**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЧЕРЕМШАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**ФИЛИАЛ ПРОКУТКИНСКАЯ СОШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. | **«Согласовано»**  Методист школы  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **«Утверждаю»**  Директор МАОУ Черемшанская СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Е. Болтунов |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**английский язык**

**2019– 2020 учебный год**

**Учитель** Суворова Алёна Викторовна

**Класс**  11

**Всего часов в год** 102

**Всего часов в неделю** 3

**с. Черемшанка, 2019**

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» и с учетом программы «Английский с удовольствием» под редакцией Биболетовой М.З., Трубаневой Н.Н.

**Общая характеристика учебного предмета**

Изучение иностранного языка на базовом уровне в старшей школе*[[1]](#footnote-2)* направлено на дальнейшее развитие сформированной в основной школе **иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности таких ее составляющих как:

## речевая компетенция – развитие у школьников коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение, выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации, а также использовать иностранный язык на основе междисциплинарного подхода как средство формирования целостной картины мира;

**языковая компетенция –** овладение старшеклассниками новыми языковыми единицами в соответствии с отобранными темами и сферами общения, что должно привести к увеличению объема языковых единиц; развитие навыков оперирования этими единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция –** увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**учебно-познавательная компетенция –** развитие общеучебных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, а также удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Средствами учебного предмета продолжается **развитие и воспитание** школьников, а именно:

* обеспечивается **развитие способности и готовности** старшеклассников к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью, к использованию иностранного языка в других областях знаний;
* формируется способность к **самооценке** через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;
* стимулируется личностное **самоопределение** учащихся в отношении их будущей профессии, их социальная адаптация; формируются качества гражданина и патриота.

**Место предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа для обязательного изучения английского языка на ступени среднего общего образования. Согласно базисному учебному плану филиал МАОУ Черемшанская СОШ- Прокуткинская СОШ на изучение английского языка в 11 классе отводится 3 ч в неделю (102 часа за год).

**Изучение английского языка в начальной школе направлено на**

**достижение следующих целей:**

* **развитие речевых умений** в целях дальнейшего формирования способности и готовности общаться на иностранном языке, то есть для достижения иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности таких ее составляющих, как:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); развитие у школьников умений выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации;

**языковая/лингвистическая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, о разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (5-6 и 7-9 классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общеучебных и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

* **развитие и воспитание у школьников** понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации***[[2]](#footnote-3)***; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Задачи курса:**

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
* развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способ­ностей к творческой деятельности.

**Учебно-методический комплекс**

1.Программа курса английского языка к УМК Английский с довольствием/ Enjoy English для 2-11 классов общеобразовательных учреждений – Обнинск: Титул, 2008.-56 с.

2. Биболетова М. 3. Английский язык. Английский с удовольствием (Enjoy English) Учебник англ.яз. для 11 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2011 год.

3.Биболетова М. 3. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 10 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2011 год.

**Содержание тем учебного курса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально-бытовая сфера** | 27часов |
| **Социально-культурная сфера** | 21часов |
| **Учебно-трудовая сфера.** | 30часов |
| **Учебно-трудовая сфера** | 24часа |

**РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ**

**Предметное содержание речи**

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

**Социально-культурная сфера.** Жизнь в городе и сельской местности. *Научно-технический прогресс[[3]](#footnote-4).* Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

**Учебно-трудовая сфера. С**овременный мир профессий.Планына будущее, проблема выбора профессии**.** Роль иностранного языка в современном мире.

###### Виды речевой деятельности

**Говорение**

***Диалогическая речь***

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Для ведения диалогов различных видов предусматривается развитие следующих умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

***Монологическая речь***

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения по ходу работы над проектом.

Для этого предусматривается развитие следующих умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме, кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

* понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач на актуальные для подростков темы; выборочного понимания необходимой информации в функциональных текстах (рекламе, объявлениях).
* относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Для этого предусматривается развитие следующих умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

**Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных жанров: публицистических, научно-попу-лярных (в том числе страноведческих), художественных, функциональных, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

* ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;
* изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации функциональных текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
* просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта, буклета.

Для этого предусматривается развитие следующих умений: выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию;извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

**Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Для этого предусматривается развитие следующих умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

Овладение учащимися следующими языковыми знаниями и навыками (рецептивными и продуктивными).

**Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Произносительная сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. Этот минимум включает в себя также оценочную лексику, реплики-клишеречевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

**Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания /побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения.

**УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ**

Дальнейшее **развитие** **общеучебных умений,** связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

***В результате изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе ученик должен***

**знать**

* ***значения новых лексических единиц***, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
* ***значение изученных грамматических явлений*** в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-лич-ные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
* ***страноведческую информацию***, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

***в области говорения***

* вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
* рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

***в области аудирования***

* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать не- обходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

***в области чтения***

* читать аутентичные тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, функциональные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи;

***в области письменной речи***

* писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**владеть способами познавательной деятельности:**

* ***применять информационные умения***, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний;
* ***понимать*** контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры;

***пользоваться*** языковой и контекстуальной догадкой, перифразом; прогнозировать содержание текста по его заголовку и/или началу; использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы).

**Список дополнительной литературы**

1. Артамонова Л.С. Сборник коммуникативных упражнений по грамматике английского языка. М.,МГЮА, 2002 English
2. Гамзатов М.Г. Английские пословицы, поговорки, фразеологизмы и       их  русские соответствия. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2004.
3. Зайцева С.Е., Тинигина Л.А. English for Students of Law: Учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2004.
4. Зеликман А.Я. Английский. Учебное пособие. Ростов н/Д: изд-во Феникс, 1999.
5. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка.- М.: ЮНВЕС ЛИСТ, 1998.

**График контрольных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения** | **Тема** |
| **1.48** | **25.12.2019** | **Выбираем профессию** |
| **2.102** | **13.05.2020** | **Откуда ты?** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | | | | | | **Тема урока** | **Стандарты** | **Кодификатор ОГЭ,ЕГЭ** | **Основные понятия** |
| 1 | По плану | коррекция | | | | | 1.Языки международного общения | Accuracy/accurate  Efficiency/efficient  Independence/independent  Proficiency/proficient  Progress/progressive | ОГЭ 2.1  ЕГЭ 2.1  ОГЭ 2.1  ЕГЭ 2.1 | Употребление новой лексики |
| 04.09 |  | | | | |
| 2 | 05.09 |  | | | | | 2.Языки международного общения | Quantity modifiers  Revision of 2nd condial | ОГЭ 1.2.1  ЕГЭ 1.2.1  ОГЭ 1.2.1  ЕГЭ 1.2.1 | Обучающиеся должны уметь: – воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших аутентичных текстов в рамках темы «Важность изучения иностранного языка»; |
| 3 | 06.09 |  | | | | | 3.Трудности изучения иностранного языка | Be fluent/fluency  Beneficial  Exception  Expand  Gain an appreciation | ОГЭ 1.2.1  ЕГЭ 1.2.1  ОГЭ 1.2.1  ЕГЭ 1.2.1 | Обучающиеся должны уметь: – читать эссе “LearningForeignLanguages”, извлекая нужную информацию  – воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичного текста |
| 4 | 11.09 |  | | | | | 4.Как меняется английский язык | Quantity modifiers  Revision of 2nd conditional | ОГЭ 2.1  ЕГЭ 2.1  ОГЭ 2.1  ЕГЭ 2.1 | Обучающиеся должны уметь:  – делать краткие сообщения, акцентируя внимание на проблему сохранения собственного языка и культуры, важности языковой культуры у народов |
| 5 | 12.04 |  | | | | | 5.Для чего я изучаю иностранный язык? | Community  Diversity  6Minority  R7educe/reduction  Survival |  | Обучающиеся должны уметь  -извлекать необходимую информацию и выделять специфическую лексику, делая выписки из аудиотекста с целью использования в собственных высказываниях |
| 6 | 13.09 |  | | | | | 6.Грамматически ориентированный урок  Входной контроль | Revision of tenses and time – present, present perfect and past, future simple | ОГЭ 1.2.1  ЕГЭ 1.2.1  ОГЭ 1.2.1  ЕГЭ 1.2.1 | Обучающиеся должны уметь:  – самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления |
| 7 | 18.09 |  | | | | | 7.Проект «Иностранные языки в моей жизни» | Revision of tenses and time – present, present perfect and past, future simple | ОГЭ 2.1  ЕГЭ 2.1  ОГЭ 2.1  ЕГЭ 2.1 | Обучающиеся должны уметь:  – участвовать в дискуссии при решении социально – важной проблемы «Иностранные языки в моей жизни» |
| 8 | 19.09 |  | | | | | 8.Глобальная деревня | Revision of tenses |  | Обучающиеся должны уметь: – читать текст c пониманием основного содержания; выделять основную мысль текста, уметь догадываться о значении слов, обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию при вторичном изучающем чтении; |
| 9 | 20.09 |  | | | | | 9.Плюсы и минусы глобализации | Revision of tenses | ОГЭ 1.2.1  ЕГЭ 1.2.1  ОГЭ 1.2.1  ЕГЭ 1.2.1 | Обучающиеся должны уметь:  – комментировать и выражать свое мнение по поводу глобализации, отмечая все плюсы и минусы |
| 10 | 25.09 |  | | | | | 10.Музыка как элемент глобализации | Historic sites  Integral  Integrated approach | ОГЭ 2.1  ЕГЭ 2.1  ОГЭ 2.1  ЕГЭ 2.1 | Обучающиеся должны уметь:  – письменно аргументировать точку зрения по проблеме «Музыка как элемент глобализации» |
| 11 | 26.09 |  | | | | | 11.Антиглобалистическое движение | Text grammar cohesion |  | Обучающиеся должны уметь:  – воспринимать на слух и выделять главную информацию, выявляя наиболее значимые факты из интервью по теме «Антиглобалистическое движение» |
| 12 | 27.09 |  | | | | | 12.Почему люди мигрируют | Sustainable tourism  Unique  Unite | ОГЭ 1.2.1  ЕГЭ 1.2.1  ОГЭ 1.2.1  13 ЕГЭ 1.2.1 | Обучающиеся должны уметь:  – заполнить таблицы, восполняя логическую последовательность информации, создать собственный проект, предлагая идеи |
| 13 | 02.10 |  | | | | | 13.Проект «Глобализация и ты» | Anything but  At the height of  Dignity  Explore |  | Обучающиеся должны уметь:  – самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления |
| 14 | 03.10 |  | | | | | 14.Что ты знаешь о своих правах и обязанностях | Anything but  At the height of  Dignity  Explore  Flourish | ОГЭ 2.1  ЕГЭ 2.1  ОГЭ 2.1  ЕГЭ 2.1 | Обучающиеся должны уметь:  – читать текст, прогнозируя его содержание по заголовку, выделяя главные факты находить в тексте нужную информацию; |
| 15 | 04.10 |  | | | | | 15.Понятие свободы | Accommodation  Apply to  Contribute |  | Обучающиеся должны уметь:  – подготовить сообщение по теме, используя необходимые речевые клише; |
| 16 | 09.10 |  | | | | | 16.Подростки и свобода | If only … + Ved2  If only … + had + Ved3 | ОГЭ 1.2.1  ЕГЭ 1.2.1  ОГЭ 1.2.1  ЕГЭ 1.2.1 | Обучающиеся должны уметь:  – составить эссе, письменно аргументируя свою точку зрения |
| 17 | 10.10 |  | | | | | 17.Проект «Портрет идеального старшеклассника» | English tenses |  | Обучающиеся должны уметь:  – самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления |
| 18 | 11.10 |  | | | | | 18.Участие в жизни общества | English tenses | ОГЭ 2.1  ЕГЭ 2.1  ОГЭ 2.1  ЕГЭ 2.1 | Обучающиеся должны уметь:  – заполнить таблицы, восполняя логическую последовательность информации |
| 19 | 16.10 |  | | | | | 19.Отношение к политике | Accommodation  Apply to  Contribute  Draw somebody into something |  | Обучающиеся должны уметь:  – составить эссе, письменно аргументируя свою точку зрения |
| 20 | 17.10 |  | | | | | 20.Твой вклад в жизнь общества | Accommodation  Apply to  Contribute  Draw somebody into something | ОГЭ 1.2.1  ЕГЭ 1.2.1  ОГЭ 1.2.1  ЕГЭ 1.2.1 | Обучающиеся должны уметь:  – составить эссе, письменно аргументируя свою точку зрения |
| 21 | 18.10 |  | | | | | 21.Проект «Премия за вклад в школьную жизнь» | English tenses | ОГЭ 2.1  ЕГЭ 2.1  ОГЭ 2.1  ЕГЭ 2.1 | Обучающиеся должны уметь:  – самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления |
| 22 | 23.10 |  | | | | | 22.Как защитить Землю | English tenses |  | Обучающиеся должны уметь:  – читать текст с пониманием основного содержания и с извлечением нужной информации, делая акцент на английские идиомы |
| 23 | 24.10 |  | | | | | 23.Преступления против планеты | English tenses | ОГЭ 1.2.1  ЕГЭ 1.2.1  ОГЭ 1.2.1  ЕГЭ 1.2.1 | Обучающиеся должны уметь:  – понимать на слух аудиотекст , критически оценивая его и высказывая свое мнение |
| 24 | 25.10 |  | | | | | 24.Предотвращение парникового эффекта | English tenses |  | Обучающиеся должны уметь:  -написать свой собственный рассказ, соблюдая правила написания драматического повествования; |
| 25 | 06.11 |  | | | | | 25.Проект «Быть гражданином» | English tenses |  | Обучающиеся должны уметь:  – уметь самостоятельно анализировать,сопоставлять, распределять языковые факты и явления |
| 26 | 07.11 |  | | | | | 26.Контрольная работа по теме: Языки мира | English tenses | ОГЭ 2.1  ЕГЭ 2.1  ОГЭ 2.1  ЕГЭ 2.1 | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь) |
| 27 | 08.11 |  | | | | | 27.Работа над ошибками, активизация лексико-грамматических навыков | English tenses |  | Обучающиеся должны уметь:-самостоятельно анализировать,сопоставлять,распределять языковые факты и явления |
| 28 | 13.11 |  | | | | | 1.Профессия моей мечты | Bonus; challenge; perk; promote;  recruit; shift; supervision; trainee; work one’s way up;  I’d rather… I’d prefer… If I had my way, | ОГЭ 1.2.1  ЕГЭ 1.2.1  ОГЭ 1.2.1  ЕГЭ 1.2.1 | Обучающиеся должны уметь:  – читать текст, прогнозируя его содержание по заголовку, выделяя главные факты (в данном случае: умения и навыки, необходимые для описываемой профессии), находить в тексте нужную информацию; |
| 29 | 14.11 |  | | | | | 2.Влияние семьи на выбор профессии | Verb forms | ОГЭ 2.1  ЕГЭ 2.1  ОГЭ 2.1  ЕГЭ 2.1 | Обучающиеся должны уметь:  – подготовить сообщение о своей будущей деятельности, используя необходимые речевые клише; |
| 30 | 15.11 |  | | | | | 3.Призвание и карьера | Clauses of purpose with to, in order to, so that |  | Обучающиеся должны уметь:  – составить эссе, письменно аргументируя свою точку зрения на более и менее популярные профессии |
| 31 | 20.11 |  | | | | | 4.Проект «Что можно учитывать при выборе карьеры?» | Well, let me see…  How shall I put it?  Well, let me think…  Let’s put it this way…  I’ll have to think about that…  The best way I can answer that is…  That’s a good question…  Mm, that’s a difficult question… | ОГЭ 1.2.1  ЕГЭ 1.2.1  ОГЭ 1.2.1  ЕГЭ 1.2.1 | Обучающиеся должны уметь:  – самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления |
| 32 | 21.11 |  | | | | | 5.Традиции образования в России |  | Обучающиеся должны уметь:  – читать короткие тексты по теме, находить необходимые ответы на поставленные вопросы; |
| 33 | 22.11 |  | | | | | 6.Что такое Global classroom | Clauses of purpose with to, in order to, so that | ОГЭ 2.1  ЕГЭ 2.1  ОГЭ 2.1  ЕГЭ 2.1 | Обучающиеся должны уметь:  – использовать полученную информацию в дискуссии по теме раздела с использованием лексико- грамматического материала урока ; |
| 34 | 27.11 |  | | | | | 7.Грамматически ориентированный урок | Well, let me see…  How shall I put it?  Well, let me think… |  | Обучающиеся должны уметь:  -использовать лексико- грамматический материал урока ; |
| 35 | 28.11 |  | | | | | 8.Образование и карьера | Verb forms, clauses of purpose, time adverbials | ОГЭ 1.2.1  ЕГЭ 1.2.1  ОГЭ 1.2.1  ЕГЭ 1.2.1 | Обучающиеся должны уметь:  – воспринимать на слух и выделять необходимую информацию, выражать свое понимание через заполнение таблиц по теме; |
| 36 | 29.11 |  | | | | | 9.Путь к высшему образованию | Verb forms, clauses of purpose, time adverbials | ОГЭ 2.1  ЕГЭ 2.1  ОГЭ 2.1  ЕГЭ 2.1 | Обучающиеся должны уметь:  – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише |
| 37 | 04.12 |  | | | | | 10Грамматически ориентированный урок | Verb forms, clauses of purpose, time adverbials |  | Обучающиеся должны уметь:  -использовать лексико- грамматический материал урока ; |
| 38 | 05.12 |  | | | | | 11.Профессиональное образование в России | Повторение изученного лексического и грамматического материала | ОГЭ 1.2.1  ЕГЭ 1.2.1  ОГЭ 1.2.1  ЕГЭ 1.2.1 | Обучающиеся должны уметь:  – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; |
| 39 | 06.12 |  | | | | | 12.Профессиональное образование в США | Повторение изученного лексического и грамматического материала |  | Обучающиеся должны уметь:  – читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; |
| 40 | 11.12 |  | | | | | 13.Дискуссия «Можно ли сделать карьеру без образования» | Повторение изученного лексического и грамматического материала | ОГЭ 2.1  ЕГЭ 2.1  ОГЭ 2.1  ЕГЭ 2.1 | Обучающиеся должны уметь:  – самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления |
| 41 | 12.12 |  | | | | | 14.Как сдать ЕГЭ | Повторение изученного лексического и грамматического материала |  | Обучающиеся должны уметь:  – уметь публично выступить на конференции по проблеме самозащиты, высказывая свое мнение, опираясь на изученный лексико-грамматический материал |
| 42 | 13.12 |  | | | | | 15.Будущее школ России | Повторение изученного лексического и грамматического материала | ОГЭ 1.2.1  ЕГЭ 1.2.1  ОГЭ 1.2.1  ЕГЭ 1.2.1 | Обучающиеся должны уметь:  – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише |
| 43 | 18.12 |  | | | | | 16.Дискуссия "Последний школьный экзамен» | Повторение изученного лексического и грамматического материала |  | Обучающиеся должны уметь:  – читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; |
| 44 | 19.12 |  | | | | | 17.Виртуальные университеты | Повторение изученного лексического и грамматического материала | ОГЭ 2.1  ЕГЭ 2.1  ОГЭ 2.1  ЕГЭ 2.1 | Обучающиеся должны уметь:  – читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; |
| 45 | 2012 |  | | | | | 18.Разные типы образования | Повторение изученного лексического и грамматического материала |  | Обучающиеся должны уметь:  – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку; |
| 46 | 25.12 |  | | | | | 21.Контрольная работа по теме: Выбираем профессию | Повторение изученного лексического и грамматического материала |  | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь) |
| 47 | 26.12 |  | | | | | 1.Работа над ошибками Современные технологии |  | ОГЭ 2.1  ЕГЭ 2.1  ОГЭ 2.1  ЕГЭ 2.1 | Обучающиеся должны уметь:  – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку; |
| 48 | 27.12 |  | | | | | 19Грамматически ориентированный урок | Повторение изученного лексического и грамматического материала | ОГЭ 1.2.1  ЕГЭ 1.2.1  ОГЭ 1.2.1  ЕГЭ 1.2.1 | Обучающиеся должны уметь:  -использовать лексико- грамматический материал урока ; |
| 49 | 15.01 |  | | | | | 20.Что такое «дистанционное образование» | Повторение изученного лексического и грамматического материала |  | Обучающиеся должны уметь:  – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише |
| 50 | 16.01 |  | | | | | 2.Современные виды связи | Лексика эмоциональных состояний человека: страх, основные слова и фразы, раскрывающие это понятие; английские идиомы состояния страха |  | Обучающиеся должны уметь:  – читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;  – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение |
| 51 | 17.01 |  | | | | | 3.Грамматически ориентированный урок | Building up suspense in a narrative | ОГЭ 1.2.1  ЕГЭ 1.2.1  ОГЭ 1.2.1  ЕГЭ 1.2.1 | Обучающиеся должны уметь:  -использовать лексико- грамматический материал урока ; |
| 52 | 22.01 |  | | | | | 4.Прогнозы на будущее: грядущие технологии | Emphasis: inversion, fronting |  | Обучающиеся должны уметь:  – написать сочинение о самой ценной вещипо предложенному плану, используя уместные речевые клише |
| 53 | 23.01 |  | | | | | 5.Грамматически ориентированный урок | Anticipate  At random  Do research  Exhibit something | ОГЭ 2.1  ЕГЭ 2.1  ОГЭ 2.1  ЕГЭ 2.1 | Обучающиеся должны уметь:  -использовать лексико- грамматический материал урока ; |
| 54 | 24.01 |  | | | | | 6.Незаурядные умы человечества | Prefixes para-, pre- |  | Обучающиеся должны уметь:  – читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;  – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение |
| 55 | 29.01 |  | | | | | 7.Биографии известных людей | Drag  Load something onto something  Sink (sank, sunk)  Sling something (slung, slung)  Slide (slid, slid)  Tow  Transport | ОГЭ 1.2.1  ЕГЭ 1.2.1  ОГЭ 1.2.1  ЕГЭ 1.2.1 | Обучающиеся должны уметь:  – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку; |
| 56 | 30.01 |  | | | | | 8.Грамматически ориентированный урок | Articles (revision) | ОГЭ 2.1  ЕГЭ 2.1  ОГЭ 2.1  ЕГЭ 2.1 | Обучающиеся должны уметь:  -использовать лексико- грамматический материал урока ; |
| 57 | 31.01 |  | | | | | 9.Плюсы и минусы инженерных профессий | Verb tenses, articles, inversion |  | Обучающиеся должны уметь:  -использовать лексико- грамматический материал урока ; |
| 58 | 05.02 |  | | | | | 10.Учись мыслить как гений | Verb tenses, articles, inversion | ОГЭ 1.2.1  ЕГЭ 1.2.1  ОГЭ 1.2.1  ЕГЭ 1.2.1 | Обучающиеся должны уметь:  – читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;  – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение |
| 59 | 06.02 |  | | | | | 11.Наука в современном мире | Verb tenses, articles, inversion |  | Обучающиеся должны уметь:  – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку; |
| 60 | 07.02 |  | | | | | 12.Научные сенсации | Verb tenses, articles, inversion |  | Обучающиеся должны уметь:  – читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; |
| 61 | 12.02 |  | | | | | 13.Грамматически ориентированный урок | Verb tenses, articles, inversion | ОГЭ 2.1  ЕГЭ 2.1  ОГЭ 2.1  ЕГЭ 2.1 | Обучающиеся должны уметь:  -использовать лексико- грамматический материал урока ; |
| 62 | 13.02 |  | | | | | 14.Конференция «Хотите- верьте, хотите- нет» | Verb tenses, articles, inversion |  | Обучающиеся должны уметь:  – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение |
| 63 | 14.02 |  | | | | | 15.Мечты о создании совершенного человека | Verb tenses, articles, inversion | ОГЭ 1.2.1  ЕГЭ 1.2.1  ОГЭ 1.2.1  ЕГЭ 1.2.1 | Обучающиеся должны уметь:  – читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;  – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение |
| 64 | 19.02 |  | | | | | 16.Грамматически ориентированный урок | Verb tenses, articles, inversion |  | Обучающиеся должны уметь:  -использовать лексико- грамматический материал урока ; |
| 65 | 20.02 |  | | | | | 17.Дискуссия «Есть ли будущее у клонирования» | Verb tenses, articles, inversion |  | Обучающиеся должны уметь:  – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение |
| 66 | 21.02 |  | | | | | 18.Медицина: традиции и новые технологии | Action film  By and large  Die-hard  Dot every I and cross every t  Episode  Give something a try  Lead character  Regret | ОГЭ 2.1  ЕГЭ 2.1  ОГЭ 2.1  ЕГЭ 2.1 | Обучающиеся должны уметь:  – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку; |
| 67 | 26.02 |  | | | | | 19.Типичные мнения о здоровье | Relative clauses |  | Обучающиеся должны уметь:  – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише |
| 68 | 27.02 | |  | | | | 20.Грамматически ориентированный урок | Appeal (for)  Call for  Call on/upon  Demand | ОГЭ 1.2.1  ЕГЭ 1.2.1  ОГЭ 1.2.1  ЕГЭ 1.2.1 | Обучающиеся должны уметь:  -использовать лексико- грамматический материал урока ; |
| 69 | 04.03 | |  | | | | 21.Народные рецепты | Relative clauses |  | Обучающиеся должны уметь:  – читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;  – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение |
| 70 | 05.03 | |  | | | | 22.Дискуссия «Что лучше- домашняя или высокотехнологичная медицина | Verb forms | ОГЭ 2.1  ЕГЭ 2.1  ОГЭ 2.1  ЕГЭ 2.1 | Обучающиеся должны уметь:  – публично выступить на конференции по проблеме самозащиты, высказывая свое мнение, опираясь на изученный лексико-грамматический материал |
| 71 | 06.03 | |  | | | | 23.Дискуссия «Что лучше- домашняя или высокотехнологичная медицина | Clauses of concession |  | Обучающиеся должны уметь:  – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; |
| 72 | 11.03 | |  | | | | 24.Окружающая среда и крупные производства | Relative clauses; clauses of concession | ОГЭ 1.2.1  ЕГЭ 1.2.1  ОГЭ 1.2.1  ЕГЭ 1.2.1 | Обучающиеся должны уметь:  – написать сочинение о самой ценной вещи по предложен-ному плану, используя уместные речевые клише |
| 73 | 12.03 | |  | | | | 25.Охрана окружающей среды | Adjust  Advance  Apply  Conventional  High –tech + n  Sophisticated |  | Обучающиеся должны уметь:  – читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;  – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение |
| 74 | 13.03 | |  | | | | 26.Путь в цифровую эпоху | -less; re-;  -able;  -proof; multi-  Likely/unlikely + infinitive | ОГЭ 2.1  ЕГЭ 2.1  ОГЭ 2.1  ЕГЭ 2.1 | Обучающиеся должны уметь:  – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку; |
| 75 | 18.03 | |  | | | | 27.Язык для интернета | Branch (of science)  Condition  Essential  Except for  Hypothesis  Observe |  | Обучающиеся должны уметь:  – читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;  – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение |
| 76 | 19.03 | | | |  | | 28.Контрольная работа по теме: Современные технологии | Revision of articles for “particular things” and “things in general” | ОГЭ 1.2.1  ЕГЭ 1.2.1  ОГЭ 1.2.1  ЕГЭ 1.2.1 | Обучающиеся должны уметь:  -использовать лексико- грамматический материал урока ; |
| 77 | 20.03 | | | |  | | 29.Работа над ошибками. Интернет в жизни общества | Criterion/criteria  Data  Equation  Imply/implication  Motivate/motive  Originate from  Phenomenon/ phenomena |  | Обучающиеся должны уметь:  – написать сочинение о самой ценной вещи по предложен-ному плану, используя уместные речевые клише |
| 78 | 01.04 | | | |  | | 30.Проект «Как интернет влияет на твою жизнь» |  |  | Обучающиеся должны уметь:  – публично выступить на конференции по проблеме самозащиты, высказывая свое мнение, опираясь на изученный лексико-грамматический материал |
| 79 | 02.04 | | | |  | | 31.Город и село | Plurals of borrowed nouns | ОГЭ 2.1  ЕГЭ 2.1  ОГЭ 2.1  ЕГЭ 2.1 | Обучающиеся должны уметь:  – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку; |
| 80 | 03.04 | | | |  | | 1.Чем отличаются люди в городе и селе? | Word-building, (will + V; be lively + to V;  be unlikely + to V) | ОГЭ 1.2.1  ЕГЭ 1.2.1  ОГЭ 1.2.1  ЕГЭ 1.2.1 | Обучающиеся должны уметь:  – написать сочинение о самой ценной вещи по предложен-ному плану, используя уместные речевые клише |
| 81  82 | 08.04 | |  | | | | 2.Место где ты живешь  3.Грамматически ориентированный урок | Banal; dot/in dots;  elegance; elusive;  in strokes; landscape;  line; plane; profound;  shapes; space  Modal verbs | ОГЭ 2.1  ЕГЭ 2.1  ОГЭ 2.1  ЕГЭ 2.1 | Обучающиеся должны уметь:  -использовать лексико- грамматический материал урока ;  Обучающиеся должны уметь:  – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение |
| 83 | 09.04 | |  | | | | 4.Дискуссия «Будущее города и села» | Change one’s state  In connection with  Convey  In opposition to something | ОГЭ 1.2.1  ЕГЭ 1.2.1  ОГЭ 1.2.1  ЕГЭ 1.2.1 | Обучающиеся должны уметь:  – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, |
| 84 | 10.04 | |  | | | | 5.Интересы и увлечения | English tenses |  | Обучающиеся должны уметь:  – читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;  – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение |
| 85 | 15.04 | |  | | | | 6.Хобби-сайты | Verb forms |  | Обучающиеся должны уметь:  -использовать лексико- грамматический материал урока ; |
| 86 | 16.04 | |  | | | | 7.Грамматически ориентированный урок | Depict  Evocative  Intensity  Sensitivity | ОГЭ 2.1  ЕГЭ 2.1  ОГЭ 2.1  ЕГЭ 2.1 | Обучающиеся должны уметь:  – написать сочинение о самой ценной вещи по предложен-ному плану, используя уместные речевые клише |
| 87 | 17.04 | | |  | | | 8.Как проводят свободное время в Британии и России | Intensifiers: so, such  Language for interpreting art |  | Обучающиеся должны уметь:  – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение |
| 88 | 22.04 | | |  | | | 9.Твое хобби | So / such; articles | ОГЭ 1.2.1  ЕГЭ 1.2.1  ОГЭ 1.2.1  ЕГЭ 1.2.1 | Обучающиеся должны уметь:  – читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;  – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение |
| 89 | 23.04 | | |  | | | 10.Круг моих друзей | So / such; articles |  | Обучающиеся должны уметь:  – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку; |
| 90  91 | 24.04 | | |  | | | 11.Мысли великих о дружбе  12.Грамматически ориентированный урок | So / such; articles  Повторение изученного лексичес-кого и грамматического материала | ОГЭ 2.1  ЕГЭ 2.1  ОГЭ 2.1  ЕГЭ 2.1 | Обучающиеся должны уметь:  -использовать лексико- грамматический материал урока ;  Обучающиеся должны уметь:  – написать сочинение о самой ценной вещи по предложен-ному плану, используя уместные речевые клише |
| 92 | 29.04 | | | | |  | 13.Социальные сети: за и против | Limit and gradable adjectives, articles | ОГЭ 1.2.1  ЕГЭ 1.2.1  ОГЭ 1.2.1  ЕГЭ 1.2.1 | Обучающиеся должны уметь:  – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение |
| 93 | 30.04 | | | | |  | 14.Знаменитые пары (на примере литературных произведений) | Order of adjectives |  |  |
| 94 | 06.05 | | | | |  | 15.Стили жизни | Infinitive referring to action in the present and past: It is said that/ He is said to… |  | Обучающиеся должны уметь:  – читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;  – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение |
| 95 | 07.05 | | | | |  | 16.Влияние современных технологий на стиль жизни | Call on  Catch up with  Comb something for  Come out  Make up for | ОГЭ 2.1  ЕГЭ 2.1  ОГЭ 2.1  ЕГЭ 2.1 | Обучающиеся должны уметь:  – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку; |
| 96 | 08.05 | | | | |  | 17.Грамматически ориентированный урок | Infinitive construction; phrase and idiomatic |  | Обучающиеся должны уметь:  -использовать лексико- грамматический материал урока ; |
| 97 | 13.05 | | | | |  | 23.Контрольная работа по теме: Откуда ты? | Word building,  tenses conditionals | ОГЭ 1.2.1  ЕГЭ 1.2.1  ОГЭ 1.2.1  ЕГЭ 1.2.1 | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений  (аудирование, чтение, говорение, письменная речь) |
| 98 | 14.05 | | | | |  | 18.Жить в гармонии с природой | лексика и грамматика | ОГЭ 1.2.1  ЕГЭ 1.2.1  ОГЭ 1.2.1  ЕГЭ 1.2.1 | Обучающиеся должны уметь:  – написать сочинение о самой ценной вещи по предложен-ному плану, используя уместные речевые клише |
| 99 | 15.05 | | | | |  | 19.Твой стиль жизни | Систематизация изученного грамматического материала |  | Обучающиеся должны уметь:  – уметь публично выступить на конференции по проблеме самозащиты, высказывая свое мнение, опираясь на изученный лексико-грамматический материал |
| 100 | 20.05 | | | | |  | 20.Традиционные праздники в разных странах | Argument  At high volume  Deliberately  Desperation  Dispute |  | Лексика  по теме «Соблюдение традиций»  Грамматика  Систематизация изученного грамматического материала |
| 101  102 | 21.05  22.05 | | | | |  | 21.Соблюдение традиций  22.Повторение пройденной темы | In one’s turn  Resentment  Take the trouble to  Come across  Encounter  Face  Meet | ОГЭ 2.1  ЕГЭ 2.1  ОГЭ 2.1  ЕГЭ 2.1 | Обучающиеся должны уметь:  – написать сочинение о самой ценной вещи по предложен-ному плану, используя уместные речевые клише  Обучающиеся должны уметь:  - писать комментарий, с использованием оценочных суждений |
|  |
|  | Итого :102 часа | | | | |  |  |  |  |  |

**Приложение**

**Контрольная работа «Выбираем профессию»**

Задание 1 - соотнести слово с его определением (контроль знания лексики)

Задание 2 - аудирование (соотнести выражение с говорящим))

Задание 3 - перевод предложений с русского на англ. (по теме Past Perfect Passive)

Задание 4 - заполнить пропуски подходящим по смыслу словом из списка (выражения со словом health)

Задание 5 - дать развернутый ответ на вопрос.

**Task I. Match the words with their definitions.**

1. manual a) t o ma ke a fi lm, vid eo, or C D avai lable f or peo ple tos ee o r b uy;

2. X-ray b) endless and never changed;

3. release c) a pict ure o f t he b ones o r or gans in side som eone'sb ody;

4. fraud d) the cri me of getting mo ney by dec eiving pe ople;

5. perpetual e) abo ok con taining instr uctions fo r do ing som ething, esp ecially f or ope rating amach ine.

**Task II. Listen to the people speaking about the role of the Internet in their lives and match the speakers to the statements.**

1. The speaker sees the danger of the Internet cutting people off from real life. –

2. The speaker uses the Internet for doing daily routine tasks. –

3. The speaker feels that people should solve their problems in real life, not on the Internet. –

4. The speaker believes that the Internet allows you to get your message across to many people. –

5. The speaker is fascinated by the ability to communicate with those who are far away from you. –

**Task III. Translate the sentences into English, using Past Perfect Passive.**

1. Тест был написан до того, как прозвенел звонок. –

2. К 7 часам утра исследование завершилось. –

3. Когда мы пришли в кинотеатр, фильм уже начался. –

4. Мне не сказали об изменении расписания.

**Task IV. Fill in the blanks with the appropriate word or word combination:**

**maintain health damages his health health check regain health**

1. If a person smokes a lot, it really …………………………………………. .

2. When you apply for a job, you have to have a …………………………… .

3. I always try to ……………………………………. by eating a lot of fresh fruits.

4. It is impossible to ………………………………. very quickly.

**Task V. Answer the question (write no less than 5 sentences).**

What is the most important and useful invention: a CD player, a telephone, a digital camera, a TV or a personal computer? Explain your choice.

**Итоговая контрольная работа «Откуда ты?»**

**Multiple Choice**

1. Everything is going well. We \_\_\_\_\_ any problems so far.

didn’t have b) have c) haven’t had

2. \_\_\_\_\_\_ a car when they were living in Paris?

a) Have they b) Did they have c) Have they had

He wondered where\_\_\_\_\_ my **holiday**.

a) had I spent b) I had spend c) I spend

4. They have made \_\_\_\_\_ progress on the contract.

a) little b) few c) many

She’ll go and see Jack if she \_\_\_\_ enough time **tomorrow**.

has b) will have c) have

Shakespeare is \_\_\_\_\_\_ to understand than Agatha Christie.

more difficult b)much difficult c) more easier

He never has breakfast at home, \_\_\_\_\_ he?

a) does b) doesn’t c) has

8. She didn’t remember where \_\_\_\_\_ her umbrella.

a) had she left b) she left c) she had left

9. I have never heard him\_\_\_\_\_.

a) sang b) singing c) to sing

10. Cars \_\_\_\_ not only in Japan.

a) are manufactured b) manufactured c) have manufactured

11. The meeting will start when everybody\_\_\_\_\_.

a) has arrived b) will arrive c) arrived

12. «You must hurry»,he\_\_\_\_\_\_\_\_.

a) said me b)said to me c)told to me

13. He decided to save some money and put \_\_\_\_\_\_\_\_\_in the bank.

a)them b)their c)it

14.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Mississippi is one of the longest rivers in the world.

a)The b)A c)-

15. I don’t like parties \_\_\_ finish late.

a)who b)what c)which

16.Ann’s parents let her\_\_\_\_\_\_\_\_\_to the mountains.

a)to go b)go c)going

17. He said that he had seen her\_\_\_\_

a)yesterday b)the day before c)the next day

18.Did you have a good night?-No, I slept\_\_\_\_\_\_\_\_\_

a) very bad b)very badly c)very worse

19. The forecast promises such \_\_\_good weather, but I don’t believe it.

a)- b)a c)the

20.She \_\_\_\_\_\_\_\_in the sun and got burnt.

a)has lain b) has been lying c)lay

21.\_\_\_\_\_\_\_the rain! It’s beating so hard against the window.

a)hear b)listen c)listen to

22. While I \_\_\_\_\_\_\_\_in the garden my wife was cooking dinner.

a)had worked b) was working c)have been working

23.I don’t want to know \_\_\_\_they are talking about

a) that b)what c)whose

24.I \_\_\_\_\_any foreign languages at school.

a) didn’t learn b)have learnt c)hadn’t learnt

25. He can’t help coughing.

a) No he can’t b)Yes, he can’t c) No, he doesn’t

1. В старшей школе может быть продолжено или начато изучение второго иностранного языка за счет школьного компонента. [↑](#footnote-ref-2)
2. На этой ступени возможна предпрофильная ориентация учащихся средствами иностранного языка, а также введение второго иностранного языка (за счет школьного компонента). [↑](#footnote-ref-3)
3. Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников. [↑](#footnote-ref-4)