**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЧЕРЕМШАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА –**

**ПРОКУТКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. | **«Согласовано»**  Методист школы  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **«Утверждаю»**  Директор МАОУ Черемшанская СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Е. Болтунов |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Элективного курса**

**Математика**

**«Основы финансовой грамотности»**

**2019– 2020 учебный год**

**Учитель** Кизерова Ольга Викторовна

**Класс**  8

**Всего часов в год** 34

**Всего часов в неделю** 1

**Черемшанка,2019**

**Пояснительная записка.**

Содержание образования в школе меняется с учетом обновления социально-экономических потребностей и условий развития общества. Меняются идеалы, ценности, на которые ориентируется учитель, воспитывая личность нового типа. Одно из важнейших потребностей современной школы является воспитание делового человека, компетентного в сфере социально-трудовой деятельности, а также в бытовой сфере. Если раньше экономические проблемы искусственно отодвигались от школьника, и он порою до выпуска из школы оставался в стороне от них, то сегодня жизнь настоятельно требует, чтобы ученик имел развитое экономическое мышление и был готов к жизни в условиях рыночных отношений.

Программа курса предназначена для учащихся 8 класса, выбирающих в дальнейшем профиль обучения в старшей школе.

**Цели и задачи курса «Основы финансовой грамотности»:**

Элективный курс – это самодеятельное объединение учащихся под руководством учителя, в рамках которого проводятся систематические занятия с учащимися во внеурочное время.

Основная цель курса – интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для экономической деятельности и необходимых для успешной социализации учащихся и адаптации их к реальной жизни; изучение взаимодействия математики и экономики с целью привития устойчивого интереса, усвоения, углубления и расширения знаний учащихся; профориентация.

**Задачи курса:**

* сформировать у школьников понимание значения экономики для общественного прогресса; понимание экономических проблем России и возможных путей их преодоления;
* сформировать представление об идеях и методах экономики, об организации деятельности в сфере экономики и банковского дела;
* познакомить учащихся с терминологией, встречающейся при изучении курса, помочь понять ее и правильно использовать;
* научить учащихся применять математический аппарат при решении экономических задач;
* школьники должны овладеть конкретными экономическими знаниями, необходимыми для изучения других школьных предметов, для применения в практической деятельности, для выбора будущей профессии и продолжения образования;
* привить навыки работы в группах, быть их лидером, выступать, вести переговоры, отстаивать свои интересы;
* познакомить школьников с интересующими их профессиями в области экономики и банковского дела, требованиями, предъявляемыми к работникам этой сферы.

Развитие рыночных отношений создало объективную потребность создания образовательной среды для формирования экономической культуры подрастающего поколения. Финансовая математика становится неотъемлемой частью общего образования.

• Школьные курсы математики почти полностью игнорируют многие элементарные, но очень важные для повседневной жизни приемы анализа экономических процессов.

• Одной из таких тем является тема «Проценты». Эта тема является универсальной. Она связывает между собой многие точные и естественные науки, бытовые и производственные сферы.

• Понятие «проценты» буквально вошло в нашу жизнь, оно атакует нас в пору утверждения рыночных отношений в экономике, в пору банкротств, инфляций, финансовых кризисов.

• Тема «Проценты» изучается в 6 классе, когда учащиеся в силу возрастных особенностей еще не могут получить полноценное представление о процентах, об их роли в повседневной жизни. На дальнейших этапах обучения возвращения к данной теме не предусматривается, хотя задачи на проценты включены в материал итоговой аттестации за курс основной и средней школы, в конкурсные экзамены.

• Понимание процентов и умение выполнять процентные вычисления в настоящее время необходимы каждому человеку. Очень велико прикладное значение этой темы. Она затрагивает финансовую, демографическую, экологическую. социологическую и другие сферы.

• Проценты творят чудеса. Зная их, бедный может стать богатым. Обманутый вчера в торговой сделке покупатель, сегодня обоснованно требует процент торговой скидки. Вкладчик сбережений учится жить на проценты, грамотно размещая деньги в прибыльное дело.

**Ожидаемые результаты** данного курса:

* знание основных экономических терминов, необходимых школьнику для адаптации в новых хозяйственно-экономических условиях;
* умение пользоваться математическим аппаратом для расчета бюджета семьи, выгодности кредитования, составления бизнес-плана и т.п.;
* адекватная оценка своих потребностей и возможностей учениками;
* выработка навыков экономии и бережливости;
* сознательный выбор учениками профиля обучения в средней школе.

**Требования к уровню освоения содержания курса.** Административной проверки материала курса не предполагается. Соответственно задания не будут включаться в административные проверочные работы, выноситься на экзамен. В технологии проведения занятий присутствует элемент самопроверки, который предоставляет учащемся возможность самим проверить, как ими усвоен изученный материал. Формой итогового контроля может стать защита группового или индивидуального проекта учащихся по теме курса.

**Методические рекомендации.**

Курс состоит из трех частей.

Первая часть способствует формированию основ экономических знаний. Она является подготовительной для формирования навыков решения задач с экономическим содержанием. Здесь предлагается учащимся самим сформулировать задачи, с которыми они встречаются в жизненных ситуациях.

Вторая часть посвящена решению задач на проценты. Учащиеся обобщают сведения о процентах, подробно знакомятся с историей возникновения термина «процент» и его знака, формируют навыки решения задач на проценты.

На итоговом занятии учащимся предлагается анкета, в которой они должны будут сделать свой выбор профиля дальнейшего образования.

Заинтересовал ли их данный курс, мы узнаем из итоговых работ учащихся, которые они защитят так же на итоговом занятии.

**Место курса в учебном плане основной школы**

Согласно учебному плану филиала МАОУ Черемшанская СОШ- Прокуткинская СОШ на изучение данного курса в 8 классе отводится 1 ч в неделю (34 часа за год).

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания элективного курса математики:**

Изучение курса «Действия с числами» в 6 классе направлено на достижение определённых результатов обучения.

К важнейшим результатам обучения относятся следующие:

в *личностном* направлении:

* развитие логического и критического мышления; культуры речи, способности к умственному эксперименту;
* воспитание качеств личности, способность принимать самостоятельные решения;
* формирование качеств мышления;
* развитие способности к эмоциональному восприятию математических объектов, рассуждений, решений задач, рассматриваемых проблем;
* развитие умений строить речевые конструкции (устные и письменные) с использованием изученной терминологии и символики, понимать смысл поставленной задачи, осуществлять перевод с естественного языка на математический и наоборот;
* развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

в *метапредметном* направлении:

* формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики;
* формирование умений планировать свою деятельность при решении учебных математических задач, видеть различные стратегии решения задач, осознанно выбирать способ решения;
* развитие умений работать с учебным математическим текстом;
* формирование умений проводить несложные доказательные рассуждения;
* развитие умений действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
* развитие умений применения приёмов самоконтроля при решении учебных задач;
* формирование умений видеть математическую задачу в несложных практических ситуациях;

в *предметном* направлении:

* овладение знаниями и умениями, необходимыми для изучения математики и смежных дисциплин;
* овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
* освоение на наглядном уровне знаний о свойствах плоских и пространственных фигур;

**Учебно-тематический план курса.**

1. **Простые проценты**.(10ч)

Основные понятия. Основные показатели. Основные параметры. Формула наращивания простых процентов. Обычные, точные и простые проценты. Современное значение денег. «Проценты вперед». Годовая учетная ставка. Связь ставок процента и дисконта, учет вложения.

1. **Сложные проценты**.(14ч)

Сложные годовые проценты. Проценты на проценты. Формула и коэффициент наращивания по сложным, годовым процентам. Плавающие ставки сложных процентов. Сравнение простых и сложных процентов. Сравнение коэффициентов наращивания. Период удвоения. Начисление годовых процентов при нецелом времени.

1. **Номинальные и эффективные процентные ставки.** (4ч)

Основные понятия. Приближенная формула для вычисления эффективной годовой ставки.

1. **Современное значение денег.**(6ч)

Дисконтирование будущих сумм на сегодня. Сравнение разновременных сумм.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание материала** | **Количество**  **часов** | **Дата урока** | | **Основные виды УУД** | **Виды и формы контроля** |
| **Теор.** | **Фактич.** |
| 1. | Вводный инструктаж по ТБ. Простые проценты. | 1 | 04.09 |  | **Регулятивные** – совокупность умений самостоятельно *обнаруживать* и формулировать  учебную проблему, определять цель учебной деятельности |  |
| 2. | Простые проценты. | 1 | 11.09 |  | **Коммуникативные** – отстаивая свою точку зрения, *приводить аргументы*, подтверждая их  фактами |  |
| 3. | Начисление основных процентов. | 1 | 18.09 |  | **Регулятивные** – *выдвигать* версии решения  проблемы, осознавать (и интерпретировать  в случае необходимости) конечный результат,  выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно |  |
| 4. | Начисление основных процентов. | 1 | 25.09 |  | **Коммуникативные** –учиться *критично относиться* к  своему мнению, с достоинством *признавать* ошибочность своего мнения (если оно таково) и  корректировать его |  |
| 5. | Начисление основных процентов. | 1 | 02.10 |  | **Регулятивные** – *составлять* (индивидуально  или в группе) план решения проблемы;(в том числе и  корректировать план);  – в диалоге с учителем *совершенствовать*  самостоятельно выработанные критерии оценки |  |
| 6. | Начисление основных процентов. | 1 | 09.10 |  | **Регулятивные -** самостоятельная деятельность;  самоконтроль. |  |
| 7. | Дисконтирование по простым процентам. | 1 | 16.10 |  | **Регулятивные** – совокупность умений самостоятельно *обнаруживать* и формулировать  учебную проблему, определять цель учебной деятельности |  |
| 8. | Дисконтирование по простым процентам. | 1 | 23.10 |  | **Регулятивные -** самостоятельная деятельность;  самоконтроль. |  |
| 9. | Дисконтирование по простым процентам. | 1 | 06.11 |  | **Познавательные:**  делать выводы, исследовать  несложные практические задачи;  подводить итоги своей деятельности |  |
| 10. | Зачет по теме: «Простые проценты». | 1 | 13.11 |  | **Коммуникативные** – понимая позицию другого,  *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты | Тестовая работа |
| 11. | Сложные годовые проценты. | 1 | 20.11 |  | **Коммуникативные)** – понимая позицию другого,  *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты |  |
| 12. | Сложные годовые проценты. | 1 | 27.11 |  | **Регулятивные -** самостоятельная деятельность;  самоконтроль. |  |
| 13. | Проценты на проценты. | 1 | 04.12 |  | **Познавательные:**  делать выводы, исследовать  несложные практические задачи;  подводить итоги своей деятельности |  |
| 14. | Проценты на проценты. | 1 | 11.12 |  | **Коммуникативные** – в дискуссии *уметь выдвинуть*  контраргументы |  |
| 15. | Формула и коэффициент наращивания по сложным, годовым процентам. | 1 | 18.12 |  | **Познавательные** - находить способы решения  учебных задач;  **Регулятивные** -оценивать свои учебные возможности | обучающий |
| 16. | Формула и коэффициент наращивания по сложным, годовым процентам. | 1 | 25.12 |  | **Коммуникативные** - совокупность умений  самостоятельно *организовывать* учебное  взаимодействие в группе (определять общие цели,  договариваться друг с другом) | обучающий |
| 17. | Произвольная длина наращивания. | 1 | 15.01 |  | **Л (личностные):**  **–** воля и настойчивость в достижении  цели | обучающий |
| 18. | Несколько периодов начисления в году. | 1 | 22.01 |  | **Коммуникативные:**  сотрудничать при решении задач,  вести познавательную деятельность. |  |
| 19. | Плавающие ставки сложных процентов. | 1 | 29.01 |  | **Коммуникативные** – в дискуссии *уметь выдвинуть*  контраргументы |  |
| 20. | Плавающие ставки сложных процентов. | 1 | 05.02 |  | **Познавательные** - находить способы решения  учебных задач;  **Регулятивные** -оценивать свои учебные возможности |  |
| 21. | Сравнение простых и сложных процентов. | 1 | 12.02 |  | **Коммуникативные** - совокупность умений  самостоятельно *организовывать* учебное  взаимодействие в группе (определять общие цели,  договариваться друг с другом) |  |
| 22. | Сравнение простых и сложных процентов. | 1 | 26.02 |  | **Коммуникативные** – в дискуссии *уметь выдвинуть*  контраргументы |  |
| 23. | Сравнение простых и сложных процентов. | 1 | 04.03 |  | **Познавательные** - находить способы решения  учебных задач;  **Регулятивные** -оценивать свои учебные возможности |  |
| 24. | Контрольная работа по теме: «Сложные проценты». | 1 | 11.03 |  | **Коммуникативные** - совокупность умений  самостоятельно *организовывать* учебное  взаимодействие в группе (определять общие цели,  договариваться друг с другом) | Контрольная работа |
| 25. | Номинальная ставка. | 1 | 18.03 |  | **Л (личностные):**  **–** воля и настойчивость в достижении  Цели |  |
| 26. | Эффективная ставка. | 1 | 01.04 |  | **Коммуникативные:**  сотрудничать при решении задач,  вести познавательную деятельность. |  |
| 27. | Приближенная формула для вычисления эффективной годовой ставки. | 1 | 08.04 |  | **Коммуникативные** – в дискуссии *уметь выдвинуть*  контраргументы | обучающий |
| 28. | Приближенная формула для вычисления эффективной годовой ставки. | 1 | 15.04 |  | **Познавательные** - находить способы решения  учебных задач;  **Регулятивные** -оценивать свои учебные возможности | Тестовая работа |
| 29. | Дисконтирование будущих сумм на сегодня. | 1 | 22.04 |  | **Познавательные** - находить способы решения  учебных задач;  **Регулятивные** - оценивать свои учебные возможности | обучающий |
| 30. | Дисконтирование будущих сумм на сегодня. | 1 | 29.04 |  | **Коммуникативные** – *уметь* взглянуть на ситуацию с  иной позиции и *договариваться* с людьми иных позиций |  |
| 31. | Сравнение разновременных сумм. | 1 | 06.05 |  | **Познавательные –** умения использовать  математические средства для изучения и описания реальных процессов и явлений |  |
| 32. | Сравнение разновременных сумм. | 1 | 13.05 |  | **Личностные –** воля и настойчивость в достижении  цели | обучающий |
| 33. | Сравнение разновременных сумм. | 1 | 20.05 |  | **Регулятивные** - анализировать и сопоставлять  свои знания.  **Познавательные** - комбинировать и применять  известные алгоритмы,  -подводить итог деятельности. | обучающий |
| 34. | Зачет по курсу: «Основы финансовой математики». | 1 | 27.05 |  | **Познавательные** - находить способы решения  учебных задач;  **Регулятивные** - оценивать свои учебные возможности | Тестовая работа |