**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «Математика» для 4 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования второго поколения, с учётом программы «Начальная школа XXI века» автора В. Н. Рудницкой.

Настоящая программа разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (2009);
* «Фундаментального ядра содержания общего образования» (под редакцией В.В. Козлова, А.М. Кондакова);
* Базисного учебного плана;
* «Планируемых результатов начального общего образования» (под редакцией Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой);
* «Примерных программ начального общего образования»;
* Авторской программы предметных курсов УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

**Цель данного учебного курса:**

* создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения.

**Задачи:**

* -освоение начальных математических знаний;
* - формирование умений решать учебные и практические задач средствами математики;
* - вести поиск информации (сходства, различий, закономерностей) понимать значение величин и способов их измерения, проведения построений;
* -развитие логического и абстрактного мышления;
* -формирование навыков самоконтроля;
* - проявлять интерес к умственному труду, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа рассчитана на 136 ч .

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует требованиям основной образовательной программы начального общего образования. Рабочая программа включает все темы, предусмотренные для изучения федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования по математике и авторской программой учебного курса.

**Формы организации деятельности обучающихся:** групповая, парная, индивидуальная деятельность, проектная или игровая деятельность, самостоятельная или совместная деятельность.

Специфические для учебного курса **формы контроля** освоения обучающимися содержания:

-текущий контроль: тест, устный опрос;

-промежуточный контроль: тест, самостоятельная работа;

-итоговый контроль: контрольная работа, тест, комплексная работа.

**Общая характеристика учебного предмета, курса.**

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка не­обходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реали­зации дифференцированного подхода в обучении.

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геомет­рический материал. При этом основу начального курса со­ставляют представления о натуральном числе и нуле, о че­тырех арифметических действиях с целыми неотрицательны­ми числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознаком­ление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей простран­ственных представлений, ознакомление учащихся с различ­ными геометрическими фигурами и некоторыми их свой­ствами, с простейшими чертежными и измерительными при­борами.

Включение в программу элементов алгебраической про­педевтики позволяет повысить уровень формируемых обоб­щений, способствует развитию абстрактного мышления уча­щихся.

Изучение математики должно создать прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету

Важнейшее значение придается постоянному использова­нию сопоставления, сравнения, противопоставления связан­ных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различий в рассматриваемых фактах, умению логически мыслить, применять знания в практической деятельности, решать нестандартные задачи. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени.

Концентрическое построение курса, связанное с последо­вательным расширением области чисел, позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании трудности учебно­го материала и создает хорошие условия для совершенство­вания формируемых знаний, умений и навыков.

Основу курса математики в 4 классе составляет табличное умножение и деление, внетабличное умножение и деление, изучение нумерации чисел в пределах 1000 и четыре арифметических действия с числами в пределах 1000. При ознакомлении с письменными приемами выполнения арифметических действий важное значение придается алгоритмизации. Все объяснения даются в виде четко сформулированной последовательности шагов, которые должны быть выполнены. При рассмотрении каждого алгоритма сложения, вычитания, умножения или деления четко выделены основные этапы, план рассуждений, подлежащий усвоению каждым учеником.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Тема раздела «Нумерация» неразрывно связана в курсе с темой «Величины», содержание которой составляют ознакомление с новыми единицами измерения и обобщение знаний о величинах, приобретённых ранее составление сводных таблиц единиц длины, массы, времени и работа над их усвоением.

Перед изучением внетабличного умножения и деления обучающиеся знакомятся с разными способами умножения суммы на число. Изученные свойства действий используются также для рационализации вычислений, когда речь идет о нахождении значений выражений, содержащих несколько действий.

Особое внимание заслуживает рассмотрение правил о порядке выполнения арифметических действий. Эти правила вводятся постепенно, начиная с первого класса, когда обучающиеся уже имеют дело с выражениями, содержащие только сложение и вычитание. Правила о порядке выполнения действий усложняются при ознакомлении с умножением и делением в теме «Числа от 1 до 100». В дальнейшем рассматриваются новые для обучающихся правила о порядке выполнения действий в выражениях, содержащих две пары скобок или два действия внутри скобок. Эти правила иллюстрируются довольно сложными примерами, содержащими сначала 2 – 3 действия, а затем 3 – 4 арифметических действия.

Следует подчеркнуть, что правила о порядке выполнения действий – один из сложных и ответственных вопросов курса математики в 4 классе. Работа над ним требует многочисленных, распределенных во времени тренировочных упражнений. Умение применять эти правила в практике вычислений вынесены в основные требования программы на конец обучения в начальной школе.

Важной особенностью курса математики является то, что рассматриваемые в нем основные понятия, отношения, взаимосвязи, закономерности раскрываются на системе соответствующих конкретных задач. Именно на простых текстовых задачах обучающиеся знакомятся и со связью между такими величинами, как цена – количество – стоимость; нормы расходы материала на одну вещь – число изготовленных вещей – общий расход материала; длина сторон прямоугольника и его площадь. Такие задачи предусмотрены рабочей программой каждого года обучения. Система в их подборе и расположении их во времени построена с таким расчетом, чтобы обеспечить наиболее благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также задач взаимообратных.

Обучающиеся учатся анализировать содержание задачи, выбирать действия при решении задач каждого типа, обосновывать выбор каждого действия и пояснять полученные результаты, записывать решение задачи по действиям, а в дальнейшем и составлять по условию задачи выражение, вычислять его значение, устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность ее решения. Важно, чтобы обучающиеся подмечали возможность различных способов решения некоторых задач и сознательно выбирали наиболее рациональный из них. Работе над задачей можно придать творческий характер, если изменить вопрос задачи или ее условие.

Серьезное значение уделяется обучению реше­нию текстовых задач, объясняется тем, что это мощный инструмент для развития у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, пробуждает уобучающихся интерес к математическим зна­ниям и понимание их практического значения. Решение текстовых задач при соответствующем их подборе позволяет расширять кругозор ребенка, знакомя его с самыми разными сторонами окружающей действительности.

Включение в программу элементов алгебраической пропедев­тики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, спо­собствует развитию абстрактного мышления у учащихся.

Геометрический материал предусмотрен программой для каждого класса. Круг формируемых у детей представлений о различных геометрических фигурах и некоторых их свой­ствах расширяется постепенно. Нахож­дение площади прямоугольника (квадрата) связывается с из­учением умножения, задача нахождения стороны прямоуголь­ника (квадрата) по его площади — с изучением деления.

Различные геометрические фигуры (отрезок, многоуголь­ник, круг) используются и в качестве наглядной основы при формировании представлений о долях величины, а также при решении разного рода текстовых задач. Трудно переоце­нить значение такой работы при развитии как конкретного, так и абстрактного мышления у детей.

К элементам алгебраической пропедевтики относится оз­накомление детей с таким важным математическим понятием, как понятие переменной. В дальнейшем вводится буквенное обозначение пе­ременной. Дети учатся находить значения буквенных выраже­ний при заданных числовых значениях входящих в них букв.

**Модуль «Информатика»**

В курс математики включен модуль «Информатика» (8 часов), программа А. В. Горячева.

Современные профессии, предлагаемые выпускникам учебных заведений, предъявляют высокие требования к интеллекту работников. Информационные технологии, предъявляющие высокие требования к интеллекту работников, занимают лидирующее положение на международном рынке труда. Но если навыки работы с конкретной техникой можно приобрести непосредственно на рабочем месте, то мышление, не развитое в определённые природой сроки, таковым и останется. Опоздание с развитием мышления – это опоздание навсегда. Поэтому для подготовки детей к жизни в современном информационном обществе, в первую очередь необходимо развивать логическое мышление, способности к анализу (вычленению структуры объекта, выявлению взаимосвязей, осознанию принципов организации) и синтезу (созданию новых схем, структур и моделей).

**Цели и задачи модуля**

Главная цель курса – дать ученикам инвариантные фундаментальные знания в областях, связанных с информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и изменения в аппаратных и программных средствах выходят на первое место в формировании научного информационно-технологического потенциала общества.

Основная задача курса – развить умение проведения анализа действительности для построения информационных моделей и их изображения с помощью какого-либо системно-информационного языка.

**Цели изучения основ информатики в начальной школе:**

1) развитие у школьников навыков решения задач с применением таких подходов к решению, которые наиболее типичны и распространены в областях деятельности, традиционно относящихся к информатике.

2) расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой: знакомство с графами, комбинаторными задачами, логическими играми с выигрышной стратегией ("начинают и выигрывают"), и некоторыми другими.

3) создание у учеников навыков решения логических задач и ознакомление с общими приемами решения задач – "как решать задачу, которую раньше не решали" – с ориентацией на проблемы формализации и создания моделей ( поиск закономерностей, рассуждения по аналогии, по индукции, правдоподобные догадки, развитие творческого воображения и др.).

4) формирование первоначальных представлений о свойствах информации, способах работы с ней, в частности с использованием компьютера.

В результате изучения материала учащиеся *должны уметь*:

* определять составные части предметов, а также состав этих составных частей;
* описывать местонахождение предмета, перечисляя объекты, в состав которых он входит (по аналогии с почтовым адресом);
* заполнять таблицу признаков для предметов из одного класса (в каждой ячейке таблицы записывается значение одного из нескольких признаков у одного из нескольких предметов);
* выполнять алгоритмы с ветвлениями; с повторениями; с параметрами; обратные заданному;
* изображать множества с разным взаимным расположением;
* записывать выводы в виде правил «если …, то …»; по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если …, то …».

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом филиала МАОУ Черемшанская СОШ - Прокуткинская СОШ на преподавание математики в 4 классе отводится 4 часа в неделю. Соответственно программа рассчитана на 136 часов:

1 четверть – 32 часа

2 четверть – 32 часа

3 четверть – 40 часов

4 четверть – 32 часов.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, курса.**

«Математика является основой общечеловеческой культуры. Об этом свидетельствует её постоянное и обязательное присутствие практически во всех сферах современного мышления, науки и техники. Поэтому приобщение учащихся к математике как к явлению общечеловеческой культуры существенно повышает её роль в развитии личности младшего школьника.

Содержание курса математики направлено, прежде всего, на интеллектуальное развитие младших школьников: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Овладение важнейшими элементами учебной деятельности в процессе реализации содержания курса на уроках математики обеспечивает формирование у учащихся «умения учиться», что оказывает заметное влияние на развитие их познавательных способностей».

Решение математических (в том числе арифметических) текстовых задач оказывает положительное влияние на эмоционально-волевое сферу личности учащихся, развивает умение преодолевать трудности, настойчивость, волю, умение испытывать удовлетворение от выполненной работы.

Кроме того, «особой ценностью содержания обучения является работа с информацией, представленной в виде таблиц, графиков, диаграмм, схем, баз данных; формирование соответствующих умений на уроках математики оказывает существенную помощь при изучении других школьных предметов».

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.**

**Личностными** результатами обучения учащихся являются:

* самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
* готовность и способность к саморазвитию;
* сформированность мотивации к обучению;
* способность характеризовать и оценивать собственные математические  
  знания и умения;
* заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
* готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
* способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
* способность к самоорганизованности;
* высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
* владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).  
  **Метапредметными** результатами обучения являются:
* владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
* понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
* планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
* выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
* создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково - символических средств;
* понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
* адекватное оценивание результатов своей деятельности;
* активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
* готовность слушать собеседника, вести диалог;
* умение работать в информационной среде.  
  **Предметными** результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:
* овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
* умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
* овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
* умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

**Содержание программы**

**Элементы арифметики – 80 часов.**

***Множество целых неотрицательных чисел*** – **10 часов.**

Многозначное число; классы и разряды многозначного числа. Десятичная система записи чисел. Чтение и запись многозначных чисел.

Сведения из истории математики. Римские цифры: I, V, X, L, C, D, М; запись дат римскими цифрам; примеры записи чисел римскими цифрами.1

Свойства арифметических действий.

***Арифметические действия с многозначными числами -* 70 часа.**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел.

Умножение и деление на однозначное число, на двузначное и трёхзначное число.

Простейшие устные вычисления.

Решение арифметических задач разных видов, требующих выполнения 3-4 вычислений.

**Работа с текстовыми задачами – 23 часа.**

**Работа с информацией – 5 часов.**

Высказывания.

Высказывание и его значение (истина, ложь). Составление высказываний и нахождение их значений.

Решение задач на перебор вариантов.

**Геометрические понятия – 19 часов.**

*Многогранник. Вершина, ребра и грани многогранника.*

Построение прямоугольников. Взаимное расположение точек, отрезков, лучей, прямых, многоугольников, окружностей.

*Треугольники и их виды.*

Виды углов. Виды треугольников в зависимости от вида углов (остроугольные, прямоугольные, тупоугольные).

Виды треугольников в зависимости от длины сторон (разносторонние, равнобедренные, равносторонние).

**Модуль «Информатика» - 9 часов.**

Практические работы. Ознакомление с моделями многогранников: показ и пересчитывание вершин, ребер и граней многогранника. Склеивание моделей многогранников по их разверткам. Сопоставление фигур и разверток: выбор фигуры, имеющей соответствующую развертку, проверка правильности выбора. Сравнение углов наложением

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока**  **(тип урока)** | **Кол-во**  **часов** | **Характеристика деятельности учащихся** |
|
| 1 | **Множество целых неотрицательных чисел** | 10 | **называть:**  — любое следующее (предыдущее) при счете многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке;  — классы и разряды многозначного числа;  **сравнивать:**  —многозначные числа;  **читать:**  — любое многозначное число;  — информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;  **воспроизводить:**  — устные приемы сложения, вычитания, умножения, деления в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни;  — письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами;  **упорядочивать:**  — многозначные числа, располагая их в порядке увеличения  (уменьшения);  **анализировать:**  — структуру составного числового выражения;  — свою деятельность: проверять правильность вычислений с  многозначными числами, используя изученные приемы;  решать учебные и практические задачи:  — записывать цифрами любое многозначное число в пределах класса миллионов;  — вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий. |
| 2 | **Арифметические действия** | 70 | **называть:**  — любое следующее (предыдущее) при счете многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке;  — классы и разряды многозначного числа;  — способы вычисления неизвестных компонентов арифметических действий (слагаемого, множителя, уменьшаемого, вычитаемого, делимого, делителя);  **упорядочивать:**  — многозначные числа, располагая их в порядке увеличения  (уменьшения);  **анализировать:**  — структуру составного числового выражения;  **конструировать:**  — свою деятельность: проверять правильность вычислений с  многозначными числами, используя изученные приемы;  решать учебные и практические задачи:  — записывать цифрами любое многозначное число в пределах класса миллионов;  — вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий;  — формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях;  —прогнозировать результаты вычислений; |
| 3 | **Геометрические понятия** | 19 | **различать:**  — виды углов и виды треугольников;  решать учебные и практические задачи:  прогнозировать результаты вычислений;  — измерять длину, массу, площадь с указанной точностью,  — сравнивать углы способом наложения, используя модели |
| 4 | **Работа с текстовыми задачами** | 23 | **называть:**  — единицы величин: длины, массы, скорости, времени;  сравнивать:  — значения величин, выраженных в одинаковых единицах;  читать:  — значения величин;  **упорядочивать:**  — значения величин, выраженных в одинаковых единицах;  **сравнивать:**  — величины, выраженные в разных единицах;  **анализировать:**  — структуру составного числового выражения;  — характер движения, представленного в тексте арифметической задачи;  **конструировать:**  — алгоритм решения составной арифметической задачи;  контролировать:  — свою деятельность: проверять правильность вычислений с  многозначными числами, используя изученные приемы;  **решать учебные и практические задачи:**  — решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел);  — формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях;  — вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.  **исследовать**:  — задачу (наличие или отсутствие решения, наличие нескольких решений). |
| **называть:**  — координаты точек, отмеченных в координатном углу;  различать:  — числовое и буквенное равенства;  — понятия «несколько решений» и «несколько способов решения» (задачи);  **читать:**  — информацию, представленную на графике;  решать учебные и практические задачи:  — исследовать предметы окружающего мира, сопоставлять их с моделями пространственных геометрических фигур;  —прогнозировать результаты вычислений. |
| 5 | **Работа с информацией** | 5 | **конструировать:**  — составные высказывания с помощью логических слов-связок «и»,«или», «если, то», «неверно, что»;  **научиться:**  — приводить примеры:  — истинных и ложных высказываний. |
| 6 | **Модуль «Информатика»** | 9 | **Научиться:**  - записывать условия ветвления в алгоритме, используя слова если-то, составлять и выполнять алгоритмы с ветвлениями  - определять повторяющиеся действия и находить их закономерность; составлять и выполнять алгоритмы с циклами.  - описывать в табличной форме общие действия и составные части группы объектов, отличительные признаки объектов группы  - выделять отличительные признаки и действия всего объекта и его отдельных частей, Записывать признаки и действия всего предмета или существа и его частей на схеме состава.  - изображать множества, подмножества, определять элементы, принадлежащие пересечению множеств  - составлять высказывание со словами «не», «и», «или»; находить место объектам, связывающим два множества словами «не», «и», «или»  - описывать состав и возможности объектов, придумывать и описывать предметы с необычным составом |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

1. Учебник:

«Математика». 4 класс. Автор В.Н.Рудницкая, Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2013 г.

2. Рабочие тетради:

4 класс №1, №2.Автор В.Н.Рудницкая,, Москва, Издательский центр «Вентана-Граф»,

2 013 г.

Книги для учителя:

«Математика». 1 – 4 классы». Методические рекомендации к урокам. Автор В.Н.Рудницкая, Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2008 г.

«Математика» Методика обучения, Автор В.Н.Рудницкая, ,Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2010 г.

«Математика» . Поурочные разработки, 4 класс., Волгоград, Издательство «Учитель», 2010г.

Ноутбук, экран, видеопроектор, фотоаппарат, телевизор

**Интернет-ресурсы.**

1. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы,учительская, история математики .-Режим доступа :[http://www.math.ru](http://www.math.ru/)

2. Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.-Режим доступа:<http://school-collection.edu.ru/collection/matematika>

3. Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября» .-Режим доступа:[http://mat.1september.ru](http://mat.1september.ru/)

4. Вся элементарная математика: Средняя математическая интернет-школа .-Режим доступа:[http://www.bymath.net](http://www.bymath.net/)

5. ЕГЭ по математике: подготовка к тестированию .-Режим доступа:[http://www.uztest.ru](http://www.uztest.ru/)

6. Математика в помощь школьнику и студенту (тесты по математике online) .-Режим доступа: [http://www.mathtest.ru](http://www.mathtest.ru/)

7 Проект KidMath.ru – Детская математика .-Режим доступа:[http://www.kidmath.ru](http://www.kidmath.ru/)

8. Занимательная математика – Олимпиады, игры, конкурсы по математике для школьников .-Режим доступа:[http://www.math-on-line.com](http://www.math-on-line.com/)

9. Математические олимпиады для школьников .-Режим доступа:[http://www.olimpiada.ru](http://www.olimpiada.ru/)

10. Математические олимпиады и олимпиадные задачи.-Режим доступа:[http://www.zaba.ru](http://www.zaba.ru/)

**Наглядные пособия.**

1.Раздаточный материал (тесты, дидактические карточки, тренажеры).

2.Презентации, образовательные видеофильмы, математические игры, тренажеры.

3.Таблицы классов и разрядов, плакаты.

4.Учебные приборы (циркуль, треугольник, палетка, метр ).

5. Геометрический фигуры.

**Основные требования к уровню подготовки учащихся 4 класса**

**К концу обучения в 4 классе учащиеся должны:**

называть:

* классы и разряды многозначных чисел;
* сравнивать:
* многозначные числа;
* воспроизводить по памяти:
* формулировки свойств арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительные свойства умножения относительно сложения и вычитания);
* соотношения между единицами массы: 1 т = 1000 кг, 1 ц = 100 кг, 1 т = 10 ц;

применять

правила порядка выполнения действий при вычислении значений выражений со скобками и без них, содержащих 3-4 арифметический действия;

* правила поразрядного сложения и вычитания, а также алгоритмы умножения и деления при выполнении письменных расчётов с многозначными числами;
* значение зависимости между скоростью, путём и временем движения для решения арифметических задач;
* решать учебные и практические задачи:
* читать и записывать многозначные числа в пределах миллиона;
* выполнять несложные устные вычисления в пределах сотни, вычислять с большими числами, легко сводимыми к действиям в пределах 100;
* выполнять четыре арифметических действия (сложение, вычитание, умножение и деление) с многозначными числами в пределах миллиона (в том числе умножение и деление на однозначное, на двузначное число);
* решать арифметические текстовые задачи разных видов.

***График контрольных работ***

***2018 – 2019 уч.г.***

***Класс: 4***

***Предмет: математика***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Дата*** | ***№ урока*** | ***Тема контрольной работы*** |
| 1 | 12.09.2018 | 7 | Стартовая диагностика №1. |
| 2 | 01.10.2018 | 17 | Контрольная работа № 1 по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел» |
| 3 | 18.10.2018 | 28 | Контрольная работа №2 по теме: «Задачи на движение» за 1 четверть |
| 4 | 26.11.2018 | 44 | Контрольная работа №3 по теме "Свойства арифметических действий" |
| 5 | 26.12.2018 | 62 | Контрольная работа № 4 п теме: «Решение задач на движение» за 2 четверть. |
| 6 | 30.01.2019 | 75 | Контрольная работа №5 по теме «Письменные приёмы умножения чисел» |
| 7 | 11.02.2019 | 81 | Промежуточная диагностическая работа № 2 |
| 8 | 11.03.2019 | 97 | Контрольная работа № 6 по теме: «Деление на 1000, 10000…Решение задач» за 3 четверть. |
| 9 | 15.04.2019 | 113 | Контрольная работа №7 по теме: «Деление на двузначное и трёхзначное число». |
| 10 | 07.05.2019 | 124 | Итоговая диагностическая работа № 3 |
| 11 | 15.05.2019 | 128 | Итоговая контрольная работа № 8 за учебный год |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** | | **Планируемые результаты** | | | **Домашнее задание** | | |
| **предметные** | | **Метапредметные**  **(**К-коммуникативные, Р-регулятивные, П-познавательные) |
| **Числа и величины (10)** | | | | | | | |  | | |
| 1. **1**   **1** | **03.09.18** | Десятичная система счисления. Инструктаж по ТБ. | *1* | | Понимать, что такое десятичная система. Читать, записывать цифрами и сравнивать многозначные числа в пределах миллиона. Представлятьтрёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Упорядочивать многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения). | | Р. Работает в информационной среде.  П. Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ).  К. Слушает собеседника, ведет диалог. | Выполнить задания 13 и 14 стр.8 | | |
| **2** | **04.09.18** | Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых | *1* | | Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Владеть нумерацией многозначных чисел. Называть разрядный и десятичный состав числа. Называть любое следующее (предыдущее) при счете многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке. | | К. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. | Решить задачу 16 стр.8 | | |
| **3** | **05.09.18** | Сравнение десятичной системы с римской системой записи чисел. *Самостоятельная работа (входной контроль)* | *1* | | Владеть нумерацией многозначных чисел. Называть разрядный и десятичный состав числа. Соблюдать алгоритмы письменного сложения и вычитания. Правильно записывать числа в римской системе. | | Р. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.  Р. и К. Делает выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Решить примеры на карточке | | |
| **4** | **06.09.18** | Классы и разряды многозначного числа в пределах миллиарда. | *1* | | Называть классы и разряды многозначного числа, а так­же читать и записывать многозначные числа в пределах мил­лиарда. Читать, записывать цифрами и сравнивать многозначные числа в пределах миллиона. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. | | Р. Работать в информационной среде.  П. Владеть основными методами познания окружающего мира (анализ).  К. Слушать собеседника, вести диалог. | Выучить классы и разряды многозначного числа стр.13-15 | | |
| **5** | **10.09.18** | Чтение многозначных чисел в пределах миллиарда | *1* | | Читать любое многозначное число. Называть любое следующее (предыдущее) при счете многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке. | | Р. Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями).  П. Делает выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Выполнить задания 7 и 18 стр.17-19 | | |
| **6** | **11.09.18** | Запись многозначных чисел в пределах миллиарда | *1* | | Владеть нумерацией многозначных чисел. Записывать под диктовку многозначные числа на основе их разрядного состава. Называть классы и разряды многозначного числа. Анализировать структуру составного числового выражения. | | Р. Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. | Выполнить задание 19 и 21 стр.19 | | |
| **7** | **12.09.18** | **Стартовая диагностическая работа №1.** | *1* | | Выполнять задания в соответствии с инструкцией учителя. | | Р. Понимать смысл различных учебных задач, вносить в них свои коррективы.  П. Самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи. | Решить задачу 24 стр.20 и задание 35 стр.23 | | |
| **8** | **13.09.18** | Поразрядное сравнение многозначных чисел | *1* | | Читать, записывать цифрами и сравнивать многозначные числа в пределах миллиона. Поразрядно сравнивать многозначные числа. Запись ре­зультатов сравнения. Упорядочивать многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения). | | К. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.  Р. Делает выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Выполнить задание 2 стр.24 | | |
| **9** | **17.09.18** | Запись результатов сравнения с помощью знаков < и > | *1* | | Называть любое следующее (предыдущее) при счете многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. | | Р. Адекватное оценивание результатов своей деятельности.  П. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей. | Выполнить задания 12 и 14 стр.26 | | |
| **10** | **18.09.18** | Многозначные числа.  *Тест по теме «Нумерация многозначных чисел».* | *1* | | Владеть нумерацией многозначных чисел. Называть разрядный и десятичный состав числа. Соблюдать алгоритмы письменного сложения и вычитания. Различать отношения «меньше на» и «меньше в», «больше на» и «больше в»; решать задачи, содержащие эти отношения. | | Р. Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. | Выполнить задания 15 и 18 стр.27 | | |
| **Арифметические действия (9)** | | | | | | | | | | |
| **11** | **19.09.18** | Письменный прием сложения многозначных чисел | *1* | | Приём поразрядного сложения многозначных чисел. Выполнять действия с многозначными числами с использованием таблиц сложения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. | | П. Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). К. Делает выводы на основе анализа предъявленного банка данных.  Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Р. Установление причинно-следственных связей. | Выполнить задания 3 стр.31 и задание 11 стр.33 | | |
| **12** | **20.09.18** | Алгоритм письменного сложения многозначных чисел. | *1* | | Анализировать, применять письменный прием сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи. Совершенствовать вычислительные навыки. | | П. Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями). | Выполнить задания 16 и 17 стр.33 | | |
| **13** | **24.09.18** | Отработка навыков письменного сложения многозначных чисел. *Самостоятельная работа.* | *1* | | Воспроизводить устные приемы сложения в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни. Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами. | | П. Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. | Решить примеры 23 и 25 стр.35 | | |
| **14** | **25.09.18** | Письменный прием вычитания многозначных чисел | *1* | | Воспроизводить устные приемы вычитания в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. | | П. Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями).  К. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Решить задания 18 и 23 стр.42 | | |
| **15** | **26.09.18** | Алгоритм письменного вычитания многозначных чисел.  *Проверочная работа.* | *1* | | Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами. Анализировать структуру составного числового выражения. | | Р. Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | Выполнить задания 20 и 37 стр.42 и 45 | | |
| **16** | **27.09.18** | Отработка навыков письменного вычитания многозначных чисел | *1* | | Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами. | | П. Определяет наиболее эффективный способ достижения результата. Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). | Выполнить задание 10 и 24 стр.41 и 43 | | |
| **17** | **01.10.18** | **Контрольная работа № 1 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел»** | *1* | | Работать самостоятельно. Выполнять письменные вычисления (вычислительные приемы сложения и вычитания многозначных чисел). Решать задачи. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий. | | Р. Планирует своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Анализирует выполнение работы. П. Самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действия и вносит необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. | Решить тест на карточке | | |
| **18** | **02.10.18** | Построение многоугольников.  Анализ контрольной работы.  ***Контрольный устный счёт №1.*** | *1* | | Строить прямоугольник с данными длинами сторон с помощью линейки и угольника на нелинованной бумаге. Строить квадрат с данной длиной стороны. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Воспроизводить способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки. | | П. Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. К. Работает в информационной среде. | Выполнить задания 2 стр.48 и задание 11 стр.50 | | |
| **19** | **03.10.18** | Построение квадрата  . | *1* | | Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки, угольника. Воспроизводить способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки. | | П. Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Выполнить задания 15 и 18 стр.50 | | |
| **Работа с текстовыми задачами (12)** | | | | | | | |  | | |
| **20** | **04.10.18** | Понятие скорости. *Математический диктант.* | *1* | | Понимать, что такое скорость равномерного прямолинейного движения. Приводить примеры. Моделировать процесс. Решать учебные и практические задачи. | | П. Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективный способ достижения результата. | Выполнить задания 12 и 14 стр.57 | | |
| **21** | **08.10.18** | Единицы измерения скорости. | *1* | | Называть единицы скорости: километр в час, километр в минуту километр в секунду, метр в минуту, метр в секунду, читать их обозна­чения: км/ч, км/мин, км/с, м/мин, м/с. Читатьзначения величин. | | П. Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. К. Работает в информационной среде. | Решить задачу 8 стр.57 и примеры 16 стр.58 | | |
| **22** | **09.10.18** | Нахождение скорости. | *1* | | Анализировать структуру составного числового выражения. Понимать, что спидометр – это прибор для измере­ния скорости, считывать информацию со шкалы спидометра. Вычислять скорость по данным пути и времени движения. | | Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). | Решить задачу 11 стр.57 и задание 15 стр.58 | | |
| **23** | **10.10.18** | Упражнение в решении задач на нахождение скорости | *1* | | Правила для нахождения пути и времени движения тела. Решение арифметических задач разных видов, связанных с движением. Формулы: v = S : t, S =V • t, t =S : V. | | П. Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. К. Работает в информационной среде. Делает выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Выучить формулу, решить задачу 3 стр.62 | | |
| **24** | **11.10.18** | Задачи на движение. Нахождение расстояния | *1* | | Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий. | | П. Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективный способ достижения результата. К. Работает в информационной среде. | Решить задачу 7 и примеры 22 стр.63 | | |
| **25** | **15.10.18** | Задачи на движение. Нахождение времени. | *1* | | Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий. | | П. Планирует проведение практической работы. С помощью учителя делает выводы по результатам наблюдений и опытов.  К. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. | Решить задачу 15 и примеры 23 стр.64 | | |
| **26** | **16.10.18** | Упражнение в решении задач на движение. *Тест по теме «Задачи на движение».* | *1* | | Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Решать арифметические задачи разных видов (в том чис­ле задачи, содержащие зависимость: между скоростью, временем и путём при прямолинейном равномерном движении). | | П. Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. К. Работает в информационной среде.  Р. Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. | Выполнить задания 24 и 28 стр.66 | | |
| **27** | **17.10.18** | Координатный угол.  Построение оси координат | *1* | | Иметь представление о координатном угле; оси координат Ох и Оу, на­чале координат, координатах точки. Называть координаты данной точки. Строить точку с указанными координатами. | | П. Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. К. Работает в информационной среде. | Решить примеры 4 стр.71 | | |
| **28** | **18.10.18** | **Контрольная работа № 2 по теме: «Задачи на движение» за 1 четверть** | *1* | | Отмечать точку с данными координатами в координат­ном углу, читать и записывать координаты точки. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. | | П. Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.  Р. Делает выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Задание на карточке | | |
| 2  **29** | **22.10.18** | Анализ контрольной работы.  Построение точки с указанными координатами. ***Контрольный устный счёт №2*** | *1* | | Выполнять письменные вычисления (вычислительные приемы сложения и вычитания многозначных чисел). Решать задачи. Записывать цифрами любое многозначное число в пределах класса миллионов. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. | | Р. Планирует своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  П. Анализирует выполнение работы. Самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действия и вносит необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. | Выполнить задания 7 и 10 стр.72 | | |
| **30** | **23.10.18** | Графики. Диаграммы. | *1* | | Читать и строить простейшие диаграммы и графики. Читать несложные готовые таблицы. Заполнять несложные готовые таблицы. Воспроизводить способы построения отрезка с помощью линейки. | | К. Работает в информационной среде. П. Владеет основными методами познания окружающего мира (синтез). Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Решить примеры 6 стр.78 | | |
| **31** | **24.10.18** | Построение простейших графиков, таблиц и чтение несложных готовых столбчатых диаграмм | *1* | | Читать несложные готовые таблицы. Заполнять несложные готовые таблицы. Читать информацию, представленную на графике. | | П. Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы). | Построить простейший график | | |
| **Арифметические действия (9)** | | | | | | | |  | | |
| **32** | **25.10.18** | Переместительное свойство сложения. | *1* | | Называть и формулировать переместительное свойство сло­жения. Выполнять арифметические действия (сложение, вычитание) с многозначными числами в пределах миллиона, используя письменные приёмы вычислений. | | Р. Адекватно оценивать результаты своей деятельности. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. | Выучить свойство и выполнить задание 7 стр.82 | | |
| **33** | **06.11.18** | Переместительное свойство умножения. *Проверочная работа.* | *1* | | Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях, приводить примеры арифметических действий, обладающих общими свойствами. | | Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. | Решить задачу 17 стр.85 и примеры 26 стр.87 | | |
| **34** | **07.11.18** | Переместительные свойства сложения и умножения. | *1* | | Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях, приводить примеры арифметических действий, обладающих общими свойствами. | | П. Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. | Решить задачу 20 стр.86 | | |
| **35** | **08.11.18** | Сочетательные свойства сложения. | *1* | | Называть и формулировать переместительное свойство умножения. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий. | | К. Работает в информационной среде. П. Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями). | Решить примеры 5 стр.89 и заполнить таблицу 18 | | |
| **36** | **12.11.18** | Сочетательные свойства умножения. | *1* | | Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях, приводить примеры арифметических действий, обладающих общими свойствами. | | К. Работает в информационной среде. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. | Выполнить задания 14 и 22 стр.90, 92 | | |
| **37** | **13.11.18** | Сочетательные свойства сложения и умножения.  *Тест «Переместительные и сочетательные свойства»* | *1* | | Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. | | П. Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. | Решить примеры 17 стр.91 | | |
| **38** | **14.11.18** | План и масштаб | *1* | | Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | | К. Определяют и формулируют цель деятельности на уроке; проговаривают последовательность действий на уроке; Р. Адекватно оценивают результаты своей деятельности. | Выполнить задание 4 и 17 стр.94 | | |
| **39** | **15.11.18** | Упражнения в построение плана местности. *Самостоятельная работа.* | *1* | | Контролируют свою деятельность: обнаруживают ошибки логического и вычислительного характера. | | П. Понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования;  К. Адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | Выполнить задание 15 и 19 стр.97 | | |
| **Геометрические фигуры (2)** | | | | | | | |  | | |
| **40** | **19.11.18** | Понятие о многогранниках | *1* | | Соотносить развёртку пространственной фигуры с её моделью или изображением. Называть пространственную фигуру, изображённую на чертеже. Рассматривать многогранник как пространственную фигуру. | | П. Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. К. Работает в информационной среде.  П. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Выполнить задания 3 и 10 стр.101 | | |
| **41** | **20.11.18** | Вершины, ребра и грани многогранника.  *Тест.* | *1* | | Называть пространственную фигуру, изображённую на чертеже. Находить и показывать грани, вершины, рёбра многогранника. Показывать на чертеже видимые и невидимые элементы многогранника. Обозна­чать многогранник буквами латинского алфавита. Изготавливать модели различных видов многогранника. Анализировать структуру составного числового выражения. | | Р. Адекватно оценивать результаты своей деятельности.  П. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. | Выполнить задания 9 и 13 стр.102 | | |
| **Арифметические действия (5)** | | | | | | | |  | | |
| **42** | **21.11.18** | Распределительное свойство умножения относительно сложения | *1* | | Называть и формулировать распределительные свойства умножения относительно сложения и относительно вычитания. | | П. Определяет наиболее эффективный способ достижения результата. | Выполнить задание 15 стр.109 | | |
| **43** | **22.11.18** | Распределительное свойство умножения относительно вычитания | *1* | | Называть и формулировать распределительные свойства умножения относительно сложения и относительно вычитания. | | П. Определяет наиболее эффективный способ достижения результата. | Выполнить задания 8 и 17 стр.108 | | |
| **44** | **26.11.18** | **Контрольная работа № 3 по теме «Свойства арифметических действий».** | *1* | | Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. | | Р. Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | Решить задачу 24 стр.111 | | |
| **45** | **27.11.18** | Анализ контрольной работы.  Умножение на 1000, 10000, … | *1* | | Выполнять устные вычисления, используя изученные приемы. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий. | | Р. Адекватно оценивать результаты своей деятельности. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. П. К. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Выполнить задания 3 и 15 стр.112 | | |
| **46** | **28.11.18** | Упражнения в умножении на 1000, 10000, 100000.  ***Контрольный устный счёт №3.*** | *1* | | Составлять алгоритм письменного умножения. Использовать его в процессе выполнения практических упражнений. Выполнять четыре арифметических действия (сложение, вычитание, умножение и деление) с многозначными числами в пределах миллиона (в том числе умножение и деление на однозначное и двузначное число), используя письменные приёмы вычислений. | | К. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.  П. Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение). | Выполнить задания 10 и 19 стр.113 | | |
| **Геометрические фигуры (2)** | | | | | | | |  | | |
| **47** | **29.11.18** | Конструирование геометрических фигур. | *1* | | Конструировать геометрические фигуры | | Р. Адекватно оценивать результаты своей деятельности. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. | Выполнить задания 9 и 14 стр.119 | | |
| **48** | **03.12.18** | Прямоугольный параллелепипед. Куб. *Тест.* | *1* | | Решать задачи, сравнивать выражения, выполнять табличные вычисления. Строить развёртку куба. Изображать прямоугольный па­раллелепипед (куб) на чертеже. Выполнять развёртку прямоугольного параллелепипеда (куба). Называть пространственную фигуру, изображённую на чертеже. | | П. Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. | Выполнить задания на карточке | | |
| **Геометрические величины (2)** | | | | | | | |  | | |
| **49** | **04.12.18** | Единицы массы: тонна и центнер и их обозначение. | *1* | | Называть единицы массы. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий. | | К. Работает в информационной среде.  П. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей. | Выполнить задания 5 и 12 стр.122 | | |
| **50** | **05.12.18** | Соотношение единиц массы. Решение задач.  *Проверочная работа.* | *1* | | Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Знать соотношения между единицами массы: 1 кг = 1 000 г, 1 т = 1000 кг.Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий. | | К. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.  П. Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение). | Составить и решить задачу 9 стр.123 и выполнить задание 16 стр.124 | | |
| **Работа с текстовыми задачами (3)** | | | | | | | |  | | |
| **51** | **06.12.18** | Задачи на движение в противоположных направлениях из одной точки | *1* | | Называть единицы скорости, времени, длины. Моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение двух тел в противоположных направлениях: 1) из одной точки, 2) из двух точек (в случаях, когда тела уда­ляются друг от друга). Вычисление расстояний между движу­щимися телами через данные промежутки времени. | | Р. Адекватно оценивать результаты своей деятельности.  П. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Выполнить задания 6 и 13 стр.132 | | |
| **52** | **10.12.18** | *Интегрированный урок* Задачи на движение в противоположных направлениях из двух точек. Улица полна неожиданностей**(**окружающий мир) | *1* | | Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях. | | К. Работает в информационной среде.  П. Самостоятельно создает алгоритмы деятельности при решении проблем поискового характера. Устанавливает причинно-следственные связи. | Выполнить задание 8 и 14 стр.132 | | |
| **53** | **11.12.18** | *ТЕСТ по теме «Задачи на движение в противоположных направлениях».* | *1* | | Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий. | | К. Слушает собеседника, ведет диалог. П. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Моделировать содержащиеся в тексте данные. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | Выполнить задание 15 стр.134 | | |
| **Геометрические фигуры (2)** | | | | | | | |  | | |
| **54** | **12.12.18** | Пирамида. Виды пирамид . | *1* | | Понимать пирамиду как пространственную фигуру. Находить вершину, основание, грани и ребра пирамиды. Находить изображение пирамиды на чертеже. Изготавливать развёртку пирамиды.  Различать цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду. Воспроизводить способы построения отрезка с помощью линейки. | | П. Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. К. Работает в информационной среде.  П. Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. | Выучить правило и выполнить задание 6 стр.138 | | |
| **55** | **13.12.18** | Основание, вершина, грани и рёбра пирамиды.  *Математический диктант.* | *1* | | Выполнять устные вычисления, используя изученные приемы. Называть пространственную фигуру, изображенную на чертеже или представленную в виде модели (многогранник, прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида, конус, цилиндр). | | П. Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.). | Выполнить задания 10 и 14 стр.142 | | |
| **Работа с текстовыми задачами (4)** | | | | | | | |  | | |
| **56** | **17.12.18** | Задачи на встречное движение в противоположных направлениях (встречное движение) | *1* | | Анализировать характер движения, представленного в тексте арифметической задачи. Моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях. Решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел). | | П. Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. К. Работает в информационной среде.  П. Моделировать содержащиеся в тексте данные. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | Выполнить задания 7 и 10 стр.146 | | |
| **57** | **18.12.18** | Упражнение в решении задач на встречное движение в противоположных направлениях (встречное движение).  ***Контрольный устный счет № 4*** | *1* | | Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Воспроизводить способы построения отрезка с помощью линейки. Анализировать характер движения, представленного в тексте арифметической задачи. | | К. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.  П. Актуализирует свои знания для проведения простейших математических доказательств. | Выполнить задания 8 и 11 стр.146 | | |
| **58** | **19.12.18** | Упражнение в решении задач на встречное движение в противоположных направлениях (встречное движение). | *1* | | Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Воспроизводить способы построения отрезка с помощью линейки. Анализировать характер движения, представленного в тексте арифметической задачи. | | К. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.  П. Актуализирует свои знания для проведения простейших математических доказательств. | Решить задачу 20 стр.148 | | |
| **59** | **20.12.18** | *Проверочная работа по теме «Задачи на движение в противоположных направлениях»* | *1* | | Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях. | | Р. Прогнозирует результаты вычислений; контролирует свою деятельность: проверяет правильность выполнения вычислений изученными способами. | Выполнить задания на карточке | | |
| **Арифметические действия (16)+ Компьютерная грамотность (1)** | | | | | | | |  | | |
| **60** | **24.12.18** | Умножение многозначного числа на однозначное. | *1* | | Выводить письменный алгоритм умножения многозначного числа на однозначное число. Использовать алгоритм письменного умножения на однозначное число. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. | | П. Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения.  К. Работает в информационной среде. | Решит примеры 2 (3-4 столбики) стр.151 | | |
| **61** | **25.12.18** | Умножение вида 1258 · 7, 4040 · 9 | *1* | | Составлять алгоритм письменного умножения. Использовать его в процессе выполнения практических упражнений. Анализировать текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи. | | П. Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. | Решить примеры 9 стр.153 | | |
| **62** | **26.12.18** | **Контрольная работа №4 по теме: «Решение задач на движение» за 2 четверть.** | *1* | | Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. | | Р. Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | Выполнить задания 19 и 22 стр.155 | | |
| **63** | **27.12.18** | Анализ контрольной работы. Способы проверки правильности результатов вычислений. | *1* | | Выполнять умножение многозначных чисел на однозначное число. Решать задачи, составлять задачи по данной схеме. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. | | Р. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. К. Собирает требуемую информацию из указанных источников; фиксирует результаты разными способами; сравнивает и обобщает информацию. | Выполнить задания 12 и 27 стр.153 | | |
| **64** | **29.12.18** | Упражнение в умножении многозначного числа на однозначное.  *Самостоятельная работа.* | *1* | | Использовать алгоритм письменного умножения на однозначное число. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий. | | П. Использует знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Различает способ и результат действия; контролирует процесс и результаты деятельности.  К. Высказывает своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. | Решить задачу 17 стр.154 и задание 34 стр.158 | | |
| **65** | **14.01.19** | Алгоритм умножения многозначного числа на двузначное число | *1* | | Письменный алгоритм умножения многозначного числа на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. | | П. Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. К. Собирать требуемую информацию из указанных источников; П. фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. | Выучить алгоритм умножения | | |
| **66** | **15.01.19** | Умножение вида: 516 · 52; 407 · 25 | *1* | | Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. | | П. Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. К. Работает в информационной среде. | Решить примеры 3 стр.4 (2 часть) | | |
| **67** | **16.01.19** | Умножение вида 358 · 90  *Математический диктант.* | *1* | | Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий. | | П. Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями). Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. | Выполнить задание 23 и 24 стр.8 | | |
| **68** | **17.01.19** | Упражнение в умножении многозначного числа на двузначное | *1* | | Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. | | Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение).  Р. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность. | Выполнить задание 27 стр.9 | | |
| **69** | **21.01.19** | Закрепление умножения многозначного числа на двузначное число *. Тест.* | *1* | | Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Анализировать структуру составного числового выражения. | | К. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.  П. Владеет основными методами познания окружающего мира (моделирование). | Решить примеры с карточки | | |
| **70** | **22.01.19** | Алгоритм умножения многозначного числа на трехзначное | *1* | | Выводить письменный алгоритм умножения многозначного числа на трёхзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. | | П. Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения.  К. Работает в информационной среде. | Выучить алгоритм умножения и решить примеры 3 (3 столбик) стр.13 | | |
| **71** | **23.01.19** | Умножение многозначного числа на трехзначное.  *Самостоятельная работа.* | *1* | | Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на трехзначное число. | | К. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.  Р. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. | Выполнить задания 7 и 25 стр.14 | | |
| **72** | **24.01.19** | Развернутые и упрощенные записи умножения | *1* | | Выполнять умножение и деление многозначного числа на трёхзначное число, используя письменные приёмы вычис­лений. Вычислять значения выражений с буквой со скобками и без них при заданном наборе значений этой буквы. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. | | П. Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение). Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | Решить задачу 28 стр.19 | | |
| **73** | **28.01.19** | Упражнение в умножении многозначного числа на трехзначное. Решение задач | *1* | | Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Анализировать структуру составного числового выражения. Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами. | | П. Понимает и принимает учебную задачу, осуществляет поиск и находит способы ее решения. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. | Решить задачи 34 и 38 стр.20 | | |
| **74** | **29.01.19** | Закрепление навыка умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное | *1* | | Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий. | | Р. Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. | Решить примеры на карточке | | |
| **75** | **30.01.19** | **Контрольная работа № 5 по теме «Письменные приемы умножения чисел».** | *1* | | Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. | | К. Работает в информационной среде. П. Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. Р. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. | Решить тест на карточке | | |
| **76** | **31.01.19** | Анализ контрольной работы.  Конус. | *1* | | Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.  Понимать конус как пространственную фигуру, его отли­чие от пирамиды. Находить и показывать вершину, основание и боковую поверхность конуса. Находить изображение конуса на чертеже. Выполнять развёртку конуса. Различать цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду. | | Р. Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. П. Делает выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Выполнить действия №8 стр.23 | | |
| **77** | **04.02.19** | ***К.Г.*** Знакомство с компьютером: файлы и папки. Техника безопасности при работе на компьютере | *1* | | Вспомнить правила работы на компьютере. Знать понятие «полное имя файла», правила создания папок.  Уметь создавать, копировать, перемещать и удалять файлы и папки. | | П. Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения.  К. Работает в информационной среде. | Выполнить задания 93-96 в РТ стр.32-33 | | |
| **Работа с текстовыми задачами (4)** | | | | | | | |  | | |
| **78** | **05.02.19** | Задачи на движение в одном направлении. | *1* | | Моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях. | | П. Владеет основными методами познания окружающего мира (моделирование).  Р. Составляет план действий. Выполняет операцию контроля. Оценивает работу по заданному критерию. | Выполнить задания 9 и 18 стр.27 | | |
| **79** | **06.02.19** | Упражнение в решении задач на движение в одном направлении из одной точки. | *1* | | Моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях. Анализировать характер движения, представленного в тексте арифметической задачи. | | Р. Выполняет операцию контроля. Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. | Выполнить задания 11 и 16 стр.27 | | |
| **80** | **07.02.19** | Упражнение в решении задач на движение в одном направлении из двух точек | *1* | | Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий. | | П. Понимает и принимает учебную задачу, находит способы ее решения.  К. Комментирует свои действия. Моделирует содержащиеся в тексте данные. П. Актуализирует свои знания для проведения простейших математических доказательств. | Выполнить задания 12 и 21 стр.28 | | |
| **81** | **11.02.19** | **Промежуточная диагностическая работа № 2** | *1* | | Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях. | | Р. Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. К. Комментирует свои действия. Распределяет работу в группе. | Выполнить задания на карточке | | |
| **Работа с информацией (5)+ Компьютерная грамотность (5)** | | | | | | | |  | | |
| **82** | **12.02.19** | Высказывания. Истинные и ложные высказывания.  Высказывания со словами «неверно, что…» | *1* | | Истинные и ложные высказывания. Значения высказыва­ний: И (истина), Л (ложь). Образование составного высказы­вания с помощью логической связки «неверно, что...» и опре­деление его истинности. | | П. Владеет основными методами познания окружающего мира (моделирование).  К. Комментирует свои действия. Работает в паре. | Выполнить задания 7 и 11 стр.32 | | |
| **83** | **13.02.19** | Составные высказывания. Логическая связка «или».  Составные высказывания. Логическая связка «и». ***Контрольный устный счёт №5*** | *1* | | Образовывать составные высказывания с помощью логиче­ских связок «и», «или», «если…, то…» и определять их ис­тинность. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий. | | П. Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | Решить примеры 17 стр.41 | | |
| **84** | **14.02.19** | Составные высказывания. Логическая связка «если … то»  Упражнения в составлении сложных высказываний.  *Проверочная работа.* | *1* | | Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий. | | П. Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение). К. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Решить задачу 22 стр.42 | | |
| **85** | **18.01.19** | Анализ проверочной работы.  Задачи на перебор вариантов. Наблюдение. | *1* | | Решать комбинаторные задачи способом перебора возможных вариантов расстановки или расположения предме­тов в соответствии с условиями задач. Составлять таблицы. | | П. Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения.  К. Работает в информационной среде. | Решить задачу 6 стр.48 | | |
| **86** | **19.02.19** | Решение логических задач перебором возможных вариантов.  *Тест.* | *1* | | Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий. | | П. Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения.  К. Работает в информационной среде. | Выполнить задания 93-96 в РТ стр.32-33 | | |
| **87** | **20.02.19** | **К.Г.**Создание презентации в MSPowerPoint | *1* | | Научатся пользоваться на практике инструментами рисования в графическом редакторе MSPowerPoint  Анимация. Дизайн. | | П. Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения.  К. Работает в информационной среде. | Работа с компьютером (при наличии) | | |
| **88** | **21.02.19** | **К.Г.**Создание презентации в MSPowerPoint | *1* | | Научатся пользоваться на практике инструментами рисования в графическом редакторе MSPowerPoint. Научатся создавать и редактировать слайды. | | П. Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения.  К. Работает в информационной среде. | Создание презентации в MSPowerPoint | | |
| **89** | **25.02.19** | **К.Г.**Создание документа в программе Exsel | *1* | | Набирать и редактировать тексты в программе Exsel  Создавать, редактировать и заполнять таблицы в программе Exsel | | П. Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения.  К. Работает в информационной среде. | Повторить (при наличии компьютера) | | |
| **90** | **26.02.19** | **К.Г.**Создание таблиц в программе Exsel | *1* | | Создавать, редактировать и заполнять таблицы в программе Exsel | | П. Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения.  К. Работает в информационной среде. | Закрепить (при наличии) | | |
| **91** | **27.02.19** | **К.Г.**Источники информации длякомпьютерного поиска. Способы компьютерного поиска информации | *1* | | Знакомство со способами компьютерного поиска информации. Находить информацию с помощью файловых менеджеров | | П. Понимать причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действовать в условиях успеха/ неуспеха. Р. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения  К. Работает в информационной среде | Приготовить информацию о семье | | |
| **Арифметические действия (21)+ Компьютерная грамотность (1)** | | | | | | | |  | | |
| **92** | **28.02.19** | Деление суммы на число. | | *1* | | Применять правила деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач. Применять полученные знания для решения задач. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. | П. Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями).  Р. Анализирует свои действия и управляет ими. | Решить примеры 3 стр.54 | | |
| **93** | **04.03.19** | Решение задач с применением правила деления суммы на число. *Самостоятельная работа.* | | *1* | | Оценивать правильность хода решения и реальность ответа. Анализировать структуру составного числового выражения. | П. Владеет основными методами познания окружающего мира (сравнение). | Решить задания 10 и 17 стр.55 | | |
| **94** | **05.03.19** | Деление на 1000, 10000,… | | *1* | | Понимать смысл приёмов деления на 1000, 1 0000, … Упрощать вычисле­ния в случаях вида: 6 000 : 1 200 на основе использования приёма деления чисел, запись которых оканчивается одним или несколькими нулями. | П. Понимать причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действовать в условиях успеха/ неуспеха. Р. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | Выполнить задание 21 стр.62 | | |
| **95** | **06.03.19** | Деление на 1000, 10000, … Отработка приема вычисления. | | *1* | | Упрощать вычисле­ния в случаях вида:  6 000 : 1 200 на основе использования приёма деления чисел, запись которых оканчивается одним или несколькими нулями. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. | П. Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. | Выполнить задания 108-110 в РТ стр.37 | | |
| **96** | **07.03.19** | Деление на 1000, 10000, … Решение задач. | | *1* | | Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. | Р. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.  П. Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | Решить задачи на карточке | | |
| **97** | **11.03.19** | **Контрольная работа № 6 по теме «Деление на 1000, 10000, … Решение задач» за 3 четверть.** | | *1* | | Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. | Р. Контролирует свою деятельность:  П. обнаруживает и устраняет ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. | Выполнить задание на карточке | | |
| **98** | **12.03.19** | Анализ контрольной работы.  Цилиндр. | | *1* | | Понимать цилиндр как пространственную фигуру. Находить и показывать основания и боковую поверхность цилиндра. Изображать цилиндр на плоскости. | П. Владеет основными методами познания окружающего мира  (наблюдение). Р. Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | Выполнить задания 7 и 9 стр.70 | | |
| **99** | **13.03.19** | Боковые стороны цилиндра. *Самостоятельная работа.* | | *1* | | Решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел). Выполнять четыре арифметических действия с многозначными числами в пределах миллиона, используя письменные приёмы вычислений. | П. Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения.  К. Работает в информационной среде. | Выполнить задания 128-130 в РТ стр.44 | | |
| **100** | **14.03.19** | Деление на однозначное число. | | *1* | | Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами: письменный алгоритм деления многозначного числа на однозначное число. Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. | П. Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. К. Работает в информационной среде.  Р. Актуализирует свои знания для проведения простейших математических доказательств. | | Выполнить деление 2 (2 столбик) стр.74 | |
| **101** | **18.03.19** | Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на однозначное число. | | *1* | | Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами: письменный алгоритм деления многозначного числа на однозначное число. Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. | П. Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. К. Работает в информационной среде.  Актуализирует свои знания для проведения простейших математических доказательств. | | Решить примеры 6 стр.74 | |
| 1. \   **102** | **19.03.19** | Автоматизация навыка деления на однозначное число.  *Математический диктант.* | | *1* | | Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий. | П. Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. К. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | | Выполнить задания 11 и 14 стр.76 | |
| **103** | **20.03.19** | Закрепление навыка деления на однозначное число. *Тест.* | | *1* | | Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий. | П. Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | | Решить примеры на карточке | |
| **104** | **21.03.19** | Деление на двузначное число. Алгоритм деления.  ***Контрольный устный счет № 6*** | | *1* | | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножения. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления. | П. Владеет основными методами познания окружающего мира (сравнение).  К. Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами. | | | Решить примеры 3 стр.81 |
| **105** | **01.04.19** | Упражнение в делении на двузначное число. | | *1* | | Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий. | П. Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. | | | Выполнить задания 21 и 22 стр.84 |
| **106** | **02.04.19** | Закрепление навыка деления на двузначное число. | | *1* | | Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Анализировать структуру составного числового выражения. | Р. Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.  П. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | | | Решить примеры 23 стр.84 |
| **107** | **03.04.19** | Автоматизация навыка деления многозначного числа на двузначное.  *Самостоятельная работа.* | | *1* | | Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. | П. Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. К. Работает в информационной среде. | | | Выполнить задание 30 стр.85 |
| **108** | **04.04.19** | Деление на трехзначное число. | | *1* | | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трехзначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на трехзначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножения. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления. | К. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.  П. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | | | Решить примеры 2 (3 столбик) стр.88 |
| **109** | **08.04.19** | Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на трехзначное число.  *Тест.* | | *1* | | Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Анализировать структуру составного числового выражения. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий. | Р. Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.  П. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | | | Решить примеры 6 стр.89 |
| **110** | **09.04.19** | Порядок действий. Деление на трехзначное число | | *1* | | Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. Анализировать структуру составного числового выражения. | П. Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | | | Выполнить задания 13 и 26 стр.90 |
| **111** | **10.04.19** | **К.Г.**  Поисковые системы. Поисковые запросы. Уточнение запросов на поиске информации. | | *1* | | Научатся находить и запускать поисковую систему Яндекс. Познакомятся с тем, как составлять запрос на поиск информации по ключевым словам. Познакомятся с расширением и сужением поиска информации | К. Работать в информационной среде.  П. Создавать модели изучаемых объектов на компьютере. | | | Повторить поисковые системы |
| **112** | **11.04.18** | Закрепление навыка деления на трехзначное число | | *1* | | Воспроизводить способы вычисления неизвестных компонентов арифметических действий (слагаемого, множителя, уменьшаемого, вычитаемого, делимого, делителя). Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. | Р. Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. | | | Выполнить задания 28 и 30 стр.94 |
| **113** | **15.04.18** | **Контрольная работа №7**  **по теме «Деление на двузначное и трехзначное число».** | | *1* | | Выполнять четыре арифметических действия (сложение, вычитание, умножение и деление) с многозначными числами в пределах миллиона (в том числе умножение и деление на однозначное и двузначное число), используя письменные приёмы вычислений. | Р. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. К. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. | | | Решить тест. |
| **Геометрические фигуры (2)** | | | | | | | | | |  |
| **114** | **16.04.19** | Анализ контрольной работы.  Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки. | *1* | | Решать практические задачи, связанные с делением отрез­А на равные части, с использованием циркуля и линейки. Воспроизводить способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки. Воспроизводить способы построения отрезка с помощью линейки. | | П. Владеет основными методами познания окружающего мира  (наблюдение, равнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование).  Р. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | | | Выполнить задания 12 и 18 стр.100 |
| **115** | **17.04.19** | Решение задач, связанных с делением отрезка на две части.  *Тест.* | *1* | | Воспроизводить способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки. Воспроизводить способы построения отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки. Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. | | Р. Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.  П. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | | | Выполнить задания 13 и 21 стр.100 |
| **Арифметические действия (4)** | | | | | | | | | |  |
| **116** | **18.04.19** | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида  *х* + 5 = 7, *х* – 5 = 7 | *1* | | Различать числовое и буквенное равенства. Применять правила нахождения неизвестных компонентов арифмети­ческих действий (первого слагаемого, первого множителя, уменьшаемого и делимого). | | П. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). | | | Решить равенства на карточке |
| **117** | **22.04.19** | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида  *х* · 5 = 15  *Математический диктант.* | *1* | | Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.. Вычислять неизвестные компоненты арифметических действий. | | Р. Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | | | Выполнить задания 13 и 14 стр.105 |
| **118** | **23.04.19** | Деление на двузначное число. Алгоритм деления. | *1* | | Владеть основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование). Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученным и способами.  Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей  успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. | | Р. Планировать порядок построения отрезка, равного данному, и выполнять построение. Осуществлять самоконтроль: проверять правильность построения отрезка с помощью измерения. П. Воспроизводить алгоритм деления отрезка на равные части. Воспроизводить способ построения прямоугольника с использованием циркуля и линейки. | | | Выполнить задание 18 и решить задачу 27 стр.106-108 |
| **119** | **24.04.19** | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида  *х* : 5 = 15  *Самостоятельная работа.* | *1* | | Анализировать задачу, задачи, выбирать и объяснять выбор действий. Вычислять неизвестные компоненты арифметических действий. | | Р. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | | | Выполнить задания 25 и 33 стр.108 |
| **Геометрические фигуры (5)** | | | | | | | | | |  |
| **120** | **25.04.19** | Угол и его обозначение | *1* | | Изображать угол и обозначать его буквами латинского алфавита. Читать обозначения углов. Находить и показывать вершину и стороны угла. Различать виды углов. Сравнивать углы способом наложения, используя модели. | | П. Владеет основными методами познания окружающего мира  (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование). | | | Выучить теоретическую часть стр.113 |
| **121** | **29.04.19** | Единицы величины угла. Измерение величины угла.  ***Контрольный устный счет № 7*** | *1* | | Выполнять устные вычисления, используя изученные приемы. Различать виды углов и виды треугольников. Сравнивать величины, выраженные в разных единицах. | | П. Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.). Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами. | | | Выполнить задания 9 и 13 стр.116 |
| **122** | **30.04.19** | Виды углов. | *1* | | Классифицировать углы: острый, прямой, тупой. Различать виды углов и виды треугольников. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. | | П. Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. К. Работает в информационной среде. | | | Выучить виды углов. |
| **123** | **06.05.19** | Угол и его обозначение.  *Самостоятельная работа.* | *1* | | Различать виды углов и виды треугольников. Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. Сравнивать углы способом наложения, используя модели. | | П. Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.). | | | Повторить теоретические вопросы по курсу. |
| **124** | **07.05.19** | **Итоговая диагностическая работа №3.** | *1* | | Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. | | К. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. | | | Решить тест |
| **Арифметические действия (6)** | | | | | | | | | |  |
| **125** | **08.05.19** | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида  8 + *х* = 16 | *1* | | Вычислять неизвестные компоненты арифметических действий. Правила нахождения неизвестных компонентов арифмети­ческих действий (второго слагаемого, второго множителя, вы­читаемого и делителя). | | П. Владеет основными методами познания окружающего мира  (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование). | | | Выполнить задание 4 стр.126 |
| **126** | **13.05.19** | **Зачёт по билетам (итоговая промежуточная аттестация)** | *1* | | Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Вычислять неизвестные компоненты арифметических действий. | | П. Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. К. Работает в информационной среде. | | | Выполнить задание 9 стр.127 |
| **127** | **14.05.19** | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида  8 · *х* = 16. | *1* | | Различать числовое и буквенное равенства. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами. | | П. Находит и выделяет необходимую информацию; анализирует объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | | | Выполнить задания 14 и 21 стр.128 |
| **128** | **15.05.19** | **Итоговая контрольная работа №8 за учебный год (итоговая промежуточная аттестация)** | *1* | | . Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий. | | К. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. | | | Выполнить задания на карточке |
| **129** | **16.05.19** | Анализ контрольной работы.  Нахождение неизвестного числа в равенствах вида  8 – *х* = 2 | *1* | | Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий. | | Р. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. К. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. | | | Выполнить задания на карточке |
| **130** | **20.05.19** | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида  8 : *х* = 2. | *1* | | Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий. | | П. Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | | | Выполнить задания 20 и 23 стр.129 |
| **Геометрические фигуры (4)** | | | | | | | | | |  |
| **131** | **21.05.19** | Виды треугольников | *1* | | Различать виды углов и виды треугольников: 1) по видам углов (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный); 2) по длинам сторон (разно­сторонний, равносторонний, равнобедренный). | | Р. Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | | | Выучить виды треугольников |
| **132** | **22.05.19** | Определение вида треугольника.  *Самостоятельная работа* | *1* | | Различать виды углов и виды треугольников. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий. | | П. Владеет основными методами познания окружающего мира  (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование). | | | Выполнить задания 10 и 19 стр.139 |
| **133** | **23.05.19** | Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки. | *1* | | Воспроизводить способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки. Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки (без использования шкалы). Задачи на нахождение длины ломаной и периметра многоугольника. | | Р. Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.  К. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | | Выполнить задания 10 и 13 стр.152 |
| **134** | **27.05.19** | Упражнения в построении отрезков. *Повторение изученного в 4 классе.* | *1* | | Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Воспроизводить способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки. | | П. Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.). | | | Выполнить задания на лето  (карточка) |
| **Компьютерная грамотность (2)** | | | | | | | | | |  |
| **135** | **28.05.19** | Безопасный интернет | *1* | | Искать, находить и сохранять тексты, найденные в поисковых системах.  Научатся искать, находить изображения в поисковых системах и сохранять их. | | Р. Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.  К. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | | Приготовить фото семьи |
| **136** | **29.05.19** | Создание презентации на тему «Моя семья» | *1* | | Иметь представление о поиске аудио и видео фрагментов в сети Интернет, Оценивать точность выполнения задания на компьютере. Создать презентацию «Моя семья» | | Р. Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.  К. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | |  |