Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Черемшанская средняя

общеобразовательная школа –филиал Прокуткинская средняя общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  На заседании МО учителей гуманитарного цикла  Руководитель:\_\_\_\_\_/\_\_И.А.Бохан\_/  Протокол № 1\_\_\_  от «30\_\_»\_\_\_августа\_\_\_\_\_\_\_2019\_г. | **Согласовано**  Старший методист  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.А.\_\_Штефан / | **Утверждаю**  Директор МАОУ Черемшанская СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.Е. Болтунов/ |

Рабочая программа по предмету обществознание

**10 класс**

на 2019 -2020 учебный год

68 час. (2 часа в неделю)

учитель: Аверина Е.В.

**С. Прокуткино- 2019**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию 10 класса составлена в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов среднего общего образования по обществознанию (базовый уровень) (Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 года №1089, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 января 2012 г. № 39 .О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089), с учетом программы под редакцией Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой.

**Общая характеристика учебного предмета:**

Содержание среднего общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

**Место предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 136 часов для обязательного изучения учебного обществознания на ступени среднего общего образования. Согласно учебному плану 2018-2019 учебного года филиал МАОУ Черемшанская- Прокуткинская СОШ на изучение обществознания в 10 классе отводится 2 ч в неделю (68 часов за год).

**Изучение предмета на базовом уровне в 10 классе направлено на достижение следующих целей:**

**- развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; развитие критического мышления, позволяющего объективно воспринимать разнородную социальную информацию (в том числе экономическую и правовую), интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

**- воспитание** гражданской ответственности, правового самосознания, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

**- освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

**- овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

**- формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных (в том числе экономических) отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом, содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Задачи курса:**

- содействовать самоопределению личности, созданию условий для её реализации;

- формировать человека – гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;

- воспитывать гражданственность и любовь к Родине;

- создание у обучающихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;

- выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;

- интеграция личности в систему национальных и мировой культур;

- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;

- помощь в реализации права обучающимися на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;

- ориентация обучающихся на гуманистические и демократические ценности.

**Учебно - методический комплект утвержден приказом МАОУ Черемшанская – Прокуткинская СОШ от 22.05.2017г. №170/1:**

1. Программа общеобразовательных учреждений «Обществознание» 6-11 классы Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. И. Матвеев и др. М.:«Просвещение» 2010г.

2.Учебник: Обществознание : учеб. общеобразоват. учреждений: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. И. Матвеев и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова и др. — М.: Про­свещение, 2013г.

3. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество». 10-11 кл. \ Л.Н. Боголюбов  и др\. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2009.- 159-191 с.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** | **Контрольные**  **работы** |
| 1 | Человек как творец и творение культуры | 16 | 1 |
| 2 | Общество как сложная динамическая система | 35 | 2 |
| 3 | Человек в системе общественных отношений | 7 |  |
| 4 | Правовое регулирование общественных отношений | 7 | 1 |
| 5 | Повторение | 3 | 1 |
|  | **ИТОГО:** | **68** | **5** |

**Содержание тем учебного курса**

**Человек как творец и творение культуры-16 часов.**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Деятельность и мышление. Понятие культуры. *Многообразие культур[[1]](#footnote-1).* Потребности и интересы. *Свобода и необходимость в человеческой деятельности.* Виды и уровни человеческих знаний. Мировоззрение. Философия. Проблема познаваемости мира. *Понятие истины, её критерии.* Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Религия. Искусство. Мораль и право.

**Общество как сложная динамическая система-35 часов.**

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.

**Экономика и экономическая наука.** Кредитование: его роль в современной экономике домохозяйств, фирм и государств. Плюсы и минусы (риски) кредитования граждан Потребительское кредитование. Ипотечный кредит.

**Социальные отношения**. Социальные группы. Социальная стратификация*.* Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. *Социальная мобильность.* Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

**Политика как общественное явление.** Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство.

Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политические партии и движения. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. *Политическая идеология.*

Политический процесс, его особенности в Российской Федерации. Избирательная кампания в Российской Федерации.

**Человек в системе общественных отношений- 7 часов.**

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение.*Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность.* Дивиантное поведение.

**Правовое регулирование общественных отношений-7 часов.**

Право в системе социальных норм. Система российского права. Избирательная система и избирательный процесс.Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.

Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. *Право на интеллектуальную собственность. Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

*Занятость и трудоустройство.* Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. *Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.*

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

**Повторение -3 ч.**

Человек как творец и творение культуры**.** Общество как сложная динамическая система. Человек в системе общественных отношений. Правовое регулирование общественных отношений

**Требования к уровню подготовки выпускников:**

**В результате изучения обществоведения (включая экономику и право) на базовом уровне обучающийся должен**

**знать**

- важнейшие философские, экономические, социологические, политологические, юридические теоретические положения и понятия, отражающие природу человека, его место в системе общественных отношений, функционирование и развитие общества как формы совместной жизнедеятельности людей, основные социальные институты, включая государство;

- правовые нормы и механизмы, регулирующие общественные отношения;

- особенности социально-гуманитарного познания;

**уметь**

- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- характеризовать (описывать) основные социальные, экономические и правовые объекты (факты, явления, институты, нормы, процессы), выделяя существенные их признаки; биосоциальную природу человека, сложный и противоречивый мир духовной культуры;

- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, взаимосвязи сфер общественной жизни);

- сравнивать сходные социальные объекты, выделяя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений; различать в социальной информации факты и мнения;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (философских, научных, научно-популярных, публицистических, художественных) знания по заданным темам; анализировать и обобщать социальную информацию;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные оценочные суждения и аргументы по определенным проблемам; готовить устные выступления, проводить микроисследования по социальной проблематике;

- решать познавательные и практические задачи по актуальным социальным проблемам;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- в процессе выполнения типичных социальных ролей;

- в процессе решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями,

- для ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах, выработки личной гражданской позиции;

- для совершенствования собственной познавательной деятельности;

- в процессе реализации и защиты прав человека и гражданина;

- для оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- для осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной (в том числе экономической и правовой) информации.

**Список дополнительной литературы**

1. Конституция Российской Федерации. – М.: ИНФРА – М, 2008.

2.Синова И.В. Справочник по обществознанию с вопросами для самопроверки 9-11 кл теоретические материалы в схемах и таблицах – Санкт- Петербург., Издательский дом: Литера, 2010.

3.Баранов П.А.. Обществознание в таблицах . М. : АСТ : Хранитель : Астрель, 2006.

4.Северинов К.М. Обществознание в таблицах и схемах / Издательство «Тригон», 2008.

6. Лопухов А. М. Словарь терминов и понятий по обществознанию / А. М. Лопухов. - М. : Айрис-Пресс, 2010.

7. Шапалов В.Н. Основы современного обществознания в тезисах, таблицах и комментариях /В.Н.Шапалов.- Тюмень.: Изд центр А.Алалыкина ООО «Лаконика» , 2002г

8. Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию: 10 класс /С.В.Краюшкина.-М.: Издательство «Экзамен»,2009г

9. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 10 класс.- М.:ВАКО, 2011.

10. Бегенеева Т.П. Поурочные разработки по обществознанию. Базовый уровень: 10 класс. – ВАКО, 2015.

11.Липсиц И.В.Экономика. Базовый курс: Учебник для 10-11 кл

**График контрольных работ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Дата проведения** | **Тема** |
| 1 | 20.12 | Сферы общества |
| 2 | 22.05 | Итоговая контрольная работа по курсу «Обществознание». |

**Календарно-тематическое планирование «Обществознание» 10 учебник Боголюбова Л.Н.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование раздела программы** | **Элементы минимального содержания**  **образования** | **Кол-во часов** | **Номер урока** | **Элементы минимального содержания**  **образования Тема урока** | **Требования к уровню подготовки**  **учащихся** | **Домаш-нее задание** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| **1.Человек в обществе** | Понятие об обществе. Общество как совместная жизнедеятельность людей Общество и природа Общество и культура. Науки об обществе. | 20 | 1-2 | Что такое общество. Практикум по теме «Что такое общество» | Знать: смысл понятия «общество», взаимосвязь общества и природы  Уметь:давать характеристику изучаемому объекту, уметь сравнивать, сопоставлять объекты по указанным критериям. | Составить  Схему «Развитие общества», таблицу «Общест­венные науки» | 4.09  6.09 |  |
|  | Особенности социальной системы. Взаимосвязь экономической, социальной, политической, духовной сфер жизни общества. Социальные институты. |  | 3-4. | Общество как сложная система.*Практическая работа по теме «Общество как сложная система»* | Знать: структуру общества и ее характерные особенности  Уметь: раскрывать взаимное влияние сфер общественной жизни; давать системный анализ общества; давать характеристику социальному институту по выбору. | Составле-ние таблицы «Соци-альные институты» или плана «Особен­ности со­циальной системы» | 11.09  13.09 |  |
|  | Многовариантность общественного развития Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного развития. |  | 5-6. | Динамика общественного развития. Практикум по теме «Динамика общественного развития» | Знать: возможные перспективы развития общества  Уметь:характеризовать варианты общественного развития; работать с источниками, анализировать данные таблицы, высказывать оценочные суждения, делать выводы, участвовать в дискуссиях о путях развития России. | Презента-ция на тему: «Целост-ность и противо-речивость современ-ного мира». | 18.09  20.09 |  |
|  | Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация. |  | 7-8. | Социальная сущность человека. ***Практическая работа по теме: «Социальная сущность человека»*** | Знать:сущностные черты человека. Участвовать в дискуссии о смысле жизни. Знать: особенности сознания, собственного «Я». Уметь: работать с документами, делать их анализ, обосновывать суждения, давать определение понятиям; извлекать информацию из разных источников. | Составить кроссворд на тему: «Человек» | 25.09  27.09 |  |
|  | Деятельность как способ существования людей. Деятельность и её мотивация. Многообразие деятельности. |  | 9-10. | Деятельность-способ существования людей. Практикум по теме: «Деятельность – способ существования человека» | Знать: и понимать деятельность как способ существования людей, понимать специфику наиболее распространённых видов человеческой деятельности.  Уметь: работать с документами, делать их анализ, обосновывать суждения, давать определение понятиям; извлекать информацию. | Составить схему: «Структура деятельности» или «Черты деятель-ности». | 2.10  4.10 |  |
|  | Позна­ние и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и её критерии Многообразие форм человеческого знания Социальное и гуманитарное знания. |  | 11-12. | Познавательная и коммуникативная деятельность. Практикум по теме: «Познавательная и коммуникативная деятельность» | Знать:сущность процесса познания. теорию познания, методы научного познания, его возможности, условия достоверности и истинности знания.  Уметь: объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах; решать познавательные и практические задачи. Объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их раз­решения. | работа с таблицей «Виды познания», составле-ние схемы «Отноше­ние фило­софов к проблеме познавае­мости ми­ра» | 9.10  11.10 |  |
|  | Единство свободы и ответственность личности. |  | 13-14. | Свобода и необходимость в деятельности человека. ***Практическая работа по теме: «Свобода и необходимость в деятельности человека»*** | Знать: основные положения по теме.  Уметь: обосновывать суждения, давать определения, работать с текстами различных стилей, участвовать в проектной деятельности. | Со­ставление словаря по теме | 16.10  18.10 |  |
|  | Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. |  | 15-16. | Современное общество. Практикум по теме: «Современное общество» | Знать: - каковы проявления глоба­лизации в экономической сфере; основные глобальные про­блемы современности.  Уметь: определять, чем объясняется многообразие путей и форм общественного развития; объяснять, что такое про­цесс глобализации. | Презента-ция «Глобаль-ные проблемы человече-ства» | 23.10  25.10 |  |
|  | Международный терроризм. Противодействие терроризму. |  | 17-18. | Глобальная угроза международного терроризма. | Уметь объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их раз­решения. | Практичес-кая работа«Роль Интернета в условиях информационного общества» | 6.11  8.11 |  |
|  |  |  | 19-20. | Повторение раздела «Человек в обществе» | Знать: терминологию по теме,  структуру общества и определять место человека в нем.  Уметь: оценивать действия субъектов социальной жизни ,интерпретировать процесс социализации личности, объяснять на примерах уникальность каждого человека  Уметь высказывать свое мне­ние, работать с текстом учеб­ника, отвечать на поставлен­ные вопросы, давать опреде­ление понятий. | тестовые задания для подготовки ЕГЭ | 13.11  15.11 |  |
| **2.Общество как мир культуры.** | Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Институты культуры. | 16 | 21-22 | Духовная культура общества. Практикум по теме: «Духовная культура общества» | Знать: особенности духовной жизни общества.  Уметь: высказывать суждения, владеть приемами исследовательской деятельности, представлять результаты своей деятельности (схемы, таблицы). ориентироваться в мире искусства, осмыслять и переживать чувства автора произведения, художника. Уметь анализировать осо­бенности некоторых культурных ценностей и объяснять сущность культурного насле­дия | Сравнительная таблица «Плюсы и минусы современ-ной культуры». | 20.11  22.11 |  |
|  | Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. |  | 23-24 | Духовный мир личности. ***Практическая работа по теме: «Духовный мир личности»*** | Знать: сущность, признаки и виды мировоззрения  Уметь:объяснять изученные положения на конкретных примерах; обосновывать суждения, извлекать информацию из различных источников. | тест по теме «Духовная жизнь» для подготовки к ЕГЭ | 27.11  29.11 |  |
|  | Возникновение морали. Устойчивость моральных принципов. |  | 25-26 | Мораль. ***Практическая работа по теме: «Мораль»*** | Знать: роль морали в жизни чело­века и общества;  Уметь определять становле­ние нравственного в челове­ке; | Анализ  притчи «Яма» или песни « У окна» | 4.12  6.12 |  |
|  | Наука и образование в современном обществе, их функции. Этика науки. Образование как система. |  | 27-28 | Наука и образование. Практикум по теме: «Наука и образование» | Знать: сущность и особенности науки и образования.  Уметь анализировать актуальную информацию, раскрывать на примерах изученные теоретические положения, формировать собственные суждения, оценивать происходящие события. Знать, что представляет со­бой образование как институт общества;  Уметь разъяснять особенно­сти правового статуса учени­ка современной школы | Ра­бота над проектом «Школа вчера, сегодня, завтра» | 11.12  13.12 |  |
|  | Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Проблема поддержания религиозного мира. |  | 29-30 | Религия и религиозные организации. Практикум по теме: «Религия и религиозные организации»  **Контрольная работа за 1 полугодие** | Знать:  основы религиозных представлений.  Уметь: характеризовать основные социальные объекты, выделять их существенные признаки; проявлять терпимость к представителям различных конфессий; | Подгото-вить сообщение «Мировые религии, их сущность» | 18.12  20.12 |  |
|  | Искусство, его формы, Основные направления современного искусства. |  | 31-32 | Искусство. Практикум по теме: «Искусство» | Знать: основы и специфику искусства как формы духовной сферы общества  Уметь: работать с источниками информации, используя данные Интернет-ресурсов, подготовить творческую работу Выработать умение аргумен­тировать различные оценки перспектив духовного разви­тия современной России. | Составить схему «Ис­кусство и его фор­мы», срав­нить раз­личные точки зре­ния на перспекти­вы духов­ного раз­вития со­временной России | 25.12  27.12 |  |
|  | Черты массовой культуры. Причины появления массовой культуры. СМИ и массовая культура. |  | 33-34 | Массовая культура. | Уметь: работать с источниками информации, используя данные Интернет-ресурсов, подготовить творческую работу. | Составить таблицу «Функции культуры». | 15.01  17.01 |  |
|  |  |  | 35-36 | **Повторение раздела «Общество как мир культуры»** | Знать сущность культурной и духовной жизни общества  Уметь: раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук,  Уметь высказывать свое мне­ние, работать с текстом учеб­ника, отвечать на поставлен­ные вопросы, давать опреде­ление понятий. | тестовые задания для подготовки к ЕГЭ | 22.01  24.01 |  |
| **3.Правовое регулирование общественных отношений.** | Право в системе социальных норм. Нормативный и естественный подходы к праву. Связь позитивного и естественного права. | 30 | 37-38 | Современные подходы к пониманию права. Практикум по теме: «Современные подходы к пониманию права» | Знать: чем отличаются подходы к определению права; роль системы права в регу­лировании общественных отношений; общее в морали и праве. Знать/понимать суть нормативного подхода к праву.  Уметь характеризовать основные особенности естественного права. | Составить план «Основные признаки права» | 29.01  31.01 |  |
|  | Признаки права. Система права. Отрасль права. Норма права. |  | 39-40 | Право в системе социальных норм. | **знать:** определение социальные нормы, право, правовая культура, норма права, отрасль права, представление о праве как особой системе норм, основные признаки права. | Презента-ция «Теории возникновения права» | 5.02  7.02 |  |
|  | Признаки источника права. Нормативно-правовой акт. Законотворческий процесс в РФ. |  | 41-42 | Источники права. Практикум по теме: «Источники права» | **знать:** источники российского права, правовой обычай, судебный прецедент и нормативно-правовой акт, виды нормативных актов. Уметь приводить примеры источников права. | Решение задач, тестовых заданий. | 12.02  14.02 |  |
|  | Понятия «правоотношения и правонарушения». Юридическая ответственность. Судебная защита в РФ. |  | 43-44 | Правоотношения и правонарушения. Практикум по теме: «Правоотношения и правонарушения» | **знать** признаки правоотношений; **уметь**  объяснять различия между проступком и преступлением черты и специфику отраслей российско­го права; систему судебной защиты, виды и признаками правоотношений, состав правонарушения, признаки юридической ответственности **уметь:** приводить примеры правовых отношений. | обсудить в группах вопрос «Сущест­вуют ли правона­рушения, не опасные для обще­ства?» | 19.02  21.02 |  |
|  | Правосознание и его структура. Правомерное поведение. Правовая культура. |  | 45-46 | Предпосылки правомерного поведения. | **Знать** признаки правомерного поведения, **понимать** справедливость и полезность правовых установлений. Понимать, что правомерное поведение опирается на правосознание и правовую культуру | Эссе на тему «Право­мерное поведе­ние | 26.02  28.01 |  |
|  | Гражданство РФ. Права и обязанности граждан РФ. |  | 47-48 | Гражданин РФ.Практическая работа по Конституции РФ « Права и обязанности граждан РФ» | Смогут оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм. | Составить словарь по теме | 4.03  6.03 |  |
|  | Гражданские правоотношения. Личные неимущественные права. Наследование. Защита гражданских прав. |  | 49-50 | Гражданское право.Практическая работа «Заполнение налоговой декларации» | Знать понятия темы, принципы гражданского процесса, стадии гражданского процесса, права участников процесса, особенности арбитражного процесса. что такое гражданские правоотношения, что понимают под их содержанием  Уметь решать практические задачи, применять знания для решения жизненных проблем. | Составить план на тему «Граждан-ские право-отноше-ния». | 11.03  13.03 |  |
|  | Права и обязанности членов семьи. Воспитание в семье. |  | 51-52 | Семейное право.Практическая работа  «Составление брачного контракта» | *Знать,* какие отношения ре­гулируются семейным пра­вом; каковы условия заключе­ния брака; личные и имущест­венные права ребенка в семье. *Уметь* определять субъекты и объекты семейных правоот­ношений; указывать, на какие права распределяется принцип равенства супругов в браке; объяснять, кем и как может осуществляться воспитание детей  Моделировать ситуации по проблемам семейно­го права. | Составить брачный договор | 18.03  20.03 |  |
|  | Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Занятость населения. Социальная защита. |  | 53--54 | Правовое регулирование занятости и трудоустройства.Практическая работа  «Оформление трудового договора» | *Знать,* какие документы не­обходимы работнику при приеме на работу; каков поря­док заключения, изменения и расторжения трудового дого­вора. *Уметь* понимать необ­ходимость регулирования об­щественных отношений, сущ­ность социальных норм. | Презента-ция на тему: «Безрабо-тица, пути её решения» | 1.04  3.04 |  |
|  | Характеристика экологического права. Способы защиты экологических прав. |  | 55-56 | Экологическое право. Практикум по теме: «Экологическое право» | Знать понятия темы, экологические права гражданина, его ответственность за экологические правонарушения. Уметь раскрывать на примерах изученные теоретические положения,решать практические задачи. Применять знания для решения жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности, анализировать источники. | Решение практиче-ких задач по теме | 8.04  10.04 |  |
|  | Особенности процессуального права. Гражданский и уголовный процессы. |  | 57-58 | Процессуальные отрасли права.Практическая работа « Час суда» | Знать понятия темы, права участников, особенности уголовного процесса  Уметь решать практические задачи, применять знания для решения жизненных проблем. | План  « Особен-ности граждан-ского и уголовного процессов» | 15.04  17.04 |  |
|  | Принципы и стадии конституционного производства. |  | 59-60 | Конституционное судопроизводство. Практикум по теме: «Конституционное судопроизводство» | Уметь применять знания для решения жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности, анализировать источники. | Эссе на тему «Россий-ское законода-тельство XXI века» | 22.04  24.04 |  |
|  | Защита прав человека средствами ООН. Европейская защита прав человека Проблема смертной казни. |  | 61 | Международная защита прав человека.Практическая работа «Международные документы по правам человека». | Научится оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения морали и норм международного права | Анализ статей Конвенции о правах ребёнка | 29.04 |  |
|  | Правовая база противодействия терроризму в РФ. Роль СМИ и гражданского общества в борьбе с терроризмом. |  | 62 | Правовые основы антитеррористической политики российского государства. Практикум по теме: «Правовые основы антитеррористической политики Российского государства» | Уметь решать практические задачи, применять знания для решения жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности, работать с нормативными документами | Презента-ция на тему «Правовые основы антитер-рорис-тической политики россий-ского государ-ства». | 8.05 |  |
|  |  |  | 63-64 | **Повторение раздела « Правовое регулирование общественных отношений»** | Уметь высказывать свое мне­ние, работать с текстом учеб­ника, отвечать на поставлен­ные вопросы, давать опреде­ление понятий. | Выполне-ние заданий из демоверсий для подготовки к ЕГЭ | 13.05  15.05 |  |
|  | Общество как совместная жизнедеятельность людей Общество и природа Общество и культура. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Социальные качества личности. |  | 65-66 | **Повторение материала по теме « Человек в обществе»**  **Контрольная работа за год.** | Уметь: анализировать, делать вы­воды, отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения или обосновы­вать известные; работать с текстом учебни­ка, выделять главное, ис­пользовать ранее изученный материал для решения по­знавательных задач | тест по теме «Человек и общество» | 20.05  22.05 |  |
|  | Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Институты культуры. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личност Право в системе социальных норм. Признаки права. Юридическая ответственность. Правосознание и его структура. Правомерное поведение. Правовая культура. Права и обязанности граждан РФ.и. |  | 67-68 | **Повторение материала по теме «Духовная сфера общества»** **Право в системе социальных норм. Признаки права** | Научатся создавать практические и познавательные задачи по пройденным темам, писать творческую работу по социальной проблематике. Уметь решать познавательные задачи, тестовые задания ЕГЭ, применять полученные знания в курсе «Обществознание». | Решение задач по темам курса | 27.05  29.05 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников. [↑](#footnote-ref-1)