ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Один из приоритетов государственной политики в области образования – ориен-тация не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и на их воспитание, развитие личности, познавательных и созидательных способностей. Дан-ный факт нашёл отражение в Национальной доктрине образования, устанавливающей приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направле-ния его развития на период до 2025 года. Шахматная игра на протяжении многих веков является составной частью обще-человеческой культуры. «Они (шахматы. – Прим. авт.) делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчиты-вать поступки на несколько ходов вперёд» (В. В. Путин).

XXI век – век стремительного научно-технического прогресса, высоких техно-логий, большого потока доступной информации – предопределил дефицит людей с ак-тивной жизненной и профессиональной позицией, людей, способных мыслить систем-но, не шаблонно, умеющих искать новые пути решения предложенных задач, нахо-дить быстрый выход из проблемной ситуации, добывать нужную информацию, обра-батывать её и систематизировать. И уже в школе дети должны получить возможность для раскрытия своего потенциала, развития навыков ориентации в высокотехнологич-ном конкурентном мире. И здесь вырастает социально-педагогическая функция шах-мат, сущность которой выражается в развитии у детей способности самостоятельно логически мыслить, приобретении ими навыков систематизированной аналитической работы, которые в дальнейшем принесут обучающимся пользу в научной или практи-ческой деятельности. Занятие шахматами сопряжено с постоянным систематизирова-нием получаемых на уроках знаний, выработкой у детей способности адекватно реа-гировать на любой поток информации и быстро осмысливать её.

С учётом того, какое значение шахматная игра имеет для развития школьников, особенно ценно, что во многих странах и регионах России шахматы интегрированы в программы начальной школы. На сегодняшний день накоплен достаточно значимый опыт внедрения шахмат в образовательный процесс, что позволяет по достоинству оценить эффект воздействия этой игры на развитие детей младшего школьного возраста.

«Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способ-ностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры. Речь идёт именно о начальной школе, где интеллек-туальное воспитание занимает особое место, требует специальных форм и методов ра-боты…» (В. А. Сухомлинский).

В рамках школьного образования активное освоение детьми данного вида дея-тельности благотворно скажется на их психическом, умственном и эмоциональном развитии, будет способствовать формированию нравственных качеств, изобретатель-ности и самостоятельности, умения ориентироваться на плоскости, сравнивать и обобщать. Дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возмож-ность личностной самореализации без агрессии, компактность, экономичность, – всё это выгодно выделяет шахматы из большого ряда иных видов спорта. Постоянный по-иск оптимального решения с учётом угроз соперника, расчёт вариантов в уме (без пе-редвижения их на доске) создают в шахматной партии почти идеальные условия для формирования конвергентного, дивергентного и абстрактного видов мышления, а также способствуют появлению устойчивых навыков в принятии оптимальных само-стоятельных решений в любой жизненной ситуации.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, ориентированным на становление личностных харак-теристик выпускника начальной школы, по окончании 4 класса у школьника должны быть сформированы следующие навыки: умение сотрудничать со взрослыми и сверст-никами, находить выходы из спорных ситуаций, решать проблемы творческого и по-искового характера, планировать, контролировать и оценивать свои действия в соот-ветствии с поставленной задачей, сравнивать, анализировать, обобщать, проводить аналогии и устанваливать причинно-следственные связи и пр.

Шахматная игра как полифункциональный предмет – это универсальный ин-струмент к познанию разных сфер человеческой деятельности, который в полной мере может способствовать формированию вышеуказанных личностных характеристик выпускника начальной школы, а также откроет уникальные возможности когнитивного развития младших школьников, так как именно этот возраст является сенситивным периодом в развитии таких важных психических функций, как память, внимание, во-ображение, абстрактное и понятийное мышление, интеллект.

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом Рос-сийской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями Фе-дерального государственного образовательного стандарта начального общего образо-вания к результатам освоения основной образовательной программы, раскрывает ме-тодические основы обучения детей младшего школьного возраста шахматной игре.

Целью программы является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

Задачи программы подразделяются на общие, образовательные, оздоровитель-ные и воспитательные.

*Общие задачи направлены на:*

– массовое вовлечение детей младшего школьного возраста в шахматную игру;

– приобщение детей младшего школьного возраста к шахматной культуре;

– открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы;

– выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привле-чение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

*Образовательные задачи способствуют:*

– приобретению знаний из истории развития шахмат;

– постижению основ шахматной игры, получению знаний о возможностях шах-матных фигур, особенностях их взаимодействия;

– овладению приёмами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приёмами в типовых положениях;

– освоению принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;

– знакомству с методами краткосрочного планирования действий во время пар-тии;

– изучению приёмов и методов шахматной борьбы с учётом возрастных особен-ностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

*Оздоровительные задачи направлены на формирование:*

– представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;

– первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений.

*Воспитательные задачи способствуют:*

– приобщению детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;

– воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимо-действия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;

– формированию у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный курс «Шахматы в школе» изменяет характер и содержание труда учащихся, требуя приложений всей совокупности человеческих сил и способностей: интеллектуальных, духовно-нравственных и эмоциональных. Основное содержание учебного курса составляют средства, максимально удовлетворяющие требованиям ФГОС начального общего образования.

«Шахматы в школе» – курс, который может быть использован в общеобразовательной школе для изучения шахматной теории и практики и включён в целостный образовательный процесс.

В современной школе большое значение имеет развивающая функция обучения, ориентированная на развитие мышления школьников, требующая не только усвоения готовых знаний, но и, самое главное, их понимания, осознания и применения в раз-личных метапредметных областях. Современное образование – переход от гносеоло-гической парадигмы к личностно ориентированному, развивающему образованию, что требует изменения способов получения знаний. Согласно положениям ФГОС НОО, форма проведения современного урока не монолог учителя, а его конструктивный диалог с учениками, в процессе которого должен осуществляться совместный поиск решения поставленной учебной задачи. В связи с этим весь учебный курс по шахма-там диалогичен. Сквозные персонажи Саша и Катя, присутствующие в учебнике и ра-бочей тетради, способствуют диалогизации образовательного процесса. Герои задают учащимся наводящие вопросы, побуждают их к рассуждениям и рефлексии.

Главная задача педагога по шахматам – помочь ребёнку осознать, откуда и как рождаются вопросы (к диаграмме, тексту, партии); увидеть их логику. Было бы невер-ным со стороны учителя занимать по отношению к учащимся авторитарную позицию человека, знающего верные ответы на все вопросы и умеющего найти правильные ре-шения шахматных задач. Весьма желательным является умение педагога быть на рав-ных с учениками, стремиться поддержать ребёнка, показать, что его мнение услышано и понято, а мысли ценны.

Урок по программе состоит из нескольких частей: вводно-подготовительной части (подготовка к уроку), основной части (постановка учебной задачи и поиск её решения через диалог учителя с обучающимися, коллективная работа на демонстрационной доске и с учебником, работа с шахматным словарём и материалом из рубрики «Интересные факты», самостоятельная работа и самопроверка) и заключительной части (подведение итогов).

Сохраняя все основные плюсы классической шахматной игры, учебный курс обладает рядом существенных преимуществ, важных для общеобразовательных организаций:

– компактность оборудования: шахматный инвентарь, необходимый для обучения и турниров, лёгок, мобилен и удобен при транспортировке и в использовании (шахматные доски легко и быстро раскладываются на переменах между уроками в школьных рекреациях и коридорах и так же легко убираются);

– возможность участия в игре (соревнованиях) обучающихся различного возраста, уровня подготовленности и личностных особенностей;

– высокая степень травмобезопасности.

**Настоящая программа включает в себя два основных раздела:**

«Теоретические основы и правила шахматной игры»;

«Практико-соревновательная деятельность».

В разделе «Теоретические основы и правила шахматной игры» представлены исторические сведения, основные термины и понятия, а также образовательные аспекты, ориентированные на изучение основ теории и практики шахматной игры.

Раздел «Практико-соревновательная деятельность» включает в себя сведения об организации и проведении шахматных соревнований, конкурсов по решению задач, шахматных праздников.

В тематическом планировании программы отражены темы основных её разделов и даны характеристики видов деятельности обучающихся. Эти характеристики ориентируют учителя на порядок освоения знаний в области данного вида спорта.

Программа реализуется в соответствии с действующим законодательством о самостоятельности образовательной организации в осуществлении образовательной деятельности и возможности свободы выбора в части образовательных программ в соответствии с интересами детей и подростков (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации, ст. 28 п. 2, п. 3 п.п. 6 и 16). Эффективность использования системы шахматных уроков в начальных классах доказана положительным влиянием на общий педагогический процесс обучения в школе.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа разработана для учащихся 1–4 классов и рассчитана на изучение материала в течение 135 ч.: в 1 классе – в течение 33 часов, во 2–4 классах – в течение 34 часов.

Основу содержания урока составляет изучение основ теории и практики шахматной игры с дальнейшим закреплением полученных знаний в игровой деятельности, включающей в себя игру с соперником, спарринги, соревновательную деятельность, шахматные праздники.

Согласно Федеральному базисному учебному плану (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 февраля 2012 г. № 74), устанавливается соотношение между компонентами федеральным, региональным и образовательной организации. Часы регионального компонента и компонента образовательной организации могут быть использованы для углублённого изучения учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана, для введения новых учебных предметов, образовательных модулей и пр.

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание учебного предмета направлено на воспитание творческих, компе-тентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в лич-ной, общественной и профессиональной деятельности. В настоящее время представ-ления о целях образования и путях их реализации претерпевают серьёзные изменения. В центре образовательного процесса теперь стоит личность ребёнка, для которой оди-наково важное значение имеют как знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения, так и способность и готовность успешно решать жизненные задачи, плодо-творно работать в группе, быстро реагировать на вызовы экономического прогресса и рынка труда.

В этой связи содержание программы «Шахматы в школе» при её соответствии целевым установкам системы начального общего образования имеет следующие цен-ностные ориентиры:

– воспитание у учащихся чувства гордости за свою Родину и сопричастности к её истории;

– формирование способности воспринимать мир как единое целое при всём раз-нообразии культур, национальностей, религий;

– обучение доброжелательному, доверительному и внимательному отношению к людям;

– развитие готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

– воспитание уважения к окружающим (умение слушать и слышать партнёра, признание права каждого на собственное мнение и способность принять самостоя-тельное решение с учётом позиции всех участников процесса) и их труду;

– развитие ценностно-смысловой и познавательной сферы личности обучающе-гося, самостоятельности, инициативности и любознательности, чувства ответственно-сти, желания и умения учиться, стремления к самообразованию и самовоспитанию;

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, способности критич-но относиться к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– воспитание целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готов-ности к преодолению трудностей;

– информирование о необходимости заботиться о собственном здоровье и укреплять его, уметь противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности.

Учебный материал данной программы позволяет сформировать у школьников младших классов позитивное отношение к познавательной деятельности.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ**

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Программа «Шахматы в школе» предусматривает достижение школьниками начальных классов в процессе обучения определённых результатов – личностных, ме-тапредметных и предметных.

*Личностные результаты* освоения программы отражают индивидуальные каче-ства, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного мате-риала. К личностным результатам относят:

– формирование основ российской, гражданской идентичности;

– ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;

– наличие чувства прекрасного;

– формирование основ шахматной культуры;

– понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;

– наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;

– готовность и способность к саморазвитию и самообучению;

– уважительное отношение к иному мнению;

– приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;

– воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоцио-нально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоя-тельствам других людей;

– умение управлять своими эмоциями;

– дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

– формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;

– оказание бескорыстной помощи окружающим.

*Метапредметные результаты* освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, комму-никативных и регулятивных.

*1. Познавательные УУД:*

– умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать по-знавательную цель деятельности в области шахматной игры;

– владение способом структурирования шахматных знаний;

– способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;

– умение находить необходимую информацию;

– способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера; 13

– умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;

– способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

*2. Коммуникативные УУД*:

– умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;

– способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;

– умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);

– возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

*3. Регулятивные УУД:*

– умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умствен-ные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной за-дачей и условиями её реализации;

– способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её ре-ализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои дей-ствия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

*Предметные результаты* освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения учебного предмета «Шахматы в школе».

B результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся начальной школы (1–4 классы) должны:

– приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;

– владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;

– приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Теоретические основы и правила шахматной игры**

**История шахмат**

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

**Базовые понятия шахматной игры**

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

**Практико-соревновательная деятельность**

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спаррин-ги, соревнования, шахматные праздники.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ**

**ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Таблица № 1

Планирование прохождения программного материала по годам обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Виды деятельности** |  | **Этапы обучения** | | |
| **1 год** | **2 год** | **3 год** | **4 год** |
| 1класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| **Раздел 1. Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры** | | | | | |
| **1** | История шахмат | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **2** | Базовые понятия шахматной игры | 29 | 20 | 20 | 22 |
| **Раздел 2. Практико – соревновательная деятельность** | | | | | |
| **3** | Конкурсы решения | - | 4 | 4 | 2 |
| **4** | Соревнования | 3 | 8 | 8 | 8 |
| **5** | Шахматные праздники | - | 1 | 1 | 1 |
| **Общее количество часов** | | **33** | **34** | **34** | **34** |

Таблица № 2

**Примерное тематическое планирование (1-4 классы)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание раздела** | | | | **Тематическое планирование** | | | | **Характеристика видов деятельности обучающихся** | |
| **1 класс (33 ч)** | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры** | | | | | | | | | |
| **История развития шахмат.** | | | **Основные содержательные линии.**  История возникновения и развития шахмат. | | | **Знать:** историю развития шахмат. | | | |
| **Базовые понятия шахматной игры.** | | | **Основные содержательные линии.**  Изучение основ шахматной игры: шахматная доска, шахматные фигуры, начальная позиция фигур, шахматная нотация, ценность фигур, нападение, взятие, шахматная нотация, шах и защита от шаха, мат, пат, рокировка, взятие на проходе, превращение пешки, матование одинокого короля различными фигурами, начало шахматной партии, материальное преимущество, правила шахматного этикета, дебютные ошибки. | | | **Знать:** основные шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья. Правила хода и взятия каждой фигуры.  Уметь правильно помещать шахматную доску, записывать шахматную позицию и партию, рокировать, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход, правильно расставлять фигуры перед игрой, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;  **Уметь:** записывать шахматную партию и разыгрывать партию с соперником.  **Выполнять:** правила поведения за шахматной доской. | | | |
| **Раздел 2. Практико – соревновательная деятельность** | | | | | | | | | |
| **Соревнования** | | | | | **Основные содержательные линии.**  Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса». | | | | **Уметь:** располагать правильно шахматную доску, верно расставлять фигуры на шахматной доске, играть партию от начала о до конца с записью, пользоваться шахматными часами. |
| **2-ой класс (34 ч)** | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры** | | | | | | | | | |
| **История шахмат.** | | **Основные содержательные линии.**  Чемпионы мира по шахматам, их вклад в развитие шахмат. Ведущие шахматисты мира. | | | | | **Знать: вклад** чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры. | | |
| **Базовые понятия шахматной игры** | | **Основные содержательные линии.**  Основы шахматной игры: повторение материала за 1-й класс, защита в шахматах, матование одинокого короля различными фигурами.  Шахматная комбинация: выигрыш материала.  Основы дебюта: развитие фигур, дебютные ловушки, короткие партии.  Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества. | | | | | **Знать:** способы защиты в шахматной партии,элементарные шахматные комбинации, дебютные ловушки и как в них не попадаться.  **Уметь:** видеть нападение, защищаться свои фигуры от нападения соперника, матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей, уметь находить элементарные шахматные комбинации: двойной удар, связку, ловлю фигуры, мат по последней горизонтали, сквозной удар, открытый и двойной шахи, правильно выводить фигуры в начале партии, выигрывать партию с большим материальным преимуществом.  **Выполнять:** правила поведения за шахматной доской. | | |
| **Раздел 2. Практико – соревновательная деятельность** | | | | | | | | | |
| **Конкурсы решения** | **Основные содержательные линии.**  Конкурс решения позиций на связку, двойной удар, нападение и защиту, сквозной удар, ловля фигуры, открытый и двойной шахи, мат по последней горизонтали. | | | | | | **Расставляют** позицию для решения упражнений. Решают шахматные упражнения.  **Анализируют** свои ответы и ответы своих сверстников.  С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение. | | |
| **Соревнования** | **Основные содержательные линии.**  Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса». | | | | | | **Уметь:** играть партию от начала о до конца с записью и различным контролем времени. | | |
| **Шахматный праздник** | **Основные содержательные линии.**  Участие в школьном шахматном празднике. | | | | | | **Осваивают** правила игры.  Активно **участвуют** в играх и эстафетах.  Общаются и взаимодействуют со сверстниками.  **Проявляют** доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр.  **Регулируют эмоции** в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими.  Соблюдают правила техники безопасности во время участия в празднике. | | |
| **3-ый класс (34 ч)** | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры** | | | | | | | | | |
| **История шахмат.** | | | | | **Основные содержательные линии.**  История возникновения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований. | | | | **Знать:** историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, различные системы проведения шахматных соревнований. |
| **Базовые понятия шахматной игры** | | | | | **Основные содержательные линии.**  Шахматная комбинация: задачи на мат в 2 хода, «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спертый мат».  Основы разыгрывания дебюта, атака на короля в дебюте.  Основы пешечного эндшпиля: проведение пешки в ферзи, правило квадрата, отталкивание плечом, реализация лишней пешки. | | | | **Знать:** понятия о шахматной комбинации, тактических приемах завлечение, отвлечение, уничтожение защиты, основы разыгрывания дебюта: развитие фигуры, дебютные ловушки, короткие партии).  **Уметь:** решать позиции на мат в 2 хода,находить тактические приемы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спертый мат», атаковать рокировавшегося и не рокировавшегося короля в дебюте, провести пешку в ферзи,  **Выполнять:** правила поведения за шахматной доской. |
| **Раздел 2. Практико – соревновательная деятельность** | | | | | | | | | |
| **Конкурсы решения** | | | | | **Основные содержательные линии.**  Конкурсы решения позиций на дебютные ловушки, способах атаки на короля, уничтожение защиты, завлечение, отвлечение, «спертый» мат. | | **Расставляют** позицию для решения упражнений. Решают шахматные упражнения.  **Анализируют** свои ответы и ответы своих сверстников.  С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение. | | |
| **Соревнования** | | | | | **Основные содержательные линии.**  Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса». | | **Уметь:** играть партию от начала о до конца с записью и с различным контролем времени. | | |
| **Шахматный праздник** | | | | | **Основные содержательные линии.**  Участие в школьном спортивно - шахматном празднике | | **Осваивают** правила игры.  Активно **участвуют** в играх и эстафетах.  Общаются и взаимодействуют со сверстниками.  **Проявляют** доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр.  **Регулируют эмоции** в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими.  Соблюдают правила техники безопасности во время участия в празднике. | | |
| **4-ый класс (34 ч)** | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры** | | | | | | | | | |
| **История шахмат** | | | | | **Основные содержательные линии.**  Развитие шахматной культуры и спорта в России. Возникновения шахмат на Руси. Выдающиеся шахматные деятели России. | | | | **Знать:** о развитии шахматной культуры и спорта в России, о возникновении шахмат на Руси, о выдающихся шахматных деятелей России, о российских шахматах в настоящее время. |
| **Базовые понятия шахматной игры** | | | | | **Основные содержательные линии.**  Шахматная комбинация: «мельница», «перекрытие», «рентген».  Основы дебюта: открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты, слабые пункты f2/f7, перевес в развитии, выбор хода и оценка позиции, перевес в пространстве.  Основы эндшпиля: простейшие ладейные и легкофигурные окончания. | | | | **Знать:** тактические приемы «мельница», «перекрытие», «рентген», основы теории Итальянской партии, Защиты двух коней, Русской партии, способы разрушения прикрытия короля при равносторонней и разносторонней рокировках.  **Уметь:** находить тактические приемы «мельница», «перекрытие», «рентген», разыгрывать открытые дебюты по теории, использовать перевес в развитии в дебюте, атаковать короля при равносторонней и разносторонней рокировках, разыгрывать простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой против ладьи: позицию Филидора и Лусены; разыгрывать простейшие легкофигурые окончания.  **Выполнять:** правила поведения за шахматной доской. |
| **Раздел 2. Практико – соревновательная деятельность** | | | | | | | | | |
| **Конкурсы решения** | | | | | **Основные содержательные линии.**  Конкурсы решения позиций на все пройденные тактические прием и шахматные комбинации. | | | | **Расставляют** позицию для решения упражнений. Решают шахматные упражнения.  **Анализируют** свои ответы и ответы своих сверстников.  С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение. |
| **Соревнования** | | | | | **Основные содержательные линии.**  Участие детей в шахматном турнире Первенство класса. | | | | **Уметь:** играть партию от начала о до конца с записью партии различным контролем времени. |
| **Шахматный праздник** | | | | | **Основные содержательные линии.**  Участие в школьном спортивно - шахматном празднике | | | | Осваивают правила игры.  Активно участвуют в играх и эстафетах.  Общаются и взаимодействуют со сверстниками.  Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр.  Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими.  Соблюдают правила техники безопасности во время участия в празднике. |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА «ШАХМАТЫ В ШКОЛЕ»**

Данная программа обеспечена учебниками, рабочими тетрадями и методическими реко-мендациями авторов Е. А. Прудниковой и Е. И. Волковой (учебник для первого года обучения написан в соавторстве с Э. Э. Уманской).

Следует обратить внимание на *электронную форму учебника* (ЭФУ) по шахматам. Она представляет собой электронное издание, которое по структуре и содержанию со-ответствует печатному учебнику, а также содержит мультимедийные элементы, рас-ширяющие и дополняющие содержание учебника.

Электронная форма учебника представлена в общедоступных форматах, не имею-щих лицензионных ограничений для участников образовательного процесса. ЭФУ воспроизводится в том числе при подключении устройства к интерактивной доске лю-бого производителя.

Для начала работы с ЭФУ на планшет или стационарный компьютер необходимо установить приложение «Учебник цифрового века» (скачать его можно из магазинов мобильных приложений или с сайта издательства).

Электронная форма учебника включает в себя не только изложение учебного мате-риала (текст и зрительный ряд), но и тестовые задания (тренажёр, контроль) к каждой теме учебника, обширную базу мультимедиаконтента. ЭФУ имеет удобную навига-цию, инструменты измерения размера шрифта, создания заметок и закладок.

Данная форма учебника может быть использована как *на уроке в классе* (при изуче-нии новой темы или в процессе повторения материала, при выполнении самостоятель-ной, парной или групповой работы), так и *во время самостоятельной работы дома, при подготовке к уроку*, для проведения внеурочных мероприятий.

Материально-техническое обеспечение включает в себя минимально допустимый пере-чень библиотечного фонда (книгопечатной продукции), печатных пособий, технических компьютерных и других информационных средств обучения, а также подразумевает оборудование классной комнаты с учётом особенностей учебного процесса в начальной школе и специфики конкретного учебного предмета.

При наличии соответствующих возможностей школа может изменять это количество в сторону увеличения.

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

**Д** – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

**К** – полный комплект (на каждого ученика в классе);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

|  |  |
| --- | --- |
| **П** – комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5–6 человек). **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Количество** |
| ***Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)*** | |
| Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования  Рабочие программы  Дидактические карточки  Учебно-методические пособия и рекомендации | **Д**  **Д**  **К**  **Д** |
| ***Печатные пособия*** | |
| Таблицы, схемы (в соответствии с программой обучения), портреты чемпионов мира | **Д** |
| ***Технические средства обучения*** | |
| Портативный компьютер  Радиомикрофон (петличный)  Музыкальный центр  Сканер  Принтер  Копировальный аппарат | **Д**  **Д**  **Д**  **Д**  **Д**  **Д** |
| ***Экранно-звуковые пособия*** | |
| Аудиовизуальные пособия  Аудиозаписи музыкальные | **Д**  **Д** |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

**В результате освоения программы «Шахматы в школе» учащиеся должны знать /применять:**

– правила техники безопасности во время занятий;

– историю возникновения и развития шахматной игры;

– имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;

– вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;

– историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения сорев-нований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, фи-зическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист-спортсмен;

– историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шах-матных деятелей России;

– приобретённые знания и умения в самостоятельной творческой деятельности.

**К концу первого учебного года (первого класса) учащиеся должны:**

– уметь объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вер-тикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые и чёрные, ход, взя-тие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

– знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятия каждой фигуры;

– иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнёра;

– ориентироваться на шахматной доске;

– играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

– правильно располагать шахматную доску между партнёрами;

– правильно расставлять фигуры перед игрой;

– различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

– рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;

– знать, что такое ничья, пат и вечный шах;

– знать «цену» каждой шахматной фигуры;

– усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, ферзём и королём;

– владеть способом взятия на проходе;

– записывать шахматную партию;

– уметь играть целую шахматную партию с партнёром от начала до конца с за-писью своих ходов и ходов партнёра.

**К концу второго учебного года (второго класса) учащиеся должны:**

– уметь видеть нападение со стороны партнёра, защищать свои фигуры, напа-дать и создавать угрозы;

– защищать свои фигуры от нападения и угроз;

– решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигуры, сквозной удар, мат на последней го-ризонтали, открытый и двойной шахи;

– ставить мат одинокому королю ладьёй и королём;

– разыгрывать шахматную партию с партнёром от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;

– реализовывать большое материальное преимущество.

**К концу третьего учебного года (третьего класса) учащиеся должны:**

– владеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат»;

– понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в нача-ле партии;

– знать способы атаки на рокировавшегося и нерокировавшегося короля;

– уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать боль-шое материальное преимущество;

– принимать участие в шахматных соревнованиях.

**К концу четвёртого учебного года (четвёртого класса) учащиеся должны:**

– владеть основными шахматными понятиями;

– владеть основными элементами шахматной тактики и техники расчёта вариан-тов в практической игре;

– находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в два–три хода;

– знать и применять основные принципы развития фигур в дебюте; открытые дебюты и их теоретические варианты;

– уметь атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках;

– разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легкофигурные эндшпили, знать теоретические позиции;

– уметь реализовывать материальное преимущество;

– принимать участие в шахматных соревнованиях.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

*Абрамов С. П.* Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий / С. П. Абрамов, В. Л. Барский. – М.: ООО «Дайв», 2009.

*Весела И.* Шахматный букварь / И. Весела, И. Веселы. – М.: Просвещение, 1983.

*Гончаров В. И.* Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре / В. И. Гончаров. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.

*Гришин В. Г.* Шахматная азбука / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. – М.: Детская литература, 1980.

*Диченскова А. М.* Физкультминутки и пальчиковые игры в начальной школе / А. М Диченскова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.

*Зак В. Г.* Я играю в шахматы / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. – Л.: Детская литература, 1985.

*Князева В.* Уроки шахмат / В. Князева. – Ташкент: Укитувчи, 1992.

*Костьев А. Н.* Шахматный кружок в школе и пионерском лагере: метод. материал для работы с детьми / А. Н. Костьев. – М.: Физкультура и спорт, 1980.

*Сухин И. Г.* Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет / И. Г. Сухин. – М.: Новая школа, 1994.

*Сухин И. Г.* Волшебный шахматный мешочек / И. Г. Сухин. – Испания: Изд. центр Маркота. Международная шахматная академия Г. Каспарова, 1992.

*Сухин И. Г.* Приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. – М.: Педагогика, 1991.

*Сухин И. Г.* Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. – М.: Поматур, 2000.

*Сухин И. Г.* Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. – М.: Астрель, АСТ, 2000.

*Сухин И. Г.* Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: учеб. для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы / И. Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.

*Сухин И. Г.* Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя / И. Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

Шахматы – школе/ сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991.

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **1-й класс** | | |
| **№ урока** | **дата** | **Тема урока** | **Содержание** | |
|  | 03.09.18 | Шахматы - мои друзья. История шахмат | Беседа о ТБ  Знакомство детей с понятием «Шахматная игра», с историей возникновения данного понятия и шахматной игры в целом | |
|  | 10.09.18 | Шахматная доска | Знакомство детей с новыми понятием «Шахматная доска», белыми и черными полями на шахматной доске, угловыми и центральными полями, правильным расположение шахматной доски в начале партии. | |
|  | 17.09.18 | Горизонталь | Знакомство с шахматной доской: новое понятие «горизонталь», | |
|  | 24.09.18 | Вертикаль | Знакомство с шахматной доской: новое понятие «вертикаль» | |
|  | 01.10.18 | Диагональ | Повтор понятий «горизонталь» и «вертикаль», знакомство с новым понятием «диагональ» | |
|  | 08.10.18 | Шахматная нотация | Обозначение вертикалей, горизонталей, полей, шахматных фигур. | |
|  | 15.10.18 | Шахматные фигуры и  начальная позиция | Расстановка шахматных фигур в начальной позиции | |
|  | 22.10.18 | Ладья | Знакомство обучающихся с шахматной фигурой «ладья», местом ладей в начальной позиции, способом передвижения ладьи по доске: ход и взятие, понятием «ход фигуры», «невозможный ход». | |
|  | 06.11.18 | Слон | Повторить ходы и взятие ладьей, знакомство обучающихся с новой шахматной фигурой «слон», местом слонов в начальной позиции, объяснить способы передвижения слона по доске: ход и взятие. Ввести новые понятия «белопольный» слон, «чернопольный» слон. | |
|  | 12.11.18 | Ферзь | Знакомство с шахматной фигурой «ферзь», местом ферзя в начальной позиции, способом передвижения ферзя по доске: ход и взятие. | |
|  | 19.11.18 | Конь | Знакомство с шахматной фигурой «конь», месторасположением коня в начальной позиции, способом передвижения коня по доске: ход и взятие. | |
|  | 26.11.18 | Пешка | Правила хода и взятия пешкой. | |
|  | 03.12.18 | Превращение пешки | Правила превращение пешки. | |
|  | 10.12.18 | Король | Правила хода и взятия королем, особенности. | |
|  | 17.12.18 | Ценность фигур | Сравнительная сила фигур. | |
|  | 24.12.18 | Нападение | Атакующие возможности фигур и пешек. | |
|  | 14.01.19 | Взятие. Взятие на проходе | Атакующие возможности фигур и пешек. Особое взятие пешкой: взятие на проходе. | |
|  | 21.01.19 | Шах и защита от шаха | Постановка шаха всеми фигурами, защита от шаха. | |
|  | 28.01.19 | Мат | Постановка мата всеми фигурами. | |
|  | 04.02.19 | Пат, ничья | Варианты ничьей. | |
|  | 11.02.19 | Рокировка | Правила рокировки, длинная и короткая рокировки, | |
|  | 25.02.19 | Основные принципы игры  в начале партии | Общие принципы игры в начале шахматной партии. | |
|  | 04.03.19 | Мат двумя ладьями одинокому королю | Техника матования одинокого короля двумя ладьями. | |
|  | 11.03.19 | Мат ферзём и ладьями  одинокому королю | Техника матования одинокого короля ферзем и ладьей. | |
|  | 18.03.19 | Мат ферзём и королём  одинокому королю | Техника матования одинокого короля ферзем и королем, | |
|  | 01.04.19 | Материальное преимущество | Определение материального преимущества, реализация материального преимущества | |
|  | 08.04.19 | Нарушение основных принципов игры в начале партии | Ошибочные ходы в начале партии и их последствия | |
|  | 15.04.19 | Партии - миниатюры | Анализ коротких партий | |
|  | 22.04.19 | Запись шахматной партии | Способ ведения записи партии во время соревнований | |
|  | 29.04.19 | Правила шахматного этикета | Правила поведения шахматиста во время партии | |
|  | 06.05.19 | Шахматный турнир | Участие в шахматном турнире | |
|  | 13.05.19 | Шахматный турнир | Участие в шахматном турнире | |
|  | 20.05.19 | Шахматный турнир | Участие в шахматном турнире | |
|  | | **2-й класс** | | |
|  |  | Чемпионы мира по шахматам и ведущие шахматисты мира | | Беседа о ТБ  История шахмат: знакомство с творчеством шахматистов – чемпионов мира, ведущих шахматистов. |
|  |  | Шахматные фигуры: названия, ходы,  ценность фигур | | Повторение. |
|  |  | Нападение в шахматной партии. Шах. Защита от шаха. Рокировка | | Повторение. |
|  |  | Мат, пат. Мат одинокому королю королем и ладьей. Мат в 1 ход. | | Повторение. |
|  |  | Защита в шахматной партии | | Уход из – под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита  фигуры. |
|  |  | Защита в шахматной партии | | Перекрытие, контрнападение |
|  |  | Конкурс решения позиций | | Решение позиций |
|  |  | Тактический прием: двойной удар | | Знакомство с тактическим приёмом «двойной удар», способами нанесения двойного удара различными фигурами и пешками. |
|  |  | Тактический прием: связка | | Знакомство с тактическим приёмом «связка», «полная» и «неполная» связки, «давление» на связку. |
|  |  | Конкурс решения позиций | | Решение позиций по темам «Связка» и «Двойной удар» |
|  |  | Тактический прием: ловля фигуры | | Знакомство с новым тактическим приемом «ловля фигуры», способами его практического применения. |
|  |  | Тактический прием: сквозной удар | | Знакомство с новым тактическим приемом «сквозной удар», способами его практического применения. |
|  |  | Мат на последней горизонтали | | Слабость последней горизонтали, «форточка». |
|  |  | Конкурс решения позиций | | Решение позиций |
|  |  | Тактический прием: открытый шах | | Знакомство с новым тактическим приемом «открытый шах», способами его практического применения. |
|  |  | Тактический прием: двойной шах | | Знакомство с новым тактическим приемом «двойной шах», способами его практического применения. |
|  |  | Шахматный турнир | | Игровая практика |
|  |  | Шахматный турнир | | Игровая практика |
|  |  | Шахматный турнир | | Игровая практика |
|  |  | Шахматный турнир | | Игровая практика |
|  |  | Основы игры в дебюте: дебютные ловушки | | Детский мат, мат Легаля. |
|  |  | Основы игры в дебюте: атака на короля | | Просмотр и анализ коротких партий |
|  |  | Основы игры в дебюте: атака на короля | | Просмотр и анализ коротких партий |
|  |  | Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества | | Знакомство с понятием «реализация преимущества», способ реализации преимущества: игра на мат. |
|  |  | Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества | | Способ реализации преимущества: размен одноименных фигур для увеличения материального перевеса. |
|  |  | Основы анализа шахматной партии | | Просмотр и анализ коротких  шахматных партий. |
|  |  | Основы анализа шахматной партии | | Просмотр и анализ коротких  шахматных партий. |
|  |  | Основы анализа шахматной партии | | Просмотр и анализ коротких  шахматных партий. |
|  |  | Конкурс решений | | Решение позиций. |
|  |  | Шахматный турнир | | Игровая практика. |
|  |  | Шахматный турнир | | Игровая практика. |
|  |  | Шахматный турнир | | Игровая практика. |
|  |  | Шахматный турнир | | Игровая практика. |
|  |  | Шахматный праздник | | Решение заданий, игровая практика. |
|  | | **3-й класс** | | |
|  |  | История возникновения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований. | | Повторение истории возникновения шахмат, шахматных соревнований, изучение различных систем проведения шахматных соревнований. |
|  |  | Матование одинокого короля разными  фигурами. Повторение. | | Повторение. Разыгрывание позиций, решение позиций на мат в 2 хода. |
|  |  | Тактические приемы. Повторение. | | Связка, двойной удар, ловля фигуры, сквозной удар. |
|  |  | Тактические приемы. Повторение. | | Открытый и двойной шахи. |
|  |  | Конкурс решения позиций  «Как бы вы сыграли?» | | Решение позиций. |
|  |  | Тактический прием: завлечение | | Знакомство с новым тактическим приемом, завлечение фигур под тактический удар. |
|  |  | Тактический прием: отвлечение | | Знакомство с новым тактическим приемом, отвлечение фигур от защиты. |
|  |  | Тактический прием:  уничтожение защиты | | Знакомство с новым тактическим приемом, способом применения его в практической игре, рассмотрение и анализ типичных позиций на данную тему. |
|  |  | «Спёртый мат» | | Знакомство с новым понятием «спёртый мат», разобрать классическую партию на «спёртый мат». |
|  |  | Сочетание тактических приемов. | | Просмотр партий на тему «сочетания различных тактических приемов». |
|  |  | Конкурс решения позиций:  «Как бы вы сыграли?» | | Решение позиций |
|  |  | Борьба за инициативу | | Начало атакующих действий. |
|  |  | Основы дебюты: атака на не рокировавшегося короля | | Знакомство со способами атаки на короля, который не успел сделать рокировку: вскрытие центральных линий, быстрое развитие, мобилизация фигур. |
|  |  | Атака на рокировавшегося короля | | Жертва фигуры с целью вскрытия пешечного прикрытия короля, уничтожение защиты. |
|  |  | Конкурс решения позиций:  «Как бы вы сыграли?» | | Решение позиций |
|  |  | Шахматный турнир | | Игровая практика |
|  |  | Шахматный турнир | | Игровая практика |
|  |  | Шахматный турнир | | Игровая практика |
|  |  | Шахматный турнир | | Игровая практика |
|  |  | Основы анализа шахматной партии. «Выбери ход и найди план» | | Знакомство с основами анализа шахматной партии, разбор партий чемпионов мира и ведущих шахматистов мира |
|  |  | Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата | | Знакомство c элементарными пешечными окончаниями: игрой пешки против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Знакомство с правилом «квадрата». |
|  |  | Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом» | | Знакомство c элементарными пешечными окончаниями: крайняя пешка, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля, отталкивание плечом. |
|  |  | Основы пешечного эндшпиля: оппозиция и ключевые поля | | Повтор: игра пешки против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля, оппозиция, ключевые поля. |
|  |  | Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля и пешки | | Взимоблокируемые пешки, позиция взаимного цугцванга, ключевые поля. |
|  |  | Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило «блуждающего квадрата» | | Правило «блуждающего квадрата», особенности разрозненных пешек: сила и слабость. |
|  |  | Теоретические позиции пешечного эндшпиля. Ферзь против пешки. | | Король и две пешки против короля, особенности проведения пешек по вертикали  b и g в ферзи. |
|  |  | Конкурс решения позиций «Как бы вы сыграли?». | | Решение позиций |
|  |  | Сыграй как чемпион мира | | Анализ шахматных партий чемпионов мира, угадывание ходов. |
|  |  | Сыграй как чемпион мира | | Анализ шахматных партий чемпионов мира, угадывание ходов. |
|  |  | Шахматный турнир | | Игровая практика. |
|  |  | Шахматный турнир | | Игровая практика. |
|  |  | Шахматный турнир | | Игровая практика. |
|  |  | Шахматный турнир | | Игровая практика. |
|  |  | Шахматный праздник | | Решение заданий, игровая практика |
|  | | **4 – й класс** | | |
|  |  | Развитие шахматной культуры и спорта в России. | | Беседа о ТБ.  Повтор: история возникновения шахмат. Знакомство детей с историей развития шахматной культуры в России, с историей развития шахматного спорта в России, первые русские мастера, их вклад в развитие шахматной культуры: А.Д. Петров, К. Яниш, братья Урусовы |
|  |  | Основные принципы игры в дебюте | | Роль центра, создание численного превосходства. |
|  |  | Перевес в развитии | | Мобилизация фигур для получения численного превосходства. |
|  |  | Атака на короля | | План атаки на короля при односторонней и разносторонней рокировках и на короля, оставшегося в центре. |
|  |  | Перевес в пространстве | | Способы игры при пространственном перевесе, способы достижения пространственного перевеса. |
|  |  | Оценка позиции | | Учение В. Стейница. |
|  |  | План игры | | Схема моделирования плана игры, цель планирования. |
|  |  | Выбор хода | | Алгоритм выбора хода, формированные и нефорсированные варианты, профилактика. Учимся думать за соперника |
|  |  | Открытые дебюты | | Многообразие открытых дебютов. Итальянская партия, защита двух коней. |
|  |  | Полуоткрытые дебюты | | Многообразие полуоткрытых дебютов. Сицилианская защита, Французская защита |
|  |  | Закрытые дебюты | | Многообразие закрытых дебютов. Славянская защита. |
|  |  | Гамбиты | | Королевский гамбит. |
|  |  | Тактический прием: мельница | | Знакомство с тактическим приемом «мельница». Решение дидактических заданий. |
|  |  | Тактический прием: перекрытие | | Знакомство с тактическим приемом «перекрытие». Решение дидактических заданий |
|  |  | Тактический прием: рентген | | Знакомство с тактическим приемом «рентген». Решение дидактических заданий |
|  |  | Конкурс решения позиций  «Как бы вы сыграли?» | | Решение дидактических заданий. |
|  |  | Анализ шахматной партии.  «Найди ход». | | Разбор и анализ партий чемпионов мира и ведущих шахматистов мира. |
|  |  | Шахматный турнир | | Игровая практика |
|  |  | Шахматный турнир | | Игровая практика |
|  |  | Шахматный турнир | | Игровая практика |
|  |  | Шахматный турнир | | Игровая практика |
|  |  | Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи  и короля (король слабейшей стороны расположен перед проходной пешкой, пешка на вертикали d или е).  . | | Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями: ладья с пешкой против ладьи, позиция Филидора. |
|  |  | Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля  (король слабейшей стороны расположен перед проходной пешкой, пешка на вертикали c (f) и b (g). | | Способы защиты за слабейшую сторону и способы игры на выигрыш за сильнейшую сторону. |
|  |  | Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи  и короля (король слабейшей стороны расположен не перед проходной пешкой, проходная пешка на 7-й, 2-й горизонтали). | | Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями: ладья с пешкой против ладьи, позиция Лусены. |
|  |  | Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи  и короля (король слабейшей стороны расположен не перед проходной пешкой, проходная пешка на 6-й, 3-й горизонтали). | | Приемы в ладейных окончаниях: «построение моста», «отталкивание плечом». |
|  |  | Простейшие легкофигурные окончания: мат двумя слонами одинокому королю. | | Знакомство с простейшими легкофигурными окончаниями: техника матования двумя слонами. |
|  |  | Простейшие легкофигурные окончания: мат конем и слоном одинокому королю | | Знакомство с простейшими легкофигурными окончаниями: техника матования слоном и конем. |
|  |  | Конкурс решения позиций «Как бы вы сыграли»? | | Решение дидактических заданий |
|  |  | Роль шахмат в жизни человека.  Как стать сильным шахматистом. | | Советы чемпионов мира юным шахматистам. Зачем учиться шахматной игре. |
|  |  | Шахматный турнир | | Игровая практика. |
|  |  | Шахматный турнир | | Игровая практика. |
|  |  | Шахматный турнир | | Игровая практика. |
|  |  | Шахматный турнир | | Игровая практика. |
|  |  | Шахматный праздник | | Решение заданий, игровая практика |