочее место для выполнения разных работ( наблюдений, практической работы), принимать учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий, планировать свои действия в соответствии с решаемыми учебно -познавательными, учебно-практическими задачами, действовать согласно составленному плану учителя, контролировать выполнение задач, вносить необходимые коррективы, находить ошибки и способы их устранения; **Познавательные:**Осознавать учебно-познавательную и учебно-практическую задачи, осуществлять поиск информации из книг, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми,**Коммуникативные:**Вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам | 15.01 | текущий |
| **17** | Развешивание домиков для птиц |  | Занятие введения нового знания | Развешивают птичьи домики | 22.01 | текущий |
| **18** | Изготовление условных знаков, экологических памяток | 1 | Занятие введения нового знания | Придумывают условные знаки, создают экологические памятки, распространяют их среди сверстников | 29.01 | текущий |
| **19** | « Наша Родина – Россия» | Путешествие в прошлое русского народа | 1 | Занятие введения нового знания | Ставят познавательную задачу, собирают информацию о прошлом русского народа | **Предметные:**История русского народа, президентПамятники всемирного наследияреликвии**Личностные:**Познавательный интерес к наблюдению, поиску, **Регулятивные:**Организовывать свою деятельность, принимать учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий, планировать свои действия в соответствии с решаемыми учебно -познавательными, учебно-практическими задачами, действовать согласно составленному плану учителя, контролировать выполнение задач, вносить необходимые коррективы,**Познавательные:**Осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям, работать с разными источниками, осуществлять поиск информации**Коммуникативные:**Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах | 05.02 | текущий |
| **20** | Кто и как управляет нашей страной | 1 | Занятие введения нового знания | Ставят познавательную задачу, слушают рассказ учителя, задают вопросы | 12.02 | текущий |
| **21** | Памятники всемирного наследия | 1 | Занятие введения нового знания | Знакомятся с мировыми памятниками культуры | 19.02 | текущий |
| **22** | Семейные ценности ( реликвии)  | 1 | Занятие введения нового знания | Узнают о семейных реликвиях, рассказывают об их истории | 26.02 | текущий |
| **23** | Путешествие по стране. « Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живёшь» | 1 | Занятие введения нового знания | Ставят познавательную задачу, совершают заочное путешествие по стране, размышляют о её масштабах и богатствах | 05.03 | текущий |
| **24** | «Они прославили мой край» |  Они прославили мой край | 1 | Занятие введения нового знания | Знакомятся с известными людьми своего края, ведут поиск, рассказывают о своих находках | **Предметные:**П.П.Ершов, В.В.Медведев**Личностные:**Чувства гордости за свой край и выдающихся земляков**Регулятивные:**Организовывать свою деятельность, принимать учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий, планировать свои действия в соответствии с решаемыми учебно -познавательными, учебно-практическими задачами, действовать согласно составленному плану учителя, контролировать выполнение задач, вносить необходимые коррективы,**Познавательные:**Осознавать учебно-познавательную и учебно-практическую задачи, понимать информацию, представленную в вербальной и изобразительной форме**Коммуникативные:**Вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам, планировать общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия, проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы | 12.03 | текущий |
| **25** | Наш земляк – П.П.Ершов | 1 |  | Знакомятся с биографией и творчеством П.П.Ершова | 19.03 | текущий |
| **26** | Писатель В.В.Медведев, уроженец города Ишима | 1 |  | Знакомятся с биографией и творчеством писателя | 02.04 | текущий |
| **27** |  След Великой Отечественной войны в жизни родного края. | 1 | Занятие введения нового знания | Слушают рассказ учителя, задают вопросы | 09.04 | текущий |
| **28** | « Моя малая родина» | Моё любимое село | 1 | Занятие введения нового знания | Беседуют о родном городе, рассматривают иллюстрации с его изображением, задают вопросы | 16.04 | текущий |
| **29** | Экология нашего села | 1 | Занятие введения нового знания | Анализируют рассказ учителя, иллюстрации, представленные в презентации, выявляют экологические проблемы города ( загрязнение воды. улиц, домов, архитектурных памятников, обобщают и формулируют вывод о необходимости бережного отношения к родному городу , о гражданской обязанности – сохранить свой город для потомков, составляют и развешивают листовки, призывающие любить, беречь и содержать в чистоте свой город | **Предметные:**Проявление бережного отношения к природному и культурному наследию родного города побуждение к этому окружающих**Личностные:**Способность к самооценке**Регулятивные:**Организовывать свою деятельность, принимать учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий, планировать свои действия в соответствии с решаемыми учебно -познавательными, учебно-практическими задачами, действовать согласно составленному плану и учителя, контролировать выполнение задач, вносить необходимые коррективы,**Познавательные:**Осознавать учебно-познавательную и учебно-практическую задачи, понимать информацию, представленную в вербальной и изобразительной форме, определять основную и второстепенную информацию, осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать умозаключения, проводить сравнение. классификацию по заданным критериям**Коммуникативные:**Вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам, планировать общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия, проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы | 23.04 | текущий |
| **30** | Мои права и обязанности | 1 | Занятие введения нового знания | Знакомятся со своими правами и обязанностями, делают зарисовки и обсуждают их | 30.04 | текущий |
| **31** | Мои родные – защитники родины | 1 | Занятие введения нового знания | Ведут поисковую работу, спрашивают у родных о близких-защитниках родины | 07.05 | текущий |
| **32** | Маленькие герои большой войны | 1 | Занятие введения нового знания | Ставят познавательную задачу; размышляюто значении подвига детей и подростков в годы Великой Отечественной войны;  | 12.05 | текущий |
| **33** | Юный экскурсовод | 1 | Занятие введения нового знания | Ставят познавательную задачу, учатся вести экскурсию | 19.05 | текущий |
| **34** | Знай, люби и береги свой край. | 1 | Занятие обобщения и систематизации знаний | Разучивают стихи, песни, танцы ; готовят презентации, составляют кроссворды по теме « Родной край», готовят фотовыставку по итогам изучения курса « История родного края» | 26.05 | итоговый |

 **8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

|  |
| --- |
| **Наименование материально – технического обеспечения** |
| **Библиотечный фонд ( книгопечатная продукция)** |
| Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. - М.:2010. |  |
|  Вырщиков А.Н. и др. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. М.: "Глобус", 2007. |  |
|  Горбова М.А. Патриотическое воспитание средствами краеведения М.: "Глобус", 2007.  |  |
|  Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011 |  |
| Очерки истории Тюменской области. – Тюмень, 1994. |  |
| Коркина слобода: Краеведческий альманах. Выпуск 7. – Ишим: Изд-во ИГПИ им. П.П.Ершова, 2005. – 160 с. |  |
| Копылов, Д. И., Князев, В. Ю. Города нашего края. – Тюмень: Средне- Уральское книжное издательство, 1986. |  |
| Ишим: Исторические очерки. – Ишим: Изд. ИГПИ, 1993. – 256 с. |  |
| Веселкина, В.В. История Тюменского края. – Тюмень: Средне- Уральское книжное издательство, 1995. |  |
| Красная книга Тюменской области |  |
| **Печатные пособия** |  |
| Карта РФ |  |
| Карта Тюменской области |  |
| **Технические средства** |
| Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок. |  |
| Телевизор (по возможности).  |  |
| Компьютер  |  |
| Мультимедийный проектор. |  |
| Экспозиционный экран  |  |
| Сканер (по возможности). |  |
| Принтер лазерный (по возможности). |  |
| Фотокамера цифровая (по возможности). |  |
| Видеокамера цифровая со штативом (по возможности). |  |
| **Экранно-звуковые пособия.** |  |
| Аудиозаписи в соответствии с программой обучения  |  |
| Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования для кружка «Краеведение» (по возможности) |  |
| Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования для кружка «Краеведение» (по возможности) |  |
|  **Оборудование класса.** |  |
| Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев. |  |
| Стол учительский с тумбой. |  |
| Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. |  |
| Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. |  |