**Пояснительная записка**

* Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС НОО, (приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373»;
* Рабочая программа разработана на основе примерной программы НОО по русскому языку, с учетом авторской программы «Русский язык» - концепция «Начальная школа XXI века» руководитель проекта Н.Ф. Виноградова
* Рабочая программа ориентирована на учебник: Русский язык 3 класс, авторы С.В.Иванов, М.В.Кузнецова, А.О.Евдокимова, Л.В.Петленко, В.Ю.Романова. М.: Вентана- Граф, 2012.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Русский язык».**

**Личностными** результатами изучения русского языка являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами изучения русского языка являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**Предметные результаты:**

**К концу обучения в третьем классе учащиеся должны:**

**Различать:** -имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;

- виды предложений по цели высказывания и интонации;

- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

- предложения с однородными членами;

**Выделять, находить:**

-грамматическую основу простого двусоставного предложения;

-в простом предложении однородные члены(как главные, так и второстепенные);

**Решать практические задачи**:

*-проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу;*

-характеризовать имя существительное и имя прилагательное как части речи (значение и морфологические признаки)

*-составлять план текста (при помощи учителя);*

**Применять правила правописания:**

-падежных окончаний имен существительных;

*-суффиксов имен существительных –онок- (-енок-),-ек-, -ик-, -ост(ь)-;*

-падежных окончаний имен существительных;

- словарных слов, определенных программой;

-постановки знаков препинания при однородных членах предложения.

*Курсивом обозначены темы для ознакомления. Материал этих тем* ***не является обязательным для усвоения*** *и не выносится в уровень требований, предъявляемых к выпускнику начальной школы.*

**Метапредметные результаты:**

**Личностные УУД:**

* освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению;
* воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности;
* выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осознании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт; формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи;
* ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

**Регулятивные УУД:** самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности;

* определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; учиться высказывать свои предположения; умение слушать и удерживать учебную задачу;
* сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их; принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе;
* корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий.

**Познавательные УУД:** ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информацию; находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы;

* определять круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы;
* планировать свою работу по изучению незнакомого материала. извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схемах, памятках);
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

**Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;

* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
* выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической и монологической речи;
* задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания.

**Содержание программы по предмету «Русский язык» 3 класс (170 ч)**

**«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)**

**Фонетика. Повторение изученного в 1-2 классах на основе введения фонетического анализа слова (3 ч).**

**Состав слова. Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу (8 ч).**

**Синтаксис(20 ч)**

* Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.
* Однородные члены предложения.

**Морфология (38 ч)**

* Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.
* Имя существительное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Род и число имен существительных. Падеж. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Склонение имен существительных. Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Словообразование имен существительных.
* Имя прилагательное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.
* Местоимение. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

**«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (66 ч)**

* Повторение правил правописания, изученных во 2 классе.
* Правописание надежных окончаний имен существительных. Правописание суффиксов имен существительных -ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний -ичк-, -ечк-.
* Правописание падежных окончаний имен прилагательных.
* Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов а, но).

**«Развитие речи» (30 ч)**

* Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование  
  текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.
* Знакомство с изложением и сочинением как видами письменной работы.
* Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.
* Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

**Повторение – 5 ч.**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема раздела | Всего часов | В том числе на | | |
| уроки | лабораторно – практические работы | контрольные работы |
| 1. | Фонетика | 3 | 2 |  | 1 |
| 2. | Синтаксис | 20 | 18 |  | 2 |
| 3. | Состав слова | 8 | 8 |  |  |
| 4. | Морфология | 38 | 36 |  | 2 |
| 5. | Правописание | 66 | 60 |  | 6 |
| 6. | Развитие речи | 30 | 30 |  |  |
| 7. | Повторение | 5 | 3 |  | 2 |
|  | **Всего** | **170** | **157** |  | **13** |

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела  (темы) | Часы | Виды деятельности учащихся |
| 1 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Фонетика и графика» - 1 час** | 1 | Закреплять знания о фонетике.  Совершенствовать умения сравнивать буквенную запись слов с записью при помощи транскрипции. |
| 2 | **Раздел «Правописание»- 1 час** | 1 | Развивать умение сопоставлять слова. Анализировать их и правильно писать собственные имена существительные. |
| 3 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Фонетика и графика» - 1 час** | 1 | Сопоставлять звуковую и буквенную записи слов. Упражняться в записи звучащего слов а с помощью транскрипции, в выполнении фонетического разбора |
| 4 | **Раздел «Правописание»- 1 час** | 1 | Закрепить знания о правиле переноса слов. Совершенствовать умения в правописании слов. |
| 5 | **Раздел «Правописание»- 1 час** | 1 | Закрепить знания учащихся о типах текста  .Развивать речь, обогащать словарный запас учащихся. |
| 6 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Фонетика и графика» - 1 час** | 1 | Сравнивать звуки по твердости- мягкости. Сопоставлять звуковой состав слов. Сравнивать звуки по звонкости- глухости. Выполнять фонетический разбор по алгоритму. |
| 7 | **Раздел «Правописание»- 1 час** | 1 | Повторить и закрепить знания правописания жи-ши, чу-щу, ча - ща. |
| 8 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Состав слова (морфемика)» - 1 час** | 1 | Повторить части слова и их обозначения .Развивать умение разбирать слова по составу. |
| 9 | **Раздел «Правописание»- 1 час** | 1 | Развивать умение писать безударные гласные в корнях слов, классифицировать слова по наличию (отсутствию) данной орфограммы. |
| 10 | **Раздел «Развитие речи»- 1 час** | 1 | Развивать умение формулировать основную мысль текста, определять типы текстов, выбирать подходящий заголовок, составлять план. |
| 11 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Состав слова (морфемика)» - 1 час** | 1 | Отрабатывать алгоритм разбора слов по составу. |
| 12 | **Раздел «Правописание»- 1 час** | 1 | Закрепить знания о правописании согласных в корне слова. |
| 13 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Состав слова (морфемика)» - 1 час** | 1 | Повторить способы образования слов.  Развивать умение развёрнуто толковать слова.  Развивать умение образовывать слова заданным способом. |
| 14 | **Раздел «Правописание»- 1 час** | 1 | Закрепить знания о непроизносимых согласных.  Совершенствовать орфографическую зоркость. |
| 15 | **Раздел «Развитие речи»- 1 час** | 1 | Развивать речь, умение подбирать тексты по данным заголовкам, выбирать окончание текста. |
| 16 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Состав слова (морфемика)» - 1 час + 1 ч резервный** | 1 | Знать полный письменный разбор слова по составу.  Развивать умение находить слова к схемам. |
| 17 |  | **1** | Фонетический анализ слова, разбор слова по составу. |
| 18 | **Раздел «Правописание»- 2 часа** | 1 | Повторить изученные орфограммы.  Развивать умение конструировать и классифицировать слова. |
| 19 |  | 1 | Упражнять в грамотном правописании слов с различными приставками.  Развивать орфографическую зоркость. |
| 20 | **Раздел «Развитие речи»- 1 час** | 1 | Учить анализировать и корректировать текст.  Работать над связной речью учащихся. |
| 21 | **Резервные уроки «Правописание» - 2 часа** | 1 |  |
| 22 |  | 1 | Работа над ошибками. Списывание текста. |
| 23 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Синтаксис» -2 часа** | 1 | Развивать умение определять границы предложения.  Составлять из слов предложения. |
| 24 |  | 1 | Учить определять цели высказывания предложений. |
| 25 | **Раздел «Развитие речи»- 2 часа** | 1 | Развивать умение восстанавливать последовательность предложений в тексте. |
| 26 |  | 1 | Видеть в каждом абзаце микротему, восстанавливать последовательность абзацев. |
| 27 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Синтаксис» -1 час** | 1 | Находить грамматическую основу в предложении. |
| 28 | **«Правописание» - 1 час** | 1 | Уметь различать ь и ъ разделительные знаки.  Отрабатывать написание непроизносимой согласной в корне слова. |
| 29 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Синтаксис» 1 час** | 1 | Отрабатывать алгоритм нахождения подлежащего и сказуемого.  Коллективно вывести правило. |
| 30 | **«Правописание» 2 часа** | 1 | Учимся писать и анализировать слова с приставками  з-, с-. |
| 31 |  | 1 | Развивать умение применять алгоритм правила.  Уметь классифицировать слова по орфограммам. |
| 32 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Синтаксис» 2 часа** | 1 | Совершенствовать умение находить подлежащее в предложениях.  Развивать умение ставить вопросы к словам. |
| 33 |  | 1 | Находить сказуемое в предложении и видеть, что сказуемое не всегда выражено глаголом.  Развивать умение находить подлежащее и сказуемое. |
| 34 | **Раздел «Развитие речи»- 1 час** | 1 | Учиться правильному обращению в письмах.  Развивать умение составлять план текста. |
| 35 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Синтаксис» 1 час** | 1 | Закреплять знания о подлежащем и сказуемом.  2.Развивать умение находить грамматическую основу в предложении. |
| 36 | **Раздел «Развитие речи»- 1 час** | 1 | Развивать умение в самостоятельном написании письма. |
| 37 | **Раздел «Как устроен наш язык» 1час резервный + «Синтаксис» 2 часа** | **1** | Проверить степень усвоения материала по теме. |
| 38 |  | 1 | Дать понятие о второстепенных членах предложения.  Закрепить знания о грамматической основе в предложении.  Продолжить развитие умения ставить к словам вопросы. |
| 39 |  | 1 | Дать понятие об обстоятельстве.  Развивать умение ставить вопросы к второстепенным членам предложения. |
| 40 | **«Правописание» 1 час** | 1 | Закрепить умение писать слова с приставками: без-, бес-, из-, ис-, раз-, рас-.  Учить написанию слов с приставкой с-. |
| 41 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Синтаксис» 1 час** | 1 | Развивать умение находить и выделять обстоятельства в предложениях.  Совершенствовать умение работать с фразеологизмами. |
| 42 | **Раздел «Развитие речи»- 1 час** | 1 | Развивать воображение, умение логично излагать свои мысли, работать в парах. |
| 43 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Синтаксис» 2 часа** | 1 | Учить сравнивать предложения с определениями и без них. |
| 44 |  | 1 | Выявить значение определений. |
| 45 | **«Правописание» 2 часа**  **2 четверть** | 1 | Учить составлению и записи сложных слов при помощи соединительных гласных – о, е.  Развивать умение выбирать слова к заданным моделям. |
| 46(1) |  | 1 | Совершенствовать умение классифицировать слова с орфограммой в корне, приставке, суффиксе.  Учить составлять слова с соединительными гласными о, е. |
| 47(2) | **Раздел «Развитие речи»- 1 час** | 1 | Развивать умение корректировать и писать письма. |
| 48(3) | **Раздел «Как устроен наш язык» «Синтаксис» 2 час** | 1 | .Развивать умения разбирать предложение по членам. |
| 49(4) |  | 1 | .Развивать умения разбирать предложение по членам. |
| 50(5) | **«Правописание» 2 часа** | 1 | Учиться правильно писать гласные о, ё после шипящих в словах.  Развивать орфографическую грамотность. |
| 51(6) |  | 1 | Учиться правильно писать гласные о, ё после шипящих в словах.  Развивать орфографическую грамотность. |
| 52(7) | **Раздел «Развитие речи»- 1 час** | 1 | Развивать умение объяснять значения фразеологизма.  Совершенствовать умение корректировать текст. |
| 53(8) | **Раздел «Как устроен наш язык» 1час резервный + «Синтаксис» 1 час** | **1** | Простое предложение, члены простого предложения. |
| 54(9) |  | 1 | Дать понятие об однородных членах предложения.  Развивать умение находить в предложениях однородные члены и определять, какими членами предложения они являются. |
| 55(10) | **«Правописание» 1 час** | 1 | Учить сопоставлять звуковую и буквенную запись слов  Развивать умение работать со словарями.  Развивать умение применять алгоритм правила, классифицировать слова. |
| 56(11) | **Раздел «Как устроен наш язык» «Синтаксис» 1 час** | 1 | Развивать умение записывать предложения с однородными членами с помощью схем и по схемам составлять предложения.  «Ознакомить учащихся с союзами: и, а, но, да, или. |
| 57(12) | **«Правописание» 1 час** | 1 | Развивать умение ставить знаки препинания в предложении с однородными членами.  Совершенствовать умение писать текст под диктовку. |
| 58(13) | **Раздел «Развитие речи»- 1 час** | 1 | Развивать воображение, умение логически выражать свои мысли.  Учить творчески подходить к выполнению самостоятельной работы. |
| 59(14) | **Раздел «Как устроен наш язык» «Синтаксис» 1 час** | 1 | Совершенствовать умение правильно писать предложения с однородными членами, связанными союзами и интонацией.  Учить грамотно писать словарные слова. |
| 60(15) | **«Правописание» 1 час + 2 резервных часа** | 1 | Учить ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, которые связаны союзами.  Развивать умение писать –и- в корнях слов, составлять предложения. |
| 61  (16) |  | **1** | Определение уровня достижений |
| 62  (17) |  | 1 | Анализ причин появления ошибок, недостатков в работе. |
| 63  (18) | **Раздел «Как устроен наш язык» «Синтаксис» 1 час** | 1 | Развивать логическое и абстрактное мышление, опираясь на языковые единицы.  Развивать умение выделять грамматические основы в предложениях, устанавливать связь между однородными членами предложения. |
| 64  (19) | **«Правописание» 1 час** | 1 | Закрепить правописание буквы ё после шипящих в корне слова.  Развивать умение исправлять ошибки, доказывать постановку знаков препинания. |
| 65  (20) | **Раздел «Развитие речи»- 1 час** | 1 | Учиться правильно подписывать точный адрес на конверте. |
| 66  (21) | **Раздел «Как устроен наш язык» 2 часа (резервных)** | 1 | Закрепить знание и умение разбора слов по составу, фонетического разбора слов. |
| 67  (22) |  | **1** | Контроль за степенью усвоения, изученного материала. |
| 68  (23) | **«Правописание» 1 час** | 1 | Закрепление умения сопоставлять звуковую и буквенную запись слов, расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами.  Развивать орфографическую зоркость. |
| 69  (24) | **Раздел «Как устроен наш язык» «Морфология» 2 часа** | 1 | Учить различать слова, относящиеся к разным частям речи. |
| 70  (25) |  | 1 | 1.Проводить наблюдение за самостоятельными и служебными частями речи.  2.Развивать умение изменять слова по образцу. |
| 71  (26) | **Раздел «Развитие речи»- 1 час** | 1 | Закрепить умение в подборе заглавия текста, составлении текстов описания и повествования. |
| 72  (27) | **«Правописание» 1 час (резервный)** | **1** | Определение уровня достижений |
| 73  (28) | **Раздел «Как устроен наш язык» «Морфология» 1 час** | 1 | Учить классифицировать слова по вопросам и значениями. |
| 74  (29) | **«Правописание» 1 час** | 1 | Закрепление умения сопоставлять звуковую и буквенную запись слов, расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами.  Развивать орфографическую зоркость. |
| 75  (30) | **Раздел «Развитие речи»- 1 час** | 1 | Обобщить сведения, необходимые для написания изложения. |
| 76  (31) | **Раздел «Как устроен наш язык» «Морфология» 2 часа** | 1 | Учить определять род имен существительных. |
| 77  (32) |  | 1 | Развивать умение определять род имен существительных.  Знать, какого рода бывают неизменяемые существительные, уметь работать с толковым словарём. |
| 78  (33) | **Раздел «Развитие речи»- 1 час** | 1 | Учить писать изложение текста- описания. Развивать речь учащихся. |
| 79  (34) | **Раздел «Как устроен наш язык» «Морфология» 1 час** | 1 | Развивать умение классифицировать имена существительные по числам. |
| 80  (35) | **«Правописание» 2 часа**  **3 четверть** | 1 | Развивать умение учащихся в правописании мягкого знака после шипящих у имён существительных. |
| 81  1 |  | 1 | Учить определять род имен существительных во множественном числе. |
| 82  2 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Морфология» 1 час** | 1 | Развивать умение изменять существительные по числам.  Повторить деление слов на слог правописание слов с безударной гласной. |
| 83  3 | **«Правописание» 2 часа** | 1 | Развивать умение изменять существительные по числам.  Ознакомить учащихся с изменением существительных. оканчивающихся на –мя-. |
| 84  4 |  | 1 | Развивать умение анализировать и корректировать текст, составлять план и записывать часть текста по плану. |
| 85  5 | **Раздел «Развитие речи»- 1 час** | 1 | Части речи, род и число существительных. |
| 86  6 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Морфология» 3 часа** | 1 | Ознакомить с названием падежей и падежными вопросами, алгоритмом определения падежа слова в предложении. |
| 87  7 |  | 1 | Ввести понятие «косвенный падеж».  Учить сопоставлять сова в форме И. и В. падежа. |
| 88  8 |  | 1 | Учить анализировать языковой материал.  Развивать умение классифицировать слова. |
| 89  9 | **«Правописание» 1 час** | 1 | Различать слова с удвоенными словами.  Определять способ образования слов |
| 90  10 | **Раздел «Развитие речи»- 1 час** | 1 | Развивать умение анализировать текст и излагать содержание от первого лица. |
| 91  11 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Морфология» 1 час** | 1 | Учить различать падежные и синтаксические вопросы к слову, находить слова в Р.п., ставить слова в форму определённого падежа. |
| 92  12 | **«Правописание» 1 час** | 1 | Учить сравнивать слова с различными орфограммами в суффиксе. |
| 93  13 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Морфология» 1 час + 1 час резервный** | 1 | Развивать умение ставить слова в форму Т.п., работать в парах. |
| 94  14 |  | **1** | Контроль за степенью усвоения, изученного материала. |
| 95  15 | **«Правописание» 1 час** | 1 | Учиться анализировать языковой материал.  Развивать умение заменять звуковую запись на буквенную, составлять слова по моделям. |
| 96  16 | **Раздел «Развитие речи»- 1 час** | 1 | Учить работать с текстом учебника. |
| 97  17 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Морфология» 1 час** | 1 | Учить определять склонение имен существительных |
| 98  18 | **«Правописание» 1 час** | 1 | Учиться правильно писать слова с сочетаниями –инк-, -енк-.  Развивать умение составлять слова по заданным моделям. |
| 99  19 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Морфология» 1 час** | 1 | Учить работать по таблице, объяснять выбор безударного падежного окончания существительного. |
| 100  20 | **«Правописание» 1 час** | 1 | Учить работать по таблице, объяснять выбор безударного падежного окончания существительного. |
| 101  21 | **Раздел «Развитие речи»- 1 час** | 1 | Совершенствовать умение индивидуально работать с текстом. |
| 102  22 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Морфология» 1 час** | 1 | Учить решать проблемные задачи, замечать форму родительного падежа некоторых существительных и записывать их в соответствии с нормой. |
| 103  23 | **«Правописание» 1 час + 2 часа резервных** | 1 | Формировать навык написания безударных окончаний имен существительных 1 склонения |
| 104  24 |  | 1 | Определение уровня достижений |
| 105  25 |  | 1 | Анализ причин появления ошибок, недостатков в работе |
| 106  26 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Морфология» 1 час** | 1 | Ввести понятия «одушевленные и неодушевленные существительные». развивать умение классифицировать слова. Решать проблемные задачи. |
| 107  27 | **«Правописание» 1 час** | 1 | Учить анализировать языковой материал, развернуто объяснять выбор безударного падежного окончания. |
| 108  28 | **Раздел «Развитие речи»- 1 час** | 1 | Учить пересказу от первого лица, корректировке готового плана. |
| 109  29 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Морфология» 1 час** | 1 | Развивать умение классифицировать слова и самостоятельно работать над упражнениями. |
| 110  30 | **«Правописание» 1 час** | 1 | Развивать умение в применении изученных правил. |
| 111  31 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Морфология» 1 час** | 1 | Учить различать существительные собственные и нарицательные. |
| 112  32 | **«Правописание» 1 час** | 1 | Учить обозначать звук [о] после шипящих и ц в окончании сущ. Развивать умение применения правил. |
| 113  33 | **Раздел «Развитие речи»- 1 час** | 1 | Учить порядку действий при написании изложения. |
| 114  34 | **Раздел «Развитие речи»- 1 час** | 1 | Закреплять знания о словообразовании. Классифицировать слова по способу образования. |
| 115  35 | **«Правописание» 1 час** | 1 | Учить развернуто объяснять выбор безударного падежного окончания, работать с таблицей. |
| 116  36 | **Раздел «Как устроен наш язык» 1 час резервный** | 1 | Учить решать проблемные задачи, совершенствовать умение образовывать сущ. разными способами при помощи тренировочных упражнений. |
| 117  37 | **«Правописание» 1 час + 2 часа резервных** | 1 | Учить решать проблемные задачи, совершенствовать умение образовывать сущ. разными способами при помощи тренировочных упражнений. |
| 118  38 |  | 1 | Определение уровня достижений |
| 119  39 |  | 1 | Контроль за степенью усвоения, изученного материала. |
| 120  40 | **Раздел «Развитие речи»- 1 час** | 1 | Совершенствовать умение в анализе и корректировке текста. |
| 121  41 | **Раздел «Как устроен наш язык» 2 часа резервные** | 1 | Закрепить полученные знания о фонетике и словообразовании. |
| 122  42 |  | 1 | Контроль за степенью усвоения, изученного материала. |
| 123  43 | **«Правописание» 1 час** | 1 | Закрепить знания учащихся о правописании безударных окончаний существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения. |
| 124  44 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Морфология» 1 час** | 1 | Учить коллективному обсуждению вопросов, связанных с изучением имени прилагательного. Учить классифицировать имена прилагательные, видеть связь между прилагательным и существительным. |
| 125  45 | **«Правописание» 1 час**  **4 четверть** | 1 | Учить правильному написанию безударных окончаний сущ. мн. ч. Развивать умение классифицировать сущ. |
| 126  46 | **Раздел «Развитие речи»- 1 час** | 1 | Совершенствовать умение по восстановлению порядка предложений в тексте, подбору заголовка, составлению плана. |
| 127  47 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Морфология» 1 час** | 1 | Учить решать проблемные задачи, обсуждать правила. Определять род, число и падеж имен прилагательных. |
| 128  48 | **«Правописание» 1 час** | 1 | Развивать умение классифицировать слова по орфограммам, орфографическую зоркость. |
| 129  49 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Морфология» 1 час** | 1 | Учить работать в коллективе, находить прилагательные в роли сказуемых. |
| 130  50 | **«Правописание» 3 часа** | 1 | Развивать умение в правописании окончаний слов, оканчивающихся на – ий, - ия. – ие, умение классифицировать слова по группам. Развивать орфографическую зоркость. |
| 131  1 |  | 1 | Обобщить знания учащихся о правописания безударных окончаний имён существительных. |
| 132  2 |  | 1 | Ознакомить со значением прилагательных. Учить сравнивать признаки предмета. Рассмотреть степени сравнения прилагательных. |
| 133  3 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Морфология» 2 часа** | 1 | Учить различать прил., подбирать антонимы к ним. Учить образовывать прил. с приставкой не-, с суффиксами –оват-, -еват-, -оньк-, -еньк-. |
| 134  4 |  | 1 | Учить наблюдать за языковым материалом при использовании степеней сравнения качественных прил. в устной и письменной речи только на уровне предъявления. |
| 135  5 | **Раздел «Развитие речи»- 1 час** | 1 | Развивать умение анализировать текст, самостоятельно писать текст по данному плану. |
| 136  6 | **«Правописание» 1 час** | 1 | Развивать умение формулировать правила, изменять имена прилагательные по падежам. |
| 137  7 | **Раздел «Развитие речи»- 1 час** | 1 | Совершенствовать умение в анализе текста, составлении плана, в письменном пересказе текста с элементами сочинения. |
| 138  8 | **«Правописание» 1 час** | 1 | Развивать умение формулировать правила, изменять имена прилагательные по падежам. |
| 139  9 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Морфология»1 час** | 1 | Учить работать с таблицей учебника. Развивать умение классифицировать слова с буквами «о» и «е» в окончании. |
| 140  10 | **«Правописание» 1 час** | 1 | Показать отличие между сочинением и изложением. Развивать умение исправлять нарушения в тексте. |
| 141  11 | **Раздел «Развитие речи»- 1 час** | 1 | Развивать умение классифицировать имена прилагательные, которые имеют или не имеют степени сравнения. |
| 142  12 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Морфология»1 час** | 1 | Совершенствовать умение в классификации прилагательных с суффиксами – н -, -нн- |
| 143  13 | **«Правописание» 1 час** | 1 | Учить наблюдать за языковым материалом. Развивать умение образовывать относительные имена прилагательные суффиксальным и приставочно-суффиксальным способами. |
| 144  14 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Морфология»1 час** | 1 | Совершенствовать умение образовывать слова по схемам. классифицировать слова с суффиксами –ов-, -ан-, - ян-, -енн-. |
| 145  15 | **«Правописание» 1 час** | 1 | Учить наблюдать за языковым материалом. Развивать умение образовывать относительные имена прилагательные суффиксальным и приставочно-суффиксальным способами. |
| 146  16 | **Раздел «Развитие речи»- 1 час** | 1 | Совершенствовать умение учащихся в анализе текста, обсуждении плана. Помогать в творческой работе по созданию собственного текста. |
| 147  17 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Морфология» 1 час + 1час резервный** | 1 | Совершенствовать умение в правописании притяжательных прилагательных. Учить устанавливать зависимость между написанием вопроса и написанием ответа. |
| 148  18 |  | 1 | Контроль за степенью усвоения, изученного материала. |
| 149  19 | **«Правописание» 1 час** | 1 | Совершенствовать умение в правописании притяжательных прилагательных. Учить устанавливать зависимость между написанием вопроса и написанием ответа. |
| 150  20 | **Раздел «Развитие речи»- 1 час** | 1 | Совершенствовать умение восстанавливать целостность текста. Уметь выбирать и обсуждать подходящее по смыслу начало текста. |
| 151  21 | **Раздел «Как устроен наш язык» 1 час резервный** | 1 | Проверка усвоения материала за 3-й класс. |
| 152  22 | **«Правописание» 4 часа** | 1 | Учить различать качественные и относительные прилагательные, находить ошибки |
| 153  23 |  | 1 | Учить образовывать относительные прилагательные, заменять транскрипцию буквенной записью |
| 154  24 |  | 1 | Совершенствовать умение в правописании притяжательных прилагательных. Учить устанавливать зависимость между написанием вопроса и написанием ответа. |
| 155  25 |  | 1 | Учить образовывать краткую форму прилагательных; коллективно формулировать правило. |
| 156  26 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Морфология» 1 час** | 1 | Учить коллективно, обсуждать вопросы, связанные с изучением местоимения в тексте. |
| 157  27 | **Раздел «Развитие речи»- 1 час** | 1 | Развивать умение индивидуальной работы по выполнению самостоятельно выбранного задания. |
| 158  28 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Морфология» 2 часа** | 1 | Уметь находить в устной и письменной речи местоимения, а так же слова, которые могут быть заменены в тексте местоимениями. Учить анализировать таблицы и применять их к текстовым материалам. |
| 159  29 |  | 1 | Совершенствовать умение в нахождении личных местоимений. Учить изменять местоимения по падежам. |
| 160  30 | **«Правописание» 1 час** | 1 | Учить писать местоимения с предлогами. |
| 161  31 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Морфология» 1 час** | 1 | Показать, как изменяется местоимение. Учить определять грамматические признаки местоимения. |
| 162  32 | **«Правописание» 1 час + 2 часа резервных** | 1 | Активизация изученного материала, определение уровня достижений |
| 163  33 |  | 1 | Совместное выполнение работы над ошибками |
| 164  34 |  | 1 | Совершенствовать умение в правописании местоимений с предлогами и без предлогов. Выявлять у местоимения изменяемые и неизменяемые признаки. |
| 165  35 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Морфология» 1 час** | 1 | Совершенствовать умение в классификации местоимений: местоимение-существительное, местоимение-прилагательное, в правописании местоимений с предлогами. |
| 166-170  40 | **Резервные уроки- 5 часов** | 5 | Активизация изученного материала. |

**График контрольных работ по русскому языку**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **№ урока** | **Тема** |
| **1** | 25.09.2018 | **17** | Контрольная работа № 1 «Фонетический анализ слова, разбор по составу». |
| **2** | 01.10. | **21** | [Диктант №1 (входной](file:///G:\планирование%202%20класс\Диктант%20(текущий).doc)) по теме «Повторение орфограмм корня». |
| **3** | 23.10. | **37** | Контрольная работа № 2 по итогам 1 четверти |
| **4** | 22.11. | **53** | Контрольная работа №3 по теме: «Простое предложение. Члены простого предложения» |
| **5** | 04.12. | **61** | Диктант №2 по теме: «Правописание слов, образованных сложением, о, ё после шипящих, звук ы после ц.» |
| **6** | 12.12. | **67** | Контрольная работа №4 за 1 полугодие |
| **7** | 19.12. | **72** | Диктант №3 за 1 полугодие |
| **8** | 30.01.2019 | **94** | Контрольная работа №5 по теме: «Части речи, род и число имен существительных» |
| **9** | 13.02. | **104** | Диктант №4 по теме: « ь после шипящих на конце имен существительных, удвоенные согласные в словах, суффиксы имен существительных» |
| **10** | 05.03. | **118** | Диктант №5 по итогам 3 четверти |
| **11** | 12.03. | **122** | Контрольная работа №6 по теме: « Части речи, род и число имен существительных» |
| **12** | 24.04. | **148** | Контрольная работа №7 по теме: «Имя прилагательное и его грамматические признаки» |
| **13** | 21.05. | **162** | Диктант № 6 по итогам года по теме «Повторение изученных орфограмм в 3 классе» |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Тема урока | Кол- во чассов | Дата реализации | |
| по плану | фактически |
| 1 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Фонетика и графика» - 1 час** | Повторяем фонетику. | 1 | 03.09.2018 | 03.09.2018 |
| 2 | **Раздел «Правописание»- 1 час** | Повторение. Правило написания большой буквы. | 1 | 04.09. | 04.09. |
| 3 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Фонетика и графика» - 1 час** | Фонетический разбор слова. | 1 | 05.09. | 05.09. |
| 4 | **Раздел «Правописание»- 1 час** | Повторение. Правила переноса слов. | 1 | 06.09. | 06.09. |
| 5 | **Раздел «Правописание»- 1 час** | Повторение. Текст, его признаки и типы. | 1 | 07.09. | 07.09. |
| 6 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Фонетика и графика» - 1 час** | Фонетический разбор слова. | 1 | 10.09. | 10.09. |
| 7 | **Раздел «Правописание»- 1 час** | Правила обозначения гласных после шипящих. | 1 | 11.09. | 11.09. |
| 8 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Состав слова (морфемика)» - 1 час** | Повторение. Состав слова. | 1 | 12.09. | 12.09. |
| 9 | **Раздел «Правописание»- 1 час** | Правописание безударных гласных в корне слова. | 1 | 13.09. | 13.09. |
| 10 | **Раздел «Развитие речи»- 1 час** | Повторение. Признаки и типы текстов. | 1 | 14.09. | 14.09. |
| 11 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Состав слова (морфемика)» - 1 час** | Разбор слова по составу. | 1 | 17.09. | 17.09. |
| 12 | **Раздел «Правописание»- 1 час** | Повторение. Правила правописания согласных в корне слова. | 1 | 18.09. | 18.09. |
| 13 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Состав слова (морфемика)» - 1 час** | Словообразование. | 1 | 19.09. | 19.09. |
| 14 | **Раздел «Правописание»- 1 час** | Повторение. Правила правописания непроизносимых согласных в корне слова.  **Словарный диктант №1** | 1 | 20.09. | 20.09. |
| 15 | **Раздел «Развитие речи»- 1 час** | Текст и его заглавие. | 1 | 21.09. | 21.09. |
| 16 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Состав слова (морфемика)» - 1 час + 1 ч резервный** | Разбор слова по составу и словообразование. | 1 | 24.09. | 24.09. |
| 17 | **Контрольная работа №1**  по теме: «Фонетический анализ слова, разбор по составу». | **1** | 25.09. | 25.09. |
| 18 | **Раздел «Правописание»- 2 часа** | Анализ контрольной работы. Правописание суффиксов. | 1 | 26.09. | 26.09. |
| 19 | Правописание приставок. | 1 | 27.09. | 27.09. |
| 20 | **Раздел «Развитие речи»- 1 час** | Заглавие и начало текста. | 1 | 28.09. | 28.09. |
| 21 | **Резервные уроки «Правописание» - 2 часа** | [***Диктант №1 (входной***](file:///G:\планирование%202%20класс\Диктант%20(текущий).doc)***)*** по теме «Повторение орфограмм корня». | 1 | 01.10. | 01.10. |
| 22 | Анализ диктанта.  ***Списывание текста*** №1 | 1 | 02.10. | 02.10. |
| 23 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Синтаксис» -2 часа** | Предложение и его смысл. Слова в предложении. | 1 | 03.10. | 03.10. |
| 24 | Виды предложений по цели высказывания и интонации. | 1 | 04.10. | 04.10. |
| 25 | **Раздел «Развитие речи»- 2 часа** | Последовательность предложений в тексте. | 1 | 05.10. | 05.10. |
| 26 | Деление текста на абзацы. | 1 | 08.10. | 08.10. |
| 27 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Синтаксис» -1 час** | Главные члены предложения. | 1 | 09.10. | 09.10. |
| 28 | **«Правописание» - 1 час** | Правописание разделительных ь и ъ знаков.  **Словарный диктант №2** | 1 | 10.10. | 10.10. |
| 29 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Синтаксис» 1 час** | Главные члены предложения. | 1 | 11.10. | 11.10. |
| 30 | **«Правописание» 2 часа** | Учимся писать приставки. | 1 | 12.10. | 12.10. |
| 31 | Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з//с. | 1 | 15.10. | 15.10. |
| 32 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Синтаксис» 2 часа** | Подлежащее. | 1 | 16.10. | 16.10. |
| 33 | Сказуемое. | 1 | 17.10. | 17.10. |
| 34 | **Раздел «Развитие речи»- 1 час** | Учимся писать письма. | 1 | 18.10. | 18.10. |
| 35 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Синтаксис» 1 час** | Подлежащее и сказуемое. | 1 | 19.10. | 19.10. |
| 36 | **Раздел «Развитие речи»- 1 час** | Учимся писать письма. | 1 | 22.10. | 22.10. |
| 37 | **Раздел «Как устроен наш язык» 1час резервный + «Синтаксис» 2 часа** | **Контрольная работа № 2**  по итогам 1 четверти. | **1** | 23.10. |  |
| 38 | Второстепенные члены предложения. | 1 | 24.10. |  |
| 39 | Обстоятельство. | 1 | 25.10. |  |
| 40 | **«Правописание» 1 час** | Учимся писать приставку с-.  **Контрольный словарный диктант №3** | 1 | 26.10. |  |
| 41 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Синтаксис» 1 час** | Обстоятельство. | 1 | 06.11. |  |
| 42 | **Раздел «Развитие речи»- 1 час** | Учимся писать письма. | 1 | 07.11. |  |
| 43 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Синтаксис» 2 часа** | Определение. | 1 | 08.11. |  |
| 44 | Определение. | 1 | 09.11. |  |
| 45 | **«Правописание» 2 часа** | Учимся писать слова с двумя корнями. | 1 | 12.11. |  |
| 46 | Запоминаем соединительные гласные о, е. | 1 | 13.11. |  |
| 47 | **Раздел «Развитие речи»- 1 час** | Учимся писать письма. | 1 | 14.11. |  |
| 48 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Синтаксис» 2 час** | Дополнение. | 1 | 15.11. |  |
| 49 | Дополнение. | 1 | 16.11. |  |
| 50 | **«Правописание» 2 часа** | Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова. | 1 | 19.11. |  |
| 51 | Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова. | 1 | 20.11. |  |
| 52 | **Раздел «Развитие речи»- 1 час** | Учимся писать письма. | 1 | 21.11. |  |
| 53 | **Раздел «Как устроен наш язык» 1час резервный + «Синтаксис» 1 час** | **Контрольная работа №3 по теме:**  «Простое предложение. Члены простого предложения». | **1** | 22.11. |  |
| 54 | Однородные члены предложения. | 1 | 23.11. |  |
| 55 | **«Правописание» 1 час** | Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц]. | 1 | 26.11. |  |
| 56 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Синтаксис» 1 час** | Однородные члены предложения. | 1 | 27.11. |  |
| 57 | **«Правописание» 1 час** | Знаки препинания при однородных членах предложения.  **Словарный диктант №3** | 1 | 28.11. |  |
| 58 | **Раздел «Развитие речи»- 1 час** | Учимся писать письма. | 1 | 29.11. |  |
| 59 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Синтаксис» 1 час** | Однородные члены предложения. | 1 | 30.11. |  |
| 60 | **«Правописание» 1 час + 2 резервных часа** | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 | 03.12. |  |
| 61 | **Диктант №2 по теме:**  Правописание слов, образованных сложением, о, ё после шипящих, звук ы после ц. | **1** | 04.12. |  |
| 62 | Анализ диктанта.  **Списывание текста №2** | 1 | 05.12. |  |
| 63 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Синтаксис» 1 час** | Однородные члены предложения. | 1 | 06.12. |  |
| 64 | **«Правописание» 1 час** | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 | 07.12. |  |
| 65 | **Раздел «Развитие речи»- 1 час** | Учимся писать письма. | 1 | 10.12. |  |
| 66 | **Раздел «Как устроен наш язык» 2 часа (резервных)** | Повторяем фонетику и состав слова. | 1 | 11.12. |  |
| 67 | **Контрольная работа №4 за 1 полугодие.** | **1** | 12.12. |  |
| 68 | **«Правописание» 1 час** | Повторение. | 1 | 13.12. |  |
| 69 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Морфология» 2 часа** | Части речи. | 1 | 14.12. |  |
| 70 | Самостоятельные и служебные части речи. | 1 | 17.12. |  |
| 71 | **Раздел «Развитие речи»- 1 час** | Повторение. | 1 | 18.12. |  |
| 72 | **«Правописание» 1 час (резервный)** | **Диктант №3 за 1 полугодие.** | **1** | 19.12. |  |
| 73 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Морфология» 1 час** | Имя существительное. | 1 | 20.12. |  |
| 74 | **«Правописание» 1 час** | Повторение. | 1 | 21.12. |  |
| 75 | **Раздел «Развитие речи»- 1 час** | Учимся писать изложение. | 1 | 24.12. |  |
| 76 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Морфология» 2 часа** | Род имен существительных. | 1 | 25.12. |  |
| 77 | Род имен существительных. | 1 | 26.12. |  |
| 78 | **Раздел «Развитие речи»- 1 час** | Учимся писать изложение. | 1 | 27.12. |  |
| 79 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Морфология» 1 час** | Число имен существительных. | 1 | 28.12. |  |
| 80 | **«Правописание» 2 часа** | Правописание мягкого знака после шипящих на конце имен существительных. | 1 | 29.12. |  |
| 81 | Правописание мягкого знака после шипящих на конце имен существительных. | 1 | 11.01.2019 |  |
| 82 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Морфология» 1 час** | Число имен существительных. | 1 | 14.01. |  |
| 83 | **«Правописание» 2 часа** | Изменение имен существительных по числам. | 1 | 15.01. |  |
| 84 | Изменение имен существительных по числам. | 1 | 16.01. |  |
| 85 | **Раздел «Развитие речи»- 1 час** | Учимся писать изложения. | 1 | 17.01. |  |
| 86 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Морфология» 3 часа** | Изменение имен существительных по падежам. | 1 | 18.01. |  |
| 87 |  | Падеж имен существительных. | 1 | 21.01. |  |
| 88 | Падеж имен существительных. | 1 | 22.01. |  |
| 89 | **«Правописание» 1 час** | Учим слова с удвоенными согласными в корне слова.  **Словарный диктант №4** | 1 | 23.01. |  |
| 90 | **Раздел «Развитие речи»- 1 час** | Учимся писать письма. | 1 | 24.01. |  |
| 91 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Морфология» 1 час** | Падеж имен существительных. | 1 | 25.01. |  |
| 92 | **«Правописание» 1 час** | Учимся писать суффикс – ок- в именах существительных. | 1 | 28.01. |  |
| 93 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Морфология» 1 час + 1 час резервный** | Падеж имен существительных. | 1 | 29.01. |  |
| 94 | **Контрольная работа №4** по теме: части речи, род и число имен существительных. | **1** | 30.01. |  |
| 95 | **«Правописание» 1 час** | Учимся писать письма. | 1 | 31.01. |  |
| 96 | **Раздел «Развитие речи»- 1 час** | Работаем с текстом. | 1 | 01.02. |  |
| 97 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Морфология» 1 час** | Склонение имен существительных. | 1 | 04.02. |  |
| 98 | **«Правописание» 1 час** | Учимся писать сочетания –инк- и –енк-. | 1 | 05.02. |  |
| 99 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Морфология» 1 час** | Склонение имен существительных. | 1 | 06.02. |  |
| 100 | **«Правописание» 1 час** | Правописание безударных окончаний имен существительных 1 склонения.  **Контрольный словарный диктант №5** | 1 | 07.02. |  |
| 101 | **Раздел «Развитие речи»- 1 час** | Работаем с текстом. | 1 | 08.02. |  |
| 102 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Морфология» 1 час** | Склонение имен существительных. | 1 | 11.02. |  |
| 103 | **«Правописание» 1 час + 2 часа резервных** | Правописание безударных окончаний имен существительных 1 склонения. | 1 | 12.02. |  |
| 104 | **Диктант №4 по теме:** ь после шипящих на конце имен существительных, удвоенные согласные в словах, суффиксы имен существительных. | 1 | 13.02. |  |
| 105 | Анализ диктанта.  **Списывание №3** | 1 | 14.02. |  |
| 106 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Морфология» 1 час** | Имена существительные одушевленные и неодушевленные. | 1 | 15.02. |  |
| 107  27 | **«Правописание» 1 час** | Учимся писать безударные окончания имен существительных 2 склонения. | 1 | 18.02. |  |
| 108 | **Раздел «Развитие речи»- 1 час** | Учимся писать изложение. | 1 | 19.02. |  |
| 109 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Морфология» 1 час** | Имена существительные одушевленные и неодушевленные. | 1 | 20.02. |  |
| 110 | **«Правописание» 1 час** | Учимся писать безударные окончания имен существительных 2 склонения. | 1 | 21.02. |  |
| 111 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Морфология» 1 час** | Имена существительные собственные и нарицательные. | 1 | 22.02. |  |
| 112 | **«Правописание» 1 час** | Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и **ц.** | 1 | 25.02. |  |
| 113 | **Раздел «Развитие речи»- 1 час** | Учимся писать изложение. | 1 | 26.02. |  |
| 114 | **Раздел «Развитие речи»- 1 час** | Способы образования имен существительных. | 1 | 27.02. |  |
| 115 | **«Правописание» 1 час** | Правописание безударных окончаний имен существительных 3 склонения. | 1 | 28.02. |  |
| 116 | **Раздел «Как устроен наш язык» 1 час резервный** | Способы образования имен существительных. | 1 | 01.03. |  |
| 117 | **«Правописание» 1 час + 2 часа резервных** | Учимся писать безударные окончания имен существительных 3 склонения. | 1 | 04.03. |  |
| 118 | **Диктант №5 п**о итогам 3 четверти. | 1 | 05.03. |  |
| 119 | Анализ диктанта.  **Списывание № 4** | 1 | 06.03. |  |
| 120 | **Раздел «Развитие речи»- 1 час** | Учимся писать изложение. | 1 | 07.03. |  |
| 121 | **Раздел «Как устроен наш язык» 2 часа резервные** | Повторяем фонетику и состав слова. | 1 | 11.03. |  |
| 122 | **Контрольная работа №4** по теме: части речи, род и число имен существительных. | 1 | 12.03. |  |
| 123 | **«Правописание» 1 час** | Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных 1, 2 и 3 склонения. | 1 | 13.03. |  |
| 124 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Морфология» 1 час** | Имя прилагательное. | 1 | 14.03. |  |
| 125 | **«Правописание» 1 час** | Правописание окончаний имен существительных множественного числа.  **Словарный диктант №6** | 1 | 15.03. |  |
| 126 | **Раздел «Развитие речи»- 1 час** | Повторение. | 1 | 18.03. |  |
| 127 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Морфология» 1 час** | Имя прилагательное. | 1 | 19.03. |  |
| 128 | **«Правописание» 1 час** | Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных. | 1 | 20.03. |  |
| 129 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Морфология» 1 час** | Имя прилагательное. | 1 | 21.03 |  |
| 130 | **«Правописание» 3 часа** | Правописание окончаний имен существительных на –ий, -ия, -ие. | 1 | 22.03 |  |
| 131 | Правописание окончаний имен существительных на –ий, -ия, -ие. | 1 | 01.04. |  |
| 132 | Повторение правил правописания безударных окончаний имен существительных. | 1 | 02.04. |  |
| 133 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Морфология» 2 часа** | Качественные имена прилагательные. | 1 | 03.04. |  |
| 134 |  | Качественные имена прилагательные. | 1 | 04.04. |  |
| 135 | **Раздел «Развитие речи»- 1 час** | Изложение с элементами сочинения. | 1 | 05.04. |  |
| 136 | **«Правописание» 1 час** | Правописание окончаний имен прилагательных.  **Словарный диктант №7** | 1 | 08.04. |  |
| 137 | **Раздел «Развитие речи»- 1 час** | Учимся писать изложение. | 1 | 09.04. |  |
| 138 | **«Правописание» 1 час** | Правописание окончаний имен прилагательных. | 1 | 10.04. |  |
| 139 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Морфология»1 час** | Краткая форма качественных прилагательных. | 1 | 11.04. |  |
| 140 | **«Правописание» 1 час** | Правописание окончаний имен прилагательных. | 1 | 12.04. |  |
| 141 | **Раздел «Развитие речи»- 1 час** | Учимся писать сочинение. | 1 | 15.04. |  |
| 142 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Морфология»1 час** | Относительные имена прилагательные. | 1 | 16.04. |  |
| 143 | **«Правописание» 1 час** | Правописание относительных прилагательных. | 1 | 17.04. |  |
| 144 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Морфология»1 час** | Как образуются относительные прилагательные. | 1 | 18.04. |  |
| 145 | **«Правописание» 1 час** | Правописание относительных прилагательных. | 1 | 19.04. |  |
| 146 | **Раздел «Развитие речи»- 1 час** | Учимся писать сочинения. | 1 | 22.04. |  |
| 147 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Морфология» 1 час + 1час резервный** | Притяжательные прилагательные. | 1 | 23.04. |  |
| 148 | **Контрольная работа №5 по теме:** имя прилагательное и его грамматические признаки. | 1 | 24.04. |  |
| 149 | **«Правописание» 1 час** | Правописание притяжательных прилагательных.  **Контрольный словарный диктант №8** | 1 | 25.04. |  |
| 150 | **Раздел «Развитие речи»- 1 час** | Повторение. | 1 | 26.04. |  |
| 151 | **Раздел «Как устроен наш язык» 1 час резервный** | Повторяем фонетику и состав слова. | 1 | 29.04 |  |
| 152 | **«Правописание» 4 часа** | Правописание относительных прилагательных. | 1 | 30.04 |  |
| 153 | Правописание относительных прилагательных. | 1 | 06.05. |  |
| 154 | Правописание притяжательных прилагательных.  (**Пр.р)** | 1 | 07.05. |  |
| 155 | Правописание краткой формы имен прилагательных. | 1 | 08.05. |  |
| 156 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Морфология» 1 час** | Местоимение. | 1 | 13.05. |  |
| 157 | **Раздел «Развитие речи»- 1 час** | Работаем с текстом. | 1 | 14.05. |  |
| 158 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Морфология» 2 часа** | Личные местоимения. | 1 | 15.05. |  |
| 159 | Личные местоимения. | 1 | 16.05. |  |
| 160 | **«Правописание» 1 час** | Правописание местоимений с предлогами. | 1 | 17.05. |  |
| 161 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Морфология» 1 час** | Как изменяется местоимение. | 1 | 20.05. |  |
| 162 | **«Правописание» 1 час + 2 часа резервных** | **Диктант №6** по итогам года. | 1 | 21.05. |  |
| 163 | Анализ диктанта. **Списывание № 4** | 1 | 22.05. |  |
| 164 | Правописание местоимений. | 1 | 23.05. |  |
| 165 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Морфология» 1 час** | Как изменяется местоимение. | 1 | 24.05. |  |
| 166-170 | **Резервные уроки- 5 часов** | Повторение и обобщение изученного за год.  «Синтаксис»  «Морфология»  «Правописание»  «Правописание» | 5 | 27.05.  28.05.  29.05.  30.05.  31.05. |  |

**Учебно- методическое, материально – техническое обеспечение образовательного процесса.**

Учебно-методический комплект допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования.

* Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века».М.»Вентана – Граф»

- Иванов, С. В., Евдокимова, А. О., Кузнецова, М. И., Петленко, Л. В., Романова В. Ю. Русский язык: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 – М.: Вентана-Граф, 2012

- Кузнецова, М. И. Пишем грамотно: 3 класс: Рабочие тетради № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений.– М.: Вентана-Граф 2014

- «Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения». В.Ю.Романова, Л.В.Петленко. М.: «Вентана – Граф» 2013г.

- Русский язык. Методическое пособие.. Под ред. Л.Е.Журовой – М.: Вентана-Граф, 2013

-«Оценка достижений планируемых результатов обучения» В.Ю.Романова, Л.В.Петленко. М.: «Вентана – Граф» 2012г Под редакцией С.В. Иванова

**В авторскую программу изменения не внесены.**

Технические средства обучения:

* Ноутбук.
* Проектор.
* Цифровой фотоаппарат.

Наглядные пособия:

* Комплекты таблиц по русскому языку для 3 классов
* Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой
* Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы

**Интернет-ресурсы:**

1. Русский язык Газета «Русский язык» и сайт для учителя «Я иду на урок русского языка» .-Режим доступа: <http://rus.1september.ru/>
2. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» .-Режим доступа: <http://www.gramota.ru/>
3. Коллекция «Диктанты — русский язык» Российского общеобразовательного портала.-Режим доступа: <http://language.edu.ru/>
4. Культура письменной речи.-Режим доступа: <http://www.gramma.ru/>
5. Основные правила грамматики русского языка.-Режим доступа: <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>

**Срок реализации программы 2018- 2019 учебный год.**