****

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено: | Согласовано: | Утверждаю: |
| Педсовет школы | Управляющий совет | Директор школы |
| Протокол от | Протокол от | Приказ от |
| \_\_\_ \_\_\_ 2018, № \_\_\_\_ | \_\_\_ \_\_\_ 2018, № \_\_\_\_ | \_\_\_ \_\_\_ 2018, № \_\_\_\_ |
| Председатель | Председатель | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/И.А.Бохан/ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/А.А.Лушкова/ | /Н.Е.Болтунов/ |

**Основная образовательная программа**

**основного общего образования**

**филиала МАОУ Черемшанская СОШ**

**– Прокуткинская СОШ**

**на 2015 – 2021 г.г.**

**9 класс**

(обновление сделано в июне 2018 года)

с. Прокуткино

2018 г

**Содержание**

**Раздел 1. Пояснительная записка.**

* 1. Нормативно-правовые основы образовательной программы…. 3
  2. Информационно-аналитические данные……………………… 4
  3. Назначение образовательной программы……………………… 7
  4. Адресность образовательной программы……………………… 8
  5. Особенности организации учебно-воспитательной деятельности…..8

**Раздел 2. Основное общее образование.**

2.1. Цели и задачи основного общего образования……………………10

2.2.Ожидаемые результаты освоения обучающимися основной

образовательной программы основного общего образования………… 11

2.3. Цели изучения учебных предметов при получении основного общего образования ……13

2.4. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ.....................20

2.5. Требования к уровню подготовки выпускников основного общего образования……76

2.6. Программы отдельных учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) …………101

2.7. Результаты освоения образовательной программы основного общего образования …105

2.8. Модель выпускника основного общего образования………… 106

2.9. Условия реализации основной образовательной программа основного общего образования …108

2.9.1. Учебный план …………………………………………………..108

2.9.2. Образовательные технологии, используемые в образовательной деятельности на уровне основного общего образования …117

2.9.3..Календарный учебный график …119

2.10. Организация отдыха обучающихся и их оздоровления в период каникул……… 120

2.11. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение обучающихся…123

2.12. Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы……124

2.13. Обеспечение функционирования ВСОКО……………………..125

3. Программа воспитания и социализации обучающихся (Воспитательная компонента)……127

4. Программа коррекционной работы………………………………169-180

**Раздел 1.Пояснительная записка**

**1.1.  Нормативно-правовые основы образовательной программы.**

Основными нормативно-правовыми документами для составления основной образовательной программы основного общего образования по Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (далее – ФК ГОС) являются:

**-** Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993)

(с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ);

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»;

- Приказ МО РФ от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 03.06.2008 №164, от 31.08.2009 №320, от 19.10.2009 №427);

- Приказ МО РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями).

- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599;

- Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»

- Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 N 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013 - 2020 годы» (15апреля2014 г);

- Письмо Минобрнауки России от 13.05.2013 N ИР-352/09 «О направлении Программы» (Приложение. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях);

- Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2012 № 189 (СанПиН 2.4.2.2821-10);

- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38, от 21.04.2016 № 459);

- Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения Черемшанской средней общеобразовательной школы (новая редакция), приказ отдела образования администрации Ишимского муниципального района Тюменской области от 08.06.2016 №89.

- Локальные нормативные акты образовательной организации:

- Календарный учебный график филиала МАОУ Черемшанская СОШ – Прокуткинская СОШ;

- Учебный план на 2018 – 2019 учебный год;

- «Положение о рабочей программе педагога (ФК ГОС)»;

- «Положение о формах, периодичности порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»;

- «Положение о внутренней системе оценки качества образования филиала МАОУ Черемшанская СОШ – Прокуткинская СОШ».

Образовательная программа филиала МАОУ Черемшанская СОШ – Прокуткинская СОШ- это нормативно-управленческий документ, который определяет стратегические приоритеты и характеризует специфику содержания образования, организационные и методические аспекты образовательной деятельности. В основу построения образовательной программы заложены следующие принципы:

- гуманизации (предполагает индивидуализированный подход к обучающимся);

-дифференциации и индивидуализации (определяет содержание образования на различных уровнях);

-развивающий характера образования (предполагает развитие обучающегося в зоне его актуального развития);

-непрерывности образования (предполагает преемственность между уровнями образования);

-системности (предполагает совокупность всех компонентов образовательного процесса, связанных между собой единой целью);

-управляемости (заключается в регулируемости и коррекции на основе педагогического мониторинга).

* 1. **. Информационно– аналитические данные.**

В образовательной организации Прокуткинской СОШ взаимодействуют все участники образовательных отношений: педагоги, обучающиеся, родители, общественность.

Руководство образовательной организацией осуществляет заведующая филиалом.

Учебно – воспитательную работу организует старший методист.

Учредителем и собственником имущества Организации является муниципальное образование «Ишимский район».

Функции и полномочия учредитель осуществляет в рамках своей компетенции, установленной постановлением Администрации Ишимского района.

Прокуткинская СОШ расположена в центре сельского поселения, в благоприятном социально – культурном окружении.

Средняя общеобразовательная школа введена в эксплуатацию в 1957 году.

Проектная мощность ОО рассчитана на 400 человек, общая площадь всех помещений - 2821 кв.м., в том числе 2269 кв.м. площадь классных комнат или 2,9 кв.м на одного обучающегося, физкультурный зал на 180 кв.м., пришкольный участок - 0,5 га.

ОО подключена к сети Интернет, среднемесячный объём потребляемого трафика 220 Мбайт, имеется 1 кабинет информатики с количеством 11 рабочих мест.

В Прокуткинской СОШ учатся обучающиеся, проживающие в с.Прокуткино, часть обучающихся подвозится (62 человека). Транспортная доступность ОО обеспечивается организацией подвоза обучающихся в рамках реализации Губернаторской программы «Дорога к школе» автобусами, принадлежащими ОО (Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года предусматривает транспортное обеспечение – то есть бесплатную перевозку обучающихся). В ОО обучается 150 учеников, национальный состав в основном русские, есть казахи, армяне, немцы.

В 2007 году Прокуткинская СОШ стала победителем в приоритетном национальном проекте «Образование».

В ОО работает профессиональный коллектив педагогических работников.

Средний педагогический стаж –21 год. Средний возраст педагогов – 43 года.

В кадровой политике ОО главное направление – формирование учителя-профессионала, творческой личности.

К числу сильных сторон коллектива можно отнести:

1. Сплоченность и работоспособность;
2. Наличие в ОО творчески работающих учителей;
3. Мотивация многих учителей к внесению изменений в педагогическую деятельность;
4. Проведение в ОО интересных коллективных творческих дел.

Динамика показателей здоровья обучающихся изучается в системе. Обучающиеся с отклонениями в состоянии здоровья находятся под постоянным наблюдением врачей-специалистов.

Характеристика обучающихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни обучения | Количество классов | Количество обучающихся на начало года |
| 1- 4 классы | 4 | 60 |
| 5-9 классы | 5 | 73 |
| 10-11 классы | 2 | 17 |

Образовательная модель образовательной организации соответствует уровням обучения и развития обучающихся, каждая выполняет свои специфические задачи.

Запросы родителей и обучающихся к образованию.Исходя из анализа представленных данных, можно сформулировать следующие выводы:

- родители желают, чтобы ОО предоставила возможность получения образования по всем предметам учебного плана;

- социальные запросы общества и родителей требуют обеспечить получение всеми обучающимися базового образования

Формы получения образования в ОО – очная форма

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Форма обучения | начальное общее образование (1-4 классы) | основное общее образование  (5-9 классы) | среднее общее образование  (10-11 классы) |
| Очная | 60 | 73 | 17 |
| Семейное образование | - | - | - |
| Экстернат | - | - | - |
| Обучение на дому | - | - | - |

Прокуткинская СОШ на 100% укомплектована кадрами. Должностные обязанности работников определены в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010г. № 761 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала Прокуткинской СОШ является обеспечение системы непрерывного педагогического образования адекватного происходящим изменениям в системе образования в целом.

Аттестация педагогических и руководящих работников проводится в соответствии с новым порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждениях.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников Прокуткинской СОШ осуществляется как на муниципальном, так и на региональном уровнях. Курсовую подготовку педагогические работники проходят в ТОГИРРО и в форме дистанционного обучения.

100% педагогов используют средства ИКТ в своей педагогической деятельности: ведение документации, планирование образовательной деятельности, работа с электронной почтой, поиск информации в сети Интернет, участие в форумах, семинарах, вебинарах, ведение электронных дневников и т.д.

Ожидаемый результат профессионального развития:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами.

Усилия педагогического коллектива образовательной организации направлены на решение следующих задач:

-формирование нравственного, физического и духовного развития обучающихся, обеспечение раскрытия и развития способностей обучающихся;

- формирование психологической и интеллектуальной готовности обучающихся к профессиональному и личностному самоопределению;

- обеспечение развития творческого мышления, достаточного уровня общекультурного развития.

**1.3. Назначение образовательной программы**

В соответствии со статьей 2 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации"» (с последующими изменениями) образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ педагогов, а также оценочных и методических материалов.

Согласно ч.1 статьи 12 Федерального Закона от 29.12.2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная программа определяет содержание образования. Содержание образования содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями (ч.1).

Согласно ч.5 статьи 12 Федерального Закона от 29.12.2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная программа самостоятельно разрабатывается и утверждается образовательной организацией.

Образовательная программа Прокуткинской СОШ является нормативным документом, определяющим стратегические приоритеты, содержательные, организационные и методические аспекты образовательной деятельности ОО;

- учитывает образовательный запрос обучающихся и их родителей (законных представителей), способствует реализации права родителей (законных представителей) на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества образовательных услуг;

- является основанием для определения качества реализации образовательной организацией федерального компонента государственных образовательных стандартов;

- определяет цели, задачи, направления развития образования, координирует деятельность всего педагогического коллектива в образовательной организации.

**1.4. Адресность образовательной программы**

Прокуткинская средняя общеобразовательная школа является общеобразовательной организацией, созданной для реализации права граждан РФ на получение бесплатного образования (Конституция РФ (ст. 43). Прокуткинская СОШ осуществляет приём всех подлежащих обучению граждан, проживающих на территории, закреплённой за ней органами местного самоуправления.

Образовательная программа основного общего образования обеспечивает получение дальнейшего образования обучающимися, освоившими образовательную программу начального общего образования.

Образовательная программа предназначена удовлетворять потребности:

- обучающихся – в формировании их личности, развитии их индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности;

- родителей (законных представителей) – в наилучшем обеспечении прав и интересов обучающегося в соответствии с его возможностями и способностями;

- учителей – в профессиональной самореализации и творческой деятельности.

**1.5. Особенности организации учебно-воспитательной деятельности.**

Деятельность Прокуткинской СОШ ориентирована на обучение, воспитание, развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы и благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого обучающегося.

В соответствии с этим, образовательная программа ОО – это целостная система мер по гуманизации, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания обучающихся, учитывающая потребности обучаемых, их родителей, общественности и социума.  
 Принципы, лежащие в основе построения программы, сориентированы на личность ребенка и создание в ОО условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира; на свободное сотрудничество педагогов и обучающихся, обучающихся друг с другом, педагогов и родителей; на целенаправленное  взаимодействие содержания образования по всем учебным предметам.

Содержание образования в ОО реализуется по уровням образования:

основное общее образование и среднее общее образование представляет собой продолжение формирования познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив ОО стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки обучающихся.

Перечень реализуемых основных образовательных программ в соответствии с лицензией:

- программа начального общего образования - 4 года,

- программа основного общего образования- 5 лет,

- программа среднего общего образования – 2 года.

Реализуемые основные образовательные программы в соответствии со свидетельством о государственной аккредитации:

- программа начального общего образования,

- программа основного общего образования,

- программа среднего общего образования.

Перевод обучающихся из класса в класс осуществляется на основании решения педагогического совета ОО.

Основными формами реализации образовательной программы являются классно-урочная деятельность,  внеурочная, кружковая и секционная работа.

**Раздел 2.Основное общее образование (9 класс)**

**2.1.Цели и задачи основного общего образования.**

Целевое назначение**:**

Прокуткинская СОШ осуществляет образовательный процесс, целью которого является: обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования. Для достижения указанных целей Прокуткинская СОШ реализует общеобразовательные программы, направленные на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Образ выпускника - главный целевой ориентир образовательной программы ОО.

Основным проектируемым результатом образования является формирование всесторонне образованной, социально зрелой, саморазвивающейся личности, которой присущи:

-наличие компетенций по широкому кругу областей и явлений;

-высокий интеллектуальный уровень;

-сформированность современной картины мира, усвоение базовых понятий, теорий, концепций, принципов и законов;

-общая культура, широкий кругозор, нравственная устойчивость;

-патриотизм;

-системность познания сложных явлений и процессов в природе, обществе, культуре, экономике;

-потребность в самообразовании и самосовершенствовании;

-владение умениями и навыками самообразования и самовоспитания;

-физическая выносливость и здоровье, достаточные для преодоления больших умственных и нервных нагрузок в условиях конкуренции на рынке труда;

-профессиональная ориентированность, осознанность выбора для последующего освоения основных образовательных программ профессионального образования;

-готовность к жизненному самоопределению;

-уважение к труду;

-сформированность базовых ценностей культурного, цивилизованного человека, отражающего отношение к себе, окружающим, способам жизнедеятельности и самоутверждения.

Задачи образовательной программы:- обеспечение качества образования, соответствующего современным стандартам образования;

- достижение обучающимися уровня функциональной грамотности, как в рамках традиционных областей социальных взаимодействий, так и в условиях информационной эры;

- интенсификация использования в учебно – воспитательной деятельности современных педагогических технологий.

- расширение процесса информатизации образовательной деятельности, активизация использования информационных технологий;

- системное повышение квалификации педагогического состава ОО; развитие инновационной деятельности учителей;

- создание условий, для укрепления физического, нравственного и психологического здоровья обучающихся;

- создание системы работы с родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к управлению ОО.

Ожидаемые результаты:

- обучение всех обучающихся к 2022 г. по федеральным государственным образовательным стандартам общего образования;

1. повышение качества подготовки обучающихся;

- обеспечение обучающимся доступа к сети «Интернет», создание условий для использования дистанционных технологий и электронного обучения;

1. обновление кадрового состава и привлечение в ОО молодых талантливых педагогов.

**2.2.Ожидаемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.**

В соответствии с Конституцией Российской Федерации основное общее образование является ***обязательным и общедоступным***.

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования устанавливает *обязательные для изучения учебные предметы****:*** *Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и ИКТ, История, Обществознание (включая Экономику и Право), География, Биология, Физика, Химия, Искусство, Музыка, Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.*

Основное общее образование завершается *обязательной итоговой государственной аттестацией* выпускников. Требования стандарта к уровню подготовки выпускников являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Обучающиеся, ***з****авершившие* основное общее образование и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию, вправе продолжить обучение на уровне среднего общего, среднего профессионального образования.

**Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

***В результате освоения содержания основного общего образования*** *обучающийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации обучающихся.*

**Познавательная деятельность**

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

**Информационно-коммуникативная деятельность**

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

**Рефлексивная деятельность**

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

**2.3. Цели изучения учебных предметов при получении основного общего образования**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный предмет | Цели курса |
| Русский язык | **- воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;  **- развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;  **- освоение знаний** о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;  **- формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;  **- применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике. |
| Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций. | |
| Литература | **- воспитание** духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;  **- развитие** эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи обучающихся;  **- освоение** текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;  **- овладение умениями** чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний. |
| Иностранный язык (английский) | **- развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:  **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);  **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;  **социокультурная компетенция** – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне основного общего образования на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;  **компенсаторная компетенция –** развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;  **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;  **- развитие и воспитание** понимания у обучающихся важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры. |
| Математика | **- овладение** системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;  **- интеллектуальное развитие,** формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;  **- формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;  **- воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса. |
| Информатика и ИКТ | **- освоение знаний**, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;  **- овладение умениями** работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;  **- развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;  **- воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;  **- выработка навыков** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда. |
| История | **- воспитание** патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;  **- освоение** знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;  **- овладение** элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;  **- формирование** ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;  **- применение** знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран. |
| Обществознание (включая экономику и право) | **- развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;  **- воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;  **- освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний,** необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;  **- овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;  **- формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях. |
| География | **- освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;  **- овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;  **- развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;  **- воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;  **- применение географических знаний и умений** в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. |
| Биология | **- освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;  **- овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;  **- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;  **- воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;  **- иcпользование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции. |
| Физика | **- освоение знаний** о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях**;** величинах, характеризующих эти явления**;** законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;  **- овладение умениями** проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;  **- развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;  **- воспитание** убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;  **- использование полученных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды. |
| Химия | **- освоение важнейших знаний** об основных понятиях и законах химии, химической символике;  **- овладение умениями** наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;  **- развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;  **- воспитание** отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;  **- применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде. |
| Искусство | **- развитие** эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусства;  **- воспитание и развитие** художественного вкуса учащегося, его интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала, способности оценивать окружающий мир по законам красоты;  **- освоение знаний** о классическом и современном искусстве; ознакомление с выдающимися произведениями отечественной и зарубежной художественной культуры;  **- овладение практическими умениями и навыками** художественно-творческой деятельности;  **- формирование** устойчивого интереса к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры. |
| Изобразительное искусство | **- развитие** художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности;  **- воспитание** культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;  **- освоение знаний** об изобразительном искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира; о выразительных средствах и социальных функциях живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры; знакомство с образным языком изобразительных (пластических) искусств на основе творческого опыта;  **- овладение умениями и навыками** художественной деятельности, изображения на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, представлению, воображению);  **-формирование** устойчивого интереса к изобразительному искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности. |
| Музыка | **- становление** музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры;  **- развитие** музыкальности; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения;  **- освоение** музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;  **- овладение практическими умениями и навыками** в различных видах музыкально-творческой деятельности: слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на нотную запись), инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений;  **- воспитание** эмоционально-ценностного отношения к музыке; устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса учащихся; потребности к самостоятельному общению с высокохудожественной музыкой и музыкальному самообразованию; слушательской и исполнительской культуры обучающихся. |
| Технология | **- освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;  **- овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;  **- развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;  **- воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;  **- получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности. |
| Основы безопасности жизнедеятельности | **- освоение знаний** о здоровом образе жизни; опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;  **- развитие** качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;  **- воспитание** чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;  **- овладение умениями** предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь. |
| Физическая культура | **- развитие** основных физических качеств и способностей, **укрепление** здоровья, расширение функциональных возможностей организма;  **- формирование** культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;  **- воспитание** устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздорови-тельной и спортивно-оздоровительной деятельности;  **- освоение** знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни. |

**2.4. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ**

**2.4.1 Русский язык**

**Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции**

Речевое общение. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая.

Сферы и ситуации речевого общения. *Функциональные разновидности языка[[1]](#footnote-2)1.* Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор), научного (отзыв, реферат, выступление, *доклад*, *статья, рецензия*), публицистического (выступление, *статья, интервью, очерк),* официально-делового (расписка*, доверенность*, заявление, *резюме*) стилей.

Культура речи. *Критерии культуры речи*.

Текст как продукт речевой деятельности. *Функционально-смысловые типы текста*. Повествование, описание, рассуждение; их признаки. Структура текста.

Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация*.*

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли; основной и дополнительной, явной и скрытой информации; структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка.

Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), чтением, говорением, письмом.

Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.

Овладение различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений; создание текстов разных стилей и жанров: *тезисов,* конспекта, отзыва, *рецензии*, аннотации*;* письма; расписки*, доверенности*, заявления.

**Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций**

Наука о русском языке и ее основные разделы. *Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах.*

**Общие сведения о языке**

Роль языка в жизни человека и общества.

Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Русский язык – язык русской художественной литературы.

Понятие о русском литературном языке и его нормах.

Русский язык как развивающееся явление. *Лексические и фразеологические новации последних лет.*

Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей.

**Система языка**

***Фонетика. Орфоэпия***

Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация.

Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. *Фонетическая транскрипция.*

Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.

Связь фонетики с графикой и орфографией*.*

*Основные выразительные средства фонетики.*

Нормы произношения слов и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

***Морфемика (состав слова) и словообразование***

Морфема – минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Основа слова*.* Чередование звуков в морфемах.

Основные способы образования слов.

*Основные выразительные средства словообразования.*

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

***Лексика и фразеология***

Слово – основная единица языка.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Стилистически окрашенная лексика русского языка.

Исконно русские и заимствованные слова.

Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления.

Фразеологизмы; их значение и употребление.

*Понятие об этимологии как науке о происхождении слов и фразеологизмов.*

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

*Основные выразительные средства лексики и фразеологии.*

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

***Морфология***

Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Служебные части речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

Основные морфологические нормы русского литературного языка.

*Основные выразительные средства морфологии.*

Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

***Синтаксис***

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.

Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Грамматическая (*предикативная*) основа предложения. Предложения простые и сложные.

Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения.

Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные.

Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения.

Обращения. Вводные, вставные слова и конструкции.

Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Текст. Смысловые части и основные средства связимежду ними*.*

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.

*Основные выразительные средства синтаксиса.*

Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.

**Правописание: орфография и пунктуация**

***Орфография***

Правописание гласных и согласных в составе морфем.

Правописание Ъ и Ь.

Слитные, дефисные и раздельные написания.

Прописная и строчная буквы.

Перенос слов.

Соблюдение основных орфографических норм.

***Пунктуация***

Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге.

Сочетание знаков препинания.

**Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции**

Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России.

Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.).

Русский речевой этикет. Культура межнационального общения.

**2.4.2. Литература**

**Русский фольклор**

Русские народные сказки (волшебная, бытовая, о животных – по одной сказке).

*Народные песни, загадки, пословицы, поговорки[[2]](#footnote-3).*

Одна былина по выбору (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – в сокращении).

**Древнерусская литература**

«Слово о полку Игореве» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – в сокращении).

Три произведения разных жанров по выбору.

**Русская литература XXIII века**

**М.В. Ломоносов.** Одно стихотворение по выбору.

**Д.И. Фонвизин.** Комедия «Недоросль».

**Г.Р. Державин.** Два произведения по выбору.

***А.Н. Радищев.*** *«Путешествие из Петербурга в Москву» (обзор).*

**Н.М. Карамзин.** Повесть «Бедная Лиза».

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения литература XVIII века изучается обзорно с чтением фрагментов вышеуказанных произведений.

**Русская литература XIX века**

**И.А. Крылов.** Четыре басни по выбору.

**В.А. Жуковский.** Баллада «Светлана».Одна баллада по выбору (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).Два лирических стихотворения по выбору.

**А.С. Грибоедов.** Комедия «Горе от ума» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – в сокращении).

**А.С. Пушкин.** Стихотворения: «К Чаадаеву», «Песнь о вещем Олеге», «К морю», «Няне», «К\*\*\*» («Я помню чудное мгновенье…»), «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор…»), «Пророк», «Зимняя дорога», «Анчар», «На холмах Грузии лежит ночная мгла…», «Я вас любил: любовь еще, быть может…», «Зимнее утро», «Бесы», «Туча», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный…», а также три стихотворения по выбору.Одна романтическая поэма по выбору (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – в сокращении).«Повести Белкина» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – одна повесть по выбору).*Повесть «Пиковая дама» (только для образовательных учреждений с русским языком обучения). «Маленькие трагедии» (одна трагедия по выбору) (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).*Романы: *«Дубровский»,* «Капитанская дочка» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения оба романа изучаются в сокращении).Роман в стихах «Евгений Онегин» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – обзорное изучение с чтением отдельных глав).

**М.Ю. Лермонтов.** Стихотворения: «Парус», «Смерть Поэта», «Бородино», «Когда волнуется желтеющая нива…», «Дума», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Три пальмы», «Молитва» («В минуту жизни трудную…»), «И скучно и грустно», «Нет, не тебя так пылко я люблю…», «Родина», «Пророк», а также три стихотворения по выбору.

Поэмы: «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», «Мцыри» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения обе поэмы изучаются в сокращении).

Роман «Герой нашего времени» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения изучаются повести «Бэла» и «Максим Максимыч»).

***Поэты пушкинской поры.*** *Е.А. Баратынский, К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Д.В. Давыдов, А.В. Кольцов, Н.М. Языков.*

*Стихотворения не менее трех авторов по выбору (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).*

**Н.В. Гоголь.** Повести: *«Вечера на хуторе близ Диканьки» (одна повесть по выбору), «Тарас Бульба»,* «Шинель» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения указанные повести изучаются в сокращении).

Комедия «Ревизор» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – в сокращении).

Поэма «Мертвые души» (первый том) (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – отдельные главы).

**А.Н. Островский.** Одна пьеса по выбору (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – в сокращении).

**И.С. Тургенев.** *«Записки охотника» (два рассказа по выбору).**«Стихотворения в прозе» (два стихотворения по выбору).*Одна повесть по выбору (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

**Ф.И. Тютчев.** Стихотворения: «С поляны коршун поднялся…», «Есть в осени первоначальной…», а также три стихотворения по выбору.

**А.А. Фет.** Стихотворения: «Вечер», «Учись у них – у дуба, у березы…», а также три стихотворения по выбору.

***А.К. Толстой.*** *Три произведения по выбору.*

**Н.А. Некрасов.** Стихотворения: *«Крестьянские дети»,* «Железная дорога», а также два стихотворения по выбору.

*Одна поэма по выбору.*

***Н.С. Лесков.*** *Одно произведение по выбору.*

**М.Е. Салтыков-Щедрин.** Три сказки по выбору.

**Ф.М. Достоевский.** Одна повесть по выбору (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

**Л.Н. Толстой.** Одна повесть по выбору.Один рассказ по выбору.

***В.М. Гаршин*.** *Одно произведение по выбору.*

**А.П. Чехов.** Рассказы: «Смерть чиновника», «Хамелеон», а также 2 рассказа по выбору.

***В.Г. Короленко.*** *Одно произведение по выбору.*

**Русская литература XX века**

**И.А. Бунин.** Два рассказа по выбору.

***А.И. Куприн.*** *Одно произведение по выбору.*

***М. Горький.*** *Два произведения по выбору.*

**А.А. Блок.** Три стихотворения по выбору.

**В.В. Маяковский.** Три стихотворения по выбору.

**С.А. Есенин.** Три стихотворения по выбору.

***А.А. Ахматова.*** *Три стихотворения по выбору.*

***Б.Л. Пастернак.*** *Два стихотворения по выбору.*

***М.А. Булгаков.*** *Повесть «Собачье сердце».*

***М.М. Зощенко.*** *Два рассказа по выбору.*

***А.П. Платонов.*** *Один рассказ по выбору.*

***А.С. Грин.*** *Одно произведение по выбору.*

***К.Г. Паустовский.*** *Один рассказ по выбору.*

***М.М. Пришвин.*** *Одно произведение по выбору.*

***Н.А. Заболоцкий.*** *Два стихотворения по выбору.*

**А.Т. Твардовский.** Поэма «Василий Теркин» (три главы по выбору).

**М.А. Шолохов.** Рассказ «Судьба человека».

**В.М. Шукшин.** Два рассказа по выбору.

**А.И.Солженицын.** Рассказ «Матренин двор» (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

Рассказ «Как жаль» (только для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения).

**Русская проза второй половиныХХвека**

Ф.А.Абрамов, Ч.Т.Айтматов, В.П.Астафьев, В.И.Белов, В.В.Быков, Ф.А.Искандер, Ю.П.Казаков,В.Л.Кондратьев, Е.И.Носов, В.Г.Распу-тин, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф.Тендряков, В.Т.Шаламов.

Произведения не менее трех авторов по выбору.

**Русская поэзия второй половиныХХвека**

И.А.Бродский, А.А.Вознесенский, В.С.Высоцкий, Е.А.Евтушенко, Б.Ш.Окуджава,Н.М.Рубцов.

Стихотворения не менее трех авторов по выбору.

**Литература народов России**

(Предлагаемый список произведений является примерным и может варьироваться в разных субъектах Российской Федерации)

***Героический эпос народов России****: «Гэсэр», «Джангар», «Калевала», «Маадай-Кара», «Меге Баян-Тоолай», «Нарты», «Олонхо», «Урал-батыр».*

*Одно произведение по выбору во фрагментах.*

*Г. Айги, Р. Гамзатов, С. Данилов, М. Джалиль, Н. Доможаков, М. Карим, Д. Кугультинов, К. Кулиев, Ю. Рытхэу, Г. Тукай, К. Хетагуров, Ю. Шесталов.*

*Произведения не менее двух авторов по выбору.*

**Зарубежная литература**

**Гомер.** «Илиада», «Одиссея» (фрагменты).

***Античная лирика.*** *Два стихотворения по выбору.*

***Данте.*** *«Божественная комедия» (фрагменты).*

***М. Сервантес.*** *Роман «Дон Кихот» (фрагменты).*

**У. Шекспир.** Трагедии: «Ромео и Джульетта», «Гамлет» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения обе трагедии изучаются в сокращении).

*Два сонета по выбору.*

**Ж.-Б. Мольер.** Одна комедия по выбору.

**И.-В. Гете.** «Фауст» (фрагменты).

***Ф. Шиллер.*** *Одно произведение по выбору.*

***Э.Т.А. Гофман.*** *Одно произведение по выбору.*

***Дж. Г. Байрон.*** *Одно произведение по выбору.*

***П. Мериме.*** *Одно произведение по выбору.*

***Э.А. По.*** *Одно произведение по выбору.*

***О. Генри.*** *Одно произведение по выбору.*

***Д. Лондон.*** *Одно произведение по выбору.*

***А. Сент-Экзюпери.*** *Сказка «Маленький принц».*

*Х.К.Андерсен, Р.Бернс, У.Блейк, Р.Брэдбери, Ж.Верн, Ф.Вийон, Г.Гейне, У.Голдинг, В.Гюго, Д.Дефо, А.К.Дойл, Р.Киплинг, Л. Кэрролл,Ф.Купер, Дж.Свифт, Дж.Сэлинджер, В.Скотт, Р.Л.Стивен-сон, М.Твен, Э.Хемингуэй.*

*Произведения не менее трех авторов по выбору.*

**Основные историко-литературные сведения**

Художественная литература как одна из форм освоения мира, отражение в ней богатства и многообразия духовной жизни человека. Литература и другие виды искусства. Влияние литературы на формирование нравственного и эстетического чувства учащегося.

Место художественной литературы в общественной жизни и культуре России. Национальные ценности и традиции, формирующие проблематику и образный мир русской литературы, ее гуманизм, гражданский и патриотический пафос. Обращение писателей к универсальным категориям и ценностям бытия: добро и зло, истина, красота, справедливость, совесть, дружба и любовь, дом и семья, свобода и ответственность. Тема детства в русской литературе.

**Русский фольклор**

Устное народное творчество как часть общей культуры народа, выражение в нем национальных черт характера. Отражение в русском фольклоре народных традиций, представлений о добре и зле. Народное представление о героическом. Влияние фольклорной образности и нравственных идеалов на развитие литературы. Жанры фольклора.

**Древнерусская литература**

Истоки и начало древнерусской литературы, ее религиозно-духовные корни. Патриотический пафос и поучительный характер древнерусской литературы. Утверждение в литературе Древней Руси высоких нравственных идеалов: любви к ближнему, милосердия, жертвенности. Связь литературы с фольклором. Многообразие жанров древнерусской литературы (летопись, слово, житие, поучение).

**Русская литература XXIII века**

Идейно-художественное своеобразие литературы эпохи Просвещения. Нравственно-воспитательный пафос литературы. Классицизм как литературное направление. Идея гражданского служения, прославление величия и могущества Российского государства. Классицистическая комедия. Сентиментализм как литературное направление. Обращение литературы к жизни и внутреннему миру «частного» человека. Отражение многообразия человеческих чувств, новое в освоении темы «человек и природа». Зарождение в литературе антикрепостнической направленности.

**Русская литература XIX века**

Влияние поворотных событий русской истории (Отечественная война 1812 г., восстание декабристов, отмена крепостного права) на русскую литературу. Общественный и гуманистический пафос русской литературы XIX в. Осмысление русской литературой ценностей европейской и мировой культуры. Романтизм в русской литературе***.*** Новое понимание человека в его связях с национальной историей. Воплощение в литературе романтических ценностей. Соотношение мечты и действительности в романтических произведениях. Конфликт романтического героя с миром. Романтический пейзаж. Формирование представлений о национальной самобытности. А.С. Пушкин как родоначальник новой русской литературы.

Проблема личности и общества. Тема «маленького человека» и ее развитие. Образ «героя времени». Образ русской женщины и проблема женского счастья. Человек в ситуации нравственного выбора. Интерес русских писателей к проблеме народа. Реализм в русской литературе, многообразие реалистических тенденций. Историзм и психологизм в литературе. Нравственные и философские искания русских писателей.

Русская классическая литература в оценке русских критиков (И.А.Гончаров о Грибоедове, В.Г.Белинский о Пушкине).

Роль литературы в формировании русского языка.

Мировое значение русской литературы.

**Русская литература XX века**

Классические традиции и новые течения в русской литературе конца XIX–начала ХХ вв.

Эпоха революционных потрясений и ее отражение в русской литературе. Русская литература советского времени. Проблема героя. Тема родины. Исторические судьбы России. Годы военных испытаний и их отражение в русской литературе. Нравственный выбор человека в сложных жизненных обстоятельствах (революции, репрессии, коллективизация, Великая Отечественная война).

Обращение писателей второй половины ХХ в. к острым проблемам современности. Поиски незыблемых нравственных ценностей в народной жизни, раскрытие самобытных национальных характеров.

**Литература народов России**

Мифология и фольклор народов России как средоточие народной мудрости.

Общее и национально-специфическое в литературе народов России. Контактные связи русских писателей с писателями – представителями других литератур народов России.

**Зарубежная литература**

Взаимодействие зарубежной, русской литературы***,*** отражение в них «вечных» проблем бытия.

Античная литература. Гуманистический пафос литературы Возрождения. Европейский классицизм. Романтизм и реализм в зарубежной литературе. Сложность и противоречивость человеческой личности. Проблема истинных и ложных ценностей. Соотношение идеала и действительности.

Многообразие проблематики и художественных исканий в литературе ХХ в. Сатира и юмор, реальное и фантастическое. Постановка острых проблем современности в литературных произведениях.

**Основные теоретико-литературные понятия**

* Художественная литература как искусство слова.
* Художественный образ.
* Фольклор. Жанры фольклора.
* Литературные роды и жанры.
* Основные литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм.
* Форма и содержание литературного произведения: тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог; лирическое отступление; конфликт; система образов, образ автора, автор-повествователь, литературный герой, лирический герой.
* Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение. Гипербола. Аллегория.
* Проза и поэзия. Основы стихосложения: стихотворный размер, ритм, рифма, строфа.

**Основные виды деятельности по освоению литературных произведений**

**-** Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров.

- Выразительное чтение.

- Различные виды пересказа (подробный, краткий, выборочный, с элементами комментария, с творческим заданием).

- Заучивание наизусть стихотворных текстов.

- Ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста произведения.

- Анализ и интерпретация произведений.

- Составление планов и написание отзывов о произведениях.

- Написание изложений с элементами сочинения.

- Написание сочинений по литературным произведениям и на основе жизненных впечатлений.

- Целенаправленный поиск информации на основе знания ее источников и умения работать с ними.

**4.2.3.Иностранный язык (английский)**

**Речевые умения**

**Предметное содержание речи**

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

1) Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, *посещение дискотеки, кафе, клуба[[3]](#footnote-4)*). *Молодежнаямода*. *Карманные деньги*. Покупки. Переписка.

2) *Школьное образование*. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. *Международные школьные обмены*. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

3) Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. *Технический прогресс*. *Средства массовой информации.*

4) Природа и проблемы экологии. *Глобальные проблемы современности.* Здоровый образ жизни.

**Виды речевой деятельности**

**Говорение**

***Диалогическая речь***

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

диалог-расспрос – запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/ не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, *объяснять прич*ину;

диалог-обмен мнениями – выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), *эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.*

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

***Монологическая речь***

* кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;
* выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

* выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и *прогнозировать его содержание*;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
* игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

* с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
* с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
* с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

* определять тему, содержание текста по заголовку;
* выделять основную мысль;
* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

* полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
* оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* *комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.*

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации – умение просмотреть текст (статью *или несколько статей из газеты, журнала*) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Письменная речь**

Развитие умений:

* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;
* заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
* писать личное письмо по образцу/*без опоры на образец* (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Языковые знания и навыки**

**Орфография**

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Произносительная сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, *выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.*

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

**Грамматическая сторона речи**

Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

**Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

Знание:

* значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
* наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;
* современный социокультурный портрет стран, говорящих на изучаемом языке;
* культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение умениями:

* представлять родную культуру на иностранном языке;
* находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
* оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании – языковую догадку, прогнозирование содержания.

**Учебно-познавательные умения**

Овладение специальными учебными умениями:

* осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;
* пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
* участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

**2.4.4. Математика**

**Арифметика**

**Натуральные числа.** Десятичная система счисления. Римская нумерация. Арифметические действия над натуральными числами. Степень с натуральным показателем.

Делимость натуральных чисел. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Деление с остатком.

**Дроби.** Обыкновенная дробь. Основное свойство дроби. Сравнение дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части.

Десятичная дробь. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной.

**Рациональные числа.** Целые числа: положительные, отрицательные и нуль. Модуль (абсолютная величина) числа. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Степень с целым показателем.

Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий: переместительный, сочетательный, распределительный.

**Действительные числа.** Квадратный корень из числа. Корень третьей степени. *Понятие о корне n-ой степени из числа[[4]](#footnote-5).* Нахождение приближенного значения корня с помощью калькулятора. Запись корней с помощью степени с дробным показателем.

Понятие об иррациональном числе. Иррациональность числа. Десятичные приближения иррациональных чисел.

Действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Сравнение действительных чисел, *арифметические действия над ними.*

Этапы развития представления о числе.

**Текстовые задачи.** Решение текстовых задач арифметическим способом.

**Измерения, приближения, оценки.** Единицы измерения длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире.

Представление зависимости между величинами в виде формул.

Проценты. Нахождение процента от величины, величины по ее проценту.

Отношение, выражение отношения в процентах. Пропорция. Пропорциональная и обратно пропорциональная зависимости.

Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений. Выделение множителя – степени десяти в записи числа.

**Алгебра**

**Алгебраические выражения.** Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения. Подстановка выражений вместо переменных. Равенство буквенных выражений. Тождество, доказательство тождеств. Преобразования выражений.

Свойства степеней с целым показателем. Многочлены. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности, *куб суммы и куб разности.* Формула разности квадратов, *формула суммы кубов и разности кубов.* Разложение многочлена на множители. Квадратный трехчлен. *Выделение полного квадрата в квадратном трехчлене.* Теорема Виета. Разложение квадратного трехчлена на линейные множители. Многочлены с одной переменной. Степень многочлена. Корень многочлена.

Алгебраическая дробь. Сокращение дробей. Действия с алгебраическими дробями.

Рациональные выражения и их преобразования. Свойства квадратных корней и их применение в вычислениях.

**Уравнения и неравенства.** Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Линейное уравнение. Квадратное уравнение: формула корней квадратного уравнения. Решение рациональных уравнений. Примеры решения уравнений высших степеней; методы замены переменной, разложения на множители.

Уравнение с двумя переменными; решение уравнения с двумя переменными. Система уравнений; решение системы. Система двух линейных уравнений с двумя переменными; решение подстановкой и алгебраическим сложением. Уравнение с несколькими переменными. Примеры решения нелинейных систем. *Примеры решения уравнений в целых числах.*

Неравенство с одной переменной. Решение неравенства. Линейные неравенства с одной переменной и их системы. Квадратные неравенства. *Примеры решения дробно-линейных неравенств.*

Числовые неравенства и их свойства. *Доказательство числовых и алгебраических неравенств.*

Переход от словесной формулировки соотношений между величинами к алгебраической.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

**Числовые последовательности.** Понятие последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы общего члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых нескольких членов арифметической и геометрической прогрессий.

Cложные проценты.

**Числовые функции.** Понятие функции. Область определения функции. Способы задания функции. График функции, возрастание и убывание функции, наибольшее и наименьшее значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства. Чтение графиков функций.

Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональную зависимости, их графики. Линейная функция, ее график, геометрический смысл коэффициентов. Гипербола. Квадратичная функция, ее график, парабола. Координаты вершины параболы, ось симметрии. *Степенные функции с натуральным показателем, их графики.* Графики функций: корень квадратный, корень кубический, модуль. Использование графиков функций для решения уравнений и систем.

Примеры графических зависимостей, отражающих реальные процессы: колебание, показательный рост. *Числовые функции, описывающие эти процессы.*

*Параллельный перенос графиков вдоль осей координат и симметрия относительно осей.*

**Координаты.** Изображение чисел очками координатной прямой. Геометрический смысл модуля числа. Числовые промежутки: интервал, отрезок, луч. *Формула расстояния между точками координатной прямой.*

Декартовы координаты на плоскости; координаты точки. Координаты середины отрезка. Формула расстояния между двумя точками плоскости. Уравнение прямой, угловой коэффициент прямой, условие параллельности прямых. Уравнение окружности с центром в начале координат *и в любой заданной точке.*

Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и их систем, неравенств с двумя переменными и их систем.

**Геометрия**

**Начальные понятия и теоремы геометрии**

Возникновение геометрии из практики.

Геометрические фигуры и тела. Равенство в геометрии.

Точка, прямая и плоскость.

Понятие о геометрическом месте точек.

Расстояние. Отрезок, луч. Ломаная.

Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла и ее свойства.

Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярность прямых. Теоремы о параллельности и перпендикулярности прямых. Свойство серединного перпендикуляра к отрезку. Перпендикуляр и наклонная к прямой.

Многоугольники.

Окружность и круг.

Наглядные представления о пространственных телах: кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде, шаре, сфере, конусе, цилиндре. Примеры сечений. Примеры разверток.

**Треугольник.** Прямоугольные, остроугольные и тупоугольные треугольники. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника.

Признаки равенства треугольников. Неравенство треугольника. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Зависимость междувеличинам сторон и углов треугольника.

Теорема Фалеса. Подобие треугольников; коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников.

Теорема Пифагора. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от 0° до 180°; приведение к острому углу. Решение прямоугольных треугольников. Основное тригонометрическое тождество. Формулы, связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же угла. Теорема косинусов и теорема синусов; примеры их применения для вычисления элементов треугольника.

Замечательные точки треугольника: точки пересечения серединных перпендикуляров, биссектрис, медиан. *Окружность Эйлера.*

**Четырехугольник.** Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции; равнобедренная трапеция.

**Многоугольники.** Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника. Вписанные и описанные многоугольники. Правильные многоугольники.

**Окружность и круг.** Центр, радиус, диаметр. Дуга, хорда. Сектор, сегмент. Центральный, вписанный угол; величина вписанного угла. Взаимное расположение прямой и окружности, *двух окружностей.* Касательная и секущая к окружности; равенство касательных, проведенных из одной точки. *Метрические соотношения в окружности: свойства секущих, касательных, хорд.*

Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. *Вписанные и описанные четырехугольники.* Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника.

**Измерение геометрических величин.** Длина отрезка. Длина ломаной, периметр многоугольника.

Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Длина окружности, число π; длина дуги. Величина угла. Градусная мера угла, соответствие между величиной угла и длиной дуги окружности.

Понятие о площади плоских фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры.

Площадь прямоугольника. Площадь параллелограмма, треугольника и трапеции (основные формулы). Формулы, выражающие площадь треугольника: через две стороны и угол между ними, *через периметр и радиус вписанной окружности, формула Герона. Площадь четырехугольника.*

Площадь круга и площадь сектора.

Связь между площадями подобных фигур.

Объем тела. Формулы объема прямоугольного параллелепипеда, куба, шара, цилиндра и конуса.

**Векторы**

Вектор. Длина (модуль) вектора. Координаты вектора. Равенство векторов. Операции над векторами: умножение на число, сложение, разложение, скалярное произведение. Угол между векторами.

**Геометрические преобразования**

*Примеры движений фигур. Симметрия фигур. Осевая симметрия и параллельный перенос. Поворот и центральная симметрия. Понятие о гомотетии. Подобие фигур.*

**Построения с помощью циркуля и линейки**

*Основные задачи на построение: деление отрезка пополам, построение треугольника по трем сторонам, построение перпендикуляра к прямой, построение биссектрисы, деление отрезка на n равных частей.*

*Правильные многогранники.*

**Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей**

**Доказательство.** Определения, доказательства, аксиомы и теоремы; следствия. *Необходимые и достаточные условия.* Контрпример. Доказательство от противного. Прямая и обратная теоремы.

*Понятие об аксиоматике и аксиоматическом построении геометрии. Пятый постулат Эвклида и его история.*

**Множества и комбинаторика.** *Множество. Элемент множества, подмножество. Объединение и пересечение множеств. Диаграммы Эйлера.*

Примеры решения комбинаторных задач: перебор вариантов, правило умножения.

**Статистические данные.** Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Средние результатов измерений. Понятие о статистическом выводе на основе выборки.

Понятие и примеры случайных событий.

**Вероятность.** Частота события, вероятность. Равновозможные события и подсчет их вероятности. Представление о геометрической вероятности.

**2.4.5. Информатика и ИКТ**

**Информационные процессы**

**Представление информации.** Информация, информационные объекты различных видов. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Формализация описания реальных объектов и процессов, примеры моделирования объектов и процессов, в том числе – компьютерного. Информационные процессы: хранение, передача и обработка информации. Дискретная форма представления информации. Единицы измерения информации. *Управление, обратная связь. Основные этапы развития средств информационных технологий[[5]](#footnote-6).*

**Передача информации.** Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, кодирование и декодирование, *искажение информации при передаче,* скорость передачи информации.

**Обработка информации.** Алгоритм, свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов; блок-схемы. Алгоритмические конструкции. Логические значения, операции, выражения. Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательный алгоритм. Обрабатываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья, *графы*. *Восприятие, запоминание и преобразование сигналов живыми организмами.*

**Компьютер как универсальное устройство обработки информации**. Основные компоненты компьютера и их функции. Программный принцип работы компьютера. Командное взаимодействие пользователя с компьютером, графический интерфейс пользователя. Программное обеспечение, его структура. Программное обеспечение общего назначения. Представление о программировании.

**Информационные процессы в обществе**. Информационные ресурсы общества, образовательные информационные ресурсы. Личная информация, информационная безопасность, информационные этика и право.

**Информационные технологии**

**Основные устройства ИКТ**

Соединение блоков и устройств компьютера, других средств ИКТ, простейшие операции по управлению (включение и выключение, понимание сигналов о готовности и неполадке и т. д.), использование различных носителей информации, расходных материалов. Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме (графический пользовательский интерфейс). Создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование. Защита информации от компьютерных вирусов. Оценка количественных параметров информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения объектов, скорость передачи и обработки объектов, стоимость информационных продуктов, услуг связи.

***Образовательные области приоритетного освоения[[6]](#footnote-7):***информатика и информационные технологии, материальные технологии, обществознание (экономика).

**Запись средствами ИКТ информации об объектах и процессах окружающего мира** (природных, культурно-исторических, жизни ОО, индивидуальной и семейной истории):

* запись изображений и звука с использованием различных устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров, магнитофонов);
* текстов, (в том числе с использованием сканера и программ распознавания, расшифровки устной речи);
* музыки (в том числе с использованием музыкальной клавиатуры);
* таблиц результатов измерений (в том числе с использованием присоединяемых к компьютеру датчиков) и опросов.

**Создание и обработка информационных объектов**

**Тексты**. Создание текста посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. Работа с фрагментами текста. Страница. Абзацы, ссылки, заголовки, оглавления. Выделение изменений. Проверка правописания, словари. Включение в текст списков, таблиц, изображений, диаграмм, формул. Печать текста. *Планирование работы над текстом.* Примеры деловой переписки, учебной публикации (доклад, реферат).

***Образовательные области приоритетного освоения***: информатика и информационные технологии, обществоведение, естественнонаучные дисциплины, филология, искусство.

**Базы данных.** Поиск данных в готовой базе. Создание записей в базе данных*.*

***Образовательные области приоритетного освоения***: информатика и информационные технологии*,* обществознание (экономика и право).

**Рисунки и фотографии**. Ввод изображений с помощью инструментов графического редактора, сканера, графического планшета, использование готовых графических объектов. Геометрические и стилевые преобразования. Использование примитивов и шаблонов.

***Образовательные области приоритетного освоения***: информатика и информационные технологии, искусство, материальные технологии.

***Звуки****,* ***и видеоизображения.*** *Композиция и монтаж. Использование простых анимационных графических объектов.*

***Образовательные области приоритетного освоения***: языки, искусство; проектная деятельность в различных предметных областях.

**Поиск информации**

Компьютерные энциклопедии и справочники; информация в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации. Компьютерные и некомпьютерные каталоги; поисковые машины; формулирование запросов.

***Образовательные области приоритетного освоения***: обществоведение, естественнонаучные дисциплины, языки.

**Проектирование и моделирование**

Чертежи. Двумерная и *трехмерная* графика. Использование стандартных графических объектов и конструирование графических объектов: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов. Диаграммы, планы, карты.

Простейшие управляемые компьютерные модели.

***Образовательные области приоритетного освоения***: черчение, материальные технологии, искусство, география, естественнонаучные дисциплины.

**Математические инструменты, динамические (электронные) таблицы**

Таблица как средство моделирования. Ввод данных в готовую таблицу, изменение данных, переход к графическому представлению. Ввод математических формул и вычисление по ним, представление формульной зависимости на графике*.*

***Образовательные области приоритетного освоения***: информатика и информационные технологии, естественнонаучные дисциплины, обществоведение (экономика).

**Организация информационной среды**

Создание и обработка комплексных информационных объектов в виде печатного текста, веб-страницы, презентации с использованием шаблонов.

Организация информации в среде коллективного использования информационных ресурсов.

Электронная почта как средство связи; правила переписки, приложения к письмам, отправка и получение сообщения. Сохранение для индивидуального использования информационных объектов из компьютерных сетей (в том числе Интернета) и ссылок на них. Примеры организации коллективного взаимодействия: форум, телеконференция, чат.

***Образовательные области приоритетного освоения***: информатика и информационные технологии, языки, обществоведение, естественнонаучные дисциплины.

**2.4.6. История**

**Всеобщая история**

**История Нового времени**

Великие географические открытия и их последствия. Зарождение капиталистических отношений. *Колониальные захваты. Начало процесса модернизации в Европе XVI-XVII вв.*

Эпоха Возрождения. Гуманизм. Реформация и Контрреформация. М*.*Лютер. Ж.Кальвин. И.Лойола. *Религиозные войны.* Утверждение абсолютизма.

Нидерландская и английская буржуазные революции.

Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот и его социальные последствия. Эпоха Просвещения. Война за независимость и образование США. Великая французская революция. *Первая империя во Франции.* Наполеон Бонапарт*. Священный союз. Европейские революции XIX в.* Гражданская война в США. А. Линкольн. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии. О. фон Бисмарк. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале ХХ вв. *Народы Юго-Восточной Европы в XIX в. Провозглашение независимых государств в Латинской Америке в XIX в.*

Монополистический капитализм. Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Обострение противоречий в развитии индустриального общества.

*Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв.* Начало модернизации в Японии.

Международные отношения в Новое время.

Первая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий, итоги.

Технический прогресс в Новое время. Возникновение научной картины мира. *Изменение взгляда человека на общество и природу.* Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Культурное наследие Нового времени.

**Новейшая история и современность**

Мир после Первой мировой войны. *Лига наций. Международные последствия революции в России.* Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. М. Ганди, Сунь Ятсен.

Ведущие страны Запада в 1920-х – 1930-х гг.: от стабилизации к экономическому кризису. «Новый курс» в США. Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы в 1920-х - 1930-х гг. Фашизм. Б.Муссолини. Национал-социализм. А.Гитлер.

*Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-х гг.* Военно-политические кризисы в Европе и на Дальнем Востоке.

Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий. Антигитлеровская коалиция. Ф.Д.Рузвельт., И.В.Сталин, У.Черчилль*. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост.* Движение Сопротивления. Итоги войны.

Создание ООН. Холодная война. Создание военно-политических блоков. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке.

Научно-техническая революция. Формирование смешанной экономики. Социальное государство. «Общество потребления». Кризис индустриального общества в конце 60-х – 70-х гг. Эволюция политической идеологии во второй половине ХХ в. Становление информационного общества.

Утверждение и падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы.

*Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в.*

*Выбор путей развития государствами Азии и Африки.*

Распад «двухполюсного мира». Интеграционные процессы. *Глобализация и ее противоречия. Мир в начале XXI в.*

Формирование современной научной картины мира. *Религия и церковь в современном обществе.* Культурное наследие ХХ в.

**История России**

**Российское государство во второй половине XV – XVII вв.**

Смутное время. Установление крепостного права. *Прекращение династии Рюриковичей. Самозванцы.* Борьба против внешней экспансии. К.Минин. Д.Пожарский.

Россия при первых Романовых. Ликвидация последствий Смуты. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Развитие торговых связей. Мануфактуры. *Приказная система. Отмена местничества.* Церковный раскол. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин. Внешняя политика России в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России на правах автономии. *Завершение присоединения Сибири.*

**Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца XVII в.**

Становление древнерусской культуры: фольклор, письменность, живопись, зодчество. *Религиозно-культурное влияние Византии.* Своеобразие художественных традиций в русских землях и княжествах в период культурного подъема в XII – начале XIII вв.

Монгольское завоевание и русская культура.

Формирование культуры Российского государства. Летописание. *Московский Кремль.* Андрей Рублев. Книгопечатание. Иван Федоров. *Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси.*

***Родной край (с древнейших времен до конца XVII в.)***

**Россия в XVIII – середине XIX вв.**

Преобразования первой четверти XVIII в. Петр I. *Заводское строительство.* Создание регулярной армии и флота. Северная война. *Образование Российской империи.* Абсолютизм. *Табель о рангах. Подчинение церкви государству.*

Дворцовые перевороты. *Фаворитизм.* Расширение прав и привилегий дворянства*.* Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Оформление сословного строя. Социальные движения. Е.И. Пугачев. Россия в войнах второй половины XVIII в. А.В. Суворов. Ф.Ф. Ушаков. *Присоединение новых территорий.*

Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М. Сперанский. Отечественная война 1812 г. *Россия и образование Священного союза.*

Крепостнический характер экономики и зарождение капиталистических отношений. Движение декабристов. Общественная мысль во второй четверти XIX в.: официальная государственная идеология, западники и славянофилы, утопический социализм*.* Начало промышленного переворота. Присоединение Кавказа. Крымская война.

**Россия во второй половине XIX – начале ХХ вв.**

Великие реформы 1860 - 1870-х гг. Александр II*.* Отмена крепостного права. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. *Контрреформы 1880-х гг.* Общественные движения второй половины XIX в. *Национальная политика. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.* Россия в военно-политических блоках.

Промышленный подъем на рубеже XIX-XX вв. Государственный капитализм. Формирование монополий. *Иностранный капитал в России.* С.Ю. Витте. Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Русско-японская война. Революция 1905-1907 гг. *Манифест 17 октября.* Государственная Дума. *Политические течения и партии.* П.А. Столыпин. Аграрная реформа.

Россия в Первой мировой войне. *Угроза национальной катастрофы.* Революция в России в 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.

**Российская культура в XVIII – начале ХХ вв.**

Светский, рациональный характер культуры: наука и образование, литература и искусство. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры. М.В. Ломоносов. Н.И. Лобачевский. Д.И. Менделеев. *Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX-XX вв.*

***Родной край (в XVIII – начале ХХ вв.)***

**Советская Россия – СССР в 1917-1991 гг.**

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. В.И. Ленин. *Учредительное собрание.* Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры. Распад Российской империи*. Выход России из Первой мировой войны.*

Гражданская война. Красные и белые. *Иностранная интервенция.* «Военный коммунизм».

Новая экономическая политика. *Начало восстановления экономики.* Образование СССР. Поиск путей построения социализма. *Советская модель модернизации.* Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Коренные изменения в духовной жизни. Формирование централизованной (командной) экономики. Власть партийно-государственного аппарата. И.В. Сталин. Массовые репрессии. *Конституция 1936 г.* СССР в системе международных отношений в 1920-х – 1930-х гг.

СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: этапы и крупнейшие сражения войны. Московское сражение. Сталинградская битва и битва на Курской дуге - коренной перелом в ходе в войны. *Вклад СССР в освобождение Европы.* Г.К. Жуков. Советский тыл в годы войны. Геноцид на оккупированной территории. Партизанское движение. СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны.

Послевоенное восстановление хозяйства. *Идеологические кампании конца 40-х – начала 50-х гг.* «Оттепель». XX съезд КПСС. Н.С. Хрущев. *Реформы второй половины 1950 - начала 1960-х гг. Замедление темпов экономического развития.* «Застой». Л.И. Брежнев*.* Кризис советской системы.

Внешняя политика СССР в 1945 – 1980-е гг. Холодная война. *Достижение военно-стратегического паритета.* Разрядка. *Афганская война.*

Перестройка. Противоречия и неудачи стратегии «ускорения». Демократизация политической жизни. М.С.Горбачев. *Обострение межнациональных противоречий.* Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ.

**Культура советского общества**

Утверждение марксистско-ленинской идеологии. *Ликвидация неграмотности.* Социалистический реализм в литературе и искусстве. Достижения советского образования, науки и техники. *Оппозиционные настроения в обществе.*

**Современная Россия**

Образование Российской Федерации как суверенного государства. Б.Н.Ельцин. Переход к рыночной экономике. *События октября 1993 г.* Принятие Конституции Российской Федерации. Российское общество в условиях реформ. В.В.Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. Культурная жизнь современной России. Россия в мировом сообществе.

***Родной край (в ХХ вв.)***

**2.4.7. Обществознание**

**Человек и общество**

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. *Общественные отношения.*

Социальная структура общества. *Социальная роль*. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. *Большие и малые социальные группы*. *Этнические группы.* Межнациональные *и межконфессиональные* отношения.

*Формальные и неформальные группы. Социальный статус. Социальная мобильность*.

Социальная ответственность.

Социальный конфликт, пути его разрешения. *Социальные изменения и его формы*. *Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Причины и опасность международного терроризма.*

**Основные сферы жизни общества**

**Сфера духовной культуры** и ее особенности. *Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры*. Свобода и ответственность. Социальные ценности и нормы. Мораль. *Добро и зло.* Гуманизм. Патриотизм и гражданственность.

Наука в жизни современного общества. *Возрастание роли научных исследований в современном мире.*

Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.

Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества*.* Свобода совести.

**Экономика** и ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. *Альтернативная стоимость.* Экономические системы и собственность. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. *Формы торговли и реклама.*

Деньги. *Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам*. *Формы сбережения граждан. Страховые услуги.* Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. *Экономические основы прав потребителя*.

Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство *и его организационно-правовые формы.* Производство, производительность труда. *Факторы, влияющие на производительность труда.* Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. *Издержки, выручка, прибыль.* Заработная плата и стимулирование труда. Налоги, уплачиваемые гражданами. *Безработица. Профсоюз.*

Экономические цели и функции государства. *Международная торговля. Обменные курсы валют.*

**Социальная сфера.** Семья как малая группа. *Брак и развод, неполная семья.* Отношения между поколениями.

Социальная значимость здорового образа жизни. *Социальное страхование*.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.

**Сфера политики и социального управления.** Власть. Роль политики в жизни общества. Политический режим. Демократия, *ее развитие в современном мире.* Разделение властей. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.

Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. *Влияние средств массовой информации на политическую жизнь общества.*

**Право**, его роль в жизни общества и государства. Понятие и признаки государства*.* Формы государства. Гражданское общество и правовое государство. Норма права. Нормативный правовой акт. *Система законодательства. Субъекты права*. Понятие прав, свобод и обязанностей. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности*. Презумпция невиновности.*

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Федеративное устройство России. Органы государственной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система. *Адвокатура. Нотариат.* Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Гражданские правоотношения. Право собственности. *Основные виды гражданско-правовых договоров.* Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. *Жилищные правоотношения*. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних. *Пределы допустимой самообороны.*

**Опыт познавательной и практической деятельности:**

* получение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
* решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
* формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретации;
* наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
* оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
* участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
* конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
* совместная деятельность в ученических социальных проектах в ОО, микрорайоне, населенном пункте.

**2.4.8.География**

**Источники географической информации**

**География как наука.** Источники получения знаний о природе Земли, населении и хозяйстве. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

**Географические модели**: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).

*Ориентирование по карте; чтение карт, космических и аэрофотоснимков, статистических материалов.*

**Природа Земли и человек**

**Земля как планета.** *Возникновение и геологическая история Земли. Развитие географических знаний человека о Земле[[7]](#footnote-8)*. Выдающиеся географические открытия и путешествия. Форма, размеры, движения Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

*Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси.*

**Земная кора и литосфера**, их состав, строение и развитие. Горные породы; изменение температуры в зависимости от глубины залегания. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; их изменение под влиянием внутренних, внешних и техногенных процессов. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. *Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы*.

*Изучение свойств минералов, горных пород, полезных ископаемых. Наблюдение за объектами литосферы, описание на местности и по карте.*

**Гидросфера**, ее состав и строение. Роль воды в природе и жизни людей, ее круговорот. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли, их размещение и качество. *Природные памятники гидросферы*.

*Наблюдение за объектами гидросферы, их описание на местности и по карте. Оценка обеспеченности водными ресурсами разных регионов Земли.*

**Атмосфера**, ее состав, строение, циркуляция. Изменение температуры и давления воздуха с высотой. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Погода и климат. Изучение элементов погоды. *Адаптация человека к разным климатическим условиям*.

*Наблюдение за погодой, ее описание. Измерение количественных характеристик элементов погоды с помощью приборов и инструментов. Объяснение устройства и применения барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера. Выявление зависимости температуры и давления воздуха от высоты. Чтение климатических и синоптических карт для характеристики погоды и климата.*

**Биосфера**, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли.

*Наблюдения за растительным и животным миром для определения качества окружающей среды. Описание растительного и животного мира на местности и по карте.*

**Почвенный покров**. Почва как особое природное образование. Плодородие – важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов.

*Наблюдение за изменением почвенного покрова. Описание почв на местности и по карте.*

**Географическая оболочка Земли**, ее составные части, взаимосвязь между ними, характеристика основных закономерностей развития. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

*Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Наблюдение и описание состояния окружающей среды, ее изменения, влияния на качество жизни населения.*

**Материки, океаны, народы и страны**

**Современный облик планеты Земля**. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли. Особенности природы океанов: строение рельефа дна; проявление зональности, система течений, органический мир; освоение и хозяйственное использование океана человеком.

*Сравнение географических особенностей природных и природно-хозяйственных комплексов разных материков и океанов.*

**Население Земли**. *Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам*. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. *География современных религий*. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой.

*Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.*

**Материки и страны**. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы.

Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материков. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. *Основные объекты природного и культурного наследия человечества*.

*Изучение политической карты мира и отдельных материков. Краткая географическая характеристика материков, их регионов и стран различных типов.*

**Природопользование и геоэкология**

*Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем*.

Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Деятельность человека по использованию и охране почв.

Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере; их характеристика и правила обеспечения безопасности людей. Сохранение качества окружающей среды.

Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Экологические проблемы регионов различных типов хозяйствования.

*Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от стихийных природных и техногенных явлений. Применение географических знаний для выявления геоэкологических проблем на местности и по карте, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды.*

**География России**

**Особенности географического положения России**. Территория и акватория, морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. *История освоения и изучения территории России.* Часовые пояса.

*Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны.*

**Природа России***.* Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв. Меры по сохранению плодородия почв. Стихийные природные явления на территории страны. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность. *Особо охраняемые природные территории*.

*Выявление: зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых; зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом; способов адаптации человека к разнообразным климатическим условиям. Анализ физической карты и карт компонентов природы.*

**Население России.** Человеческий потенциал страны. Численность, размещение, естественное движение населения. Направления и типы миграции. Половой и возрастной состав населения. Народы и основные религии России. Особенности расселения; городское и сельское население. Основная полоса расселения. Роль крупнейших городов в жизни страны.

*Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений. Анализ карт населения России. Определение основных показателей, характеризующих население страны и ее отдельных территорий.*

**Хозяйство России***.* Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития.

*Анализ экономических карт России для определения типов территориальной структуры хозяйства. Группировка отраслей по различным показателям.*

**Природно-хозяйственное районирование России**. Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.

*Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Оценка экологической ситуации в разных регионах России.*

**Россия в современном мире.** Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических и культурных связей России. *Объекты мирового природного и культурного наследия в России.*

**География своей республики (края, области).** Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. *Достопримечательности. Топонимика.*

*Оценка природных ресурсов и их использования. Наблюдение за природными компонентами, географическими объектами, процессами и явлениями своей местности, их описание.*

**2.4.9. Биология**

**Биология как наука. Методы биологии**

Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание и измерение биологических объектов. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, бережного отношения к биологическим объектам, их охраны.

**Признаки живых организмов**

Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. *Деление клетки – основа размножения, роста и развития организмов[[8]](#footnote-9).* Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов, *их взаимосвязь как основа целостности многоклеточного организма*.

Признаки живых организмов, их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. *Поведение животных (рефлексы, инстинкты, элементы рассудочного поведения).* Наследственность и изменчивость – свойства организмов. *Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Наследственная и ненаследственная изменчивость*. *Применение знаний о наследственности и изменчивости, искусственном отборе при выведении новых пород и сортов*. Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними.

**Проведение простых биологических исследований:** наблюдения за ростом и развитием растений и животных; опыты по изучению состава почвы, процессов жизнедеятельности растений и животных, поведения животных; клеток и тканей на готовых микропрепаратах и их описание; *приготовление микропрепаратов растительных клеток и рассматривание их под микроскопом; сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий;* распознавание органов, систем органов растений и животных; выявление изменчивости организмов.

**Система, многообразие и эволюция живой природы**

Система органического мира. *Основные систематические категории, их соподчиненность.* Царства бактерий, грибов, растений и животных. Роль растений, животных, бактерий, грибов и лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности. Вирусы – неклеточные формы. Возбудители и переносчики заболеваний растений, животных и человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых животными, растениями, бактериями, грибами и вирусами. Оказание первой помощи при отравлении грибами. *Значение работ Р. Коха и Л. Пастера. Использование бактерий и грибов в биотехнологии.*

Учение об эволюции органического мира. Ч.Дарвин – основоположник учения об эволюции. *Движущие силы и результаты эволюции.* Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и как результат эволюции.

**Проведение простых биологических исследований:** распознавание растений разных отделов, животных разных типов, наиболее распространенных растений своей местности, съедобных и ядовитых грибов, важнейших сельскохозяйственных культур и домашних животных; определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе с использованием справочников и определителей (классификация).

**Человек и его здоровье**

*Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Методы изучения организма человека, их значение и использование в собственной жизни*.

*Место и роль человека в системе органического мира*, его сходство с животными и отличие от них.

Строение и процессы жизнедеятельности организма человека.

Питание. Пищеварительная система. Роль ферментов в пищеварении. *Исследования И.П.Павлова в области пищеварения. Пища как биологическая основа жизни.* Профилактика гепатита и кишечных инфекций.

Дыхание. Дыхательная система. Заболевания органов дыхания и их профилактика. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего.

Транспорт веществ. Внутренняя среда организма. Кровеносная и лимфатическая системы. *Значение постоянства внутренней среды организма.* Кровь*.* Группы крови. Переливание крови. Иммунитет*. Факторы, влияющие на иммунитет*. *Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета*. Артериальное и венозное кровотечения. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

Обмен веществ и превращения энергии. Витамины. *Проявление авитаминозов и меры их предупреждения.*

Выделение. Мочеполовая система. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья.

Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах опорно-двигательной системы.

Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

Размножение и развитие. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. *Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье*. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика.

Органы чувств, их роль в жизни человека. Нарушения зрения и слуха, их профилактика.

Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Эндокринная система. Железы внутренней и внешней секреции. Гормоны.

Психология и поведение человека. *Исследования И.М. Сеченова и И.П. Павлова, А.А.Ухтомского, П.К.Анохина.* Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение.

Биологическая природа и социальная сущность человека. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека. Рациональная организация труда и отдыха*.*

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

*Человек и окружающая среда.* Социальная и природная среда, адаптация к ней человека*. Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях как основа безопасности собственной жизни. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.*

**Проведение простых биологических исследований:** наблюдения за состоянием своего организма (измерение температуры тела, кровяного давления, массы и роста, частоты пульса и дыхания); распознавание на таблицах органов и систем органов человека; определение норм рационального питания; анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье.

**Взаимосвязи организмов и окружающей среды**

*Среда – источник веществ, энергии и информации. Экология как наука.* Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм).

Экосистемная организация живой природы. Экосистемы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Особенности агроэкосистем.

Биосфера – глобальная экосистема. *В.И.Вернадский – основоположник учения о биосфере*. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

**Проведение простых биологических исследований:** наблюдения за сезонными изменениями в живой природе; составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания); выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах), типов взаимодействия популяций разных видов в конкретной экосистеме; анализ и оценка воздействия факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

**2.4.10. Физика**

**Физика и физические методы изучения природы**

Физика – наука о природе. Наблюдение и описание физических явлений. Физический эксперимент. *Моделирование явлений и объектов природы[[9]](#footnote-10).* Измерение физических величин. *Погрешности измерений.* Международная система единиц. Физические законы. Роль физики в формировании научной картины мира.

**Механические явления**

Механическое движение. *Система отсчета и* о*тносительность движения.* Путь. Скорость. Ускорение. Движение по окружности. Инерция. Первый закон Ньютона. Взаимодействие тел. Масса. Плотность. Сила. Сложение сил. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Импульс. Закон сохранения импульса*. Реактивное движение.* Сила упругости. Сила трения. Сила тяжести. Свободное падение. *Вес тела. Невесомость. Центр тяжести тела*. Закон всемирного тяготения. *Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира.* Работа. Мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия взаимодействующих тел. Закон сохранения механической энергии*. Условия равновесия тел.*

Простые механизмы. Коэффициент полезного действия

Давление. Атмосферное давление. Закон Паскаля *Гидравлические машины*. Закон Архимеда. *Условие плавания тел.*

Механические колебания. *Период, частота, амплитуда колебаний.* Механические волны. *Длина волны.* Звук*. Громкость звука и высота тона.*

**Наблюдение и описание** различных видов механического движения, взаимодействия тел, передачи давления жидкостями и газами, плавания тел, механических колебаний и волн; **объяснение этих явлений** на основе законов динамики Ньютона, законов сохранения импульса и энергии, закона всемирного тяготения, законов Паскаля и Архимеда.

**Измерение физических величин:** времени, расстояния, скорости, массы, плотности вещества, силы, давления, работы, мощности, периода колебаний маятника*.*

**Проведение простых опытов и экспериментальных исследований** по выявлению зависимостей: пути от времени при равномерном и равноускоренном движении, силы упругости от удлинения пружины, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, силы трения от силы нормального давления, условий равновесия рычага.

**Практическое применение физических знаний** для выявления зависимости тормозного пути автомобиля от его скорости; использования простых механизмов в повседневной жизни.

**Объяснение устройства и принципа действия физических приборов и технических объектов:** весов*,* динамометра, барометра*, простых механизмов.*

**Тепловые явления**

Строение вещества. Тепловое движение атомов и молекул. Броуновское движение. Диффузия. Взаимодействие частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел.

Тепловое равновесие. Температура. Связь температуры со скоростью хаотического движения частиц. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Закон сохранения энергии в тепловых процессах.

Испарение и конденсация. Кипение*. Зависимость температуры кипения от давления*. Влажность воздуха. Плавление и кристаллизация. *Удельная теплота плавления и парообразования. Удельная теплота сгорания.*

Преобразования энергии в тепловых машинах. *Паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель. КПД тепловой машины. Экологические проблемы использования тепловых машин.*

**Наблюдение и описание** диффузии, изменений агрегатных состояний вещества, различных видов теплопередачи; **объяснение этих явлений** на основе представлений об атомно-молекулярном строении вещества, закона сохранения энергии в тепловых процессах.

**Измерение физических величин:** температуры, количества теплоты, удельной теплоемкости, *удельной теплоты плавления льда,* влажности воздуха.

**Проведение простых физических опытов и экспериментальных исследований** по выявлению зависимостей: температуры остывающей воды от времени, температуры вещества от времени при изменениях агрегатных состояний вещества.

**Практическое применение физических знаний** для учета теплопроводности и теплоемкости различных веществ в повседневной жизни.

**Объяснение устройства и принципа действия физических приборов и технических объектов:** термометра, *психрометра*, *паровой турбины, двигателя внутреннего сгорания, холодильника.*

**Электромагнитные явления**

Электризация тел. Два вида электрических зарядов. Взаимодействие зарядов. Закон сохранения электрического заряда*.* Электрическое поле. Действие электрического поля на электрические заряды*. Проводники, диэлектрики и полупроводники.* Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора. Постоянный электрический ток. *Источники постоянного тока.* Сила тока. Напряжение. Электрическое сопротивление*. Носители электрических зарядов в металлах, полупроводниках, электролитах и газах. Полупроводниковые приборы.* Закон Ома для участка электрической цепи. *Последовательное и параллельное соединения проводников*. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца.

Опыт Эрстеда. Магнитное поле тока. *Электромагнит.* Взаимодействие магнитов. *Магнитное поле Земли.* Действие магнитного поля на проводник с током. *Электродвигатель.* Электромагнитная индукция. Опыты Фарадея*. Электрогенератор*. Переменный ток. *Трансформатор. Передача электрической энергии на расстояние.*

*Колебательный контур. Электромагнитные колебания. Электромагнитные волны. Принципы радиосвязи и телевидения.*

Элементы геометрической оптики. Закон прямолинейного распространения света. Отражение и преломление света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Линза. Фокусное расстояние линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы*. Свет - электромагнитная волна.* Дисперсия света*. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.*

**Наблюдение и описание** электризации тел, взаимодействия электрических зарядов и магнитов, действия магнитного поля на проводник с током, теплового действия тока, электромагнитной индукции, отражения, преломления и дисперсии света; **объяснение этих явлений**.

**Измерение физических величин:** силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности тока, фокусного расстояния собирающей линзы.

**Проведение простых физических опытов и экспериментальных исследований** по изучению: электростатического взаимодействия заряженных тел, действия магнитного поля на проводник с током, последовательного и параллельного соединения проводников, зависимости силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения света от угла падения, угла преломления света от угла падения.

**Практическое применение физических знаний** для безопасного обращения с электробытовыми приборами; предупреждения опасного воздействия на организм человека электрического тока и электромагнитных излучений.

**Объяснение устройства и принципа действия физических приборов и технических объектов:** амперметра, вольтметра, *динамика, микрофона*, *электрогенератора, электродвигателя,* очков, *фотоаппарата, проекционного аппарата*.

**Квантовые явления**

Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучения. *Период полураспада*.

Опыты Резерфорда. Планетарная модель атома. *Оптические спектры*. *Поглощение и испускание света атомами.*

Состав атомного ядра. *Энергия связи атомных ядер.* Ядерные реакции*. Источники энергии Солнца и звезд. Ядерная энергетика*. *Дозиметрия. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Экологические проблемы работы атомных электростанций.*

**Наблюдение и описание** *оптических спектров различных веществ*, их **объяснение** *на основе представлений о строении атома.*

**Практическое применение физических знаний** для защиты от опасного воздействия на организм человека радиоактивных излучений; для измерения радиоактивного фона и оценки его безопасности.

**2.4.11. Химия**

**Методы познания веществ и химических явлений**

Химия как часть естествознания. Химия – наука о веществах, их строении, свойствах и превращениях.

Наблюдение, описание, измерение, эксперимент, *моделирование[[10]](#footnote-11)*. *Понятие о химическом анализе и синтезе.*

Экспериментальное изучение химических свойств неорганических и органических веществ.

Проведение расчетов на основе формул и уравнений реакций: 1) массовой доли химического элемента в веществе; 2) массовой доли растворенного вещества в растворе; 3) количества вещества, массы или объема по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции.

**Вещество**

Атомы и молекулы. Химический элемент. *Язык химии*. Знаки химических элементов, химические формулы. Закон постоянства состава.

Относительные атомная и молекулярная массы. *Атомная единица массы.* Количество вещества, моль. Молярная масса. Молярный объем.

Чистые вещества и смеси веществ. *Природные смеси: воздух, природный газ, нефть, природные воды.*

Качественный и количественный состав вещества. Простые и сложные вещества. Основные классы неорганических веществ.

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Группы и периоды периодической системы.

Строение атома. Ядро (протоны, нейтроны) и электроны. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева.

Строение молекул. Химическая связь. Типы химических связей: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая. Понятие о валентности и степени окисления.

Вещества в твердом, жидком и газообразном состоянии. Кристаллические и *аморфные* вещества. *Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная и металлическая)*.

**Химическая реакция**

Химическая реакция. Условия и признаки химических реакций. Сохранение массы веществ при химических реакциях.

Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ; изменению степеней окисления химических элементов; поглощению или выделению энергии. *Понятие о скорости химических реакций. Катализаторы.*

Электролитическая диссоциация веществ в водных растворах. Электролиты и неэлектролиты. Ионы. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей. Реакции ионного обмена.

Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель.

**Элементарные основы неорганической химии**

Свойства простых веществ (металлов и неметаллов), оксидов, оснований, кислот, солей.

Водород. Водородные соединения неметаллов. Кислород. Озон. Вода.

Галогены. Галогеноводородные кислоты и их соли.

Сера. Оксиды серы. Серная, *сернистая и сероводородная*  кислоты и их соли.

Азот. Аммиак. Соли аммония. Оксиды азота . Азотная кислота и ее соли.

Фосфор. Оксид фосфора. Ортофосфорная кислота и ее соли.

Углерод. Алмаз, графит. Угарный и углекислый газы. Угольная кислота и ее соли.

Кремний. Оксид кремния. Кремниевая кислота. *Силикаты.*

Щелочные и щелочно-земельные металлы и их соединения.

Алюминий. *Амфотерность оксида и гидроксида.*

Железо. Оксиды, *гидроксиды и соли* железа.

**Первоначальные представления об органических веществах**

Первоначальные сведения о строении органических веществ.

Углеводороды: метан, этан, этилен.

Спирты (метанол, этанол, глицерин) и карбоновые кислоты (уксусная, стеариновая) как представители кислородсодержащих органических соединений.

Биологически важные вещества: жиры, углеводы, белки.

*Представления о полимерах на примере полиэтилена.*

**Экспериментальные основы химии**

Правила работы в лаборатории ОО. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности.

Разделение смесей. Очистка веществ. Фильтрование.

Взвешивание. Приготовление растворов. Получение кристаллов солей. Проведение химических реакций в растворах.

*Нагревательные устройства. Проведение химических реакций при нагревании.*

Методы анализа веществ. Качественные реакции на газообразные вещества и ионы в растворе. Определение характера среды. Индикаторы.

Получение газообразных веществ.

**Химия и жизнь**

Человек в мире веществ, материалов и химических реакций.

*Химия и здоровье. Лекарственные препараты; проблемы, связанные с их применением.*

*Химия и пища. Калорийность жиров, белков и углеводов. Консерванты пищевых продуктов (поваренная соль, уксусная кислота).*

*Химические вещества как строительные и поделочные материалы (мел, мрамор, известняк, стекло, цемент).*

*Природные источники углеводородов*. *Нефть и природный газ, их применение.*

Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.

Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. *Токсичные*, *горючие и взрывоопасные вещества. Бытовая химическая грамотность.*

**2.4.12. Музыка**

**Основы музыкальной культуры**

**Музыка как вид искусства.** Интонационно-образная, жанровая, стилевая основа музыки. Интонация как носитель смысла в музыке. Музыкальный образ и музыкальная драматургия. Возможности воплощения музыкального образа и его развития в различных музыкальных формах (двухчастной и трехчастной, вариации*,* рондо*, сюиты, сонатно-симфонического цикла[[11]](#footnote-12)*). Разнообразие вокальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической и театральной музыки. Характерные черты русской и западноевропейской музыки различных исторических эпох, национальных школ, стилевых направлений, индивидуального творчества выдающихся композиторов прошлого и современности. Традиции и новаторство в музыкальном искусстве.

Исполнение музыки как искусство интерпретации. Певческие голоса; хоры; оркестры.

**Народное музыкальное творчество**. Фольклор как часть общей культуры народа. Особенности восприятия музыкального фольклора своего народа и других народов мира.

Специфика русской народной музыкальной культуры и ее основные жанры (*наиболее распространенные разновидности обрядовых песен*, *трудовые песни,* былины, лирические песни, частушки).

Интонационное своеобразие музыкального фольклора разных народов; образцы песенной и инструментальной народной музыки.

**Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX – ХХ веков.** Духовная музыка в эпоху средневековья: знаменный распев. *Духовная музыка в синтезе с храмовым искусством.*

Духовная и светская музыкальная культура второй половины XVII – XVIII веков. Основные жанры профессиональной музыки: *кант*; *партесный концерт*; хоровой концерт.

Музыкальная культура XIX века: формирование русской классической школы Народно-песенные истоки русской профессиональной музыки. Способы обращения композиторов к народной музыке.

Особенности проявления романтизма в русской музыке. Драматизм, героика, психологизм, картинность, народно-эпическая образность как характерные особенности русской классической школы.

Жанры светской музыки: камерная инструментальная (*прелюдия, ноктюрни др*.) и вокальная музыка (романс); концерт; симфония; опера, балет.

Духовная музыка русских композиторов: хоровой концерт; *всенощная, литургия.*

Стилевые особенности русской классической музыкальной школы и их претворение в творчестве М.И.Глинки, М.П. Мусоргского, А.П.Бородина, Н.А.Римского-Корсакова, П.И.Чайковского, С.В.Рахманинова.

**Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX – ХХ веков.** Средневековая духовная музыка западноевропейской традиции: *григорианский хорал*.

Особенности музыки эпохи Возрождения и Барокко. Творчество И.-С.Баха (прелюдия, фуга, *месса)*.

Классицизм и романтизм в западноевропейской музыке. Особенности венской классической школы (*И.Гайдн*, В.-А. Моцарт,   
Л. ван Бетховен). Отличительные черты творчества композиторов-романтиков (Ф.Шопен*,* Ф.Лист, *Р.Шуман*, *Ф.Шуберт, Э. Григ*). Основные жанры светской музыки: камерная инструментальная музыка *(прелюдия, ноктюрни др*.*)*, соната, симфония *и др.* Оперный жанр в творчестве композиторов XIX века (Ж.Бизе, *Дж.Верди).* Образцы духовной музыки: *реквием*.

**Отечественное и зарубежное музыкальное искусство ХХ века.** Стилевое многообразие музыки *(*импрессионизм*, экспрессионизм, неофольклоризм, неоклассицизм и др.).* Взаимопроникновение «легкой» и «серьезной» музыки.

Знакомство с наиболее яркими произведениями отечественных композиторов академической направленности (И.Ф.Стравинский, С.С.Прокофьев, Д.Д.Шостакович, *Г.В.Свиридов, Р.К.Щедрин, А.И.Хачатурян, А.Г.Шнитке)* изарубежных композиторов *(*К.Де-бюсси, *К.Орф*, *М.Равель, Б.Бриттен, А.Шенберг*)*.*

Джаз *(Л.Армстронг*, *Л.Утесов).* Спиричуэл, блюз *(Э.Фицджеральд).* Симфоджаз (Дж. Гершвин*).*

Творчество отечественных композиторов-песенников, ставшее «музыкальным символом» своего времени (*И.О.Дунаевский, А.В. Александров*).

Многообразие современной популярной музыки: основные жанры, стили, направления.

**Представления о музыкальной жизни России и других стран.** Выдающиеся российские исполнители: Ф.И.Шаляпин, *С.Т.Рихтер, Д.Ф.Ойстрах, Е.А.Мравинский, А.В.Свешников и др.*

Выдающиеся зарубежные исполнители*: Э.Карузо, М.Каллас, Э.Горовиц, И.Менухин, Г. фон Караян и др.* Международный музыкальный конкурс исполнителей имени П.И.Чайковского.

Всемирно известные театры оперы и балета: Большой театр (Россия, Москва), Мариинский театр (Россия, С.-Петербург); Ла Скала (Италия*,* Милан), *Гранд-опера (Франция, Париж), Ковент-Гарден (Англия, Лондон), Метрополитен-опера (США, Нью-Йорк).*

Центры отечественной музыкальной культуры и музыкального образования: *Музей музыкальной культуры имени М.И.Глинки. Московская государственная консерватория имени П.И.Чайковского, Санкт-Петербургская государственная консерватория имени Н.А.Римского-Корсакова.*

*Выдающиеся российские музыкальные коллективы: Русский народный академический хор им. М.Е.Пятницкого, Русский народный академический оркестр им. Н.П.Осипова, Государственный академический оркестр Ленинградской филармонии.*

**Музыка в формированиидуховной культуры личности** [[12]](#footnote-13)

Предназначение музыкального искусства и его возможности в духовном совершенствовании личности.

Своеобразие раскрытия вечных проблем жизни в творчестве композиторов различных эпох и стилевых направлений: жизни и смерти *(реквиемы В.-А.Моцарта, Д.Верди, Б.Бриттена),* вечности духа и кратковременности земной жизни *(в творчестве И.-С. Баха),* любви и ненависти *(в различных трактовках трагедии У. Шекспира «Ромео и Джульетта»)* войны и мира *(Д.Д.Шостакович, Г.Малер, Д.Б.Кабалевский*); личности и общества *(Л. ван Бетховен, А.И. Хачатурян, А.Г.Шнитке);* внутренних противоречий в душе человека *(М.П.Мусоргский, Р.Шуман, Ж.Бизе)и др*.

Своеобразие видения картины мира в национальных музыкальных культурах Запада и Востока.

Специфика музыки и ее место в ряду других видов искусства. Родство художественных образов разных искусств. Общность тем, специфика выразительных средств разных искусств (звучаний, линий, красок). Музыка в театре и кино.

**Опыт музыкально-творческой деятельности**

Развитие музыкального восприятия и овладение практическими умениями и навыками в музыкальной деятельности**.**

**Слушание музыки.** Личностно-окрашенное эмоционально-образное восприятие и оценка изучаемых образцов народного музыкального творчества, профессионального музыкального искусства различных исторических эпох и стилей. Сравнение исполнительских трактовок. Выявление связей музыки с другими искусствами, историей, жизнью.

**Пение.** Хоровое, ансамблевое и сольное пение. Одноголосное и двухголосное исполнение образцов вокальной классической музыки, народных и современных песен с сопровождением и без сопровождения. Вокализация основных тем инструментальных произведений; в поисках вариантов их исполнительской трактовки. Обогащение опыта вокальной импровизации. ***Музыкально-пластическое движение.*** *Обогащение опыта индивидуально-личностного воплощения музыкального образа пластическими средствами, в том числе танцевальными.*

***Инструментальное музицирование.*** *Расширение опыта творческой деятельности в музицировании на элементарных инструментах. Инструментальная импровизация. Создание композиций на основе знакомых мелодий из вокальных и инструментальных произведений.*

***Драматизация музыкальных произведений.*** *Создание художественного замысла и воплощение эмоционально-образного содержания музыки сценическими средствами. Поиск вариантов сценического воплощения музыкального произведения.*

***Музыка и современные технологии.*** *Использование информационно-коммуникационных технологий для создания, аранжировки, записи и воспроизведения музыкальных произведений. Опыт творческой деятельности в музицировании на электронных инструментах. Поиск музыкальных произведений в сети Интернет.*

**2.4.13.Изобразительное искусство**

**Основы эстетического восприятия и изобразительной культуры**

**Изобразительное искусство и его виды.** Изобразительное искусство как способ познания и эмоционального отражения многообразия окружающего мира, мыслей и чувств человека. Виды живописи (станковая, монументальная, декоративная), графики (станковая, книжная, плакатная, промышленная), скульптуры (станковая, монументальная, декоративная, садово-парковая), декоративно-прикладного и народного искусства, дизайна и архитектуры. Жанры изобразительного искусства (натюрморт, пейзаж, портрет, бытовой, исторический, батальный, анималистический).

Художественный образ и художественно-выразительные средства (специфика языка) живописи, графики и скульптуры: *тон и тональные отношения; колорит; цвет и цветовой контраст; линейная и воздушная перспектива; пропорции и пропорциональные отношения; фактура; ритм; формат и композиция[[13]](#footnote-14).*

Художественные материалы и возможности их использования.

**Народное художественное творчество.** Древние корни народного художественного творчества, специфика образно-символического языка в произведениях декоративно-прикладного искусства. Связь времен в народном искусстве. *Различение произведений народного (фольклорного) искусства от профессионального декоративно-прикладного*. Орнамент как основа декоративного украшения. *Различение национальных особенностей русского орнамента и орнаментов других народов России, народов зарубежных стран.* Древние образы в произведениях народного декоративно-прикладного искусства. Истоки и современное развитие народных промыслов России (*дымковская, филимоновская игрушки; Гжель, Жостово, Городец, Хохлома*).

**Изобразительное искусство и архитектура России.** Художественная культура Древней Руси, *ее символичность, обращенность к внутреннему миру человека*. Красота и своеобразие архитектуры и живописи Древней Руси. Живопись, графика, скульптура и архитектура России XVIII-XX вв. Стили и направления в русском изобразительном искусстве и архитектуре нового времени (*барокко, классицизм, реализм, символизм, модерн*). Художественные объединения (*Товарищество передвижников, «Мир искусства»* и др.). Вечные темы и великие исторические события в русском искусстве. Тема Великой Отечественной войны в станковом и монументальном искусстве; мемориальные ансамбли. Крупнейшие художественные музеи страны (Третьяковская картинная галерея, Русский музей, Эрмитаж, Музей изобразительных искусств им. А.С.Пушкина).

Знакомство с произведениями выдающихся русских мастеров изобразительного искусства и архитектуры(А.Рублев*, Дионисий,* В.В.Растрелли, Э.-М.Фальконе, *В.И.Баженов, Ф.С.Рокотов*, А.Г.Венецианов, *И.Мартос,К.П.Брюллов, А.А.Иванов,* В.И.Суриков, И.Е. Репин, И.И.Шишкин, И.И.Левитан,В.М.Васнецов, М.А.Врубель*,* Б.М.Кустодиев,*В.А.Серов, К.С.Петров-Водкин, С.Т.Коненков, В.И. Мухина, В.А.Фаворский).*

**Зарубежное изобразительное искусство и архитектура**. Знакомство с основными этапами развития зарубежного искусства (виды, жанры, стили). Синтез изобразительных искусств и архитектуры. Ведущие художественные музеи (Лувр, музеи Ватикана, *Прадо, Дрезденская галерея и др.*). Знакомство с произведениями наиболее ярких представителей зарубежного изобразительного искусства, архитектуры, выявление своеобразия их творчества (Леонардо да Винчи*,* Рафаэль Санти, Микеланджело Буонарроти*, А.Дюрер,* Рембрандт ван Рейн*, Ф.Гойя,*К.Моне, *П.Сезанн,* Ван Гог, О.Роден*,* П.Пикассо, *Ш.Э. ле Корбюзье*)*.*

**Современное изобразительное искусство.** Традиции и новаторство в искусстве. Представление о художественных направлениях в искусстве XX в. *(реализм, модерн, авангард, сюрреализм и проявления постмодернизма).Понимание смысла деятельности художника в современном мире*. Развитие дизайна и его значение в жизни современного общества. Вкус и мода.

**Синтез искусств[[14]](#footnote-15).** Синтез искусств как фактор усиления эмоционального воздействия. Роль и значение изобразительного искусства в синтетических видах творчества.

Синтез искусств в архитектуре. Виды архитектуры (культовая, светская, *ландшафтная,* градостроительство). Эстетическое формирование архитектурой окружающей среды и выражение общественных идей в художественных образах (композиция, *тектоника,* масштаб, пропорции, ритм, пластика, объемов, *фактура и цвет материалов*). Связь архитектуры и дизайна (промышленный, рекламный, *ландшафтный, дизайн интерьера и др*.) в современной культуре.

Синтез искусств в театре. Совместные действия сценариста, режиссера, художника, актеров в создании художественного образа спектакля. Общие законы восприятия композиции картины и сцены. Художники театра (В.М.Васнецов, А.Н.Бенуа, Л.С.Бакст, *В.Ф. Рындин, Ф.Ф.Федоровский и др*.).

Специфика изображения в полиграфии. Массовость и общедоступность полиграфического изображения. Формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши, буклеты, открытки и др. Искусство книги. Стилевое единство изображения и текста. Типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, фотографическое, компьютерное). Художники книги (*Г.Доре,* И.Я. Билибин, *В.В.Лебедев,*В.А.Фаворский, *Т.А.Маврина и др*.).

Расширение изобразительных возможностей искусства в фотографии. Изображение в фотографии и живописи. Особенности художественной фотографии. Создание художественного образа в фотоискусстве. Выразительные средства (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.). Фотохудожники – мастера российской и зарубежной школ.

Изобразительная природа экранных искусств. Специфика киноизображения: кадр и монтаж. Кинокомпозиция и средства эмоциональной выразительности в фильме (ритм, свет, цвет, музыка, звук). Документальный, игровой и анимационный фильмы. Коллективный процесс творчества в кино (сценарист, режиссер, оператор, художник, актер). Фрагменты фильмов (С.М.Эйзенштейн «Броненосец Потемкин», С.П.Урусевский «Летят журавли» и др.). Мастера кино (С.М.Эйзенштейн, *А.П.Довженко, Г.М.Козинцев, А.А. Тарковский и др*.). Телевизионное изображение, его особенности и возможности.

Компьютерная графика и ее использование в полиграфии, дизайне, архитектурных проектах.

Общность и специфика восприятия художественного образа в разных видах искусства. Художник-творец-гражданин – выразитель ценностей эпохи.

**Опыт художественно-творческой деятельности**

Использование языка графики, живописи, скульптуры, дизайна, декоративно-прикладного искусства в собственной художественно-творческой деятельности. Плоское и объемное изображение формы предмета, моделировка светотенью и цветом. Построение пространства (линейная и воздушная перспектива, плановость). Композиция на плоскости и в пространстве.

Изображение с натуры и по памяти отдельных предметов, группы предметов, человека, фрагментов природы, интерьера, архитектурных сооружений. *Работа на пленэре.* Выполнение набросков, эскизов, учебных и творческих работ с натуры, по памяти и воображению в разных художественных техниках. Изготовление изделий в стиле художественных промыслов.

Проектирование обложки книги, рекламы, открытки, *визитной карточки, экслибриса, товарного знака, разворота журнала, сайта*. Создание *эскизов и моделей одежды, мебели, транспорта.* Иллюстрирование литературных и музыкальных произведений. Создание художественно-декоративных проектов, объединенных единой стилистикой (предметы быта, одежда, мебель, детали интерьера и др.). Создание художественной фотографии, фотоколлажа, *мультфильма, видеофильма*, раскадровки по теме. Выражение в творческой деятельности своего отношения к изображаемому – создание художественного образа.

Использование красок (гуашь, акварель), графических материалов (карандаш, фломастер, мелки, *пастель, уголь, тушь* и др.), пластилина, *глины,* коллажных техник, бумажной пластики и других доступных художественных материалов.

Самоопределение в видах и формах художественного творчества. Реализация совместных творческих идей в проектной деятельности: оформление ОО к празднику, декорации к спектаклю, костюмы к карнавалу и др. Анализ и оценка процесса и результатов собственного художественного творчества.

**2.4.14.Технология**

**Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов**

Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и станков.

Виды древесных материалов и сфера их применения.

Металлы, *сплавы, их механические и технологические свойства[[15]](#footnote-16),* сфера применения. *Особенности изделий из пластмасс.*

Графическое отображение изделий с использованием чертежных инструментов и *средств компьютерной поддержки*. Чтение графической документации, отображающей конструкцию изделия и последовательность его изготовления. Условные обозначения на рисунках, чертежах, эскизах и схемах.

Планирование технологической последовательности операций обработки заготовки. Подбор инструментов и *технологической оснастки*.

Изготовление изделий из конструкционных или поделочных материалов: выбор заготовки для изготовления изделий с учетом механических, технологических и эксплуатационных свойств, наличия дефектов материалов и минимизации отходов; разметка заготовки для детали (изделия) на основе графической документации с применением разметочных, контрольно-измерительных инструментов, *приборов и приспособлений*; обработка ручными инструментами заготовок с учетом видов и свойств материалов; *использование технологических машин для изготовления изделий;* визуальный и инструментальный контроль качества деталей; соединение деталей в изделии с использованием инструментов и приспособлений для сборочных работ; защитная и декоративная отделка; контроль и оценка качества изделий; выявление дефектов и их устранение.

Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения с использованием различных технологий обработки материалов. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России. Изготовление изделий с использованием технологий одного или нескольких промыслов (ремесел), распространенных в районе проживания.

Проектирование полезных изделий из конструкционных и поделочных материалов. *Оценка затрат на изготовление продукта и возможности его реализации на рынке товаров и услуг.*

Влияние технологий обработки материалов и в*озможных последствий нарушения технологических процессов* на окружающую среду и здоровье человека.

Профессии, связанные с обработкой конструкционных и поделочных материалов.

**Создание изделий из текстильных и поделочных материалов**

Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и машин.

Выбор тканей, трикотажа и нетканых материалов с учетом их технологических, гигиенических и эксплуатационных свойств для изготовления швейных изделий.

Конструирование одежды. Измерение параметров фигуры человека. Построение и оформление чертежей швейных изделий.

Современные направления моды в одежде. Выбор индивидуального стиля в одежде. Моделирование простейших видов швейных изделий. Художественное оформление и отделка изделий.

Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовых выкроек. Изменение формы выкроек с учетом индивидуальных особенностей фигуры.

Подготовка текстильных материалов к раскрою. Рациональный раскрой.

Технология соединения деталей в швейных изделиях. Выполнение ручных и машинных швов. Устройство, регулировка и обслуживание бытовых швейных машин. *Современные материалы, текстильное и швейное оборудование.*

Проведение примерки. Выявление дефектов при изготовлении швейных изделий и способы их устранения.

Выполнение влажно-тепловой обработки в зависимости от волокнистого состава ткани. Контроль и оценка готового изделия.

Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества, народные промыслы России.

Изготовление изделий с использованием технологий одного или нескольких промыслов (ремесел), распространенных в районе проживания.

Проектирование полезных изделий с использованием текстильных или поделочных материалов. Оценка материальных затрат и качества изделия.

Профессии, связанные с обработкой конструкционных и поделочных материалов.

**Кулинария**

Санитарные требования к помещению кухни и столовой. Выполнение правил санитарии и гигиены при обработке пищевых продуктов. Профилактика пищевых отравлений. Рациональное размещение оборудования кухни. Безопасные приемы работы. Оказание первой помощи при ожогах.

Планирование рационального питания. *Пищевые продукты как источник белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных солей*.

Хранение пищевых продуктов. Домашняя заготовка пищевых продуктов.

Кулинарная обработка различных видов продуктов. Приготовление холодных и горячих блюд, напитков, хлебобулочных и кондитерских изделий. *Традиционные национальные (региональные) блюда.*

Оформление блюд и правила их подачи к столу. Сервировка стола. Правила поведения за столом.

*Разработка учебного проекта по кулинарии.*

Влияние технологий обработки пищевых продуктов на здоровье человека. *Экологическая оценка технологий.*

Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

**Растениеводство**

Основные направления растениеводства: полеводство, овощеводство, плодоводство, декоративное садоводство и цветоводство.

Характеристика основных типов почв. *Чтение почвенных карт*. Выбор способа обработки почвы и необходимых ручных орудий. *Машины, механизмы и навесные орудия для обработки почвы.*

Использование органических и минеральных удобрений, нетоксичных средств защиты растений от болезней и вредителей.

Организация технологического цикла производства продукции растениеводства: выбор и подготовка посевного и посадочного материала, подготовка почвы и внесение удобрений, посев и посадка, уход за посевами и посадками, защита растений от болезней и вредителей, сбор урожая.

Выращивание растений в защищенном грунте, выбор вида защищенного грунта, покрывных материалов. Выращивание растений рассадным способом.

Выбор способов хранения урожая. Подготовка хранилищ к закладке урожая. *Поддержание микроклимата*. Подготовка урожая к закладке на хранение. Способы уменьшения потерь продукции при хранении.

Организация и планирование технологической деятельности в растениеводстве: выбор видов и сортов сельскохозяйственных и цветочно-декоративных культур для выращивания на в личном подсобном хозяйстве. *Развитие растениеводства в регионе.* Правила безопасного труда в растениеводстве. *Расчет себестоимости растениеводческой продукции и планируемого дохода*. Оценка влияния агротехнологий на окружающую среду.

Разработка учебных проектов по выращиванию сельскохозяйственных, цветочно-декоративных культур.

Профессии, связанные с выращиванием растений.

**Животноводство**

Основные направления животноводства. Характеристика технологического цикла производства продукции животноводства: содержание животных, кормление, разведение, ветеринарная защита, получение продукции.

Создание необходимых условий для содержания сельскохозяйственных животных: подготовка и оборудование помещения, поддержание микроклимата.

Кормление: составление простых рационов, подготовка кормов к скармливанию, раздача кормов.

Характеристика ведущих пород сельскохозяйственных животных. Разведение мелких животных: планирование сроков получения приплода, подбор пар, подготовка животных к выходу приплода, выращивание молодняка.

Проведение простых ветеринарно-профилактических мероприятий с применением нетоксичных препаратов.

Получение одного из видов животноводческой продукции: молока, яиц, шерсти, меда.

Выбор оборудования для механизации технологических процессов животноводства на небольших фермах. Организация и планирование технологической деятельности в личном подсобном хозяйстве . Ведение простого зоотехнического учета. Правила безопасного труда в животноводстве. *Расчет себестоимости животноводческой продукции и планируемого дохода*.

Первичная переработка и хранение продукции животноводства. *Использование оборудования для первичной переработки.*

Разработка учебного проекта по выращиванию сельскохозяйственных животных.

*Ознакомление с направлениями развития животноводства в регионе, распространением новых и нетрадиционных видов и пород*. *Оценка возможности организации фермерского хозяйства.*

Оценка влияния технологий животноводства на окружающую среду.

Профессии, связанные с животноводством.

**Электротехнические работы**

Организация рабочего места, использование инструментов и приспособлений для выполнения электромонтажных работ. Применение индивидуальных средств защиты при выполнении электротехнических работ. Соблюдение правил электробезопасности, правил эксплуатации бытовых электроприборов.

*Виды источников* и потребителей электрической энергии. *Применение различных видов электротехнических материалов и изделий в приборах и устройствах*.

Применение условных графических обозначений элементов электрических цепей для чтения и составления электрических схем.

Сборка моделей электроосветительных приборов и проверка их работы с использованием электроизмерительных приборов. Подключение к источнику тока коллекторного электродвигателя и управление скоростью его вращения.

Подключение типовых аппаратов защиты электрических цепей и бытовых потребителей электрической энергии*. Принципы работы и использование типовых средств управления и защиты. Подбор бытовых приборов по их мощности.* Определение расхода и стоимости потребляемой энергии. Пути экономии электрической энергии.

*Сборка моделей простых электронных устройств из промышленных деталей и деталей конструктора по схеме; проверка их функционирования.*

*Проектирование полезных изделий с использованием радиодеталей, электротехнических и электронных элементов и устройств.*

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

**Технологии ведения дома**

Интерьер жилых помещений и их комфортность. *Современные стили в оформлении жилых помещений.*

Подбор средств оформления интерьера жилого помещения с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Использование декоративных растений для оформления интерьера жилых помещений. Оформление приусадебного участка с использованием декоративных растений.

*Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах*. Правила их эксплуатации.

Организация рабочего места для выполнения санитарно-технических работ. Планирование работ, подбор и использование материалов, инструментов, приспособлений и оснастки при выполнении санитарно-технических работ. Соблюдение правил безопасного труда и правил предотвращения аварийных ситуаций в сети водопровода и канализации. Простейший ремонт элементов систем водоснабжения и канализации.

Характеристика распространенных технологий ремонта и отделки жилых помещений. Подбор строительно-отделочных материалов. Оснащение рабочего места для ремонта и отделки помещений. *Применение основных инструментов для ремонтно-отделочных работ.*

Экологическая безопасность материалов и технологий выполнения ремонтно-отделочных работ.

*Подготовка поверхностей помещения к отделке. Нанесение на подготовленные поверхности водорастворимых красок, наклейка обоев и пленок.*

Соблюдение правил безопасности труда и гигиены при выполнении ремонтно-отделочных работ. Применение индивидуальных средств защиты и гигиены.

Уход за различными видами половых покрытий. Удаление загрязнений с одежды бытовыми средствами. Выбор и использование современных средств ухода за обувью. *Выбор технологий и средств для длительного хранения одежды и обуви.* Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи. Соблюдение правил безопасного пользования бытовой техникой.

Ознакомление с профессиями в области труда, связанного с выполнением санитарно-технических или ремонтно-отделочных работ.

Анализ бюджета семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Ориентация на рынке товаров и услуг: анализ потребительских качеств товара, выбор способа совершения покупки. Права потребителя и их защита.

*Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа рыка и потребностей местного населения товарах и услугах.* Проектирование изделия или услуги. Расчет примерных затрат и возможной прибыли в соответствии с ценами местного рынка и покупательной способностью населения. *Выбор путей продвижения продукта труда на рынок*

**Черчение и графика***.*

Организация рабочего места для выполнения графических работ.

Использование условно-графических символов и обозначений для отображения формы, структуры объектов и процессов на рисунках, эскизах, чертежах, схемах.

*Понятие о системах конструкторской, технологической документации и ГОСТах, видах документации.*

Чтение чертежей, схем, технологических карт.

Выполнение чертежных и графических работ от руки, с использованием чертежных инструментов, *приспособлений и средств компьютерной поддержки.* Копирование и тиражирование графической документации.

*Применение компьютерных технологий выполнения графических работ.* Использование стандартных графических объектов и конструирование графических объектов: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов. *Построение чертежа и технического рисунка.*

Профессии, связанные с выполнением чертежных и графических работ.

**Современное производство и профессиональное образование**

Сферы современного производства. Основные составляющие производства. Разделение труда на производстве. Влияние техники и технологий на виды и содержание труда. Приоритетные направления развития техники и технологий. Понятие о специальности и квалификации работника. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Пути получения профессионального образования. Виды учреждений профессионального образования. Региональный рынок труда и образовательных услуг. Учет качеств личности при выборе профессии. Поиск информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.

**2.4.15.Основы безопасности жизнедеятельности**

**Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни**

Здоровый образ жизни. Факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье. Вредные привычки и их профилактика.

Опасные ситуации на дороге. Правила дорожного движения (в части, касающейся пешеходов и велосипедистов). Опасные ситуации на транспорте. Поведение пассажиров в общественном транспорте.

Пожар. Возможные причины пожара. Меры пожарной безопасности. Правила поведения на пожаре. Использование средств пожаротушения.

Опасные ситуации и правила поведения на воде. Оказание помощи утопающему.

Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.

Использование индивидуальных средств защиты: домашней медицинской аптечки, ватно-марлевой повязки, респиратора, противогаза.

Безопасное поведение человека в природных условиях: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.

Меры безопасности при пребывании человека на территории с неблагоприятными экологическими факторами. *Предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания[[16]](#footnote-17)1.*

Ситуации криминогенного характера, меры предосторожности и правила поведения. Элементарные способы самозащиты.

Опасные ситуации и меры предосторожности в местах большого скопления людей (в толпе, местах проведения массовых мероприятий, на стадионах).

Меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта. Поведение при похищении или захвате в качестве заложника.

**Оказание первой медицинской помощи**

Первая медицинская помощь при отравлениях, ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях.

**Основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях**

Чрезвычайные ситуации природного характера и поведение в случае их возникновения.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и поведение в случае их возникновения.

Действия населения по сигналу «Внимание всем!» и сопровождающей речевой информации.

Средства коллективной защиты и правила пользования ими. Эвакуация населения.

**2.4.16. Физическая культура**

**Основы физической культуры и здорового образа жизни**

Роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, профилактике вредных привычек. Оздоровительные системы физического воспитания и спортивная подготовка.

*Олимпийские игры древности и современности. Достижения отечественных и зарубежных спортсменов на Олимпийских играх. Основные этапы развития физической культуры в России.*

Двигательные действия, физические качества, физическая нагрузка. Контроль над индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью, техникой выполнения упражнений, соблюдением режимов физической нагрузки.

Правила поведения и техники безопасности при выполнении физических упражнений.

*Нормы этического общения и коллективного взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности[[17]](#footnote-18)1.*

Правила соревнований по одному из базовых видов спорта.

**Физкультурно-оздоровительная деятельность 2*[[18]](#footnote-19)***

Комплексы утренней и дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз, физкультпауз (физкультминуток), элементы релаксации и аутотренинга.

Комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, регулирования массы тела и формирования телосложения.

Комплексы упражнений для развития основных физических качеств, функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

Упражнения и комплексы из современных оздоровительных систем физического воспитания, адаптивной физической культуры.

Основы туристской подготовки.

Способы закаливания организма, простейшие приемы самомассажа.

**Спортивно-оздоровительная деятельность**

Акробатические упражнения и комбинации (кувырки, перекаты, стойки, упоры, прыжки с поворотами, *перевороты*).

Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (висы, упоры, махи, перемахи, повороты, передвижения, стойки и соскоки). Гимнастическая полоса препятствий. *Опорные прыжки*. Лазание по канату. Упражнения и композиции ритмической гимнастики, танцевальные движения.

Легкая атлетика: *спортивная ходьба*, бег на короткие, средние и *длинные* дистанции, *барьерный,* эстафетный и кроссовый бег, прыжки в длину и высоту с разбега, метание малого мяча.

Спортивные игры: технические приемы и тактические действия в баскетболе, волейболе, *футболе,* мини-футболе*.*

*Упражнения культурно-этнической направленности: сюжетно-образные и обрядовые игры.*

*Элементы техники национальных видов спорта.*

**2.5. Требования к уровню подготовки выпускников основного**

**общего образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **знать/понимать** | **уметь** | **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:** |
| **Русский язык** | - роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;  - смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;  - основные признаки разговорной речи, научного, публицисти-ческого, официально-делового стилей, языка художественной литературы;  - особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;  - признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);  - основные единицы языка, их признаки;  - основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);  -нормы речевого этикета; | - различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;  - определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;  - опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;  - объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;  **аудирование и чтение**  - адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);  - читать тексты разных стилей и жанров;  - владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);  - извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации;  - свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;  **говорение и письмо**  - воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);  - создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);  - осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;  - владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);  - свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);  - адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;  - соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;  - соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;  - соблюдать нормы русского речевого этикета; - уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;  - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; | - осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;  - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;  удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;  - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств;  - развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;  - использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования. |
| **Литература** | - образную природу словесного искусства;  - содержание изученных литературных произведений;  - основные факты жизни и творческого пути А.С.Грибоедова, А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Н.В.Гоголя;  - изученные теоретико-литературные понятия; | - воспринимать и анализировать художественный текст;  - выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;  - определять род и жанр литературного произведения;  - выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев,  - характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;  - сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;  - выявлять авторскую позицию;  - выражать свое отношение к прочитанному;  - выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;  - владеть различными видами пересказа;  - строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;  - участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою;  - писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения (сочинения – только для выпускников школ с русским (родным) языком обучения). | - создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;  - определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;  - поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета). |
| **Иностранный язык**  (английский) | - основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);  - особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;  - признаки изученных грамматических явлений (видео-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);  - основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;  - роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; | **говорение**  - начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;  - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;  - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;  - делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;  - использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;  **аудирование**  - понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;  - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;  - использовать переспрос, просьбу повторить;  **чтение**  - ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;  - читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);  - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;  - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;  - письменная речь  - заполнять анкеты и формуляры;  - писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; | - социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;  - создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;  - приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в обменах ОО, туристических поездках, молодежных форумах;  - ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира. |
| **Математика** | - существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;  - существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;  - как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;  - как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;  - как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;  - вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;  - каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;  - смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации; | **Арифметика**  - выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;  - переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов;  -записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;  - выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа;  - находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней;  - находить значения числовых выражений;  округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;  - пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема;  - выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;  - решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;  **Алгебра**  - составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое;  - выражать из формул одну переменную через остальные;  - выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями;  - выполнять разложение многочленов на множители;  - выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;  - применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;  - решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;  - решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;  - решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;  - изображать числа точками на координатной прямой;  - определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;  - распознавать арифметические и геометрические прогрессии;  - решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;  - находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; - находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;  - определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;  - описывать свойства изученных функций, строить их графики;  **Геометрия**  - пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;  - распознавать геометрические фигуры,  - различать их взаимное расположение;  - изображать геометрические фигуры;  - выполнять чертежи по условию задач;  - осуществлять преобразования фигур;  - распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;  - в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;  - проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;  - вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов;  - находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;  - решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;  - проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;  - решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;  **Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей**  - проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;  - извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;  - составлять таблицы, строить диаграммы и графики;  решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;  вычислять средние значения результатов измерений;  находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;  находить вероятности случайных событий в простейших случаях; | - решения несложных практических расчетных задач, в том числе c использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;  - устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;  - интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений;  - выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами;  - нахождения нужной формулы в справочных материалах;  - моделирования практических ситуаций и исследовании построенных моделей с использованием аппарата алгебры;  - описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;  - интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами;  - описания реальных ситуаций на языке геометрии;  - расчетов, включающих  простейшие тригонометрические формулы;  - решения геометрических задач с использованием тригонометрии  решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);  - построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир)  выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);  распознавания логически некорректных рассуждений;  записи математических утверждений, доказательств;  анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;  решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;  решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;  сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;  понимания статистических утверждений |
| **Информатика и ИКТ** | -виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;  -единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;  -основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;  -программный принцип работы компьютера;  -назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий; | -выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;  -оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;  -оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;  -создавать информационные объекты, в том числе:  - структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;  - создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;  - создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;  - создавать записи в базе данных;  - создавать презентации на основе шаблонов;  -искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;  -пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий; | -создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);  -проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;  -создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;  -организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;  -передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм. |
| **История** | -основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;  -важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;  изученные виды исторических источников | -соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;  -использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;  -показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;  -рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;  -соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;  -объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры; | -понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;  -высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;  -объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;  -использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности. |
| **Обществознание (включая экономику и право)** | -социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;  -сущность общества как формы совместной деятельности людей;  -характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;  -содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения; | ***-описывать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное су-щество; основные социальные роли;  ***-сравнивать*** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;  ***-объяснять*** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);  ***-приводить примеры*** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;  ***-оценивать*** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;  ***-решать*** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;  ***-осуществлять поиск*** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;  ***-самостоятельно составлять*** простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.); | -полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;  -общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;  -нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;  -реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;  -первичного анализа и использования социальной информации;  -сознательного неприятия антиобщественного поведения. |
| **География** | -основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;  -географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;  -географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;  -специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;  -природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; | ***-выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;  ***-находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;  ***-приводить примеры***: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;  ***-составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;  ***-определять*** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;  ***-применять*** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости; | -ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;  -учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий; |
| **Биология** | ***-признаки биологических объектов***: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;  ***-сущность биологических процессов***: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;  ***-особенности организма человека***, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения; | ***-объяснять:*** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;  ***-изучать биологические объекты и процессы:*** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;  ***-распознавать и описывать:*** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;  ***-выявлять*** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;  ***-сравнивать*** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;  ***-определять*** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);  ***-анализировать и оценивать*** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;  ***-проводить самостоятельный поиск биологической информации:*** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий) | -соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;  -оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;  -рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;  -выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;  -проведения наблюдений за состоянием собственного организма. |
| **Физика** | ***-смысл понятий:*** физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;  ***-смысл физических величин:*** путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;  ***-смысл физических законов:*** Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света. | ***-описывать и объяснять физические явления:*** равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаи-модействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;  ***-использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин:*** расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;  ***-представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости:*** пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;  ***-выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;***  ***-приводить примеры практического использования физических знаний*** о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;  ***-решать задачи на применение изученных физических законов*;**  ***-осуществлять самостоятельный поиск инфор*мации** естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем); | -обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;  -контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;  -рационального применения простых механизмов;  -оценки безопасности радиационного фона. |
| **Химия** | ***-химическую символику***: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;  ***-важнейшие химические понятия***: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;  ***-основные законы химии***: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон; | ***-называть:*** химические элементы, соединения изученных классов;  ***-объяснять:*** физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;  ***-характеризовать:*** химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И.Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;  ***-определять:*** состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;  ***-составлять****:* формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И.Менделеева; уравнения химических реакций;  ***-обращаться*** с химической посудой и лабораторным оборудованием;  ***-распознавать опытным путем:*** кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;  ***вычислять:*** массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции | -безопасного обращения с веществами и материалами;  -экологически грамотного поведения в окружающей среде;  -оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;  -критической оценки информации о веществах, используемых в быту;  -приготовления растворов заданной концентрации. |
| **Изобразительное искусство** | -основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;  -основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);  -выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;  -наиболее крупные художественные музеи России и мира;  -значение изобразительного искусства в художественной культуре и его роль и в синтетических видах творчества; | -применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;  -анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция);  -ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения; | -восприятия и оценки произведений искусства;  -самостоятельной творческой деятельности: в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера). |
| **Музыка** | -специфику музыки как вида искусства;  -значение музыки в художественной культуре и ее роль в синтетических видах творчества;  -возможности музыкального искусства в отражении вечных проблем жизни;  -основные жанры народной и профессиональной музыки;  -многообразие музыкальных образов и способов их развития;  -основные формы музыки;  -характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;  -виды оркестров, названия наиболее известных инструментов;  -имена выдающихся композиторов и музыкантов-исполните-лей; | -эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;  -узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;  -выразительно исполнять соло (с сопровождением и без сопровождения): несколько народных песен, песен композиторов-классиков и современных композиторов (по выбору учащихся);  -исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;  -выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки, музыкальных жанрах, стилевых направлениях, образной сфере музыки и музыкальной драматургии;  -распознавать на слух и воспроизводить знакомые мелодии изученных произведений инструментальных и вокальных жанров;  -выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;  -различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;  -устанавливать взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов | -певческого и инструментального музицирования дома, в кругу друзей и сверстников, на внеклассных музыкальных занятиях, праздниках в ОО;  -размышления о музыке и ее анализа, выражения собственной позиции относительно прослушанной музыки;  -музыкального самообразования: знакомства с литературой о музыке, слушания музыки в свободное от уроков время (посещение концертов, музыкальных спектаклей, прослушивание музыкальных радио- и телепередач и др.); выражения своих личных музыкальных впечатлений в форме устных выступлений и высказываний на музыкальных занятиях, *эссе, рецензий[[19]](#footnote-20)..*  -определение своего отношения к музыкальным явлениям действительности. |
| **Технология** | -основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции; | -рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности; | -получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства. |
| **Основы безопасности жизнедеятельности** | -основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;  -правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;  -способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия; | -действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;  -соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;  -оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;  -пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;  -вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;  -действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения. | -обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;  -соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;  -пользования бытовыми приборами и инструментами;  -проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;  -обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи. |
| **Физическая культура** | -роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;  -основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;  -способы закаливания организма и основные приемы самомассажа; | -составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;  -выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх; -выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;  -осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки;  -соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;  -осуществлять судейство соревнований по одному из базовых видов спорта; | -проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;  -включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг. |

**2.6. Программы учебных предметов**

**2.6.1. Общие положения.**

Программы отдельных учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочие программы по предметам учебного плана 9 класса составляется с учетом следующих составных компонентов:

* 1. Пояснительная записка.
  2. Требования к уровню подготовки обучающихся.
  3. Содержание программы.
  4. Календарно-тематическое планирование.
  5. Контрольно-измерительные материалы.
  6. Список литературы.

По данной структуре разрабатываются рабочие программы, реализующие требования ФК ГОС основного общего образования. Порядок разработки рабочих программ учебных предметов регламентируется локальным актом ОО – Положением.

**2.6.2. Перечень рабочих программ и учебно- методического обеспечения для реализации учебного плана основного общего образования**

**Информация о рабочих программах учебных дисциплин на  2018/2019учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО учителя** | **предмет** | **Название программы** |
| 9 | Горохова А.А. | Русский язык | Рабочая программа учителя на основе федерального  государственного образовательного  стандарта основного общего образования по русскому языку.  УМК по русскому языку под редакцией С.И. Львовой  Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы: основной курс, элективные курсы/ авт.-сост. С.И.Львова. М.: Мнемозина, 2012 |
| Литература | Рабочая программа учителя на основе федерального  государственного образовательного  стандарта основного общего образования по русскому языку.  УМК по литературе под редакцией Г.С.Меркина  Программы по литературе для 5-11-х классов общеобразовательной школы /Авторы-составители: Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011 – 200 с. к УМК для 5-9 классов /Авторы программы Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев). |
| 9 | Сухинина ЕА | алгебра  геометрия  физика | Рабочая программа учителя на основе федерального  государственного образовательного  стандарта основного общего образования по математике. УМК по алгебре для 9 класса (авторы Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова; под ред. С.А. Теляковского).  Алгебра. Рабочие программы. Предметная линия учебников Ю.Н. Макарычева и др. 7-9 классы. М.: Просвещение, 2014г (автор Н.Г. Миндюк). |
| 9 | Аверина ЕВ | Обществознание | Рабочая программа учителя на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по обществознанию.  Авторской программы «Обществознание» Боголюбова Л.П.. Городецкой Н.И., Ивановой Л.Ф.. Матвеева А.И., опубликованной в сборнике «Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание.6-11 кл.»,М.,«Просвещение», 2011 г. |
| 9 | Аверина ЕВ | История | Рабочая программа учителя на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по истории.  Авторская программа Загладин Н.В., «Новейшая история. Всемирная история. 20 в. Опубликована в сборнике «Программы для общеобразовательных учреждений. История. Обществознание.5-11 кл.» Москва, 2009г. Авторская программа А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной «История России. 6-9 классы». Опубликована в сборнике «Программы общеобразовательных учреждений. История. 6 -11 кл.» Москва, «Просвещение», 2011г. |
|  | Военмастер ЛА | биология |  |
| 9 | Рабочая программа учителя на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по биологии. УМК под редакцией Сонина Н.И. Программа по биологии под редакцией Сонина Н.И., издательство «Дрофа», М.,2014 |
| 9 | Военмастер ЛА | химия | Рабочая программа учителя на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по химии. УМК по химии под редакцией О.С.Габриелян . Программа по химии под редакцией О.С.Габриелян  издательство «Дрофа», М.,2012г. |
| 9 | Туякбаева Г.М. | География. Население и хозяйство России. | Рабочая программа учителя на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии. УМК под редакцией В.П. Дронова. Программа по географии под редакцией В.П. Дронова издательство «Дрофа», М.,2012 |
|  | Суворова А.В. | Иностранный язык (английский) |  |
| 9 | Рабочая программа учителя на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранному языку. УМК под редакцией В.П. Биболетова. Примерная программа по иностранному языку.// Новые государственные стандарты по иностранному языку: 2-11 классы/ Образование в документах и комментариях.- М.: АСТ. Астрель, 2013 г. |
|  |  | Физическая культура |  |
| 9 | Гафитулин АИ | Рабочая программа по физической культуре составлена на основе «Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11-х классов». Авторы Лях В.И., Зданевич А.А. М., опубликованной в сборнике «Рабочие программы. Физкультура. 1-11 кл., 2012г.» |
| 9 | Аверин НП, Военмастер ЛА | Технология | Рабочая программа учителя на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по технологии. УМК по технологии под редакцией В.Д.Симоненко издательский центр «Вентана-Граф», М., 2012 Программа по технологии под редакцией В.Д.Симоненко издательский центр «Вентана-Граф», М., 2012 |

**2.7. Результаты освоения образовательной программы основного общего образования:**

***Обязательные результаты:***

* 1. Освоение обучающимися Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минообразования России «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. 31089.
  2. Достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования:

***Функциональной грамотности*** (способность решать стандартные задачи в различных сферах жизнедеятельности) на уровне основного общего образования

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная  область | содержание функциональной грамотности |
| Филология | чтение понимание сложных текстов, составление текстов различного содержания и полноты; |
| коммуникативные функции иностранного языка, рецептивные умения, аудирование, чтение, продуктивные умения: говорение, письмо, составление предложений и текстов |
| Математика | ориентация в базовых математических понятиях;  решение прикладных математических задач; |
| Информатика | использование компьютерной техники на уровне пользователя ПК; |
| Обществознание | ориентация в среде проживания; ориентация в принятых нормах морали, соблюдение норм и правил нравственного поведения;  способность к диалогу в незнакомой ситуации |
| Естествознание | научное объяснение явлений природы, наблюдаемых в повседневной жизни; знание, понимание и соблюдение правил экологического поведения |
| Искусство | способность отличать произведения искусства от произведений псевдоискусства |
| Технология | формирование технической грамотности, активной творческой жизненной позиции, умение применять на практике полученные знания |
| Физическая культура | регулирование своего физического состояния с помощью специальных упражнений;  соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил;  оказание первой помощи себе и другим при заболеваниях и травмах, знание норм здорового образа жизни |
| Интеграция  образовательных  областей | знание и соблюдение правил личной безопасности;  использование общеучебных умений и навыков при решении познавательных задач. |

**Ожидаемые результаты:**

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны

* Освоить на уроке требования государственных программ, учебный материал по всем предметам учебного плана;
* Приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, овладеть средствами коммуникации;
* Достичь показателей развития интеллектуальной сферы, достаточной для организации своей учебной деятельности;
* Овладеть основами компьютерной грамотности;
* Овладеть системой общеучебных умений и навыков, сориентироваться в выборе дальнейшего профиля обучения;
* Знать свои гражданские права и обязанности и уметь их реализовывать и выполнять;
* Уважать свое и чужое достоинство, уважать труд свой и других людей;
* Основной формой организации обучения является классно-урочная система с использованием в учебном процессе индивидуальных и групповых форм учебной деятельности обучающихся и консультативных занятий

**2.8.Модель выпускника основного общего образования.**

***Уровень обученности, сформированность ключевых компетенций необходимых для дальнейшего получения общего среднего, среднего профессионального образования*:**

1. Освоил на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам учебного плана;
2. Сделал выбор для обучения на уровне среднего общего образования или профессиональный выбор для обучения в среднем профессиональном учебном заведении.
3. Овладел основными общеучебными умениями и навыками, способами познавательной деятельности необходимыми для дальнейшего среднего общего образования, среднего профессионального образования:

а) Основными мыслительными операциями (анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, обобщения, абстрагирования, классификации, систематизации в рамках возрастных ограничений предъявляемых к уровню сформированности основных элементов абстрактного мышления).

б) Навыками планирования, проектирования, моделирования, исследовательской, творческой деятельности.

в) Трудовыми умениями и навыками по работе с тканью, деревом, металлом, ухода за землей, приготовление пищи, навыками самосохранения в экстремальной ситуации.

г) Личными особенностями восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации, основами компьютерной грамотности; техникой пользования компьютером и другой вычислительной техникой

д) Ознакомлен с основными информационными технологиями, оптимальными для обучающегося формами, методами, средствами самостоятельной, познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации.

е) Овладел на необходимом уровне умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, самореализации, самоконтроля, личной и предметной рефлексии.

ж) Овладел на необходимом уровне навыками языкового и речевого развития, культурой разного языка, сформированных на уровне 9 класса необходимые умения и навыки владения иностранным языком.

***Уровень ключевых компетенций связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:***

Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:

а) знание и соблюдение норм здоровья образа жизни;

б) знание и соблюдение правил личной гигиены и обихода;

в) знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;

г) знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типа нервной системы, темперамента, суточного биоритма;

д) знание и владение основами физической культуры человека.

***Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира:***

1. уровень сформированности мотивационного, когнитивного, поведенческого, ценностно-смыслового аспекта, эмоционально-волевой регуляции процесса и результата компетенции социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;
2. уровень владения умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, пол) погашение конфликтов;
3. уровень владения основами мобильности, социальной активности, конкурентноспособности, умением адаптироваться в социуме;
4. уровень владения знаниями, умениями, навыками общения: основами устного и письменного обучения, умение вести диалог, монолог, полилог, знание и соблюдение традиций, этикета.

***Уровень сформированности компетенции связанной с грамотностью:***

1. правовой культуры человека (прав и обязанностей гражданина, свободы и ответственности за свои поступки, самоконтроль в своих действиях);
2. норм и правил поведения в социуме;
3. гражданского долга, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн);
4. осознание собственной индивидуальности (социальной взрослости, уверенности в себе, собственного достоинства, потребность в общественном признании, уровень стремления к самоутверждению.

***Уровень сформированности культуры личности:***

1. культуры внешнего вида, одежды, оформления, жилища, рабочего места;
2. экологической культуры;
3. восприятие, понимание и использование ценностной живописи, литературы, искусства, музыки, народного изобразительного творчества;
4. уровень познания и использования истории цивилизаций, собственной страны, религии.

**2.9.Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

**2.9.1. Учебный план**

Обучающиеся IХ классов в 2018-2019 учебном году продолжат обучение по Базисному учебному плану 2004года.

Учебный план основного общего образования разработан на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего (далее - ФК ГОС).

Учебный план 9 класса Прокуткинской СОШ ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе, в первую смену. Продолжительность урока 45 минут. Продолжительность учебного года для 9 кл – 34 учебные недели.

Содержание образования на уровне основного общего образования является частью обязательного образования в РФ и базовым для продолжения обучения на уровнях среднего общего образования или среднего профессионального образования, что создает условия для подготовки обучающихся к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,** определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива ОО.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

Учебный план на уровне основного общего образования рассчитан на достижение высокого качества базового образования за счёт реализации инвариантной части всех образовательных областей в полном объёме.

Кроме этого, вариативная часть плана направлена на усиление образовательных компонентов инвариантной части и реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Цели**  обучения на уровне основного общего образования:

**–** *обеспечение личностного самоопределения учащихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости; готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей*;

***–*** *формирование у обучающихся умения организовывать свою деятельность: определять цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты;*

– *формирование у обучающихся умения объяснять явления природной, социальной, культурной, технической среды; выделять, систематизировать и обобщать их существенные признаки, устанавливать причинно-следственные связи и оценивать их значимость.*

**Задачи** обучения на уровне основного общего образования:

– завершить общеобразовательную подготовку обучающихся по базовым предметам основного общего образования;

– формировать ключевые компетентности, имеющие универсальное значение для различных видов деятельности (навыки решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыки сотрудничества).

Учебный план включает предметы федерального компонента (инвариантная часть) и компонента образовательного учреждения (вариативная часть). Компоненты представлены в следующем соотношении:

* федеральный компонент – не менее 80% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ общего образования;
* компонент образовательного учреждения – не более 20%.

Часы компонента образовательного учреждения (вариативной части) использованы:

* для расширения содержания учебных предметов федерального компонента;
* для введения новых учебных предметов (элективные курсы).

**Работа с одарёнными детьми**

Учебный план предусматривает возможность отработки основных подходов к организации образовательного процесса в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования, направленных на единство образовательной и воспитательной деятельности,

обеспечивает развитие направления региональной политики по организации работы с одарёнными детьми и включает развитие системы проектной деятельности (в том числе ИКТ), исследовательской деятельности, олимпиадной деятельности,

предусматривает подготовку к участию в турнирах, игровых и интеллектуальных конкурсах,

реализацию проекта «Шахматы», «Лего – конструирование»,

функционирование предметных кружков,

функционирование научного общества учащихся.

**Особенности учебного плана** заключаются в том, что в нём:

-соединяются воедино федеральная и региональная политика в области образования с учётом специфики социального заказа родителей, учащихся как потребителей образовательных и воспитательных услуг;

-обеспечены основные направления региональной политики в сфере образования: - создание условий для расширенной подготовки к ГИА в 9 классе, - организация работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно – познавательной деятельности;

- в рамках реализации Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования (приказ МОН РФ от 15.12.2016 №1598), а также поручения Правительства Тюменской области о необходимости подготовки инженерно-технических кадров для развития региона, на основании предложений от муниципальных органов управления образованием были внесены изменения в содержание рабочих программ по **физике, химии, информатике, биологии, географии.** Включено **содержание, актуальное для региона**, муниципалитета - блок «Актуальная тематика для региона» содержит перечень предприятий, организаций, учебных заведений для ознакомления с содержанием их деятельности на уроках, экскурсиях. В тематическом планировании учителя показывают самостоятельно, согласно рекомендации, интеграцию предметов. Сформирован инструментарий для оценивания результативности реализации образовательных программ. Интегрирована часть содержания предметов, предметных областей, что высвобождает дополнительное время для углубления иных тем или включения дополнительного содержания по предмету.

-тематика уроков, планируемых к проведению на производстве *(с привлечением ресурса производственных предприятий)*

| **№** | **Темы уроков**  **(с учетом обновления содержания)** | **Сроки** | **Виды деятельности** | **Производственный ресурс (база)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Функции белков. Биологические  Катализаторы (9 кл. Биология).  Катализаторы. (9 класс. Химия) | сентябрь | урок на производстве / образовательная экскурсия | Молокозавод «Абсолют» г. Ялуторовск, Молочный комбинат «Ялуторовский» пос. Боровский, ЗАО «Фатум». |
|  | География машиностроения. Факторы размещения машиностроительных предприятий. (9 класс География)  Электронные таблицы. Расчёты и построения диаграмм (9 класс. Информатика) | октябрь | урок на производстве / образовательная экскурсия | Тюменский машиностроительный завод (Тюменьмашзавод) — диски сцепления для грузовой и специальной техники. |
|  | Железнодорожный и автомобильный транспорт.  (9 класс. География.)  Импульс. Закон сохранения импульса. (9 класс. Физика)  Электронные таблицы. Абсолютные и относительные ссылки. Интернет. Работа с картами (9 класс. Информатика) | февраль | урок на производстве / образовательная экскурсия | Посещение железнодорожного депо |
|  | Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство. (9 класс. География)  Электронные таблицы. Абсолютные и относительные ссылки. Интернет. Работа с картами (9 класс. Информатика) | февраль | урок на производстве / образовательная экскурсия | Спортивно-туристический комплекс «Красная горка» -Ишимский район. |
|  | Важнейшие породы домашних млекопитающих (7 кл. Биология ).  Земледелие и животноводство.(9 класс. География) | февраль | урок на производстве / образовательная экскурсия | Племзавод Ишимский, |

-развитие интегративного изучения отдельных дисциплин агротехнологического направления;

-поддержка интегративного освоения и использования информационных и коммуникационных технологий в различных дисциплинах;

-отработка структурно-функциональной модели профилизации учащихся по агротехнологическому направлению.

-развитие предпрофильной подготовки учащихся.

-использование деятельностных технологий обучения.

**-** включено предметное содержание во внеурочную деятельность с учетом использования ресурсов производственного сектора. Скорректированы программы воспитания и социализации в части организации «стационарной» (классные часы, беседы, тестирования) и «выездной» профориентационной работы (выполнение проектов, профессиональные пробы на производстве).

- региональный и школьный компонент направлены на повышение качества образования и развитие творческого потенциала педагогического и ученического коллективов школы;

-образовательный процесс осуществляется в соответствии со **здоровьесберегающими** критериями и нормами, с целью здоровьесбережения учащихся школы организована ежедневная утренняя гимнастика, продолжительность второй, третьей перемены увеличена до 20 минут для проведения ежедневной динамической паузы на свежем воздухе; организовано «второе» питание;

- при проведении учебных занятий по «**Технологии»** (9 класс) осуществляется деление на группы (девочки/мальчики);

- реализация учебного плана осуществляется с помощью современных образовательных технологий, в том числе с помощью **информационных технологий**, электронного обучения, как осуществление учебно – методической помощи, включая организацию учебных занятий в дни непосещения обучающимися образовательного учреждения по уважительным причинам (длительное лечение, актированные дни);

--физическая культура реализуется по программе авторов В.И.Лях, А.А. Зданевич «Комплексная программа физического воспитания» и ориентирована на внедрение Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», при организации, планировании и проведении **третьего часа физкультуры в 1-11классах** особое место отведено профилактике сезонных заболеваний и заболеваний опорно-двигательного аппарата, игровым видам спорта, занятиям по формированию правильной осанки, дыхательной гимнастике, зимним видам спорта, народным играм, корригирующей гимнастике:

***Планирование третьего часа физкультуры в 9 класс:***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  пп | Вид программного материала | Количество часов | | | | |
| Класс | | | | |
|  |  |  |  | 9 |
| 1 | Профилактика сезонных заболеваний и заболеваний опорно-двигательного аппарата. |  |  |  |  | 7 |
| 2 | Волейбол |  |  |  |  | 4 |
| 3 | Баскетбол |  |  |  |  | 3 |
| 4 | Футбол |  |  |  |  | 7 |
| 5 | Лыжная подготовка |  |  |  |  | 6 |
| 6 | Народные игры |  |  |  |  | 7 |
|  | итого |  |  |  |  | **34** |

**-** изучение обучающимися **региональных особенностей** реализуется при формировании учебно-тематических планов по следующим предметам в 9 классе учителями истории, литературы, биологии, географии.

При формировании учебно-тематических планов рабочих программ педагоги самостоятельно определяют наличие необходимости в изучении данного содержания (в зависимости от возраста детей, особенностей классов, социокультурного окружения и др.) и объём, порядок и время, отведенное на изучение указанных тем. Время, отведённое на изучение национально-региональных особенностей, может быть использовано комплексно - на проведение экскурсий, походов, выставок, концертов (согласно образовательной программе учреждения).

При этом возможно совмещение содержания материала, ориентированного на формирование духовно – нравственной культуры, с национально-региональным содержанием в рамках изучаемого предмета.

Учтены возможности изучения региональных особенностей и возможности преподавания отдельных тем краеведческой, экологической направленности.

На преподавание краеведческого, экологического материала отведено 10% учебного времени по указанным выше предметам.

***Распределение часов по национально-региональному компоненту в 9 классе:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление | Учебный предмет | Количество часов в год | | | | | Время, отведённое на реализацию регионального компонента |
| Класс | | | | |
|  |  |  |  | 9 |
| Экологическое | География |  |  |  |  | 10 | 10% от общего нормативного времени, отводимого на освоение программы по предмету |
| Биология |  |  |  |  | 13 |
| Краеведческое |  |  |  |  |  |  | 10% от общего нормативного времени, отводимого на освоение программы по предмету |
|  |  |  |  |  |  |
| Литература |  |  |  |  | 6 |
| История |  |  |  |  | 13 |

-образовательный процесс осуществляется с использованием **учебников**, входящих в перечень, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования », а также приказом Минобрнауки России от 05.09.2013 №1047, приказом Минобрнауки России от 14.12.2009 №729, с изменениями, утверждёнными приказом Минобрнауки от 13.01.2011 №2 для продолжения и завершения изучения предметов по учебникам, не вошедшим в новый перечень учебников –М.З.Биболетова. Английский язык. 8-11 кл.

-учебный предмет «**Иностранный язык (английский язык)**» в 9 кл английский язык изучается по программе М.З. Биболетовой, 2007 г.

-учебный план соответствует Уставу школы, в нём нашли воплощение образовательная программа и Программа развития школы.

- учебный предмет «Искусство» в 8,9 классах изучается как интегрированный курс «Искусство» (программа для ОУ Искусство 8-9 кл», автор Г.П.Сергеева, И.А.Кашекова, Е.Д. Критская, 2010).

- В IX классе часы школьного компонента распределены так: 1 час для предпрофильного и профессионального самоопределения обучающихся через предмет «Технология» (программа В. Д. Симоненко) и 1 час направлен по результатам анкетирования обучающихся на создание условий для расширенной (дополнительной) подготовки по отдельным предметам: биологии, физике, обществознанию, истории, русскому языку, математике:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| В предмете | К-во час | Курс |
| 1.Обществознание | 0,5 час | 1. Человек имеет право. |
| 2.Химия | 0,5 час | 2. Решение задач по химии |
| 3.Биология | 0,5 час | 3. Основы здорового образа жизни |
| 4.Физика | 0,5 час | 4. Решение задач по физике |
| 5.Русский язык | 0,5 час | 5. Учимся писать сочинение – рассуждение |
| 6.Математика | 0,5 час | 6. Готовимся к ГИА по математике |
| 7.География | 0,5 час | 7.География в сельском хозяйстве |

**Учебный план для IX классов (ГОС 2004)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные компоненты**  **(учебные предметы)** | | **Количество часов в неделю** |
| **IX** |
| **Инвариантная часть** |  | |
| Русский язык | | 2 |
| Литература | | 3 |
| Иностранный язык (английский язык) | | 3 |
| Математика | |  |
| Алгебра | | 3 |
| Геометрия | | 2 |
| Информатика | | 2 |
| История | | 2 |
| Обществознание | | 1 |
| География | | 2 |
| Природоведение | |  |
| Биология | | 2 |
| Физика | | 2 |
| Химия | | 2 |
| Музыка | |  |
| ИЗО | |  |
| Искусство | | 1 |
| Физическая культура | | 3 |
| ОБЖ | |  |
| Технология | |  |
| **Итого:** | | **30** |
| **Вариативная часть** |  | |
| **Предмет** Технология | | 1 |
| ***Элективные курсы:*** | |  |
| 1. «Человек имеет право» | | 1 |
| 2. «Решение задач по химии» | |
| 3. «Основы здорового образа жизни» | |
| 4. « Решение задач по физике» | |
| 5. «Учимся писать сочинение – рассуждение» | |
| 6. «Готовимся к ГИА по математике» | |
| 7.География в сельском хозяйстве | |
| **Итого:** | | **32** |

**Формы промежуточной аттестации**

1. **Содержание, формы и порядок проведения текущего контроля**

**успеваемости обучающихся**

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (четверти, полугодия) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно­коммуникативных умений, ценностных ориентаций.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учителем, преподающим этот предмет, и отражаются в календарно-тематических планах, рабочих программах учителя.

Формы текущего контроля успеваемости — оценка устного ответа обучающегося, его самостоятельной, практической или лабораторной работы, тематического зачета, контрольной работы и др.

Руководители методических объединений учителей-предметников, старший методист контролируют ход текущего контроля успеваемости обучающихся, при необходимости оказывают методическую помощь учителю в его проведении.

При изучении элективных курсов в 9-х классах применяется зачётная («зачёт», «незачёт») система оценивания как оценка усвоения учебного материала.

Успеваемость всех обучающихся подлежит текущему контролю в виде отметок по пятибалльной системе.

Оценка устного ответа обучающегося при текущем контроле успеваемости выставляется в классный и электронный журналы в виде отметки по 5-балльной системе в конце урока.

Письменные, самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по 5-балльной системе. За сочинение и диктант с грамматическим заданием выставляются в классный и электронный журналы 2 отметки.

В ходе текущего контроля успеваемости педагог не может оценить работу обучающегося отметкой «2» («неудовлетворительно») при выполнении самостоятельной работы обучающего характера.

Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный и электронный журналы к следующему уроку, за исключением

* отметок за творческие работы по русскому языку и литературе в 5-9-х классах (они заносятся в классный и электронный журналы в течение недели после проведения).

1. **Содержание, формы и порядок проведения четвертной, полугодовой**

**промежуточной аттестации обучающихся**

Четвертная, полугодовая аттестация обучающихся ОО проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (четверть, полугодие),

Отметка обучающегося за четверть, полугодие выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ.

Четвертные отметки выставляются при наличии 3-х и более текущих отметок за соответствующий период. Полугодовые отметки выставляются при наличии 5-ти и более текущих отметок за соответствующий период.

При пропуске обучающимся 2/3 учебного времени, отводимого на изучение предмета, при отсутствии минимального количества отметок для аттестации за четверть, полугодие обучающийся не аттестуется.

Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся сведения о результатах четвертной, полугодовой аттестации путём выставления отметок в дневники обучающихся. В случае неудовлетворительных результатов аттестации - в письменной форме под роспись родителей (законных) представителей несовершеннолетних обучающихся с указанием даты ознакомления. Письменное уведомление хранится у старшего методиста.

1. **Порядок проведения годовой промежуточной аттестации.**

Годовую промежуточную аттестацию (переводные экзамены) проходят обучающиеся 2-8-х, 10-х классов. Содержание, формы и порядок годовой промежуточной аттестации регламентируются локальным актом «Положением о переводных экзаменах».

Промежуточную аттестацию в обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие основную общеобразовательную программу основного общего образования во всех формах обучения; а также обучающиеся, осваивающие образовательные программы по индивидуальным учебным планам.

Сроки проведения промежуточной аттестации в 9 классе:

- стартовая (входная) – с 07.09. по 25.09.2018 г.

- четвертные: за 2 четверть –с 19.12. по 23.12.2018 г., за за год – с 05.05. по 20.05.2019 г.

На основании федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерных образовательных программ, требований к уровню подготовки обучающихся разрабатываются рабочие программы, реализуемые в образовательной деятельности. Рабочие программы рассматриваются на педагогическом совете ОО, утверждаются заведующей филиалом.

**Внеурочная работа включает в себя:**

***внутришкольную внеурочную деятельность:***

- Консультации по математике, русскому языку, предметам по выбору обучающихся с целью подготовки к ОГЭ;

- Организация в течение года по всем ведущим предметам традиционных предметных недель, разрабатываемых методическими объединениями ОО по принимаемому в начале учебного года плану с обязательным обобщением итогов;

- Научно-практическую конференцию обучающихся;

- Работу библиотеки ОО;

- Досуговые мероприятия, а также работа кружков и секций;

- Спортивные мероприятия и праздники, творческие конкурсы, а также работа спортивных секций по волейболу, баскетболу.

***внешкольную деятельность:***

- Участие во Всероссийской олимпиаде обучающихся, муниципальных этапах предметных олимпиад, всероссийских дистанционных олимпиадах и конкурсах;

- Экскурсии;

- Посещение музеев, выставок.

**2.9.2.Образовательные технологии, используемые в образовательной деятельности на уровне основного общего образования.**

Реализация образовательных программ осуществляется педагогическими работниками образовательной организации через использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, обоснованный выбор средств, форм, методов обучения и воспитания в соответствии с учебными планами. Они ориентированы на развитие общекультурной компетентности личности, подготовку к дальнейшему выбору профессионального маршрута и маршрута образования, формирование критического мышления, самостоятельности мышления, активизацию деятельности обучающихся.

|  |  |
| --- | --- |
| **Название технологии** | **Описание технологии** |
| **Технологии**  **личностно – ориентированного обучения** | Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность обучающегося, обеспечение комфортных, бесконфликтных условий её развития, реализацию её природных потенциалов. Обучающийся в этой технологии не просто субъект, но субъект приоритетный.  Личностно-ориентированные технологии характеризуются гуманистической направленностью, имеют целью разностороннее, свободное и творческое развитие обучающегося, формирование у него положительной «Я»-концепции. |
| **Технология дифференцированного обучения** | Технология дифференцированного обучения представляет собой совокупность организационных решений, средств и методов дифференцированного обучения, охватывающих определённую часть образовательной деятельности.  Целевыми ориентирами данной технологии являются:   * обучение каждого на уровне его возможностей и способностей; * приспособление (адаптация) обучения к особенностям различных групп обучающихся. |
| **Здоровьесберегающие технологии** | Здоровьесберегающие технологии – технологии, направленные на решение задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов образовательного процесса, воспитание валеологической культуры как совокупности осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать его, валеологической компетентности, позволяющей обучающемуся самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической помощи и самопомощи. |
| **Информационно-коммуникационные технологии** | Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах её пользователей.  Использование применяемых ИКТ ставит своей целью реализацию следующих задач:   * поддержка и развитие системности мышления обучающегося; * поддержка всех видов познавательной деятельности обучающегося в приобретении знаний, развитии и закреплении навыков и умений; * реализация принципа индивидуализации образовательного процесса при сохранении его целостности. |
| **Игровые педагогические технологии** | Игровые педагогические технологии – совокупность методов и приёмов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.  Педагогическая игра обладает существенным признаком – чётко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде, и характеризуются познавательной направленностью.  Целью игровых технологий является решение ряда задач:   * дидактических (расширение кругозора, познавательная деятельность; формирование определённых умений и навыков, необходимых в практической деятельности и др.); * развивающих (развитие внимания, памяти, речи, мышления, воображения, фантазии, творческих идей, умений устанавливать закономерности, находить оптимальные решения и др.); * воспитывающих (воспитание самостоятельности, воли; формирование нравственных, эстетических и мировоззренческих позиций; воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности и др.); * социализирующих (приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды и др.) |
| **Технология проблемного обучения** | Технология проблемного обучения – система методов и средств обучения, основой которого выступает моделирование реального творческого процесса за счёт создания проблемной ситуации и управления поиском решения проблемы. Усвоение новых знаний при этом происходит как самостоятельное открытие их обучающимися с помощью учителя. |
| **Технология социокультурного**  **подхода** | Социокультурный подход – методологический подход на базе системного подхода, сущность которого состоит в попытке рассмотрения общества как единства культуры и социальности, образуемых и преобразуемых деятельностью человека. Это единство, согласно принципам системного подхода, образует целое, свойства которого не выводимы из характеристик частей. Сама личность при социокультурном подходе рассматривается как связанная с обществом системой отношений и культурой, как совокупностью ценностей и норм. |
| **Технология проектного обучения** | Данная технология предполагает проживание обучающимися определённого отрезка времени в образовательном процессе, самостоятельное постижение обучающимися различных проблем, имеющих для них жизненный смысл. В проекте наряду с познавательной стороной решения проблемы всегда присутствуют эмоционально-ценностная и творческая стороны. Именно они определяют насколько значим для обучающихся проект и насколько самостоятельно он выполнен. Данная технология строится с учётом принципов гуманизации, коммуникативности, индивидуализации, деятельностного и ценностного подходов, направленных не только на формирование знаний, умений и навыков обучающихся, а на самореализацию их личности.  Цели проектного обучения:   * способствовать повышению уверенности каждого участника проектного обучения в своих силах и возможностях, его самореализации и рефлексии; * способствовать осознанию обучающимися значимости коллективной работы для получения результата, роли делового сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; * побуждать обучающихся к общению, воспитывать коммуникационную культуру; * развивать исследовательские умения: анализировать ситуацию, выявлять проблему, отбирать необходимую информацию из различных источников, наблюдать практические ситуации, фиксировать и анализировать результаты наблюдений, строить гипотезы и проверять их, обобщать, делать выводы; * развивать презентационную культуру. |

**2.9.3.Календарный учебный график на 2018-2019 учебный год**

Филиал МАОУ Черемшанская СОШ – Прокуткинская СОШ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверти | Продолжительность учебной четверти | Количество учебных недель | Каникулы | Количество дней каникул |
| 1 четверть | 03.09.2018 – 26.10.2018 | 8 недель | Осенние 27.10.2018 – 05.11.2018 | 10 дней |
| 2 четверть | 06.11.2018 – 29.12.2018 | 8 недель | Зимние 30.12.2018 – 10.01.2019 | 16 дней |
| 3 четверть | 11.01.2019 – 22.03.2019 | 10 недель | Весенние 23.03.2019 – 31.03.2019 | 9 дней |
| 4 четверть | 01.04.2019 – 31.05.2019 | 8 недель | Летние 01.06.2019 – 31.08.2019 |  |
| Итого: | | 34 недели  (для 1 классов 33 недели) |  | 35 дней |

Учебные занятия заканчиваются:

для обучающихся 1-8,10 классов 31.05.2019;

для выпускников 9,11(12) классов 24.05.2019.

Конец учебного года согласно приказу «О порядке окончания учебного года»:

для 9,11(12) классов – 25.05.2019;

для 1-8,10 классов – 31.05.2019.

Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации для 9, 11(12) классов устанавливаются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

**2.10. Организация отдыха обучающихся и их оздоровления в период каникул.**

Отдых, оздоровление,  занятость  обучающихся образовательной организации до 14 лет в каникулярное время организуется   в оздоровительном лагере «Радуга» с дневным пребыванием на базе ОО.

Основными задачами организации отдыха обучающихся являются:

-  содействие укреплению физического и духовного здоровья через разнообразные активные формы организации досуга;

- создание оптимальных условий для развития познавательных интересов и творческих способностей обучающихся;

-  реализация оздоровительных, профилактических, спортивных, культурно-досуговых программ.

**Порядок  и  условия  организации  оздоровления,  отдыха   и** **занятости  обучающихся в каникулярное время.**

Продолжительность  и  режим работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием на базе образовательной организации, количество детей, включенных в списки, объем расходов средств, необходимых на  организацию, определяется отделом образования Ишимского района по согласованию с санитарно-эпидемиологическими  и  противопожарными службами, в пределах средств, предусмотренных на реализацию мероприятий по  организации  оздоровления,  отдыха   и  занятости  детей  в Ишимском районе.

**Организация деятельности лагеря.**

Открытие лагеря, независимо от форм организации отдыха, допускается на основании санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии лагеря санитарным нормам и правилам.

Продолжительность смены лагеря определяется длительностью каникул и составляет в период летних каникул не более 21 календарного дня.

Лагерь комплектуется из числа обучающихся образовательной организации.

Комплектование лагеря педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом осуществляет заведующей филиалом образовательной организации с учетом требований действующего законодательства Российской Федерации.

Участниками образовательно-оздоровительного процесса в лагере являются обучающиеся и педагогические работники.

При выборе формы и методов работы во время проведения смены лагеря, независимо от ее образовательной и творческой направленности, приоритетными являются оздоровительная и образовательная деятельность, направленная на развитие обучающегося (полноценное питание, пребывание на свежем воздухе, проведение оздоровительных, физкультурных, культурных мероприятий, организация экскурсий, походов, игр, занятий в объединениях по интересам; временных кружках, секциях, клубах, творческих мастерских).

Режим дня в лагере, независимо от форм отдыха, разрабатывается в соответствии с гигиеническими требованиями, предъявляемыми к режимам для детей различных возрастных групп.

Зачисление детей в лагерь с дневным пребыванием производится по заявлению родителей (законных представителей),  на основании приказа по образовательной организации.

Преимущество при зачислении в лагерь с дневным пребыванием имеют дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети из многодетных, малообеспеченных и неблагополучных семей, дети, состоящие на учете в КДН.

**Цель организованного отдыха обучающихся**: формирование и развитие личности каждого обучающегося в результате общения со взрослыми и сверстниками, включение в разнообразные виды деятельности, в социально значимую и эмоционально насыщенную жизнь.

Для выполнения цели решаются следующие **воспитательные задачи**:  
1. Сохранение, совершенствование и развитие системы отдыха и оздоровления обучающихся.

2. Совершенствование форм и содержания деятельности отдыха и занятости обучающихся.  
3. Развитие связи между педагогическими коллективами, детскими и молодёжными организациями в организации каникулярного отдыха и занятости обучающихся.

4. Сокращение детского и подросткового травматизма в каникулярное время.  
5. Профилактика детской и подростковой безнадзорности, правонарушений в летний и другие каникулярные периоды.

**Основные направления воспитательной деятельности** в каникулярный период:  
- Интеллектуальное воспитание;  
- Нравственное воспитание;  
- Трудовое воспитание;  
- Экологическое воспитание;  
- Физическое воспитание.

Организуя летний отдых обучающихся в оздоровительном лагере с дневным пребыванием учитывается то, что любая деятельность должна быть достаточно сложной для каждой личности, требующей эмоционального, интеллектуального, физического усилия и в то же время посильной для неё же; быть привлекательной – соответствовать интересам каждого обучающегося, содержать в себе эффект новизны, иметь чётко выраженный результат. Таким образом, во время пребывания обучающихся в лагере предоставляется возможность создания для каждого ситуации успеха, ситуации развития, особой среды общения и отношений и обширного поля деятельности. Всё это благотворно сказывается на воспитании, оздоровлении и укреплении личного достоинства ребёнка.

Использовать разнообразные виды и формы работы позволяет так же наличие специальных объектов и оборудования:

- спортивная площадка, футбольное поле, поле для игры в баскетбол и пионербол, беговая дорожка);  
- спортивный зал, оснащённый спортивным инвентарём;

- столовая;  
- библиотека;  
- компьютерный класс;  
- кабинет логопеда.

**Планируемые результаты**:  
- Развитие у обучающихся самостоятельности;  
- Формирование умения и развитие стремления работать в коллективе;  
- Применение полученных знаний и умений в образовательной деятельности;  
- Укрепление внешних связей образовательной организации с различными организациями поселения, района через использование их возможностей;  
- Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости обучающихся;  
- Участие обучающихся в муниципальных и областных соревнованиях в каникулярный период.

**Организация осенних, весенних и зимних каникул** осуществляется по отдельному  совместному плану старшего методиста, педагога-психолога и преподавателя физического воспитания. В программу мероприятий  входят: спортивно-оздоровительные мероприятия, фольклорные праздники, работа творческих групп, экскурсии, встречи с интересными людьми, выставки рисунков и фотографий, посещение кружков, секций. В центре каждого плана мероприятий в каникулярный период яркое традиционное общее дело. Это позволяет задать чёткий ритм жизни коллектива ОО, избежать стихийности, непредсказуемости, прогнозировать и отслеживать степень воспитательного воздействия; организовать помощь классному руководителю; привлечь родителей (законных представителей), сформировать коллективные ценности.

Во время летних каникул предоставляется возможность организации совместно с «Центром занятости населения Ишимского района» временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учёбы время в целях обеспечения права на труд и вознаграждения за труд, удовлетворения их потребностей в заработке в свободное от учёбы время, приобретения опыта и навыков работы.

**2.11. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение обучающихся**

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с определенными трудностями в обучении и общении (осуществляется педагогом-психологом). Педагог-психолог ведет коррекционную работу с детьми «группы риска»; осуществляет психологическую диагностику по текущим запросам обучающихся, учителей и родителей (законных представителей); совместно с классным руководителем проводит необходимую коррекционную работу.

Социальное сопровождение обучающихся осуществляется по следующим основным направлениям:

-социальная защита детей (опекаемых, инвалидов и др.) права которых подтверждены законодательными актами и осуществляются соответствующими службами;

-социальная помощь, которая рассматривается как психологическая поддержка ребенка в трудной ситуации, активное содействие в преодолении проблемы.

Эффективность системы сопровождения достигается за счет комплексного выполнения следующих этапов:

- комплексная и конкретная диагностика;

- анализ информации о природе проблемы, о ребенке, о путях их решения;

- проведение консультаций для детей и их родителей или лиц, их заменяющих, для классных руководителей;

- оказание первичной помощи в решении проблемы;

- защита прав ребенка в сфере образования и других сферах общественной жизни.

Классные руководители, учителя-предметники, администрация, работая совместно с родителями через систему родительских собраний, деятельность родительских комитетов классов, индивидуальных собеседований, Совета профилактики осуществляет сопровождение обучающихся в особо важные периоды жизни обучающегося:

- адаптационный период перехода из уровня начального общего образования на уровень основного общего образования (проведение диагностических исследований, определяющих готовность детей к обучению на уровень основного общего образования, сформированность положительной мотивации к обучению);

- период профориентации обучающихся ( проведение анкетирования, выявляющих профессиональные интересы и возможности обучающихся, помогающих обучающимся 9 класса сделать выбор в допрофессиональной подготовке с учетом пожеланий родителей и рекомендации учителей –предметников);

- валеологическая диагностика состояния здоровья обучающихся осуществляется в ходе медицинских осмотров, отражается в медицинских картах;

- социальная диагностика интересов и потребностей обучающихся в период их социального самоопределения;

- социально-бытовых условий обучающихся из семей социального риска.

**2.12. Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы.**

Материально-техническая база реализации образовательной программы основного общего образования Прокуткинской СОШ соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций. Здание типовое. Ежегодно проводится косметический ремонт помещений. Территория организации ограждена забором и озеленена. Въезды и входы на территорию Прокуткинской СОШ, проезды, дорожки покрыты асфальтом. В целях обеспечения антитеррористической и пожарной безопасности вся территория организации имеет наружное искусственное освещение. Имеется тревожная кнопка с выходом на пульт вневедомственной охраны, установлена сигнализация с выходом на пункт пожарной части (ОКО). На территории организации имеются: пожарный гидрант, водоём, огнетушители.

На территории Прокуткинской СОШ выделены следующие зоны: зона отдыха, физкультурно - спортивная и хозяйственная зона. Все зоны оборудованы в соответствии с санитарно - эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях.

Здания оборудованы централизованными системами хозяйственно - питьевого водоснабжения, канализации и водостоками в соответствии с требованиями к общественным зданиям и сооружениям, системой газового отопления.

В целях соблюдения требований охраны труда проведена специальная оценка рабочих мест. Прошли обучение по охране труда 3 человека.

Для ведения внеурочной деятельности созданы специальные помещения. В школьном дворе оборудована игровая площадка.

Все помещения обеспечиваются полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, а также мебелью и необходимым инвентарем.

**2.13.Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Основные функции внутренней системы оценки качества образования:

* обеспечение Федерального государственного образовательного стандарта и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательных отношений;
* аналитическое и информационное сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся, в том числе через систему информирования внешних пользователей;
* экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития ОО.

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

-формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в ОО.

-аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования ОО;

-оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых образовательных программ по результатам *входного, промежуточного, итогового* мониторинга;

-выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;

-построение рейтинговых внутришкольных показателей качества образования (по ступеням обучения, по классам, по предметам, по учителям, по обучающимся внутри классов внутри каждой ступени).

-использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов обучающихся;

-формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных;

-реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;

-определение стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

*-реалистичности требований,* норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

*-открытости,*прозрачности процедур оценки качества *образования;*

*-инструментальности и технологичности* используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества;

*-учета индивидуальных особенностей* развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

*-доступности информации* о состоянии и качестве образования для потребителей;

*-повышение потенциала внутренней оценки,* самооценки, самоанализа каждого педагога.

**Объекты внутренней системы оценки качества образования**

Оценка качества образовательных результатов:

* анализ результатов ГИА 11-х классов, 9-х классов;
* вводный контроль;
* промежуточная аттестация (четвертной, полугодовой, годовой);
* комплексные итоговые работы;
* проведение ежемесячных срезовых диагностических работ;
* анализ результатов адаптации обучающихся 1, 5 классов;
* диагностические работы, включающие независимую систему оценки качества образования;
* анализ количества участников предметных олимпиад;
* количественный анализ результатов творческой деятельности обучающихся (участие в творческих конкурсах).

Оценка качества организации образовательного процесса:

* анализ УМК;
* анализ материально-технического обеспечения кабинетов в соответствии с требованиями минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений.

Оценка качества воспитания:

* анализ воспитательной работы;
  + - организация ученического самоуправления и деятельности детских общественных организаций;
    - организация дополнительного образования;
    - организация внеурочной деятельности обучающихся;
    - социально-психологическое обеспечение обучающихся «группы риска»;
    - взаимодействие ОО с родительской общественностью.

Оценка профессиональной компетентности педагогов;

* уровень профессиональной компетентности (включая повышение квалификации и итоги аттестации);
* участие в конференциях, семинарах, вебинарах;
* анализ кадрового состава.

Оценка качества здоровьесберегающей деятельности:

* социологические исследования на предмет удовлетворённости обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников ОО, комплексностью и системностью работы образовательной по сохранению и укреплению здоровья;
* санитарно-гигиенические и эстетические условия;
* анализ работы по обследованию показателей здоровья обучающихся на основе использования АПК «АРМИС».

Оценка безопасного пребывания детей в ОО:

* оценка условий состояния безопасности жизнедеятельности;
* оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности.
  1. **Программа воспитания и социализации обучающихся**

Программа воспитания и социализации обучающихся основного общего образования **(далее – Программа)** разработана на основании требований следующих документов:

- Конституция Российской Федерации;

- Всеобщая декларация прав человека;

- Конвенция о правах ребенка;

- Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года;

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599;

- Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р;

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36).

В настоящее время благодаря государственной политике в сфере образования наметились положительные тенденции, определяющие воспитание как приоритетную сферу, обеспечивающую человеческий ресурс социально-экономического развития страны. Разрабатываются законодательная база развития образования в стране и регионах, федеральные и региональные программы и проекты по воспитанию детей и молодежи.

За последние годы в образовательных организациях особенно усилилось внимание к разработке и реализации системы гражданского, патриотического и физического воспитания, к профилактике социального сиротства, к преодолению проявлений асоциального поведения обучающихся и молодежи, к защите прав детей. Основной акцент в воспитательной работе сделан на организацию социальной практики, профессиональную ориентацию, культурно-досуговую деятельность.

Согласно новому Закону об образовании и в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования воспитательная деятельность ОО рассматривается как компонента педагогического процесса, охватывает все составляющие образовательной системы ОО, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях. Воспитательная программа построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

**Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся**

Цель - создание образовательной среды, способствующей формированию: гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации обучающихся в обществе.

Задачи:

* Формировать гражданскую и правовую направленность личности, активную жизненную позицию, воспитывать гордость за своё Отечество и ответственность за судьбу своей страны.
* Создавать условия для освоения обучающимися норм и правил общественного поведения.
* Обеспечение усвоения обучающимися нравственных ценностей.
* Приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности.
* Формировать готовность обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.
* Создавать условия для проявления обучающимися нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков.
* Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей обучающихся средствами воспитательной работы.
* Формировать у обучающихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.
* Создавать условия для позитивного общения обучающихся в ОО и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.
* Создавать систему целенаправленной воспитательной работы с родителями (законными представителями) для активного и полезного взаимодействия ОО и семьи.
* Создавать условия для обучающихся для активного взаимодействия с социумом.

**В области формирования личностной культуры**:

-  формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;

-  укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях;

- формирование основ нравственного самосознания личности — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;

- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, должном и недопустимом;

- усвоение обучающимися базовых национальных ценностей, духовных традиций народов;

- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

-  формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

- формирование у подростка профессиональных намерений и интересов, осознание значения будущего профессионального выбора;

- осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

-  формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

**В области формирования социальной культуры**:

- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;

- развитие патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, в решении личностно и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, через практику общественных отношений с представителями различных социальных групп;

- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи;

- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, представителей народов России.

**В области формирования семейной культуры**:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;

- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

- укрепление у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, отношения к другим;

- усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь;

- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся:

-  воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, многообразие и уважение культур и народов);

-  воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, духовно-нравственное развитие личности);

-  воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды);

- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Основное содержание воспитания и социализации обучающихся

**Воспитание гражданственности, патриотизма**, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;

- системные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;

- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;

- системные представления о народах России, знание национальных героев и важнейших событий Донского края и отечественной истории;

- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, ОО, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

**Воспитание социальной ответственности и компетентности**:

- знание гражданских прав и обязанностей;

-  освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;

- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

**Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;

- любовь к ОО, своему посёлку, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;

- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;

- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей;

- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков, понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье;

- отрицательное отношение к аморальным поступкам, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

**Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:**

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;

- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом,); репродуктивного (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;

- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, к спортивным соревнованиям, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;

- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, экологическая безопасность;

- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;

-  овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;

- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;

- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;

- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;

- опыт участия в спортивных, физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;

- негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ;

- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию**, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества;

-  умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу;

- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность;

- умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к имуществу ОО, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и ОО.

- общее знакомство с трудовым законодательством;

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному**, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

-  ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;

- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

- представление об искусстве народов России.

**Цель и задачи Программы**

Цель: формирование культурно-образовательного пространства ОО как комплекса организационно-педагогических условий, способствующих высокой степени развития личности современного ребенка.

Задачи:

- развивать систему педагогической поддержки ребёнка посредством совершенствования взаимодействия социальных партнёров, социального окружения, общественных организаций;

- разработать систему мероприятий, способствующих профилактике асоциальных явлений в среде обучающихся ОО и формированию их социальной активности;

- создать  условия  для развития и укрепления традиций ОО;

- совершенствовать культурный уклад всей жизнедеятельности ОО, предполагающей творческую деятельность детей и взрослых;

- совершенствовать самоуправление обучающихся на классном уровне и на уровне ОО, предоставляя ученикам реальные возможности участия в управлении жизнью ОО.

**Целевые группы Программы**

Приоритетными целевыми группами реализации Программы являются дети, молодежь, работники образования и социальной сферы, представители общественных объединений, государственные и муниципальные служащие, родители и члены семьи.

**Основными разработчиками и участниками реализации** Программы являются:

- образовательная организация, психолог, социальный педагог, организаторы воспитательной деятельности в образовательной организации, органы государственной и муниципальной власти, осуществляющие управление в сфере образования, методические центры;

- общественные институты: органы общественного управления всех уровней, школьная детская организация ЮНИДД, родительский комитет Прокуткинской СОШ;

- структуры различной ведомственной принадлежности, отвечающие за работу с детьми и молодёжью.

**Принципы воспитательной системы**

|  |  |
| --- | --- |
| Принцип вариативности | Право на добровольный выбор участия в деятельности детских объединений и в мероприятиях, проводимых в секциях, кружках, студиях |
| Принцип сотрудничества и демократизма | Взаимодействие и сотрудничество всех участников воспитательного процесса |
| Принцип инновационности | Право на активный инновационный поиск ребенком варианта «своего» образования и педагога дополнительного образования |
| Принцип комфортности | Право развивать свои интересы и потребности в максимально комфортных для развития личности условиях |
| Принцип программности | Право, определяющее возможность получения детьми дополнительного образования в соответствии с самым широким спектром познавательных потребностей и интересов детей |
| Принцип самоуправления | Право на самоуправление ОО |
| Принцип заинтересованности | Право на познание ребенком заинтересовавших его явлений в более увлекательной и интересной форме |
| Принцип адекватности | Право выбирать из предложенного максимального объема информации столько, сколько он может усвоить |
| Принцип коммуникативности | Право расширять круг делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми |
| Принцип коллективности | Взаимодействие детей и взрослых в процессе решения задач по формированию у учащихся опыта самопознания, самоопределения и самореализации |
| Принцип адаптивности | Право на обеспечение механизмами и способами вхождения ребенка в сложную обстановку нестабильного общества |
| Принцип толерантности | Терпимость к мнению других людей, учёт их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни |

**Методы воспитания**

   Педагогический коллектив использует следующие методы воспитания:

- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, примеры);

- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж);

- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание и др.);

- методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

В образовательной организации создаются условия для реализации и развития обучающихся в познавательной, коммуникативной, игровой, творческой, трудовой деятельности, для занятий физической культурой и спортом. Деятельность строится в соответствии с психологическими возрастными особенностями обучающихся.

**Направления воспитательной деятельности**

К приоритетным направлениям деятельности относятся:

-  гражданско-патриотическое,  нравственное воспитание, краеведение (через систему получения знаний на уроках гуманитарного цикла, обществознания, ОБЖ, классные часы «Я – ребёнок, я – гражданин своей Родины»; через систему взаимодействия с музеем ОО и поселка, библиотекой, досуговыми центрами «Ермак» и «Сокол»), способствующее осознанию обучающимися их принадлежности к судьбе Отечества, ответственности за себя и за окружающую действительность, готовности и способности строить жизнь, достойную человека);

- художественно-эстетическое развитие (через систему работы кружков дополнительного образования: «Умелые ручки», «Лоскуток»,  систему фестивалей, конкурсов и т.д.), способствующее развитию чувства прекрасного, любви и интереса к культуре отечества, области, к мировой культуре, развитию умения найти свое место в творчестве, массовому участию детей в культурном досуге;

- сохранение и расширение сложившегося воспитательного пространства, способствующего полному удовлетворению интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании, внеклассной и внеурочной деятельности, обеспечению интересного досуга и возможности самоопределения и самореализации;

- приобщение семьи к процессу воспитания детей и подростков, способствующее укреплению связи семьи и ОО в интересах развития ребенка; развитие системы получения родителями профессиональной помощи в деле воспитания детей (через проведение лекториев «Школьные династии», родительские собрания, родительский всеобуч «Профессиональная ориентация» и другие формы);

- физкультурно-оздоровительное направление (через программу «Школа – территория здоровья», работу спортивных секций и кружков)

- кадровое обеспечение воспитательного процесса – создание системы повышения профессионального мастерства организаторов воспитания (через работу методического объединения классных руководителей, педагогические советы, школы педагогического мастерства, семинары, мастер-классы);

- методическое обеспечение воспитательного процесса - создание системы аналитико-диагностического программирования воспитательного процесса; внедрение в практическую деятельность передовой педагогической науки; способствование инновационной деятельности;

- развитие системы самоуправления (через работу школьного самоуправления ЮНИДД, президента школы);

- сохранение и развитие традиций, способствующих воспитанию у обучающихся чувства гордости за свою ОО, повышению ответственности за свои поступки и достижения в различных сферах деятельности, обеспечивающих высокую мотивационную готовность участия в деятельности ОО обучающихся, родителей, педагогов (через проведение праздников, концертов, фестивалей, конкурсов и т.д.);

- психолого-педагогическая поддержка процесса развития личности ребенка, координация и анализ педагогической деятельности по содействию обучающимся в самореализации и самовыражении, развитии и проявлении индивидуальных особенностей.

Приоритетные направления воспитательной деятельности в 2018-2019 учебном году:

- самоорганизация жизнедеятельности: работа ученического самоуправления, КТД, традиции ОО, участие в конкурсах разного уровня, мероприятиях;

- социально-полезная деятельность: разработка и реализация социальных проектов, участие в акциях, митингах;

- организация досуга: тематических вечеров, традиционных мероприятий ОО, тематических дискотек, праздников;

- система отношений «Ученик – Родитель – Педагог»: классные и общешкольные родительские собрания, Дни Здоровья, совместные праздники и мероприятия, консультативная работа социального педагога и педагога - психолога;

- спортивно-оздоровительная деятельность: проведение соревнований, спартакиад, тематических вечеров, смотра строя и песни;

- дополнительное образование: внеурочные занятия, кружки, секции; участие в творческих  конкурсах.

 Этапы построения воспитательной системы ОО с ориентиром на воспитательную компоненту

В процессе построения воспитательной системы ОО с учетом воспитательной компоненты можно выделить следующие этапы.

1 этап – становление системы (проектный):

−   в качестве важной составляющей этого этапа выделяется прогностическая стадия;

−  разработка моделей воспитательной системы, ее теоретической концепции;

−  формирование коллектива единомышленников;

−  отбор ведущих педагогических идей;

−   педагогический поиск;

−  формирование стиля отношений между всеми участниками образовательного процесса;

− наработка технологий;

− развитие   традиций;

− установление взаимосвязей с окружающей средой;

− решение проблем материально – технического и нормативно – методического обеспечения.

2 этап – обработки системы (практический):

− развитие ученического коллектива ОО;

− развитие органов соуправления и самоуправления;

− определение ведущих видов деятельности;

− определение приоритетных направлений функционирования системы;

− отработка наиболее эффективных педагогических технологий;

−  согласование темпов развития ученического и педагогического коллективов, когда последний становится инициатором в организации жизнедеятельности коллектива ОО;

− количественное и качественное закрепление достигнутых результатов;

− повышение профессионального мастерства и творческого роста организаторов воспитания всех категорий;

−  создание условий для разработки программ развития воспитания обучающихся ОО;

−  оформление воспитательных систем классов.

3 этап – окончательное оформление системы

−  коллектив ОО – это содружество детей и взрослых, объединенных общей деятельностью, отношениями сотрудничества и творчества;

− в центре внимания – воспитание свободной, гуманной, духовной, творческой, практичной личности, развитие демократического стиля руководства и отношений;

−  накапливаются и передаются традиции;

− воспитательная система ОО и среда активно и творчески взаимодействуют друг с другом.

4 этап – перестройка воспитательной системы (обновление)

 -  обобщение опыта работы администрации, педагогов, родителей и обучающихся ОО по моделированию и построению воспитательной системы; определение перспективы и путей дальнейшего развития;

−  возможна перестройка отдельных компонентов воспитательной системы, возможны изменения социального заказа, условий развития воспитательной системы, обновление содержания, что может быть обусловлено развитием педагогики.

**Механизм функционирования воспитательной системы ОО**

Воспитательная система ОО выполняет следующие функции:

 - развивающая, направленная на стимулирование положительных изменений в личности ребенка, поддержку процессов самовыражения способностей детей и взрослых;

- интегрирующая, содействующая соединению в одно целое ранее разрозненных несогласованных воспитательных воздействий;

- регулирующая, связанная с упорядочением педагогических процессов и их влияние на формирование личности ребенка, ученического и педагогического коллективов;

- защитная, направленная на повышение уровня социальной защищенности детей и педагогов, нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды на личность ребенка и процесс его развития;

- компенсирующая, предполагающая создание условий в ОО для компенсации недостаточного участия семьи и социума в обеспечении жизнедеятельности ребенка, раскрытии и развитии его склонностей и способностей;

- корректирующая, заключающаяся в осуществлении педагогически целесообразной коррекции поведения и общения ребенка с целью уменьшения силы негативного влияния на формирование его личности.

 Реализация цели и перечисленных функций воспитательной системы возможна при осуществлении педагогических условий, таких как:

  обеспечение готовности личности ребенка к самовыражению:

- формирование позитивной Я - концепции;

- актуализация потребностей в самоактуализации и самоутверждении;

-  обеспечение формирования умений у детей в самопознании и самовыражении способности быть субъектом своей жизни и жизнедеятельности в ОО.

Основное значение воспитательной системы – развитие личности и формирование мотивации к обучению, познанию и творчеству, реализация учебных и досуговых программ в интересах личности.

Дополнительное образование (внеклассная и внеурочная деятельность) – условие для личностного роста, которое формирует систему значений, констатирует более полную картину мира и помогает реализовать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органичное сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки.

На основе анализа современных концепций воспитания определены подходы к воспитанию:

Личностно – созидающий подход в организации воспитательного процесса: изначальная устремленность педагогического коллектива на созидание растущей личности, ее непрерывный рост.

Индивидуализация растущей личности в процессе ее социализации: предоставление ребенку права выбора форм и направлений своей деятельности, своего досуга.

Создание благоприятных условий:

−      для удовлетворения многообразных культурно – образовательных потребностей детей;

−      психического и физического оздоровления детей;

−      для удовлетворения дефицита общения детей, педагогов, родителей;

−      для самовыражения, самоутверждения и самореализации каждого ребенка.

 Формирование воспитательной среды в ОО, содействующей самовыражению личности детей и педагогов:

- поддержание благоприятного интеллектуального, нравственного и эмоционально – психологического климата в ОО, наличие у детей и педагогов чувства комфортности, защищенности;

- обеспечение реальной свободы выбора в основных сферах жизнедеятельности ребенка и взрослого;

-существование реальных объектов и предметов для проявления учащимися и педагогами своих способностей;

-восприятие и детьми и взрослыми творчества как важнейшей ценности своей жизнедеятельности;

-создание системы психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных способностей;

- использование в воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания;

- моделирование и построение воспитательных систем в кружках, секциях, сориентированных на участие личности в деятельности по формированию и проявлению своих уникальных свойств и качеств;

- создание системы мониторинга по отслеживанию изменений в развитии личности и коллектива.

   Результативность воспитательной системы, ориентированной на развитие воспитательной компоненты.

Для оценки результативности создаваемой воспитательной системы определены критерии и показатели ее эффективности.

Первый критерий – самоактуализация личности обучающихся.

Получаемая в соответствии с данным критерием информация позволяет оценить влияние воспитательной деятельности на развитие личности ребенка, на формирование его индивидуальности.

Второй критерий – удовлетворенность детей, педагогов и родителей жизнедеятельностью в ОО.

Третий критерий – конкурентоспособность нашего учебного заведения. С помощью этого критерия можно анализировать результаты учебно-воспитательного процесса не только на основе изменений, происходящих в своем учреждении, но и сравнивать их с достижениями других учреждений образования

Для достижения поставленной цели воспитательная работа реализуется по следующим направлениям.

Основные направления организации воспитания и социализации обучающихся ОО:

1. **Гражданско-патриотическое воспитание**

Главные идеи:

воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;

усвоение ценности и содержания таких понятий, как "служение Отечеству", "правовая система и правовое государство", "гражданское общество", об этических категориях "свобода и ответственность", о мировоззренческих понятиях "честь", "совесть", "долг", "справедливость" "доверие" и др.;

развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;

развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии.

Главные цели:

- воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность;

- отстаивать свои интересы, своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства;

- формирование уважительного отношения к народам мира, человечеству, представителям других национальностей, к своей национальности, её культуре, языку, традициям и обычаям;

- признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств.

Задачи воспитания:

- формировать у обучающихся правовую культуру, свободно и ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом;

- формировать гуманистическое мировоззрение обучающихся, способное к осознанию своих прав и прав другого, способности к нравственному саморазвитию;

- обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;

- формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений в памяти потомков;

воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны;

- проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей;

- увеличение возможностей и доступности участия обучающихся в деятельности детских и юношеских общественных организаций, обеспечивающих возрастные потребности в социальном и межкультурном взаимодействии;

- развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, девиантного и делинквентного поведения среди молодежи.

**План мероприятий:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Мероприятие | Дата проведения | Участники | Ответственные |
| 1. | День знаний | сентябрь | 9 класс | Кл руководитель |
| 2. | День пожилого человека | октябрь | 9 класс | ЮНИДД,  Кл руководитель |
| 3. | День народного единства  Неделя толерантности | ноябрь | 9 класс | Социальный педагог  Педагог - Психолог  ЮНИДД  Кл руководитель |
| 4. | День Конституции Российской Федерации | декабрь | 9 класс | Кл руководитель |
| 6. | Месячник «Я - патриот» | февраль | 9 класс | Учитель ОБЖ  Кл руководитель |
| 7. | КТД «Подарок далеким друзьям» | март | 9 класс | Кл руководитель |
| 9. | КТД «Колокола памяти» | май | 9 класс | ЮНИДД  Кл руководитель |

**2. Нравственное и духовное воспитание:**

Главные идеи:

- принятие обучающимися нравственных ценностей и обусловленных ими принципов поведения в систему собственных ценностей, знаний и убеждений;

- предъявление нравственных требований к себе и своему поведению;

- воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании;

- осознание обучающимися необходимости проявления нравственного поведения в самых непредвиденных ситуациях, сохранение чувства собственного достоинства и уважение достоинства других людей;

- практическое применение нравственных знаний и умений;

- проекция сегодняшнего, нравственного облика человека на его будущее и будущее близких и родных ему людей; формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;

-формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

Главная цель: воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

Задачи воспитания:

- создавать условия для проявления обучающимися нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков;

знакомить обучающихся с нравственными законами и поступками предыдущих поколений;

- изучать с обучающимися нравственные традиции их семей и поколений;

- развивать у обучающихся потребность в совершении нравственных поступков;

- создавать ситуации практического применения нравственных знаний в реальной жизни;

- способствовать приобретению положительного нравственного опыта и преодолению в себе желания к проявлению безнравственных поступков;

- создавать условия для нравственного самовоспитания обучающихся.

**План мероприятий:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Мероприятие | Дата проведения | Участники | Ответственные |
| 1. | КТД «Я и моя ОО» | сентябрь | 9 класс | Старший методист  Самоуправление  Кл руководитель |
| 2. | День самоуправления,  КТД «Школе – 61!» | октябрь | 9 класс | Старший методист  Самоуправление  Кл руководитель |
| 3. | День матери | ноябрь | 9 класс | Старший методист  Самоуправление  Кл руководитель |
| 4. | КТД «Я и мои друзья» | декабрь | 9 класс | Старший методист  Самоуправление  Кл руководитель |
| 5. | КТД «Листая страницы школьной летописи» | январь | 9 класс | Старший методист  Самоуправление  Кл руководитель |
| 6. | КТД «Я в мире прекрасного» | март | 9 класс | Старший методист  Самоуправление  Кл руководитель |
| 7. | День семьи | май | 9 класс | Старший методист  Самоуправление  Кл руководитель |

**3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству**:

Главные идеи:

- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;

- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;

- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;

- воспитание стремления обучающихся к полезному времяпрепровождению;

формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессионального образования, адекватного потребностям рынкам труда;

- механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

Главная цель: создание условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как непременного условия экономического и социального бытия человека.

Задачи воспитания:

- использовать активные и творческие формы воспитательной работы для полного раскрытия талантов и способностей обучающихся;

- создавать кружки, клубы, секции с учётом интересов и потребностей обучающихся, стимулировать активное участие обучающихся в различных видах творческой деятельности;

- демонстрировать достижения обучающихся в творческой деятельности;

воспитывать справедливое отношение обучающихся к способностям и талантам сверстников;

- воспитывать силу воли, терпение при достижении поставленной цели;

оказывать помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) в выборе кружков, клубов для занятий творческой деятельностью;

способствовать качественной деятельности внеклассных объединений ОО;

- предоставлять родителям необходимую информацию об участии ребёнка в жизни ОО и класса, демонстрация его достижений в динамике.

**План мероприятий**:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Мероприятие | Дата проведения | Участники | Ответственные |
| 1. | КТД «Здравствуй, осень золотая» | 1 четверть | 9 класс | Кл руководитель |
| 2. | Единый день профориентации;  профориентационная декада | Октябрь, март, апрель; | 9 класс | Социальный педагог  Кл руководитель |
| 3. | КТД «Мастерская Деда Мороза» | декабрь | 9 класс | Кл руководитель |
| 4. | Всемирный День театра | март | 9 класс | Кл руководитель |
| 5. | Операция «Чистота»  Операция «Забота» | В течение года | 9 класс | Администрация  Ученический Совет  Кл руководитель |
| 6. | Организация временной трудовой занятости | В течение года | 9 класс | Старший методист Социальный педагог |

**4.** **Интеллектуальное воспитание:**

Главные идеи:

-формирование у обучающихся ОО представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности;

- формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни;

- осознание обучающимися необходимости развития интеллекта для успешного будущего;

- формирование интеллекта происходит не только в урочной деятельности, но и в интеллектуально направленном общении и внеклассных видах деятельности;

воспитание интеллекта – это создание условий для самореализации и самовоспитания, конструктивного взаимодействия с окружающей средой, стремления к совершенствованию себя;

здоровый интеллект – это умное поведение в самых различных и непредвиденных ситуациях.

Главная цель: осознание обучающимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.

Задачи воспитания:

- знакомить обучающихся ОО с интеллектуальными достижениями различных людей;

- создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей обучающихся средствами воспитательной работы;

- поощрять инициативу и стремление обучающихся к интеллектуальному самосовершенствованию;

давать возможность обучающимся проявлять свои интеллектуальные достижения в лицее и за её пределами;

разъяснять обучающимся необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.

**План мероприятий:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Мероприятие | Дата проведения | Участники | Ответственные |
| 1. | Цикл классных часов «Я познаю мир» | В течение года | 9 класс | Кл руководитель |
| 2. | Проведение предметных недель | Согласно плану | 9 класс | Старший методист, учителя-предметники |
| 3. | Итоговая научно-практическая конференция | март | 9 класс | Старший методист, учителя-предметники |

**5. Здоровьесберегающее воспитание:**

Главные идеи:

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослую жизнь;

- социальное благополучие и успешность человека невозможны без сохранения физического и психического здоровья;

- воспитание привычки к постоянным занятиям физкультурой и спортом не с целью спортивных достижений, а с целью ежедневного оздоровления своего организма;

- стремление к воспитанию в человеке воли, характера, стремления к достижению невозможного.

Главная цель: формирование у обучающихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи воспитания:

- знакомить обучающихся с традициями и обычаями бережного отношения человека к собственному здоровью;

- создавать условия для формирования у обучающихся культуры сохранения собственного здоровья;

- формировать у обучающихся отношение к мужскому и женскому здоровью как бесценному дару природы;

- создавать возможность обучающимся демонстрировать свои достижения и усилия по сохранению здоровья;

- способствовать преодолению вредных привычек обучающихся средствами физической культуры и занятием спортом.

**План мероприятий**:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Мероприятие | Дата проведения | Участники | Ответственные |
| 1. | Спартакиада «Быстрее! Выше! Сильнее!» | В течение года, согласно плану | 9 класс | Учитель физической культуры  Кл руководитель |
| 2. | Циклы классных часов «Здоровый Я – здоровая Россия», «Правильное питание», «Мы за здоровый образ жизни», «В здоровом теле – здоровый дух" | В течение года | 9 класс | Кл руководитель |
| 3. | Месячник здорового питания | апрель | 9 класс | Администрация Кл руководитель |
| 4. | Соревнования по волейболу, баскетболу, теннису, футболу. | В течение года | 9 класс | Учитель физической культуры |
| 5. | Проведение военно-спортивных игр «Зарница», «Орленок» | Сентябрь, апрель | 9 класс | Учитель физической культуры  Кл руководитель |

**6. Социокультурное и медиакультурное воспитание**:

Главные идеи:

- формирование у обучающихся ОО представлений о таких понятиях, как "толерантность", "миролюбие", "гражданское согласие", "социальное партнерство", развитие опыта противостояния таким явлениям, как "социальная агрессия", "межнациональная рознь", "экстремизм", "терроризм", "фанатизм" (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);

- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

**План мероприятий:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Мероприятие | Дата проведения | Участники | Ответственные |
| 1. | Проведение акции «Ветеран живет рядом», «Поздравляем!», «Покормите птиц!»,  «Это не должно повториться! Не допусти!» | В течение года | 9 класс | Администрация Педагог-психолог Социальный педагог Кл руководитель |
| 2. | Участие в интерактивных играх и конкурсах | В течение года | 9 класс | Учитель информатики  Кл руководитель |
| 3. | Изготовление видео- и медиапродукции к КТД, праздникам, родительским собраниям | В течение года | 9 класс | Учитель информатики  Кл руководитель |
| 4. | Участие в деятельности интернет-сообществ, работа с сайтом ОО | В течение года | 9 класс | Администрация Учитель информатики  Кл руководитель  Ученический совет |
| 5. | Фестиваль «Дружба народов! | Ноябрь | 9 класс | Социальный педагог Педагог-психолог  Кл руководитель  Ученический совет |

**7. Культуротворческое и эстетическое воспитание:**

Главные идеи:

- формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;

- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;

- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;

- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;

- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;

- формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

**План мероприятий:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Мероприятие | Дата проведения | Участники | Ответственные |
| 1. | Организация и проведение традиционных мероприятий:  - «Здравствуй, осень золотая»;  - День самоуправления;  - «Планета КВН»;  - «Мастерская Деда Мороза»;  - Вечер встречи выпускников;  - «Аты – баты, шли солдаты»;  - «В гостях у Золушки»»  - «Минута славы»;  - Праздник Последнего звонка;  - «Выпускной бал» | В течение года | 9 класс | Кл руководитель |
| 2. | Фестиваль «Дружба народов» | ноябрь | 9 класс | Социальный педагог  Кл руководитель  Ученический совет |
| 3. | Танцевальный марафон | 1 раз в полугодие | 9 класс | Кл руководитель |
| 4. | Организация конкурсов и выставок рисунков, поделок, фотографий | В течение года | 9 класс | Кл руководитель  Учителя ИЗО, технологии |
| 5. | Организация музыкальных, хореографических, читательских конкурсов | В течение года | 9 класс | Кл руководителиь  Учитель музыки Ученический совет |

**8. Правовое воспитание и культура безопасности:**

Главные идеи:

- формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности; формирование электоральной культуры;

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в ОО, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур.

**План мероприятий**:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Мероприятие | Дата проведения | Участники | Ответственные |
| 1. | Цикл классных часов «Я и закон» | В течение года | 9 класс | Кл руководитель Учитель обществознания |
| 2. | Проведение брейн - рингов «Избирательное право», «Конституция РФ», «Закон и образование» | В течение года | 9 класс | Кл руководитель Учитель обществознания |
| 3. | Проведение семинаров, конференций, круглых столов с участием представителей прокуратуры, сообщества адвокатов, ОВД | В течение года | 9 класс | Кл руководитель Учитель обществознания |
| 4. | Проведение родительских собраний «Час информации», посвященных вопросам безопасности и правового просвещения | В течение года | 9 класс | Кл руководитель Социальный педагог  Учитель информатики |
| 5. | Организация консультаций психолога и социального педагога | В течение года | 9 класс | Администрация Педагог-психолог Социальный педагог |

**9. Воспитание семейных ценностей:**

Главные идеи:

- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;

- формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений;

- семья – основа будущего благополучия человека, уверенности в завтрашнем дне;

- ребёнок – надежда и опора родителей, они вправе надеяться на его помощь и поддержку, на уважительное к себе отношение;

- ребёнок должен расти и развиваться в атмосфере любви, доброты и поддержки, свободной от любых форм насилия;

- ОО должна помочь ребёнку сохранить и укрепить связь с отчим домом и семьёй.

Главная цель: осознание обучающимися всех возрастов значимости семьи в жизни любого человека.

Задачи воспитания:

- создать условия для активного и полезного взаимодействия ОО и семьи по вопросам воспитания обучающихся;

- позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;

- преодолевать негативные тенденции в воспитании обучающихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;

- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;

- создавать условия для духовного общения детей и родителей;

- создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого–педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

**План мероприятий:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Мероприятие | Дата проведения | Участники | Ответственные |
| 1. | Проведение традиционных дел:  - День пожилого человека;  - День матери;  - «Мой папа – защитник Отечества»;  - День семьи;  - День защиты детей; | В течение года | 9 класс | Администрация Социальный педагог  Кл руководитель |
| 2. | Часы семейного общения | 1 раз в четверть | 9 класс | Старший методист  Социальный педагог  Кл руководитель |
| 3. | Проведение конкурса «Мама, папа, я – спортивная семья!», соревнований по игровым видам спорта: родители - обучающиеся | 1 раз в полугодие | 9 класс | Кл  руководитель учитель физической культуры |
| 4. | Цикл классных часов «Радости семейного общения» | В течение года | 9 класс | Кл  руководитель |

**10. Формирование коммуникативной культуры:**

Главные идеи:

- формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную, межкультурную коммуникации;

- формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку;

- формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;

- формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире;

- формирование культуры общения учащихся, осознание обучающимися необходимости позитивного общения как со взрослыми, так и со сверстниками;

- передача обучающимся знаний, умений и навыков социального общения людей, опыта поколений;

- воспитание стремления обучающихся к позитивному общению.

Главная цель: создание условий для позитивного общения обучающихся в ОО и за её пределами.

Задачи воспитания:

- формировать у обучающихся на всех возрастных этапах культуру общения;

- знакомить обучающихся с традициями и обычаями общения различных поколений;

- учитывать возрастные особенности обучающихся для развития умения общаться.

**План мероприятий:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Мероприятие | Дата проведения | Участники | Ответственные |
| 1. | Организация работы ученического самоуправления: | В течение года | 9 класс | Старший методист |
| 2. | Проведение мероприятий в рамках реализации долгосрочного проекта «Класс - лидер!» | В течение года | 9 класс | Кл руководитель |
| 3. | Организация мероприятий в рамках деятельности детско-юношеского объединения ЮНИДД | Согласно плану | 9 класс | ЮНИДД |

**11. Экологическое воспитание:**

Главные идеи:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;

- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях;

- формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;

- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия обучающих в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

**План мероприятий:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Мероприятие | Дата проведения | Участники | Ответственные |
| 1. | Проведение акций «Сделай добрые дела», «Доброта спасет мир»:  - изготовление скворечников и кормушек для птиц «День птиц»  - уход за клумбами, цветниками;  - помощь ветеранам | В соответствии с планом ВР | 9 класс | Кл руководитель учитель биологии Ученический совет |
| 2. | Проведение акций «Забота», «Добро» |  | 9 класс | Кл руководитель |
| 3. | Цикл классных часов «Экологический вестник» | В течение года | 9 класс | Кл руководитель |
| 4. | Месячник «Зеленая Россия» | сентябрь | 9 класс | Кл руководитель  Учитель географии |
| 5. | КТД «Мы и Земля»  - «Это наша с тобою Земля» (познавательно-развлекательная программа)  - Конкурс плакатов «Мирный атом» | апрель | 9 класс | Кл руководитель учитель биологии |

**Работа с педагогическими кадрами, направленная на совершенствование педагогического мастерства учителя в осуществлении воспитательной деятельности.**

* Проведение совещаний методического объединения классных руководителей.
* Проведение собеседований с классными руководителями по вопросам планирования, итогам работы за полугодия, итогам работы за год (ноябрь, январь, май).
* Осуществление мониторинга эффективности деятельности классных руководителей.
* Консультации для педагогов по воспитательной работе (ежедневно).
* Организация работы по самообразованию в области воспитательной деятельности с отдельными классными руководителями

**Цели работы:**

* совершенствование деятельности классного руководителя;
* выявление сильных сторон деятельности классного руководителя и помощь в обобщении опыта;
* подбор материалов для сборника творческих работ учителей, посвящённого проблемам воспитательной работы.

**Формы работы:**

* собеседования;
* знакомство с методической литературой;
* посещение внеурочных мероприятий и их анализ.

**Контроль над воспитательной деятельностью:**

* коррекция и утверждение Программ воспитательной работы;
* мониторинг эффективности деятельности классных руководителей (в течение года, справки);
* посещение внеклассных мероприятий (в течение года, справки);
* состояние работы ученического самоуправления «ЮНИДД».

**Виды деятельности и формы занятий с обучающимися**

*1.Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека*

1.1. Изучение Конституции Российской Федерации, получение знаний об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Ростовской области.

1.2. Знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, виртуальным путешествиям ,путешествиям по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).

1.3. Знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта донских казаков и других народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).

1.4. Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).

1.5. Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детских организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).

1.6. Участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания (Орлёнок, Зарница), конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.

1.7. Приобретение опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, фестиваля национальных культур, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).

1.8. Участие во встречах и беседах с выпускниками ОО, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

*2. Воспитание социальной ответственности и компетентности.*

2.1. Участие в улучшении среды ОО, территории своего села.

2.2.Овладение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство.

2.3. Активное и осознанное участие в сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).

2.4. Приобретение опыта учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.

2.5. Активное участие в организации, осуществлении и развитии самоуправления Детско-юношеского объединения «ЮНИДД»: в принятии решений руководящих органов образовательной организации; решение вопросов, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в ОО; контроль выполнения обучающимися основных прав и обязанностей; защита прав обучающихся на всех уровнях управления ОО.

2.6. Разработка и реализация социальных проектов — проведение практических разовых мероприятий, решающих конкретную социальную проблему ОО, сельского поселения.

*3.Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания*

3.1.Знакомство с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участие в подготовке и проведении бесед.

3.2. Участие в общественно - полезном труде в помощь ОО, посёлку, родному краю.

3.3. Добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, инвалидам, заботе о животных, природе.

3.4. Расширение положительного опыта общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активное участие в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

3.5.Получение системных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

*4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни*

4.1. Получение представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).

4.2. Участие в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проведение бесед, тематических игр, театрализованных представлений для обучающихся НОО, сверстников, населения.

4.3. Экологически грамотное поведение в ОО, дома, на природе: экологически безопасный уклад домашней жизни, бережный расход воды, электроэнергии, утилизация мусора, охрана мест обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).

4.4. Участие в проведении спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю.

4.5.Участие в практической природоохранительной деятельности, создании и реализации коллективных природоохранных проектов.

4.6. Составление правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, рациона здорового питания, режима дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контроль их выполнения в различных формах мониторинга.

4.7. Умение оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

4.8. Получение представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, психологом, социальным педагогом, медицинскими работниками, родителями).

4.9. Приобретение навыка противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов ).

*5.Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии*

5.1. Участие в подготовке и проведении предметных недель, конкурсов.

5.2. Участие во Всероссийской олимпиаде обучающихся, олимпиадах по учебным предметам.

5.3. Участие в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.

5.4. Знакомство с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей, участие в организации и проведении встреч с ветеранами труда.

5.5. Участие в общественно-полезной деятельности на базе ОО и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.

5.6. Приобретение умений и навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, конкурсы, вечера) раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).

5.7. Участие в различных видах общественно - полезной деятельности на базе ОО и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, экологические акции, как в учебное, так и в каникулярное время).

5.8. Участие во встречах и беседах с выпускниками ОО, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

5.9. Приобретение умений творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий).

*6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).*

6.1. Получение представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).

6.2. Знакомство с традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, тематических выставок).

6.3. Знакомство с местными мастерами прикладного искусства, их работой, участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», обсуждение прочитанных книг, художественных фильмов, телевизионных передач, компьютерных игр на предмет их этического и эстетического содержания.

6.4. Приобретение опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, развитие умений выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества .

6.5. Участие вместе с родителями в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

6.6. Участие в оформлении класса и ОО, стремление внести красоту в домашний быт.

**Совместная деятельность образовательной организации** с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования по социализации обучающихся.

Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов

Организационно-административный этап (ведущий субъект — администрация ОО) включает:

- создание среды ОО, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся;

- формирование уклада и традиций ОО, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;

- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;

- создание условий для организованной деятельности социальных групп;

- создание возможности для влияния обучающихся на изменения среды ОО, форм, целей и стиля социального взаимодействия социума ОО;

- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект — педагогический коллектив ОО) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;

- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;

- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;

- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;

- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;

- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;

- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес )

Этап социализации обучающихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности обучающихся;

-  усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;

- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;

- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;

- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;

- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);

- активное участие в изменении среды ОО и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;

- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений;

- осознание мотивов своей социальной деятельности;

- развитие способности к добровольному выполнению обязательств как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;

-  владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся

Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

- Ролевые игры. Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

- Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает сотрудничество со сверстниками и с учителями.

Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

- Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

**Планируемые результаты воспитания** **и социализации обучающихся**

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования достигаются определённые результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

-  ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;

-  знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов России, Ростовской области, основных прав и обязанностей граждан России;

-  представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;

-  уважительное отношение к органам охраны правопорядка;

-  знание национальных героев и важнейших событий истории России;

-  знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

-   позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;

-  умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;

- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный коллектив, коллектив ОО, сообщество сельского поселения, неформальные подростковые общности) определение своего места и роли в этих сообществах;

-  знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;

-  умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;

-  умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном коллективе и коллективе ОО;

-  умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном коллективе и коллективе ОО, сельском поселении;

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- ценностное отношение к ОО, своему селу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

-  чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;

-  умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, ОО; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

-  уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- знание традиций своей семьи и ОО, бережное отношение к ним;

-  понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

-  понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение преодолевать конфликты в общении;

-  готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;

-  потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, способность объективно оценивать себя;

-  умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях;

- осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и коллектива ОО) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;

-  понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

-  ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

-  осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

- умение демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

-  знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;

- знание правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;

-  знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;

- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;

-  умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;

-  умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;

-  знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;

-  формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;

-  знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

- негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ; отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики;

-  отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии;

-  умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;

-  понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;

-  знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

-  умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых;

-  проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

-  формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;

- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;

- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;

- самоопределение в области своих познавательных интересов;

-  умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;

- умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;

-  понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

-  осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;

- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

-  умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работ;

-  начальный опыт участия в общественно значимых делах;

-  знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;

- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;

-  общие представления о трудовом законодательстве.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

-  ценностное отношение к прекрасному;

-  понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;

-  способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

-  опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора Донского казачества и народов России;

-  интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;

-  опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;

-  опыт реализации эстетических ценностей в пространстве ОО и семьи.

**Мониторинг эффективности** **реализации образовательным учреждением** **Программы воспитания и социализации** **обучающихся.**

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации ОО Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад жизни в образовательной организации.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся:

— принцип системности;

— принцип личностно-социально-деятельностного подхода;

— принцип объективности;

— принцип детерминизма (причинной обусловленности);

— принцип признания безусловного уважения прав.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса: анкетирование; интервью; беседа.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

• включённое наблюдение — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

• узкоспециальное наблюдение — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.

Основной целью исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально организованной воспитательной деятельности.

В рамках психолого-педагогического исследования выделяют три этапа.

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации ОО Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Заключительный этап предполагает исследование динамики воспитания и социализации обучающихся.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся.

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся);

2. Инертность положительной динамики;

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

**Условия успешной реализации воспитательной системы**

Кадровое обеспечение

- повышение квалификации педагогических кадров происходит дифференцированно. В течение учебного года для классных руководителей и с их участием проводятся методические семинары, которые охватывают темы педагогического и психологического взаимодействия с детьми, развития творческих способностей детей, вариативные модели содержания воспитания, инновационные формы работы и т.д. Педагоги посещают методические семинары ОО и районные  семинары,  на которых рассматриваются вопросы специфики организации работы с классом, проводятся практические занятия, тренинги и т.д.

Программно-методическое обеспечение

 - разработка программ и их апробация;

- разработка методических материалов по проведению тех или иных программ;

- разработка образцов текущей документации и их оформление;

- подготовка практикумов для педагогов по новым формам работы;

- разработка положений о проведении выставок, конкурсов и т.д ;

- разработка входящей, текущей и итоговой диагностики.

  Материальное обеспечение

В ОО работают кружки и секции, спортивный зал, тренажёрный зал, спортивные площадки на улице, компьютерный класс, библиотека, актовый зал.Прокуткинская СОШ оснащена техническими средствами: музыкальными центрами, телевизорами, фото- и видеоаппаратурой, интерактивными досками, компьютерами, ноутбуками.

Спортивным оборудованием: настольными играми, мячами, обручами, скакалками, столами и комплектами для тенниса, спортивными тренажёрами.

Информационное обеспечение

 Пополняется библиотечный фонд, проводятся тематические выставки литературы, методических разработок и программ, работает компьютерный класс, есть выход в Интернет.

**Ожидаемые результаты**

Обучающийся Прокуткинской СОШ– свободная, творческая, жизнелюбивая личность, обогащённая знаниями о природе и человеке, готовая к творческой, созидательной деятельности и нравственному поведению.

Построение демократической системы отношений детей и взрослых.

Построение воспитательной системы Прокуткинской СОШ.

Высокий процент удовлетворённости обучающихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью Прокуткинской СОШ.

Перспективы развития воспитательной системы

Дальнейшее развитие воспитания и образования детей в условиях развития воспитательной компоненты через реализацию приоритетных задач, в том числе:

- совершенствование воспитательной системы Прокуткинской СОШ;

- разработка и апробирование новых форм, методик организации разноплановой досуговой деятельности;

- совершенствование системы самоуправления в Прокуткинской СОШ;

- расширение спектра предлагаемых кружков и секций;

- обновление программно-методического обеспечения воспитательного процесса Прокуткинской СОШ;

- разработка и внедрение курсов предпрофильной подготовки обучающихся;

- апробирование современных педагогических технологий воспитания и поддержки развития личности, создание диагностического и коррекционного комплекса средств психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе их самоопределения.

**План организации деятельности обучающихся в каникулярное время**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки проведения | Участники | Ответственные |
| 1. | Организация деятельности оздоровительного лагеря на базе ОО | Март, июнь, июль, | 9 класс | Заведующая филиалом, начальник ДОЛ, воспитатели |
| 2. | Организация временной трудовой занятости | Март, июнь, июль | 9класс | Заведующая филиалом,  Социальный педагог,  специалист ЦЗН |
| 3. | Организация деятельности лагеря труда и отдыха | Июль | 9класс | Заведующая филиалом, начальник лагеря, Социальный педагог,  специалист ЦЗН |
| 4. | Организация взаимодействия с учреждениями культуры и дополнительного образования по проведению досуговых, творческих, спортивных мероприятий | В течение года | 9 класс | специалисты |
| 5. | Проведение внеклассных мероприятий в рамках плана ВР ОО | В течение года | 9 класс | Кл руководитель |
| 6. | Организация летней трудовой практики | Июнь-август (согласно графику) | 9 класс | Заведующая филиалом  Кл руководитель |

* 1. **Программа коррекционной работы**

**Пояснительная записка**

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы с обучающимися на уровне основного общего образования являются:

1. Федеральный Закон «Об образовании в РФ» №273 -ФЗ от 29декабря 2012 г.;
2. О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (Письмо МО РФ № АФ-150/06 от 18 апреля 2008г.);
3. Устав школы.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также с учетом опыта работы ОО по данной проблематике.

Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными. Программа коррекционной работы основного общего образования должна обеспечивать:

— создание в ОО специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

— дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в ОО.

**Цели программы:**

— оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

— осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

**Задачи программы**:

— выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими образовательной программы основного общего образования;

— определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

— обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

— формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

— расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению проблем в различных сферах жизнедеятельности;

— развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

— реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)– дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т.е. это дети - инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии.

Содержание программы коррекционной работы определяется следующими **принципами**:

— Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

— Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

— Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

Направления работы

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

— выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

— проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

— изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

— системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

**Диагностическое направление**

**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи  (направления деятельности) | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности,  мероприятия | Сроки | Ответственные |
| Медицинская диагностика | | | | |
| Определить состояние физического и психического здоровья детей. | Выявление состояния физического и психического здоровья детей | Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями,  наблюдение классного руководителя,  анализ работ обучающихся | сентябрь | Классный руководитель  Медицинский работник |
| Психолого-педагогическая диагностика | | | | |
| Первичная диагностика для выявления «группы риска» | Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи | Наблюдение, психологическое обследование;  анкетирование родителей, беседы с педагогами | сентябрь | Классный руководитель,  психолог |
| Анализ причины возникновения трудностей в обучении.  Выявление резервных возможностей | Формирование индивидуальной коррекционной программы, соответствующей выявленному уровню развития обучающегося | Разработка коррекционной программы | октябрь | Учитель, психолог |
| Социально – педагогическая диагностика | | | | |
| Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам | Получение объективной информации об основных учебных навыках ребенка, особенностях личности.  Выявление нарушений в поведении | Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, составление характеристики. | Сентябрь - октябрь | Классный руководитель, психолог |

Коррекционно-развивающая работа включает:

— реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;

— выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

— коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

— развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;

— развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

— формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

— развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

— развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

— формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Коррекционно - развивающее направление**

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи (направления) деятельности | Планируемые результаты. | Виды и формы деятельности, мероприятия. | Сроки (периодичность в течение года) | Ответственные |
| Психолого-педагогическая работа | | | | |
| Обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями. | Комплексный план, программы коррекционно-развивающей работы | Разработка индивидуальной программы по предмету;  воспитательной программы работы с классом и индивидуальной воспитательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья;  Осуществление педагогического мониторинга достижений обучающегося. | октябрь | Учитель-предметник, классный руководитель, психолог. |
| Обеспечение психологического сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями, детей-инвалидов | Позитивная динамика развиваемых параметров | 1.Формирование групп для коррекционной работы.  2.Составление расписания занятий.  3. Проведение коррекционных занятий.  4. Отслеживание динамики развития ребенка | октябрь  октябрь  октябрь-май  октябрь-май | Психолог |
| Профилактическая работа | | | | |
| Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с умеренно ограниченными возможностями, детей-инвалидов | Стабильный функциональный уровень здоровья | Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми.  Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.  Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового, безопасного образа жизни. | октябрь-май | Медицинский работник |

Консультативная работа включает:

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

— консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

**Консультативное направление**

**Цель:** обеспечение специального индивидуального сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи (направления) деятельности | Планируемые результаты. | Виды и формы деятельности, мероприятия. | Сроки (периодичность в течение года) | Ответственные |
| Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования | Разработка плана консультативной работы с обучающимся, родителями, классом, работниками ОО; рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | Сентябрь-май | Педагог-психолог |
| Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи | Разработка плана консультативной работы с обучающимся; рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | Сентябрь-май | Педагог-психолог |
| Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей | Разработка плана консультативной работы с родителями; рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану-графику | Педагог-психолог |

Информационно-просветительская работа предусматривает:

— информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Информационно – просветительское направление**

**Цель:** организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи (направления) деятельности | Планируемые результаты. | Виды и формы деятельности, мероприятия. | Сроки (периодичность в течение года) | Ответственные |
| Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам | Повышение уровня информированности, понимания целей и методов коррекционной работы, ориентация на сотрудничество | Информационные мероприятия, организация работы семинаров, тренингов, клуба по вопросам инклюзивного образования | Октябрь-май | Старший методист, педагог-психолог, специалисты других организаций |
| Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории обучающихся | Повышение уровня информированности, понимания целей и методов коррекционной работы, повышение результативности взаимодействия в ходе коррекционной работы. | Информационные мероприятия, организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования | Октябрь-май | Старший методист, педагог-психолог, специалисты других организаций |

Механизмы реализации программы

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования реализуется ОО самостоятельно.

Механизм взаимодействия – психолого-педагогический консилиум ОО, психологическое и социально-педагогическое сопровождение.

Социальное партнерство:

ПМПК Ишимского района

Родительская общественность

Взаимодействие педагогических работников ОО  обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Такое взаимодействие включает:

-комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.  
Условия реализации программы.

*Организационные условия*

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной форм обучения.

Варьироваться может степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекциионных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

*Психолого-педагогическое обеспечение включает*:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);

-психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышение его эффективности, доступности);

- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушений здоровья ребенка);

- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);  
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога.

Кадровое обеспечение

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание МАОУ Черемшанская СОШ введены ставки педагога-психолога и социального педагога. Уровень квалификации работников ОО для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива. Педагогические работники ОО имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов.

Материально-техническое обеспечение

- кабинет логопеда;

- библиотека;

- спортивный зал;

- спортивная площадка;

- спортивное оборудование;

- столовая.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и их пребывания и обучения в образовательной организации. Вход в здание ОО оборудован пандусом.

Информационное обеспечение.

Создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) к информационно-методическим фондам.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

— преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;

— обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

— способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

— способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

*Планируемые результаты коррекционной работы*

- оптимальная адаптация детей с ОВЗ в условиях реальной жизненной ситуации;

- уменьшение количества обучающихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;

- формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей и подростков с ОВЗ;

- включение в систему коррекционной работы ОО взаимодействие с другими организациями;

- повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ.

1. 1 Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников. [↑](#footnote-ref-2)
2. Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников. [↑](#footnote-ref-3)
3. 1  Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников. [↑](#footnote-ref-4)
4. Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников. [↑](#footnote-ref-5)
5. Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников. [↑](#footnote-ref-6)
6. Предметные области, в рамках которых наиболее успешно реализуются указанные темы раздела образовательного стандарта по информатике и информационным технологиям. [↑](#footnote-ref-7)
7. Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников. [↑](#footnote-ref-8)
8. Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников. [↑](#footnote-ref-9)
9. Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников. [↑](#footnote-ref-10)
10. Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников. [↑](#footnote-ref-11)
11. Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников [↑](#footnote-ref-12)
12. [↑](#footnote-ref-13)
13. Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников. [↑](#footnote-ref-14)
14. Настоящий раздел, совместно с разделом «Музыка в формировании духовной культуры личности» учебного предмета «Музыка», по решению образовательной организации преподаётся в VIII-IX классах в рамках интегрированного учебного предмета «Искусство». [↑](#footnote-ref-15)
15. Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников. [↑](#footnote-ref-16)
16. 1 Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников. [↑](#footnote-ref-17)
17. Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников. [↑](#footnote-ref-18)
18. С учетом состояния здоровья, уровня физического развития, физической подготовленности, медицинских показаний и климатических условий региона. [↑](#footnote-ref-19)
19. [↑](#footnote-ref-20)