**Продуктивная технология**

**Предмет:** Математика **Класс:**  2

Выполнила: Мячкина М.М.

**Тема урока: «Числовые выражения»**

**Тип урока:** урок закрепление

Цель: Формировать умение составлять и вычислять числовые выражения

**Формировать УУД:**

*Регулятивные УУД:*

* Ввзаимопроверка;
* Осознание качества и уровня усвоения – самооценка
* Умение сравнивать работы с эталоном, коррекция в случае расхождения с эталоном.
* Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в сотрудничестве с ними.

*Познавательные УУД:*

* Умения использовать научные методы познания; структурирование;
* Умения сравнивать, делать выводы, выдвижение гипотиз, и их обоснование.
* Классификация примеров по заданному условию.

*Коммуникативные УУД:*

* Умение сотрудничать, договариваться

**Оборудование**:

* Проектор
* Экран
* Ноутбук
* Карточки с заданиями
* Менеджмет

***Ход урока***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1.Организационно- –мотивационный момент.**  Создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. | Слайд №1  Долгожданный дан звонок-  Начинается урок. Улыбнитесь друг другу, пожелайте удачи.  -Начнём урок математики.  Послушайте задачу: Маша нашла 2 гриба, а Коля в з раза больше. Сколько всего грибов нашли дети?  https://bigslide.ru/images/8/7419/831/img13.jpg  - Какие способы решения задач вы знаете?  Какой удобнее? Как вы думаете почему?  -Что это за способ? | Дети произносят стихотворение хором.  Приветствие.   1. Способ:   2\*3=6 г. (Коля)  2+6=8 г. (всего)   1. Способ:   2+2\*3=8  Второй.  Упрощает запись действий  Выражение |  |
| **2. Актуализация опорных знаний. Самоопределение к учебной деятельности.**  повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового способа», и выявления затруднений в индивидуальной деятельности каждого. | 1. -Посмотрите на доску  слайд №2  Игра «Цепочка» (зеленая карточка)  2х9-4:2=16  2х9-4:2=5  - Рассмотрите числовое выражение. Необходимо расставить скобки так, чтобы его значение было верным.  -Мы с вами поработали в структуре Round Robin (повторить с детьми как работать по этой структуре)  Слайд №3  Структура Timed Round Robin (повторить с детьми)    - Расскажите, что вы знаете о числовых выражениях. Назовите  - Давайте обобщим, что мы знаем о числовых выражениях?  -сравним ответ с эталоном на доске  СЛАЙД №4  -Партнеры №3 возьмите красную карточку  -Дополните числовые выражения скобками, так, чтобы ответ оказался верным.  -Готовность покажите кричалкой ТИМ ЧИР  Слайд №5  -Мы с вами немножко устали, Давайте отдохнем.  Какие ответы мы не можем собрать группой? Почему?  Выполним структуру МИКС ФРИЗ ГРУП  Учащиеся перемешиваются, как только останавливается музыка, образуют группы с нужным количеством.  СЛАЙД №6  -Партнер №4 откройте рабочую тетрадь стр. 52 Задача 7  Решите задачу. Запишите, что можно узнать, вычислив одно из выражений?    Покажите ТИМ ЧИР  - Какое выражение вычислили?  -Какие примеры остались нерешенными? Почему? | Ученики последовательно выполняет действия данного выражения.  Получает результат  (2х9)- (4:2)=16  2х(9-4) :2=5  (показывают готовность кричалкой Team Cheer).  Отвечает № 1  -каждый участник по очереди проговаривает свой ответ в течение 10 сек, остальные в это время молчат  Ученики отвечают:  -  Отвечает № 2  -Сравнивают с эталоном по доске  12:4\*3=9 12:4\*3=1  6:3\*2=4 6:3\*2=1  4\*2+2=10 4\*2+2=16  Ответы с числом 1.  Группа состоит из нескольких человек  9,4,10,**16(все вместе)**  -Сколько всего детей отправились на прогулку?  -на сколько больше мальчиков, чем девочек?  -Во сколько больше мальчиков, чем девочек?  Получатся разные задачи. | Структурирование (Познавательное УУД)  Сравнение работы с эталоном, коррекция в случае расхождения с эталоном (РегулятивныеУУД)  Классификация примеров по заданному условию (Познавательные УУД) |
| **3. Создание проблемной ситуации.**  Выявить затруднения и наметить пути выхода  «Открытие» удобного способа. | СЛАЙД №7  (желтые карточки)  - Что вы видите в этих выражениях?  -Можем ли мы решить задачу разными способами? Какими?  -Кто догадался, какая тема урока у нас сегодня? Что мы закрепляем на уроке? | - Разные вопросы к задаче  -да, разъяснения детей  -Числовые выражения.  Закрепляем решения числовых выражений | Выдвижение гипотиз, и их обоснование (Познавательные УУД) |
| **ФИЗМИНУТКА** | ЗАРЯДКА ДЛЯ ГЛАЗ |  |  |
| **5. Применение нового знания.**  Закрепить новый способ  **ФИЗМИНУТКА** | Слайд №8  - Сейчас мы с вами потренируемся в решении выражений.  -Партнеры А возьмите карточки синего цвета, там где замки.  -Вам нужно заполнить пропуски в замках «Сложи» и «Вычти» с партнерами по плечу, т.е парами.  -Договоритесь между собой, кто, какой замок будет выполнять.  Протяните руку партнеру по лицу и обменяйтесь своими листочками.  А теперь проверьте, правильно ли выполнили ваши партнеры задание  Если правильно поставьте «+»  Слайд №9  Выполните это задание самостоятельно. Поменяйтесь с партнером по плечу, сверьтесь с эталоном-образцом.  - Если задание выполнено верно поставьте «+».  - Встаньте, кто справился с заданием. Молодцы! | -работают парами  меняются с партнерами по лицу  Дети отмечают значком верные решения. | Умение сотрудничать, договариваться (Коммуникативные УУД)  Взаимопроверка  (Регулятивные УУД)  Сравнение работы с эталоном, коррекция в случае расхождения с эталоном (РегулятивныеУУД) |
| **5.Рефлексия деятельности.**  Осознание трудностей и самооценка своей учебной деятельности, | -Какое важное открытие вы для себя сделали сегодня?  -Какое задание вызвало затруднение?  -За что вы можете себя похвалить?  Вам нужно поставить свой стикер на лесенку успеха  -Давайте снова друг другу улыбнёмся, я надеюсь у всех после урока хорошее настроение.  -Спасибо за урок! | - числовые выражения упрощают запись действий, неправильно составленное выражение дает неверный ответ  Дети отвечают на вопросы. | Осознание качества и уровня усвоения – самооценка  (РУУД) |