****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике и информатике составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241; приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2011 года № 2357; приказом Минобрнауки России от 18 декабря 2012 года № 1060; приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1643; приказом Минобрнауки России от 18 мая 2015 года № 507.

Авторской программы «Начальная школа XXI века» по [математике](https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-matematika-i-informatika-umk-nachalnaya-shkola-i-veka-fgos-klass-1329012.html) под редакцией В.Н. Рудницкой, Т.В. Юдачёвой. - М.: Вентана - Граф, 2011 г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта: учебника Математика: 2 класс (в двух частях): учебник для общеобразов. учреждений / В.Н. Рудницкая, Т. В. Юдачёва. – 4-е изд., перераб.- М: Вентана - Граф 2010. Рабочей тетради «Математика» 2 класс (в 2 частях) для учащихся общеобразовательных учреждений / В.Н. Рудницкая, Т.В.Юдачёва. – 3-е изд., перераб. - М.: Вентана – Граф, 2010., а также методических пособий для учителя: Методика обучения.- М.: Вентана – Граф, 2006. -192 с. - (Начальная школа XXI века). Математика в начальной школе: Проверочные и контрольные работы. - М.: Вентана- Граф, 2007.-304 с. - (Оценка знаний)

Программа рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю) 34 рабочих недели.

Программой предусмотрено:

* контрольные работы после изучения разделов;
* оценка самостоятельных работ проводится соответственно общепринятым нормам;
* тематические проверочные работы содержат несколько заданий по одной теме; выявить картину усвоения каждым учеником изученного материала.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ Результаты ОСВОЕНИЯ учебного предмета**

*Личностными* результатами обучения учащихся являются:

самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;

готовность и способность к саморазвитию;

сформированность мотивации к обучению;

способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;

заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;

готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;

способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;

способность к самоорганизованности;

высказывать собственные суждения и давать им обоснование;

владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

*Метапредметными* результатами обучения являются:

владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);

понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;

планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;

выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);

создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;

понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;

адекватное оценивание результатов своей деятельности;

активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;

готовность слушать собеседника, вести диалог;

умение работать в информационной среде.

*Предметными* результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;

умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;

овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;

умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать

**Содержание учебного предмета (курса)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** | **Основное содержание по темам** | **Формы организации учебной деятельности** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** |
| 1 | Сложение и вычитание в пределах 100 | 31 | Чтение и запись двузначных чисел цифрами.  *Числовой луч. Сравнение чисел с использованием числового луча.*  Практические способы сложения и вычитания двузнач­ных чисел (двузначных и однозначных чисел) с помощью цветных палочек Кюизенера.  Поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел, в том числе с применением *микрокалькулятора.*  После изучения данного раздела учащиеся должны:  знать:  - название и последовательность натуральных чисел от 20 до 100;  - таблицу сложения любых однозначных чисел ;  уметь:  - записывать цифрами и сравнивать любые числа в пределах 100;  - выполнять несложные устные вычисления в пределах 100;  - выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с использованием  письменных приёмов вычислений. | Содержание курса математики направлено, прежде всего, на интеллектуальное развитие младших школьников: овладение логическими действиями (сравнение, анализ, синтез, обобще­ние, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рас­суждений, отнесение к известным понятиям). Данный курс соз­даёт благоприятные возможности для того, чтобы сформиро­вать у учащихся значимые с точки зрения общего образования арифметические и геометрические представления о числах и отношениях, алгоритмах выполнения арифметических дей­ствий, свойствах этих действий, о величинах и их измерении, о геометрических фигурах; создать условия для овладения уча­щимися математическим языком, знаково-символическими средствами, умения устанавливать отношения между матема­тическими объектами, служащими средством познания окру­жающего мира, процессов и явлений, происходящих в повсе­дневной практике.  Овладение важнейшими элементами учебной деятельности в процессе реализации содержания курса на уроках математи­ки обеспечивает формирование у учащихся «умения учиться», что оказывает заметное влияние на развитие их познаватель­ных способностей. Особой ценностью содержания обучения является работа с информацией, представленной в виде таблиц, графиков, диа­грамм, схем, баз данных; формирование соответствующих уме­ний на уроках математики оказывает существенную помощь при изучении других школьных предметов. | На уроках математики младшие школьники учатся выявлять изменения, происходящие с математическими объектами, устанавливать зависимость между ними в процессе измерений, осуществлять поиск решений текстовых задач, проводить анализ информации, определять с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Учащиеся используют при этом простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи). В ходе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком: развивается умение читать математический текст, формируются речевые умения (дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий). Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.  Основной целью изучения информатики в начальной школе является формирование у учащихся основ ИКТ-компетентности, многие компоненты которой входят в структуру УУД. Это и задаёт основные ценностные ориентиры содержания данного курса. С точки зрения достижения метапредметных результатов обучения, а также продолжения образования на более высоких ступенях (в том числе обучения информатике в среднем и старшем звене) наиболее ценными являются следующие компетенции, отражённые в содержании курса:   * основы логической и алгоритмической компетентности, в частности овладение основами логического и алгоритмического мышления, умением действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы; * основы информационной грамотности, в частности овладение способами и приёмами поиска, получения, представления информации, в том числе информации, данной в различных видах: текст, таблица, диаграмма, цепочка, совокупность; * основы ИКТ-квалификации, в частности овладение основами применения компьютеров (и других средств ИКТ) для решения информационных задач; * основы коммуникационной компетентности. В рамках данного учебного предмета наиболее активно формируются стороны коммуникационной компетентности, связанные с приёмом и передачей информации. Сюда же относятся аспекты языковой компетентности, которые связаны с овладением системой информационных понятий, использованием языка для приёма и передачи информации. |
| 2 | Таблица умножения однозначных чисел | 57 | Табличное умножение чисел и соответствующие случаи деления.  *Доля числа. Нахождение одной или нескольких долей дан­ного числа.*  Умножение и деление с 0 и 1. Свойство умножения: ум­ножать числа можно в любом порядке.  Отношения «меньше в ...» и «больше в ...». Решение задач на увеличение или уменьшение числа в несколько раз.  После изучения данного раздела учащиеся должны:  знать:  - наизусть результаты табличных случаев умножения любых однозначных чисел и результаты табличных случаев деления;  уметь:  - определять, во сколько раз одно число больше или меньше другого,  - решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз;  - находить долю величины, а также величину по его доле. |
| 3 | Выражения | 9 | Названия компонентов действий сложения, вычитания, умножения и деления.  Числовое выражение и его значение. Числовые выраже­ния, содержащие скобки. Нахождение значений числовых выражений. Составление числовых выражений.  После изучения данного раздела учащиеся должны:  знать:  - названия компонентов арифметических действий;  уметь:  - составлять простейшие числовые выражения;  - вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия. |
| 4 | Величины | 13 | Единица длины метр и ее обозначение: м. Соотношения между единицами длины (1 м = 100 см, 1 дм = 10 см, I м = 10 дм). *Сведения из истории математики: старинные русские меры длины (вершок, аршин, пядь, маховая и косая са­жень) и массы (пуд).*  Периметр многоугольника и его вычисление. Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата).  Практические способы нахождения площадей фигур. Единицы площади: квадратный дециметр, квадратный сан­тиметр, квадратный метр и их обозначения (дм2, см2, м2).  После изучения данного раздела учащиеся должны:  знать:  - соотношения между единицами длины 1 м = 100 см, 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм;  уметь:  - различать периметр и площадь фигуры;  - вычислять периметр многоугольника;  -вычислять площадь прямоугольника (квадрата) и записывать результаты,  используя единицы площади и их обозначения |
| 5 | Геометрические понятия | 16 | Луч, его изображение и обозначение. Принадлежность точки лучу.  Взаимное расположение на плоскости лучей и отрезков.  Многоугольник и его элементы: вершины, стороны, углы. Окружность; радиус и центр окружности. Построение окружности с помощью циркуля. Взаимное расположение фигур на плоскости.  Угол. Прямой и непрямой углы.  Прямоугольник (квадрат). Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника.  Практические работы. Определение вида угла (прямой, непрямой), нахождение прямоугольника среди данных четы­рехугольников с помощью модели прямого угла.  После изучения данного раздела учащиеся должны:  знать:  - определение прямоугольника (квадрата);  уметь:  -называть фигуру, изображённую на рисунке (луч, угол, окружность);  - различать луч и отрезок;  - различать элементы многоугольника: вершину, сторону, угол;  - различать прямые и непрямые углы;  - изображать луч, обозначать его буквами и читать обозначения;  - строить окружность при помощи циркуля;  - отмечать на числовом луче точку с данной координатой, читать координаты точки, лежащей на числовом луче. |
| 6 | Информатика | 10 | Правила поведения в кабинете информатики. Человек и информация. Какая бывает информация. Источники информации. Приёмники информации. Компьютер как инструмент.  Знать: правила поведения в кабинете информатики; органы чувств человека; виды информации по способу восприятия; определение источников и приёмников информации; применение компьютеров на производстве и в быту.  Уметь: называть органы чувств человека; называть виды информации по способу восприятия; приводить примеры источников, приёмников информации; уметь использовать обе клавиши мыши для управления экранными объектами.  ПР «Что умеет компьютер»  Т «Виды информации», «Человек и компьютер» |

**Количество контрольных работ, практическая часть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверть | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Контрольная работа | 2 | 3 | 3 | 2 |

**календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока, НРК, интеграция, экскурсии т.п.** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | |
| **по плану** | **по факту** |
| 1 | Числа 10, 20, 30, …..100. Инструктаж по ТБ. | 1 | 02.09 |  |
| 2 | Числа 10, 20, 30, ….100. Закрепление | 1 | 03.09 |  |
| 3 | Числа 10, 20, 30, ….100. Решение задач. | 1 | 04.09 |  |
| 4 | Двузначные числа и их запись. | 1 | 05.09 |  |
| 5 | Двузначные числа и их запись. Самостоятельная работа. | 1 | 09.09 |  |
| 6 | **Контрольная работа №1 по повторению изученного в 1 классе.** | 1 | 10.09 |  |
| 7 | Работа над ошибками по теме: «Повторение изученного в 1 классе». | 1 | 11.09 |  |
| 8 | Решение задач и примеров. Закрепление. | 1 | 12.09 |  |
| 9 | Луч и его обозначение. Закрепление. | 1 | 16.09 |  |
| 10 | Луч и его обозначение. Решение задач | 1 | 17.09 |  |
| 11 | Числовой луч. | 1 | 18.09 |  |
| 12 | Числовой луч. Закрепление. ***Симметрия.*** | 1 | 19.09 |  |
| 13 | Метр. | 1 | 23.09 |  |
| 14 | Метр. Соотношения между единицами длины. | 1 | 24.09 |  |
| 15 | Метр. Путешествие в прошлое. | 1 | 25.09 |  |
| 16 | Многоугольник и его элементы. | 1 | 26.09 |  |
| 17 | Многоугольник и его элементы. Решение задач | 1 | 30.09 |  |
| 18 | Двузначные числа. Метр. Закрепление. | 1 | 01.10 |  |
| 19 | ***Контрольная работа № 2* по теме «Запись и сравнение двузначных чисел".** | 1 | 02.10 |  |
| 20 | Работа над ошибками по теме «Запись и сравнение двузначных чисел". Сложение и вычитание вида 26+2, 26-2. | 1 | 03.10 |  |
| 21 | Сложение и вычитание вида 26+2, 26-2, 26+10, 26-10. | 1 | 07.10 |  |
| 22 | Сложение и вычитание вида 26+2, 26-2, 26+10, 26-10. Решение задач. | 1 | 08.10 |  |
| 23 | Запись сложения столбиком. ***Алгоритм.*** | 2 | 09.10 |  |
| 26 | Запись сложения столбиком. Луч. Числовой луч. Метр. Закрепление. | 1 | 10.10 |  |
| 27 | **Контрольная работа №3 по теме «Луч. Числовой луч. Метр. Соотношения между единицами длины».** | 1 | 14.10 |  |
| 28 | Работа над ошибками по теме «Луч. Числовой луч. Метр. Соотношения между единицами длины». Запись вычитания столбиком. | 1 | 15.10 |  |
| 29 | Запись вычитания столбиком. Решение задач. ***Алгоритм.*** | 1 | 16.10 |  |
| 30 | Сложение двузначных чисел (общий случай). | 1 | 17.10 |  |
| 31 | Сложение и вычитание двузначных чисел. Закрепление. | 1 | 21.10 |  |
| 32 | ***Контрольная работа №4* по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел».** | 1 | 22.10 |  |
| 33 | Работа над ошибками по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел. | 1 | 23.10 |  |
| 34 | Многоугольник. *Множество.* Решение задач. Закрепление. |  | 24.10 |  |
| 35 | Сложение двузначных чисел. | 1 | 28.10 |  |
| 36 | Вычитание двузначных чисел. | 1 | 05.11 |  |
| 37 | Вычитание двузначных чисел. Закрепление ***Сравнение множеств.*** | 1 | 06.11 |  |
| 38 | Знакомство с понятием «Периметр многоугольника». | 1 | 07.11 |  |
| 39 | Периметр многоугольника | 1 | 11.11 |  |
| 40 | Вычисление периметра многоугольника. | 1 | 12.11 |  |
| 41 | Окружность, ее центр и радиус. Проверочная работа. | 1 | 13.11 |  |
| 42 | Окружность, ее центр и радиус. Закрепление. | 1 | 14.11 |  |
| 43 | Взаимное расположение фигур на плоскости. | 1 | 18.11 |  |
| 44 | Взаимное расположение фигур на плоскости. ***Симметрия. Объединение множеств.*** | 1 | 19.11 |  |
| 45 | **Контрольная работа №5 по теме «Периметр многоугольника».** | 1 | 20.11 |  |
| 46 | Работа над ошибками по теме «Периметр многоугольника». Умножение числа 2 и деление на 2. | 1 | 21.11 |  |
| 47 | Умножение числа 2 и деление на 2. Половина числа. | 1 | 25.11 |  |
| 48 | Умножение числа 3 и деление на 3. | 1 | 26.11 |  |
| 49 | Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа. | 1 | 27.11 |  |
| 50 | Умножение числа 4 и деление на 4. | 1 | 28.11 |  |
| 51 | Умножение числа 4 и деление на 4. | 1 | 02.12 |  |
| 52 | Умножение числа 4 и деление на 4. Закрепление | 1 | 03.12 |  |
| 53 | Умножение числа 4 и деление на 4. Четверть числа. | 1 | 04.12 |  |
| 54 | Закрепление знаний по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4». | 1 | 05.12 |  |
| 55 | ***Контрольная работа№6***  по теме «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4». | 1 | 09.12 |  |
| 56 | Работа над ошибками по теме «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4». Умножение числа 5 и деление на 5. | 1 | 10.12 |  |
| 57 | Умножение числа 5 и деление на 5. | 1 | 11.12 |  |
| 58 | Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа. | 1 | 12.12 |  |
| 59 | Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа. | 1 | 16.12 |  |
| 60 | Закрепление по теме "Табличное умножение и деление" | 1 | 17.12 |  |
| 61 | ***Контрольная работа №7 по теме: «Задачи на умножение и деление».*** | 1 | 18.12 |  |
| 62 | Работа над ошибками *по теме: «Задачи на умножение и деление»*. Умножение числа 6 и деление на 6. | 1 | 19.12 |  |
| 63 | Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа. | 1 | 23.12 |  |
| 64 | Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа | 1 | 24.12 |  |
| 65 | Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа. | 1 | 25.12 |  |
| 66 | Закрепление знаний по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 4, 5, 6». | 1 | 26.12 |  |
| 67 | **Контрольная работа №8 по теме «Табличные случаи умножения и деления с числами 4, 5 и 6».** | 1 | 13.01.2020 |  |
| 68 | Работа над ошибками по теме «Табличные случаи умножения и деления с числами 4, 5 и 6». Площадь фигуры. Единицы площади. | 1 | 14.01 |  |
| 69 | Площадь фигуры. Вычисление площади фигуры. | 1 | 15.01 |  |
| 70 | Площадь фигуры. Единицы площади. Решение задач. | 1 | 16.01 |  |
| 71 | Площадь фигуры. Единицы площади. Нахождение площади фигуры. | 1 | 20.01 |  |
| 72 | Площадь фигуры. Нахождение площади фигуры. | 1 | 21.01 |  |
| 73 | Площадь фигуры. Нахождение площади фигуры. | 1 | 22.01 |  |
| 74 | Работа над ошибками. Таблица умножения числа 7 и деление на 7. | 1 | 23.01 |  |
| 75 | Умножение числа 7 и деление на 7. | 1 | 27.01 |  |
| 76 | Умножение числа 7 и деление на 7. Решение задач | 1 | 28.01 |  |
| 77 | Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа. | 1 | 29.01 |  |
| 78 | Таблица умножения числа 8 и деление на 8. | 1 | 30.01 |  |
| 79 | Умножение числа 8 и деление на 8. | 1 | 03.02 |  |
| 80 | Умножение числа 8 и деление на 8. Решение задач. | 1 | 04.02 |  |
| 81 | Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа. | 1 | 05.02 |  |
| 82 | Таблица умножения числа 9 и деление на 9. | 1 | 06.02 |  |
| 83 | Умножение числа 9 и деление на 9. | 1 | 10.02 |  |
| 84 | Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа. | 1 | 11.02 |  |
| 85 | Закрепление знаний по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 6, 7, 8 и 9». | 1 | 12.02 |  |
| 86 | [***Контрольная работа № 9* по теме «Табличные случаи умножения и деления с числами 6, 7, 8 и 9».**](file:///C:\Users\Анна2\Desktop\Умножение%20и%20деление%20на%204,5,6.doc) | 1 | 13.02 |  |
| 87 | Работа над ошибками [по теме «Табличные случаи умножения и деления с числами 6, 7, 8 и 9».](file:///C:\Users\Анна2\Desktop\Умножение%20и%20деление%20на%204,5,6.doc) | 1 | 17.02 |  |
| 88 | Во сколько раз больше или меньше? | 1 | 18.02 |  |
| 89 | Во сколько раз больше или меньше? Решение задач. | 1 | 19.02 |  |
| 90 | Во сколько раз больше или меньше? | 1 | 20.02 |  |
| 91 | Закрепление знаний по теме: «Табличные случаи умножения и деления. Решение задач». | 1 | 25.02 |  |
| 92 | Обобщение знаний по теме: «Табличные случаи умножения и деления. Решение задач». | 1 | 26.02 |  |
| 93 | Решение задач на увеличение числа в несколько раз. | 1 | 27.02 |  |
| 94 | Решение задач на уменьшение числа в несколько раз. | 1 | 02.03 |  |
| 95 | Решение задач ***Комбинаторика.*** | 1 | 03.03 |  |
| 96 | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | 1 | 04.03 |  |
| 97 | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | 1 | 05.03 |  |
| 98 | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | 1 | 10.03 |  |
| 99 | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | 1 | 11.03 |  |
| 100 | Закрепление пройденного по теме "Увеличение и уменьшение числа в несколько раз" | 1 | 12.03 |  |
| 101 | ***Контрольная работа №10* по теме: «Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз».** | 1 | 16.03 |  |
| 102 | Работа над ошибками по теме: «Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз». | 1 | 17.03 |  |
| 103 | Нахождение нескольких долей числа. | 1 | 18.03 |  |
| 104 | Нахождение нескольких долей числа. | 1 | 19.03 |  |
| 105 | Нахождение нескольких долей числа. Решение задач | 1 | 19.03 |  |
| 106 | Нахождение нескольких долей числа. Решение задач | 1 | 30.03 |  |
| 107 | Решение задач. | 1 | 31.03 |  |
| 108 | Нахождение нескольких долей числа. | 1 | 01.04. |  |
| 109 | Названия чисел в записях действий. | 1 | 02.04. |  |
| 110 | Названия чисел в записях действий. Закрепление | 1 | 06.04. |  |
| 111 | Названия чисел в записях действий. Решение задач. | 1 | 07.04. |  |
| 112 | Названия чисел в записях действий. Решение примеров и задач. | 1 | 08.04. |  |
| 113 | Чтение и запись числовых выражений. | 1 | 09.04. |  |
| 114 | Чтение и запись числовых выражений. | 1 | 13.04. |  |
| 115 | Числовые выражения. | 1 | 14.04. |  |
| 116 | Числовые выражения Решение задач. ***Комбинаторика.*** | 1 | 15.04 |  |
| 117 | Составление числовых выражений. | 1 | 16.04 |  |
| 118 | Составление числовых выражений. Решение задач. | 1 | 20.04 |  |
| 119 | Закрепление знаний по теме: «Числовые выражения». | 1 | 21.04 |  |
| 120 | ***Контрольная работа № 11* по теме: «Числовые выражения».** | 1 | 22.04 |  |
| 121 | Работа над ошибками по теме: «Числовые выражения». Угол. | 1 | 23.04 |  |
| 122 | Угол. Прямой угол. | 1 | 27.04 |  |
| 123 | Прямоугольник. Квадрат. | 1 | 28.04 |  |
| 124 | Прямоугольник. Квадрат. Решение геометрических задач | 1 | 29.04 |  |
| 125 | **Годовая промежуточная аттестация. Зачет по билетам.** | 1 | 30.04 |  |
| 126 | Свойства прямоугольника Решение задач. | 1 | 05.05 |  |
| 127 | Свойства прямоугольника Решение задач. | 1 | 06.05 |  |
| 128 | Решение задач на нахождение площади прямоугольника. | 1 | 07.05 |  |
| 129 | Решение задач на нахождение площади прямоугольника. | 1 | 13.05 |  |
| 130 | **Годовая промежуточная аттестация. Контрольная работа.** | 1 | 14.05 |  |
| 131 | Основное устройство компьютера | 1 | 18.05 |  |
| 132 | Рабочий стол на экране компьютера | 1 | 19.05 |  |
| 133 | Компьютерная мышь.  Клавиатура | 1 | 20.05 |  |
| 134 | Включение и выключение компьютера.  Запуск программы компьютера | 1 | 21.05 |  |
| 135 | Запуск программы компьютера.  Завершение программы компьютера. | 1 | 25.05 |  |
| 136 | Закрепление навыков сложения и вычитания столбиком. Закрепление табличных случаев умножения и деления. | 1 | 26.05 |  |