****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «Русский язык» для 1 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования второго поколения, на основе Примерной программы начального общего образования по русскому языку, и авторской программы учебного курса « Русский язык. Обучение грамоте» для обучающихся 1 класса автора Л.Е.Журовой и авторской программы « Русский язык» для начальной школы, разработанной авторами - С.В.Ивановым, М.В.Кузнецовой, А.О.Евдокимовой, Л.В.Петленко, В.Ю.Романовой в рамках проекта «Начальная школа XXI века» Программа состоит из двух взаимосвязанных курсов: « Русский язык. Обучение грамоте» и «Русский язык».

**Цель** данного учебного курса: сформировать у учащихся начальной шко­лы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами науч­ного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка **-** социокультурной **и** научно-исследовательской (по­знавательной).

Социокультурная цель изучения русского языка достига­ется решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безоши­бочного письма, как показателя общей культуры человека.

**Задачи:**

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* овладение учащимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;
* воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь. Программа рассчитана на 165 часов, в том числе и на практическую работу и на проверочные уроки в количестве 2 часов.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует требованиям основной образовательной программы начального общего образования. Рабочая программа включает все темы, предусмотренные для изучения федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования по «Русскому языку» и авторской программой учебного курса.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ Результаты ОСВОЕНИЯ учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных и метапредметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

***Личностными*** результатами изучения русского языка являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.  
 ***Метапредметными*** результатами изучения русского языка являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.  
 ***Предметными*** результатами изучения русского языка являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть „слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

К концу обучения в 1 классе **ученик научится**:

***различать, сравнивать:***

– звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;

- звук, слог, слово;

- слово и предложение;

***кратко характеризовать:***

- звуки русского языка (гласные ударные-безударные, согласные твёрдые-мягкие, согласные звонкие-глухие);

- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых согласных;

***решать учебные и практические задачи:***

- выделять предложение и слово из речевого потока;

- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырёх-пяти звуков;

- выделять в словах слоги

- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;

- правильно писать сочетания **ча – ща, чу – щу** и жи – ши под ударением;

- переносить слова;

- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;

- правильно писать словарные слова, определённые программой;

- ставить точку в конце предложения;

- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);

- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 15-25 слов;

- осознавать цели и ситуации устного общения;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета

**Ученик получит возможность научиться:**

**-** выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;

- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;

- различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;

- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;

- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

**Содержание учебного предмета (курса)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** | **Основное содержание по темам** | **Формы организации учебной деятельности** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** |
| 1 | **Добукварный период.** | 16ч. | Создание мотивации к учебной деятельности, к обучению в школе вообще. Формирование эмоциональной грамотности. Введение детей в мир языка, начиная со знакомства их со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). Усвоение первоначальных представлений о слове и предложении (предложение состоит из слов). Развитие фонематического слуха детей и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. | Применять методы и формы организации учебного процесса; - создавать необходимую атмосферу заинтересованности, чтобы каждый ученик как можно активнее участвовал в работе всего класса; - стимулировать детей к высказываниям и использовать разнообразные способы выполнения поставленных перед ними заданий без какой-либо боязни ошибиться или получить неправильный ответ; - оценивать работу ученика не только по полученным результатам, но и по процессу освоения нового материала; - использовать для освоения детьми темы дидактического материала, что позволило бы ученику самостоятельно выбрать для себя наиболее приемлемую форму и вид учебной деятельности; - создавать на уроке определенные педагогические ситуации общения, которые позволили бы ученикам проявить самостоятельность и инициативу. | Моделировать звуковой состав слова, отражая в модели качественные харак­теристики звуков. Сравнивать, сопоставлять слова, разли­чающиеся одним или несколькими зву­ками. Классифицировать: звуки по заданному основанию (твёрдые и мягкие согласные звуки; гласные - согласные и т.д.); слова по количеству слогов и месту ударения. Анализировать предложенную модель звукового состава слова, подбирать сло­ва, соответствующие заданной модели. Обосновывать выполняемые и выпол­ненные действия. Осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную модель с образцом. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполне­ния задания. Находить и исправлять ошибки, допу­щенные при проведении звукового ана­лиза, ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука. Объяснять причину допущенной ошибки.  Группировать слова, которые пишутся с заглавной или со строчной буквы. Объяснять свои действия. Применять изученные правила при спи­сывании слов и предложений, при пись­ме под диктовку. Осознавать алгоритм списывания. Контролировать и уметь объяснить собственное написание, соответствую­щее изученным правилам. Использовать орфографическое чтение как средство контроля правильности на­писанного. Исправлять ошибки, допущенные на изученные правила, и объяснять свои действия.  *Моделировать* состав предложения. *Корректировать* предложения, содер­жащие смысловые ошибки. *Выделять* существенные признаки, син­тезировать их: различать слово и пред­ложение; определять, находить задуман­ное слово по его лексическому значению. *Контролировать* этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполне­ния задания.  *Строить* устное речевое высказывание. *Составлять* небольшой текст с опорой на серию сюжетных картинок, на сюжет­ную картинку. *Составлять* небольшие описательные и повествовательные рассказы. *Участвовать* в учебном диалоге. *Осознавать* недостаточность имеющей­ся информации, задавать учителю и од­ноклассникам вопросы. *Включаться* в совместную работу. *Вы­сказывать* собственное мнение и обос­новывать его. **Составлять** текст по серии сюжетных картинок.  **Описывать** случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания. **Включаться** в групповую работу, связанную с общением.  **Пересказывать** содержание текста с опорой на вопросы учителя.  **Задавать** учителю и одноклассникам познавательные вопросы. **Обосновывать** собственное мнение. |
| 2 | **Букварный период.** | 64 ч. | Охватывает изучений первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению механизма. |
| 3 | **Послебукварный период.**  Фонетика и орфоэпия. | 85 ч.  20ч | Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выде­ление звуков в слове. Звуковой ана­лиз. Последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделе­ние, называние, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком ***(мак-рак).*** Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Построение моделей звукового со­става, отражающих качественные характеристики звуков (согласные и гласные звуки, твердые и мягкие со­гласные звуки). Подбор слов, соот­ветствующих заданной модели. Ударение. Самостоятельная поста­новка ударения в слове; выделение ударного гласного звука. Слог как минимальная произноси­тельная единица. Деление слов на слоги. Слоговой анализ слов: уста­новление количества слогов в слове. Соотнесение произносимого слова со слого-ударной схемой. |
| 4 | Графика и орфография | 20 ч | Различение звуков и букв. Обо­значение на письме мягкости согласных звуков. Функции **ь:** 1) показатель мягкости предшествующего согласного; 2) разде­лительный.  Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. *Использование алфавита для упорядочения списка слов.*  Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.  Усвоение приёмов и последовательности правильного спи­сывания текста.  Ознакомление с правилами правописания и их приме­нение:  - раздельное написание слов;  - прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;  - обозначение гласных после шипящих (***ча — ща, чу — щу, жи — ши);***  *-* сочетания**чк, чн;**  - перенос слов;  - непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (сло­варные слова, определённые программой);  - знаки препинания в конце предложения.  Письмо под диктовку слов и предложений, написание кото­рых не расходится с их произношением. |
| 7 | Слово и предложение. Пунктуация. | 22 ч | Понимание слова как единства звучания и значения. *Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и при­знаки. Словообразовательные связи между словами. Род­ственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).*  Работа с предложением: замена слов, восстановление де­формированных предложений. Знаки препинания в конце предложения. |
| 7 | Развитие речи | 23 ч | Осознание цели и ситуации устного обще­ния. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуни­кативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учеб­ного и бытового общения (приветствие, прощание, извине­ние, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение ор­фоэпических норм и правильной интонации. |

**Количество контрольных работ, практическая часть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверть | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Контрольная работа | 1 | 1 | 0 | 2 |

**календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока, НРК, интеграция, экскурсии т.п.** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | |
| **по плану** | **по факту** |
| 1 | Инструктаж по технике безопасности.  Ориентировка на странице прописей. | 1 | 02.09.2019 |  |
| 2 | Отработка алгоритма действий на страницах прописей. | 1 | 03.09. |  |
| 3 | Введение понятия «слово». | 1 | 04.09. |  |
| 4 | Отработка алгоритма действий на страницах прописей. | 1 | 05.09. |  |
| 5 | Отработка понятия «слово». | 1 | 06.09. |  |
| 6 | Деление предложения на слова. | 1 | 09.09. |  |
| 7 | Сравнение звуков. | 1 | 10.09. |  |
| 8 | Знакомство со схемой звукового состава слова. | 1 | 11.09. |  |
| 9 | Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове. | 1 | 12.09. |  |
| 10 | Знакомство с рабочей строкой.  **Региональная стартовая диагностика.** | 1 | 13.09. |  |
| 11 | Сравнение звуков по звуковой структуре. | 1 | 16.09. |  |
| 12 | Звуковой анализ слов «кит», «кот». Сравнение этих слов  по звуковой структуре. | 1 | 17.09. |  |
| 13 | Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов  по звуковой структуре. | 1 | 18.09. |  |
| 14 | Развитие свободы движения руки. | 1 | 19.09. |  |
| 15 | Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова. | 1 | 20.09. |  |
| 16 | Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова. | 1 | 23.09. |  |
| 17 | Письмо заглавной и строчной буквы «***А, а».*** | 1 | 24.09. |  |
| 18 | Знакомство с буквой «**Я,я**» | 1 | 25.09. |  |
| 19 | Письмо заглавной и строчной буквы «**Я, я**». | 1 | 26.09. |  |
| 20 | Закрепление правил обозначения звука [а] буквами. | 1 | 27.09. |  |
| 21 | Письмо заглавной и строчной буквы «***О, о».*** | 1 | 30.09. |  |
| 22 | Письмо заглавной и строчной букв «**Ё*,ё»*** . | 1 | 01.10. |  |
| 23 | Буква «**ё**» в начале слова (обозначение звуков [й’] и [о]). | 2 | 02.10. |  |
| 24 | Закрепление правил обозначение звуков [о] и [а] буквами. | 1 | 03.10. |  |
| 25 | Письмо заглавной и строчной буквы **«У, у**». | 1 | 04.10. |  |
| 26 | Письмо заглавной и строчной буквы «***Ю, ю».*** | 1 | 07.10. |  |
| 27 | Закрепление правил обозначение звуков [у], [о] и [а] буквами. | 1 | 08.10. |  |
| 28 | Знакомство с буквой «**Э, э»** | 1 | 09.10. |  |
| 29 | Письмо заглавной и строчной буквы «**Э,э».** | 1 | 10.10. |  |
| 30 | Знакомство с буквой «***Е, е».*** | 1 | 11.10. |  |
| 31 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Е, е»****.* | 1 | 14.10. |  |
| 32 | Закрепление правил обозначение гласных звуков буквами. Письмо изученных букв. | 1 | 15.10. |  |
| 33 | Знакомство с буквой « ***ы».*** |  | 16.10. |  |
| 34 | Знакомство с буквой «**И, и»**. | 1 | 17.10. |  |
| 35 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****И, и»****.* | 1 | 18.10. |  |
| 36 | Отработка написания изученных букв. | 1 | 21.10. |  |
| 37 | Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твёрдости-мягкости согласных звуков. | 1 | 22.10. |  |
| 38 | Письмо заглавной и строчной букв «**М, м».** | 1 | 23.10. |  |
| 39 | Знакомство с буквой «**Н, н».** | 1 | 24.10. |  |
| 40 | Письмо заглавной и строчной буквы «**Н, н»**. Письмо слогов, слов. | 1 | 25.10. |  |
| 41 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Р, р»****.* | 1 | 28.10 |  |
| 42 | Письмо слогов, слов. | 1 | 05.11. |  |
| 43 | Письмо заглавной и строчной букв «***Л , л» .*** | 1 | 06.11. |  |
| 44 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Й, й»****.* | 1 | 07.11. |  |
| 45 | Введение понятия «слог».  Отработка написания изученных букв. | 1 | 08.11. |  |
| 46 | Введение понятия «слог».  Отработка написания изученных букв. | 1 | 11.11. |  |
| 47 | Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной буквы*«****Г, г»****.* | 1 | 12.11. |  |
| 48 | Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной буквы *«****Г, г»****.* | 1 | 13.11. |  |
| 49 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Г, г»****.* | 1 | 14.11. |  |
| 50 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****К, к»****.* | 1 | 15.11. |  |
| 51 | Дифференциация букв ***«Г, г» –***  ***« К, к»*** | 1 | 18.11. |  |
| 52 | Знакомство с буквой «**З, з**». Письмо заглавной и строчной буквы *«****З, з»****.* | 1 | 19.11. |  |
| 53 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****С, с»****.* | 1 | 20.11. |  |
| 54 | Дифференциация букв *«****З, з» - «С, с»****.* | 1 | 21.11. |  |
| 55 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Д, д»****.* | 1 | 22.11. |  |
| 56 | Знакомство с буквой «***Т, т***». Письмо заглавной и строчной буквы *«****Т, т»****.* | 1 | 25.11. |  |
| 57 | Дифференциация букв *«****Д, д» - «Т, т»****.* | 1 | 26.11. |  |
| 58 | Знакомство с буквой **«Б,б».**  Письмо заглавной и строчной буквы *«****Б, б»****.* | 1 | 27.11. |  |
| 59 | Письмо заглавной и строчной буквы*«****Б, б»****.* | 1 | 28.11. |  |
| 60 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****П, п»****.* | 1 | 29.11 |  |
| 61 | Знакомство с буквой *«****В, в****».* | 1 | 02.12. |  |
| 62 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****В, в»****.* | 1 | 03.12. |  |
| 63 | Знакомство с буквой *«****Ф, ф»****.* | 1 | 04.12. |  |
| 64 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Ф,ф».*** | 1 | 05.12. |  |
| 65 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Ж, ж»****.* | 1 | 06.12. |  |
| 66 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Ш, ш»****.* | 1 | 09.12. |  |
| 67 | Знакомство с буквой «***Ч, ч***». | 1 | 10.12. |  |
| 68 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Ч, ч»****.* | 1 | 11.12. |  |
| 69 | Повторение и закрепление написания изученных букв. | 1 | 12.12. |  |
| 70 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Щ, щ»****.* | 1 | 13.12. |  |
| 71 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Х, х»****.* | 1 | 16.12. |  |
| 72 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Ц, ц»****.* | 1 | 17.12. |  |
| 73 | Знакомство с буквой «**ь»**. Особенности буквы «**ь»**. | 1 | 18.12. |  |
| 74 | Письмо строчной буквы *«****ь»****.* | 1 | 19.12. |  |
| 75 | Слова с разделительным мягким знаком. | 1 | 20.12. |  |
| 76 | Письмо строчной буквы *«****ъ»****.* | 1 | 23.12. |  |
| 77 | Списывание. | 1 | 24.12. |  |
| 78 | Закрепление написания всех букв русского алфавита.  К/Р №2  **Контрольная работа по русскому языку за 1 полугодие** | 1 | 25.12. |  |
| 79 | Письмо под диктовку. | 1 | 26.12. |  |
| 80 | Закрепление написания всех букв русского алфавита. | 1 | 27.12. |  |
| 81 | Язык как средство общения. Звуковой анализ, алгоритм списывания. | 1 | 13.01.2020 |  |
| 82 | Язык как средство общения. Звуковой анализ, алгоритм списывания. | 1 | 14.01. |  |
| 83 | Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения. | 1 | 15.01. |  |
| 84 | Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения. | 1 | 16.01. |  |
| 85 | Речевой этикет. Интонация предложения. | 1 | 17.01. |  |
| 86 | Речевой этикет. Интонация предложения. | 1 | 20.01. |  |
| 87 | Звуковой анализ. | 1 | 21.01. |  |
| 88 | Звуковой анализ. | 1 | 22.01. |  |
| 89 | Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». | 1 | 23.01. |  |
| 90 | Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». | 1 | 24.01. |  |
| 91 | Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», знаки препинания в конце предложения. | 1 | 27.01. |  |
| 92 | Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», знаки препинания в конце предложения. | 1 | 28.01. |  |
| 93 | Собственные и нарицательные имена существительные, заглавная буква в именах собственных. | 1 | 29.01. |  |
| 94 | Собственные и нарицательные имена существительные, заглавная буква в именах собственных. | 1 | 30.01. |  |
| 95 | Алфавит, звуковой анализ. | 1 | 31.01. |  |
| 96 | Алфавит, звуковой анализ. | 1 | 03.02. |  |
| 97 | Возраст. | 1 | 04.02. |  |
| 98 | Заглавная буква в именах собственных. | 1 | 05.02. |  |
| 99 | Внешность.  Слова, отвечающие на вопрос «Какой? Какое?, Какие? | 1 | 06.02. |  |
| 100 | Внешность.  Слова, отвечающие на вопрос «Какой? Какое?, Какие? | 1 | 07.02. |  |
| 101 | Заглавная буква в именах собственных, слогоударная схема. | 1 | 10.02. |  |
| 102 | Заглавная буква в именах собственных, слогоударная схема. | 1 | 11.02. |  |
| 103 | Звуковой анализ, постановка вопросов «кто?», «что?», «какой?», «какая?». | 1 | 12.02. |  |
| 104 | Звуковой анализ, постановка вопросов «кто?», «что?», «какой?», «какая?». | 1 | 13.02. |  |
| 105 | Заглавная буква в именах собственных, слогоударная схема слов. | 1 | 14.02. |  |
| 106 | Заглавная буква в именах собственных, слогоударная схема слов. | 1 | 17.02. |  |
| 107 | Перенос. | 1 | 18.02. |  |
| 108 | Перенос. | 1 | 19.02. |  |
| 109 | Перенос, звуковой анализ. | 1 | 20.02. |  |
| 110 | Перенос, звуковой анализ. | 1 | 21.02. |  |
| 111 | Развернутое толкование значения слова. | 1 | 02.03. |  |
| 112 | Развернутое толкование значения слова. | 1 | 02.03. |  |
| 113 | Ударение. Развернутое толкование значения слова. | 1 | 04.03. |  |
| 114 | Ударение. Развернутое толкование значения слова. | 1 | 05.03. |  |
| 115 | Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?». (Профессия) | 1 | 06.03. |  |
| 116 | Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?». | 1 | 10.03. |  |
| 117 | Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?». | 1 | 11.03. |  |
| 118 | Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?». | 1 | 12.03. |  |
| 119 | Характер. Правописание сочетаний **жи-ши**. | 1 | 13.03. |  |
| 120 | Правописание сочетаний **жи-ши**. | 1 | 16.03. |  |
| 121 | Правописание сочетаний ча – ща, чу – щу. Звуковой анализ. | 1 | 17.03. |  |
| 122 | Правописание сочетаний ча – ща, чу – щу. Звуковой анализ. | 1 | 18.03. |  |
| 123 | Постановка вопросов к словам, перенос. | 1 | 19.03. |  |
| 124 | Постановка вопросов к словам, перенос. | 1 | 20.03. |  |
| 125 | Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос. Перенос. | 1 | 30.03. |  |
| 126 | Наблюдение над общим значением однокоренных слов. Поиск слов с определенными звуковыми характеристиками. | 1 | 31.03. |  |
| 127 | Наблюдение над общим значением однокоренных слов. Поиск слов с определенными звуковыми характеристиками. | 1 | 01.04. |  |
| 128 | Постановка вопросов к словам. | 1 | 02.04. |  |
| 129 | Постановка вопросов к словам. | 1 | 03.04. |  |
| 130 | Знаки препинания в конце предложения, сочетания жи – ши. | 1 | 06.04. |  |
| 131 | Знаки препинания в конце предложения, сочетания жи – ши. | 1 | 07.04. |  |
| 132 | Устойчивые сочетания слов. Сочетания жи – ши,  ча – ща, чу – щу. | 1 | 08.04. |  |
| 133 | Устойчивые сочетания слов. Сочетания жи – ши,  ча – ща, чу – щу. | 1 | 09.04. |  |
| 134 | Устойчивые сочетания слов. Постановка вопроса к словам и поиск слов, отвечающих на поставленный (заданный) вопрос. | 1 | 10.04. |  |
| 135 | Сочетания чу – щу. Перенос | 1 | 13.04. |  |
| 136 | Поиск слов, отвечающих на поставленный (заданный) вопрос. Заглавная буква в именах собственных. | 1 | 14.04. |  |
| 137 | Звуковой анализ. Сочетания жи-ши. | 1 | 15.04. |  |
| 138 | Ударение. Интонация предложения. | 1 | 16.04. |  |
| 139 | Определение слова, от которого образовано заданное слово. Соотношение количества звуков и букв в словах. | 1 | 17.04. |  |
| 140 | Постановка вопроса к словам. Сочетания жи – ши,  ча – ща, чу – щу. Звуковой анализ. | 1 | 20.04. |  |
| 141 | **К/Р№3**  **Комплексная контрольная работа по русскому языку**. **Диагностика.** | 1 | 21.04. |  |
| 142 | Слова, которые можно записать цифрами. | 1 | 22.04. |  |
| 143 | Образные выражения. Постановка вопросов к словам. Звуковой анализ. | 1 | 23.04. |  |
| 144 | Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы. Сочетания жи – ши,  ча – ща, чу – щу. | 1 | 24.04. |  |
| 145 | Слово как единство звучания и значения. Ударение. | 1 | 27.04. |  |
| 146 | Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Устойчивые сочетания. Звуковой анализ. | 1 | 28.04. |  |
| 147 | Знакомство с транскрипцией. Многозначность  (День рождения) | 1 | 29.04. |  |
| 148 | Функция мягкого знака. | 1 | 30.04. |  |
| 149 | Слова, которые не называют предметы, их признаки или количество, а только указывают на них. Звуковой анализ. Перенос. | 1 | 06.05. |  |
| 150 | Значение слова. Сочетания чк – чн. Частичный звуковой анализ. | 1 | 07.05 |  |
| 151 | Многозначность. Выбор контекстуальных синонимов. | 1 | 08.05. |  |
| 152 | Сравнение слов по звуковому составу. Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос. | 1 | 12.05. |  |
| 153 | Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Ударение. | 1 | 13.05. |  |
| 154 | Образование слов. Разделительный мягкий знак. Пропедевтика написания слов с безударными гласными.  (**Разговорная и научная речь**.) | 1 | 14.05. |  |
| 155 | Образование слов. Разделительный мягкий знак. Пропедевтика написания слов с безударными гласными.  (**Разговорная и научная речь**.) | 1 | 15.05. |  |
| 156 | Неизменяемые слова. Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы. | 1 | 18.05. |  |
| 157 | Йотированная функция букв гласных.  Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы. | 1 | 19.05. |  |
| 158 | Слова, которые пришли в русский язык из других языков. Перенос. Постановка вопросов к заданным словам | 1 | 20.05. |  |
| 159 | Слова, которые пришли в русский язык из других языков. Перенос. Постановка вопросов к заданным словам | 1 | 21.05. |  |
| 160 | Речевая ситуация: составление объявления. | 1 | 22.05. |  |
| 161 | **К/Р№4**  **Контрольный диктант с грам. заданием** | 1 | 25.05. |  |
| 162 | Комплексное повторение пройденного. | 1 | 26.05. |  |
| 163 | Контрольное  списывание. | 1 | 27.05. |  |
| 164 | Комплексное повторение  пройденного. | 1 | 28.05. |  |
| 165 | Комплексное повторение  пройденного | 1 | 29.05. |  |