****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по обществознанию составлена в соответствии с:

* Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образо­вании в Российской Федерации»;
* федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Ми­нистерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Фе­дерации, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 года № 241, от 30 августа 2010 года № 889, от 03 июня 2011 года № 1994, от 01 февраля 2012 года, № 74);
* федеральным компонентом государственного стандарта общего образо­вания, утвержденным приказом Министерства образования РоссийскойФеде­рации от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компо­нента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2008 года, № 164, от 31 августа 2009 года, № 320, от 19 октября 2009 года, № 427, от 10 ноября 2011 года № 2643, от 24 января 2012 года № 39, от 31 января 2012 года № 69 (для 5-11 классов),
* приказом министерства образования и молодежной политики от 24 июля 2014 года № 784-пр « Об утверждении примерного учебного плана для образовательных организаций »;
* учебным планом на 2017/2018 учебный год;
* Авторской программой элективных курсов А.И. Чеботаревой «Человек имеет право»

Знания о правах и свободах человека являются одной из со­ставляющих модернизации содержания образования. При обучении правам человека формируется система ценностей и установок че­ловеческого поведения, приобретаются знания и умения, необхо­димые для самостоятельной жизни человека в обществе, воспиты­вается понимание человеческого достоинства, уважение к другим людям, толерантность, стремление к использованию ненасильст­венных средств разрешения конфликтов, развивается чувство со­лидарности и стремление к сотрудничеству с другими людьми.

Обучение правам человека выполняет важные *функции:*философско-культурологическую, образовательно-правовую, психолого-развивающую, воспитательно-формирующую, коррекционную.

Курс состоит из 17 часов.

***Цели курса:*** создание условий для формирования и развития у учащихся уважения к правам и основным свободам человека, чувства человеческого достоинства, взаимопонимания, терпимости, равенства и дружбы между нациями, национальными, этнически­ми, религиозными и языковыми группами; умения самостоятельно приобретать и применять на практике знания по правам человека; развитие творческих способностей; коммуникативных навыков.

**Задачи курса:**

- формирование у учащихся правовых компетенции, обеспе­чивающих успешность в обществе, способностей к анализу право­вых ситуаций, способностей строить Собственное поведение в рам­ках имеющихся прав, свобод, обязанностей;

- приобретение умений и навыков публичных выступлений, учебно-исследовательской деятельности, работы в группе.

В процессе обучения учащиеся приобретают следующие конкретные умения: анализировать правовые документы; анализировать публикации в периодических изданиях с целью поиска иллюстраций к положениям правовых документов; формулировать, аргументировать и отстаивать собственную позицию по спорным проблемам; представлять результаты исследований в виде таблиц, схем, выступлений, эссе; делать выводы.

***Курс состоит из двух разделов***: «Права человека», ориенти­рованного на знакомство учащихся с основными документами по проблеме, и «Права человека в современном мире», посвященного реализации прав и свобод человека, и призван расширить и углу­бить знания учащихся по разделу «Права человека», изучаемому в рамках курса «Обществознание» в 9 классе (поэтому целесообраз­но ведение курса во втором полугодии 9 класса).

Основные формы работы: индивидуальная и групповая.

Основные методы: работа с документами, высказывания­ми, материалами СМИ, эвристические беседы, дидактические игры, составление таблиц и схем, анализ сюжетов сказок, беседы с использованием практических заданий, решение проблемных ситуаций, деловая игра («Выпуск газеты»), сюжетно-ролевая иг­ра «Суд».

Условием реализации курса является обеспечение учащих­ся текстами Всеобщей декларации прав человека, Конвенции о правах ребенка, Конституции РФ, Конвенции о статусе беженцев.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Введение**

Что такое права человека. Эволюция прав человека (права свободного, бесправие раба; права человека в сословном обществе; права гражданина, права планетарного человека).

**Тема I. «Права человека».**

*Эвристическая беседа с элементами игры*«Основные прин­ципы и стандарты прав человека». Ценности (принципы) прав че­ловека: гуманизм, человеческое достоинство, свобода, равнопра­вие, солидарность, справедливость, толерантность. Стандарты прав человека: международные универсальные, международные регио­нальные, национальные документы.

*Семинар*«Виды прав человека». Классификация прав чело­века по сферам жизнедеятельности, по происхождению, по поли­тическому статусу, по времени формирования, по субъектам-носителям.

*Практическое занятие 1.*«Всеобщая декларация прав чело­века».

*Деловая игра*«Всеобщая декларация прав человека».

*Практическое занятие 2.*«Конституция РФ о правах человека».

*Практическое занятие 3.*«Конвенция о правах ребенка».

*Деловая игра*«Конвенция о правах ребенка».

*Деловая игра*«Права человека: принципы, виды, стандарты».

**Тема II. «Права человека в современном мире».***Семинар*«Виды нарушений прав человека». Дискриминация. Виды нарушений прав человека по сферам жизнедеятельности, по способу осуществления, по масштабам последствий. Геноцид, апартеид, национальный экстремизм, расизм, беженцы, рабочие-мигранты.

*Деловая игра*«Виды нарушений прав человека».

*Эвристическая беседа*«Соблюдение прав человека». Гаран­тии прав человека и гражданина (гарантии-условия: среда, государ­ственный и общественный строй; гарантии-средства: экономиче­ские, политические, социальные, идеологические, юридические).

*Семинар*«Лица, нуждающиеся в специальных правах». Пра­ва сирот, лиц с ограниченными возможностями.

*Практическое занятие*«Конвенция о статусе беженцев».

*Эвристическая беседа*«Организация защиты прав человека». Международные организации: ООН, Генеральная ассамблея ООН, Совет Безопасности, Экономический и Социальный Совет, Между­народный суд, Комитет по правам человека.

Внутригосударственные правозащитные органы: суды, про­куратура, региональные представители уполномоченного по пра­вам человека, комиссия по помилованию при Президенте РФ.

*Деловая игра*«Дискриминация или защита прав человека?».

**Заключение. «Права и ответственность человека»**

**ЛИТЕРАТУРА**

Литература для учащихся:

1. Всеобщая декларация прав человека.

2. Конвенция о правах ребенка.

3. Конвенция о статусе беженцев.

4. Конституция РФ.

5. Материалы периодических изданий и других видов СМИ.

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование тем курса** | **Всего часов** | **В том числе** | | | | **Формы контроля** | **Дата** |
| **Эври-стич. беседа** | **Прак­тикум** | **Се­минар** | **Дело­вая игра** |  |  |
| Введение | 1 | 0,5 | — | — | 0,5 |  | 15.01 2018 |
| **Права человека** | **6** | **0,5** | **3** | **1** | **1,5** |  |  |
| 1 . Основные принци­пы и стандарты прав человека | 1 | 0,5 |  |  | 0,5 | Тест | 22.01 |
| 2. Виды прав чело­века | 1 | — | — | 1 | — | Заполнение таблицы | 29.01 |
| 3. Всеобщая деклара­ция прав человека | 1 | — | 1 | — | - | 5.02 |
| 4. Конституция РФ о правах человека | 1 | — | 1 | — | — | Заполнение таблицы, составление схемы | 12.02 |
| 5. Конвенция о пра­вах ребенка | 1 | — | 1 | — | - | 19.02 |
| 6. Права человека: принципы, виды, стандарты | 1 |  |  |  | 1 | Тест | 26.02 |
| **Права человека в современном мире** | **5** | **2** | **1** | **2** | **-** |  |  |
| 1. Нарушение прав человека в современ­ном мире | 1 |  |  | 1 |  | Заполнение таблицы | 5.03 |
| 2. Соблюдение прав человека | 1 | 1 | — | — | — | Составление схемы | 12.03 |
| 3. Лица, нуждающие­ся в специальных правах | 1 |  | 1 |  |  |  | 19.03 |
| 4. Организация защи­ты прав человека | 1 | 1 | — | — |  | Составление таблицы | 2.04 |
| 5. Дискриминация или защита прав че­ловека?  6. Права и ответственность человека | 1 |  |  | 1 |  | Эссе | 9.04 |
| .**Учимся строить отношения** | 3 часа | 1 | 1 | 1 |  |  |  |
| 1Моя жизнь. Мои права |  | 1 |  |  |  |  | 16.04 |
| 2. Турнир знатоков права |  |  | 1 |  |  |  | 23.04 |
| 3 «Право и жизнь» |  |  |  | 1 |  |  | 7.05 |
| 5. Дискриминация или защита прав че­ловека?  6. Права и ответственность человека | 1 |  |  | 1 |  | Эссе | 14.05  21.05 |
| **Итого:** | **17 час.** |  |  |  |  |  |  |

Литература для учителя:

1. Аминов, А. Сам себе юрист: правовая игра // Граждановедение. -2004.-№13-14.-С. 15.

2. Безногова, С., Егорова, Т. Учиться жить как люди // Гражданове­дение. - 2004. - № 38. - С. 6-7.

3. Болотина, Т. В. Организация обучения правам человека в основ­ной школе // Право в школе. - 2004. - № 1. - С. 40-48.

4. Глухарева, Л. И. Права человека: альбом схем // Право в школе. -2004. - № 2. - С. 55-59.

5. Иоффе, А., Кишенкова, О. Казни с судом, а не с яростью // Граж­дановедение. - 2004. - № 5. - С. 5.

6. Календро, В. Н. Опыт изучения «Конвенции о правах ребенка» в школе // Право в школе. - 2004. - № 3. - С. 46-49.

7. Никитин, А. Ф. Права человека: хрестоматия по курсу. - М., 1993.

8. Никитин, А. Ф. Права человека: учебное пособие для средней школы.-М., 1993.

9. Никитин, А. Ф. Права человека в школе: дайджест. - М., 1993.

10. Полиектова, А. Да воздается виновному... // Граждановедение. -2004.-№Ц.-С. 6-7.

11. Семенова, Г. Н. Права человека и власть в современной России // Право в школе. - 2004. - № 3. - С. 43-45.

12. Титенок, Т. Научиться быть человеком // Граждановедение. -2003. -№37.-С. 3.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОДЕРЖАНИЮ И ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЙ**

**Тема: ВВЕДЕНИЕ**

**(1 час) Цели:**

• актуализировать знания 6 правах человека;

• дать представление об эволюции прав человека;

• способствовать формированию чувства уверенности в про­грессивности общественного развития.

**Элементы содержания образования:**

1. Что такое права человека.

2. Значение прав.

3. Эволюция прав человека: от прав свободного к правам планетарного человека XXI века.

**Основные понятия:***права человека, раб, свободный человек, гражданин, планетарный человек, права ребенка, бесправие.*

**Дидактические материалы:**игра «Словесные ассоциации» к понятию «Права человека»; листы бумаги, маркеры.

**Форма работы:**групповая.

**Используемые методы:**эвристическая беседа с применени­ем дидактических игр.

**Форма контроля:**синквейн «Права человека».

**ПРАВА ЧЕЛОВЕКА**

**(8 часов)**

**Тема: ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ И СТАНДАРТЫ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА**

**(1 час) Цели:**

• познакомить учащихся с основными ценностями (принци­пами) международных документов о правах человека;

• познакомить учащихся с документами, являющимися стан­дартами прав человека;

• способствовать развитию умения анализировать высказы­вания.

**Элементы содержания образования:**

1. Основные ценности международных документов о правах человека.

2. Международные и национальные документы о правах че­ловека.

**Основные понятия:***ценности (принципы) прав человека: гуманизм, человеческое достоинство, свобода, равноправие, соли­дарность, справедливость, толерантность.*

**Дидактические материалы:**«Всеобщая декларация прав че­ловека», «Конвенция о правах ребенка», высказывания мыслителей.

Класс делится на 3-4 группы. Каждая группа получает кар­точки с высказываниями, в которых пропущены ключевые слова:

«Каким должен быть человек, кольчжоро Сын Божий платит за его ... высшей ценой?» *(Папа Иоанн-Павел II).*

«А если, однако, и Сократ, при всей высоте своего личного ..., не был, однако, в своей отдельности вполне, или совершенно, человеком, если и он нуждался в восполнении, то конечно, не от гражданства или отечества своего, которое окончательно наполни­ло ему чашу с ядом, а от чего-то другого» *(В. Соловьев).*

«Но когда мыслители XVII века провозгласили естественную свободу человека, то из христианской традиции вместе с этой сво­бодой родилось требование гражданского...» *(В. Янков).*

«...В его исполнительном значении есть не что иное, как ра­венство вышеописанной свободы, а именно: каждый человек оди­наково рассматривается как единая, замкнутая в себе монада» *(К. Маркс).*

«Свобода человека и ... поступать по его собственной воле основывается на том, что он обладает разумом, который в состоя­нии научить его этому закону, по которому он должен собой управлять» *(Д. Мильтон).*

«...Есть право делать все, что дозволено законами» *(Ш. Мон­тескье).*

«...Это не уступка, снисхождение или потворство. ... - это прежде всего активное отношение, формулируемое на основе при­знания универсальных прав и свобод человека» *(ЮНЕСКО).*

«Ни при каких обстоятельствах... не может служить оправ­данием посягательств на эти основные ценности» *(Из Декларации принципов терпимости ЮНЕСКО).*

Пропущены слова: *достоинство, равенство, свобода, тер­пимость.*

**Формы работы:**индивидуальная, групповая; работа с доку­ментами, высказываниями:

Задание 1 (индивидуальное): вставьте слово, которое, по вашему мнению, должно быть в данном предложении. Обоснуйте свой выбор.

Задание 2 (групповое): после обсуждения в группе вы­брать по 3 слова, которые наиболее подходят к данному высказы­ванию.

**Форма контроля:**тест.

**Тема: ВИДЫ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА**

**(1 час) Цели:**

• дать представление о существующих классификациях прав человека;

• познакомить с основными видами прав человека;

• способствовать развитию правовой культуры учащихся. **Элементы содержания образования:**

1. Возможности классификации прав человека.

2. Виды прав человека по сферам жизнедеятельности.

3. Виды прав по происхождению.

4. Виды прав по политическому статусу личности.

5. Виды прав по времени формирования.

6. Виды прав по субъектам-носителям.

**Основные понятия:***права гражданские, политические, эко­номические, социальные, культурные, естественные, позитивные, индивидуальные, коллективные; права граждан.*

**Дидактические материалы:**«Всеобщая декларация прав че­ловека», «Конвенция о правах ребенка», Глава II Конституции РФ.

**Формы работы:**индивидуальная, групповая; эвристическая беседа, составление таблицы:

**Права человека**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Закрепление | | |  |
| Группа прав чело­века | Вид прав человека | Всеобщая декларация прав чело- | Конститу­ция РФ | Конвенция о правах ребенка | Наруше­ния прав человека |
|  |  | века |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

**Форма контроля:**составление и заполнение таблицы «Права человека» (колонки 1,2).

**Тема: ВСЕОБЩАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА**

**(2 часа) Цели:**

• познакомить учащихся со «Всеобщей декларацией прав че­ловека»;

• способствовать развитию навыка работы с документами;

• развивать способность анализа ситуации с точки зрения прав человека;

• способствовать развитию правовой культуры учащихся. **Элементы содержания образования:**

1. История создания «Всеобщей декларации прав человека».

2. Классификация прав человека, зафиксированных во «Все­общей декларации прав человек», по группам и видам.

**Основные понятия:***Декларация, Конвенция, личная непри­косновенность, презумпция невиновности, свобода передвижения, гражданство, свобода совести, достойное существование, обя­занность.*

**Дидактические материалы:**«Всеобщая декларация прав человека».

**Формы работы:**индивидуальная, групповая.

**Виды деятельности учащихся:**работа с документом, запол­нение таблицы, анализ сказок.

**Формы контроля:**заполнение таблицы «Права человека» (колонка 3), анализ сказки (по выбору).

**Тема: КОНСТИТУЦИЯ РФ О ПРАВАХ ЧЕЛОВЕКА**

**(1 час) Цели:**

• познакомить учащихся с главой II Конституции РФ;

• способствовать развитию навыка работы с документом;

• способствовать формированию правовой культуры. **Элементы содержания образования:**

1. Конституция РФ - основной закон государства.

2. Российская конституционная концепция прав человека.

3. Основные права и свободы, закрепленные в Конститу­ции РФ.

**Основные понятия:***Конституция.*

**Дидактические материалы:**Глава II Конституции РФ.

**Форма работы:**индивидуальная.

**Виды деятельности учащихся:**работа с документом, запол­нение таблицы «Права человека» (колонка IV).

**Форма контроля:**заполнение таблицы.

**Тема: КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА**

(2 **часа) Цели:**

• познакомить учащихся с содержанием Конвенции о правах ребенка;

• способствовать развитию навыка работы с документом;

• способствовать развитию логического и ассоциативного мышления, творческих способностей;

• развивать навыки работы в мини-группах;

• активизировать память;

• способствовать развитию монологической речи. **Элементы содержания образования:**

1. Декларация прав ребенка.

2. Принятие Конвенции о правах ребенка.

3. Зачем ребенку особые права?

**Основные понятия:***Декларация, Конвенция, ребенок, право­способность, права ребенка, малолетние, несовершеннолетние.*

**Дидактические материалы:**Конвенция о правах ребенка; карточки сзаданиями: доказать действие или Бездействие ста­тьи Конвенции о правах ребенка на основе текста сказки (ст. 6(1), 13 (1) - «Колобок»; ст. 6 (1), 16 (1) - «Волк и семеро козлят»; ст. 16 (1,2)- «Лиса и заяц»; ст. 8,11 - «Снежная королева» и др.

**Формы работы:**индивидуальная, групповая, деловая игра.

**Виды деятельности учащихся:**работа с документами, со­ставление схемы, заполнение таблицы «Права человека» (колонка 5), анализ сказки (действия Карабаса-Барабаса).

**Формы контроля:**заполнение таблицы, составление схемы:

Право на выживание

**Права ребенка**

Право на развитие

Право на защиту

**Тема: ПРАВА ЧЕЛОВЕКА: ПРИНЦИПЫ, ВИДЫ, СТАНДАРТЫ**

(1 **час) Цель:**

• обобщение и закрепление знаний по теме, навыков группо­вой работы.

**Дидактические материалы:**проблемные задания.

Задание 1.

В одной из крупных клиник 9 пациентов ожидают операции по пересадке сердца. Среди них:

20-летний прославленный спортсмен, многократно представ­лявший свою страну. Он попал в аварию, находясь за рулем машины. По предварительным данным есть предположение, что он - виновник аварии, так как находился в состоянии алкогольного опьянения;

5-летняя девочка с замедленным умственным развитием;

62-летняя мать шестерых взрослых детей;

27-летний священник-католик;

30-летний вьетнамский рабочий, который во время пребыва­ния в стране стал жертвой несчастного случая;

49-летняя бездетная женщина-врач, которая работает над проблемой исследования рака;

28-летняя феминистка с гомосексуальными убеждениями;

40-летний бывший депутат парламента, в настоящее время -предприниматель, прекрасный семьянин, заботливый отец;

20-летняя студентка с депрессивными проявлениями, у кото­рой при повторном покушении на самоубийство случился сердеч­ный приступ.

Долгожданное сердце появилось. Кому оно должно достаться?

Задание 2.

Познакомившись с отрывком, определите, какие права и сво­боды граждан нарушались в Спарте.

«В Спарте жили полноправные спартиаты - потомки завое­вателей, пришедших с севера. Их было только 10 % от всего насе­ления. Только спартиаты владели земельными участками. На их земле трудились рабы - илоты. Они были из числа покоренных. Торговлей и ремеслами занимались свободные, но лишенные мно­гих прав жители близлежащих городов - периэки. Спартиаты не трудились, посвящая время физическим упражнениям и военной подготовке. У спартиатов царил культ здоровья. Родители новоро­жденных обязаны были предъявлять младенцев старейшинам. Сла­бых и больных те приказывали сбрасывать в пропасть. Мальчики старше семи лет воспитывались вне дома. Юноши объединялись в товарищества: они вместе жили, питались, охотились, отправля­лись на войну. Взрослые спартиаты участвовали в народном собра­нии, в выборах высших должностных лиц. Гражданам Спарты за­прещалось без специального разрешения покидать государство, вступать в браки с иноземцами, воспитывать сыновей в семье. Спартиаты считали свое государственное устройство наилучшим, а себя - самыми свободными жителями Греции».

**Формы работы:**индивидуальные, групповые, деловая игра.

**Используемые методы:**беседа с использованием составлен­ных учащимися схем, таблиц; решение проблемных заданий; со­ставление Кодекса школы.

**Форма контроля:**тест.

**ПРАВА ЧЕЛОВЕКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

(8 **часов)**

**Тема: НАРУШЕНИЕ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

(2 часа) **Цели:**

• познакомить учащихся с основными видами нарушений прав человека в современном мире;

• способствовать развитию навыка работы с материалами СМИ.

**Элементы содержания образования:**

1. Виды нарушений прав человека.

2. Дискриминация.

3. Геноцид, апартеид, национальный экстремизм.

4. Проблема беженцев, рабочих-мигрантов.

**Основные понятия:***дискриминация, геноцид, апартеид, на­циональный экстремизм, расизм, мигранты, беженцы.*

**Дидактические материалы:**материалы СМИ, отрывок из романа Дж. Оруэлла «1984».

**Формы работы:**индивидуальная, групповая, деловая игра: выпуск газеты.

**Виды деятельности учащихся:**заполнение таблицы «Права человека», работа с материалами СМИ.

**Формы контроля:**заполнение таблицы «Права человека» (колонка VI), подбор материалов СМИ, составление газетных статей.

**Тема: СОБЛЮДЕНИЕ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА**

**(1 час) Цели:**

• дать представление об условиях и средствах обеспечения прав человека в современном мире;

• способствовать формированию чувства защищенности.

**Элементы содержания образования:**

1. Гарантии прав человека.

2. Гарантии-условия.

3. Гарантии-средства.

**Основные понятия:***гарантия, гарантия-условие, гарантия-средство, демократия, правовое государства, правовая культура.*

**Формы работы:**индивидуальная, фронтальная.

**Используемые методы:**репродуктивный, эвристическая беседа.

**Форма контроля:**составление схемы «Гарантии прав че­ловека».

**Система гарантий прав человека**

**Гарантии-условия**

**Гарантии-средства**

Социальные инструменты и тех­нологии, используемые для целе­направленного воздействия на среду и поведение людей для обеспечения прав

• Среда, государственный и об­щественный строй, способст­вующие существованию прав человека.

• Демократия.

• Конституционализм.

• Правовое социальное государ­ство.

• Правовая культура.

• Гражданственность личности

• Экономические (создание дос­таточных материальных ресур­сов).

• Политические (иЬпользование демократических ценностей).

• Социальные (смягчение и пре­одоление фактического нера­венства людей).

• Идеологические(воспитание культуры нравственности и ду­ховности).

• Юридические (совершенство­вание правотворчества, право-реализации и правозащиты)

**Тема: ЛИЦА, НУЖДАЮЩИЕСЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ПРАВАХ**

(2 **часа) Цели:**

• выявить категории лиц, нуждающихся в специальных пра­вах и особой заботе государства;

• познакомить учащихся с Конвенцией о статусе беженцев;

• способствовать проявлению чувства сострадания к лицам, нуждающимся в специальных правах.

**Элементы содержания образования:**

1. Лица, нуждающиеся в специальных правах: сироты, инва­лиды, беженцы и др.

2. Конвенция о статусе беженцев.

**Основные понятия:***сироты, инвалиды, лица с ограничен­ными возможностями, беженцы.*

**Дидактические материалы:**Конвенция о статусе беженцев.

**Формы работы:**индивидуальная, групповая, деловая игра «Выпуск газеты».

**Используемые методы:**«мозговая атака», эвристическая беседа.

**Формы контроля:**подбор материалов СМИ, подготовка за­меток в газету.

**Тема: ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАЩИТЫ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА**

**(1 час) Цели:**

• дать представление о внутригосударственном и междуна­родном уровнях защиты прав человека;

• способствовать формированию чувства защищенности, умения ориентироваться в правозащитных органах. **Элементы содержания образования:**

1. Международные организации, осуществляющие защиту прав человека.

2. Внутригосударственные правозащитные органы.

**Основные понятия:***ООН, Генеральная ассамблея ООН, Совет Безопасности, Комитет по правам человека, Экономиче­ский и Социальный Совет, Международный суд, прокуратура, уполномоченный по правам человека, комиссия по помилованию при Президенте РФ.*

**Формы работы:**индивидуальная, фронтальная.

**Используемые методы:**репродуктивный, лекция с элемен­тами эвристической беседы.

**Форма контроля:**составление таблицы «Органы (организа­ции) и их полномочия по защите прав человека».

**Тема: ДИСКРИМИНАЦИЯ ИЛИ ЗАЩИТА ПРАВ ЧЕЛОВЕКА?**

(2 **часа) Цели:**

• дать представление об основных спорных проблемах прав человека;

• развивать способность формулировать и аргументировать собственную позицию;

• способствовать развитию навыка работы в группе. **Элементы содержания образования:**

1. Смертная казнь.

2. Аборт.

3. Эвтаназия.

4. Запрет курения в общественных местах\*

**Основные понятия:***дискриминация, смертная казнь, аборт, эвтаназия, помилование, обязанность.*

**Дидактические материалы:**карточки с высказываниями.

**Формы работы:**индивидуальная, групповая, сюжетно-ролевая игра «Суд над смертной казнью».

**Форма контроля:**эссе.

**Тема: ПРАВА И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЧЕЛОВЕКА**

**(1 час) Цель:**

• обобщить и закрепить знания по курсу. **Элементы содержания образования:**

1. Обязанности и ответственность - непременные условия соблюдения прав человека.

2. Основные обязанности человека и гражданина.

**Основные понятия:***права, обязанности, ответственность.*

**Дидактические материалы:**плакаты с высказываниями мыслителей, листы бумаги, маркеры.

**Формы работы:**групповая, игра «Пойми меня» (изобразить графически вид прав человека).

**Форма контроля:**эссе, защита Кодекса школы, анализ сказки с точки зрения прав человека.