****

**Пояснительная записка**

* Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС НОО (приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373»;
* Рабочая программа разработана на основе примерной программы НОО по математике с учетом авторской программы Рудницкой В. Н., Юдачевой Т. В. «Математика» - концепция «Начальная школа XXI века»
* Рабочая программа ориентирована на учебник: Математика 1-2 часть М.: Вентана- Граф, 2012

Согласно федеральной программе учебный предмет «Информатика и ИКТ» представлен в 3-4 классах в качестве обязательного учебного модуля «Практика работы на компьютере (использования информационных технологий)» в рамках предмета «математика».

Программа модуля «Практика работы на компьютере» создана на основе:

-примерной программы начального общего образования по математике письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»);

-программы по информатике и ИКТ для начальной школы (автор А.В.Горячев) для учащихся 3-4 класса общеобразовательных школ. В курс математики включен модуль «Информатика» (8 часов), программа А. В. Горячева.

-При её создании учитывались требования федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования.

Форма итоговой аттестации обучающихся – контрольная работа.

В соответствии с учебным планом филиала МАОУ Черемшанская СОШ - Прокуткинская СОШ на преподавание математики в 4 классе отводится 4 часа в неделю. Соответственно программа рассчитана на 136 часов:

1 четверть – 32 часа

2 четверть – 32 часа

3 четверть – 40 часов

4 четверть – 32 часов.

**Ценностные ориентиры содержания предмета математики**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.**

**Личностными** результатами обучения учащихся являются:

* самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
* готовность и способность к саморазвитию;
* сформированность мотивации к обучению;
* способность характеризовать и оценивать собственные математические  
  знания и умения;
* заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
* готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
* способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
* способность к самоорганизованности;
* высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
* владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).  
  **Метапредметными** результатами обучения являются:
* владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
* понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
* планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
* выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
* создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково - символических средств;
* понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
* адекватное оценивание результатов своей деятельности;
* активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
* готовность слушать собеседника, вести диалог;
* умение работать в информационной среде.  
  **Предметными** результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:
* овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
* умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
* овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
* умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.
* **Основные требования к уровню подготовки учащихся 4 класса**

**К концу обучения в 4 классе учащиеся должны:**

называть:

* классы и разряды многозначных чисел;
* сравнивать:
* многозначные числа;
* воспроизводить по памяти:
* формулировки свойств арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительные свойства умножения относительно сложения и вычитания);
* соотношения между единицами массы: 1 т = 1000 кг, 1 ц = 100 кг, 1 т = 10 ц;

применять

правила порядка выполнения действий при вычислении значений выражений со скобками и без них, содержащих 3-4 арифметический действия;

* правила поразрядного сложения и вычитания, а также алгоритмы умножения и деления при выполнении письменных расчётов с многозначными числами;
* значение зависимости между скоростью, путём и временем движения для решения арифметических задач;
* решать учебные и практические задачи:
* читать и записывать многозначные числа в пределах миллиона;
* выполнять несложные устные вычисления в пределах сотни, вычислять с большими числами, легко сводимыми к действиям в пределах 100;
* выполнять четыре арифметических действия (сложение, вычитание, умножение и деление) с многозначными числами в пределах миллиона (в том числе умножение и деление на однозначное, на двузначное число);
* решать арифметические текстовые задачи разных видов.

**Содержание учебного предмета**

**Элементы арифметики – 80 часов.**

***Множество целых неотрицательных чисел*** – **10 часов.**

Многозначное число; классы и разряды многозначного числа. Десятичная система записи чисел. Чтение и запись многозначных чисел.

Сведения из истории математики. Римские цифры: I, V, X, L, C, D, М; запись дат римскими цифрам; примеры записи чисел римскими цифрами.1

Свойства арифметических действий.

***Арифметические действия с многозначными числами -* 70 часа.**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел.

Умножение и деление на однозначное число, на двузначное и трёхзначное число.

Простейшие устные вычисления.

Решение арифметических задач разных видов, требующих выполнения 3-4 вычислений.

**Работа с текстовыми задачами – 23 часа.**

**Работа с информацией – 5 часов.**

Высказывания.

Высказывание и его значение (истина, ложь). Составление высказываний и нахождение их значений.

Решение задач на перебор вариантов.

**Геометрические понятия – 19 часов.**

*Многогранник. Вершина, ребра и грани многогранника.*

Построение прямоугольников. Взаимное расположение точек, отрезков, лучей, прямых, многоугольников, окружностей.

*Треугольники и их виды.*

Виды углов. Виды треугольников в зависимости от вида углов (остроугольные, прямоугольные, тупоугольные).

Виды треугольников в зависимости от длины сторон (разносторонние, равнобедренные, равносторонние).

**Модуль «Информатика» - 9 часов.**

Практические работы. Ознакомление с моделями многогранников: показ и пересчитывание вершин, ребер и граней многогранника. Склеивание моделей многогранников по их разверткам. Сопоставление фигур и разверток: выбор фигуры, имеющей соответствующую развертку, проверка правильности выбора. Сравнение углов наложением

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока**  **(тип урока)** | **Кол-во**  **часов** | **Характеристика деятельности учащихся** |
|
| 1 | **Множество целых неотрицательных чисел** | 10 | **называть:**  — любое следующее (предыдущее) при счете многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке;  — классы и разряды многозначного числа;  **сравнивать:**  —многозначные числа;  **читать:**  — любое многозначное число;  — информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;  **воспроизводить:**  — устные приемы сложения, вычитания, умножения, деления в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни;  — письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами;  **упорядочивать:**  — многозначные числа, располагая их в порядке увеличения  (уменьшения);  **анализировать:**  — структуру составного числового выражения;  — свою деятельность: проверять правильность вычислений с  многозначными числами, используя изученные приемы;  решать учебные и практические задачи:  — записывать цифрами любое многозначное число в пределах класса миллионов;  — вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий. |
| 2 | **Арифметические действия** | 70 | **называть:**  — любое следующее (предыдущее) при счете многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке;  — классы и разряды многозначного числа;  — способы вычисления неизвестных компонентов арифметических действий (слагаемого, множителя, уменьшаемого, вычитаемого, делимого, делителя);  **упорядочивать:**  — многозначные числа, располагая их в порядке увеличения  (уменьшения);  **анализировать:**  — структуру составного числового выражения;  **конструировать:**  — свою деятельность: проверять правильность вычислений с  многозначными числами, используя изученные приемы;  решать учебные и практические задачи:  — записывать цифрами любое многозначное число в пределах класса миллионов;  — вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий;  — формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях;  —прогнозировать результаты вычислений; |
| 3 | **Геометрические понятия** | 19 | **различать:**  — виды углов и виды треугольников;  решать учебные и практические задачи:  прогнозировать результаты вычислений;  — измерять длину, массу, площадь с указанной точностью,  — сравнивать углы способом наложения, используя модели |
| 4 | **Работа с текстовыми задачами** | 23 | **называть:**  — единицы величин: длины, массы, скорости, времени;  сравнивать:  — значения величин, выраженных в одинаковых единицах;  читать:  — значения величин;  **упорядочивать:**  — значения величин, выраженных в одинаковых единицах;  **сравнивать:**  — величины, выраженные в разных единицах;  **анализировать:**  — структуру составного числового выражения;  — характер движения, представленного в тексте арифметической задачи;  **конструировать:**  — алгоритм решения составной арифметической задачи;  контролировать:  — свою деятельность: проверять правильность вычислений с  многозначными числами, используя изученные приемы;  **решать учебные и практические задачи:**  — решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел);  — формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях;  — вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.  **исследовать**:  — задачу (наличие или отсутствие решения, наличие нескольких решений). |
| **называть:**  — координаты точек, отмеченных в координатном углу;  различать:  — числовое и буквенное равенства;  — понятия «несколько решений» и «несколько способов решения» (задачи);  **читать:**  — информацию, представленную на графике;  решать учебные и практические задачи:  — исследовать предметы окружающего мира, сопоставлять их с моделями пространственных геометрических фигур;  —прогнозировать результаты вычислений. |
| 5 | **Работа с информацией** | 5 | **конструировать:**  — составные высказывания с помощью логических слов-связок «и»,«или», «если, то», «неверно, что»;  **научиться:**  — приводить примеры:  — истинных и ложных высказываний. |
| 6 | **Модуль «Информатика»** | 9 | **Научиться:**  - записывать условия ветвления в алгоритме, используя слова если-то, составлять и выполнять алгоритмы с ветвлениями  - определять повторяющиеся действия и находить их закономерность; составлять и выполнять алгоритмы с циклами.  - описывать в табличной форме общие действия и составные части группы объектов, отличительные признаки объектов группы  - выделять отличительные признаки и действия всего объекта и его отдельных частей, Записывать признаки и действия всего предмета или существа и его частей на схеме состава.  - изображать множества, подмножества, определять элементы, принадлежащие пересечению множеств  - составлять высказывание со словами «не», «и», «или»; находить место объектам, связывающим два множества словами «не», «и», «или»  - описывать состав и возможности объектов, придумывать и описывать предметы с необычным составом |

***График контрольных работ***

***2019 – 2020 уч.г.***

***Класс: 4***

***Предмет: математика***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Дата*** | ***№ урока*** | ***Тема контрольной работы*** |
| 1 | 11.09.19 | 7 | Стартовая диагностика №1. |
| 2 | 30.09.19 | 17 | Контрольная работа № 1 по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел» |
| 3 | 17.10.19 | 28 | Контрольная работа №2 по теме: «Задачи на движение» за 1 четверть |
| 4 | 21.11.19 | 44 | Контрольная работа №3 по теме "Свойства арифметических действий" |
| 5 | 24.12.19 | 62 | Контрольная работа № 4 п теме: «Решение задач на движение» за 2 четверть. |
| 6 | 28.01.20 | 75 | Контрольная работа №5 по теме «Письменные приёмы умножения чисел» |
| 7 | 06.02.20 | 81 | Промежуточная диагностическая работа № 2 |
| 8 | 10.03.20 | 97 | Контрольная работа № 6 по теме: «Деление на 1000, 10000…Решение задач» за 3 четверть. |
| 9 | 14.04.20 | 113 | Контрольная работа №7 по теме: «Деление на двузначное и трёхзначное число». |
| 10 | 06.05.20 | 124 | Итоговая диагностическая работа № 3 |
| 11 | 14.05.20 | 128 | Итоговая контрольная работа № 8 за учебный год |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** | **Дата реализации** | | |
| **по плану** | **по факту** | |
| **1** | Десятичная система счисления. Инструктаж по ТБ. | *1* | **02.09.19** |  | |
| **2** | Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых | *1* | **03.09.19** |  | |
| **3** | Сравнение десятичной системы с римской системой записи чисел. *Самостоятельная работа (входной контроль)* | *1* | **04.09.19** |  | |
| **4** | Классы и разряды многозначного числа в пределах миллиарда. | *1* | **05.09.19** |  | |
| **5** | Чтение многозначных чисел в пределах миллиарда | *1* | **09.09.19** |  | |
| **6** | Запись многозначных чисел в пределах миллиарда | *1* | **10.09.19** |  | |
| **7** | **Стартовая диагностическая работа №1.** | *1* | **11.09.19** |  | |
| **8** | Поразрядное сравнение многозначных чисел | *1* | **12.09.19** |  | |
| **9** | Запись результатов сравнения с помощью знаков < и > | *1* | **16.09.19** |  | |
| **10** | Многозначные числа.  *Тест по теме «Нумерация многозначных чисел».* | *1* | **17.09.19** |  | |
| **11** | Письменный прием сложения многозначных чисел | *1* | **18.09.19** |  | |
| **12** | Алгоритм письменного сложения многозначных чисел. | *1* | **19.09.19** |  | |
| **13** | Отработка навыков письменного сложения многозначных чисел. *Самостоятельная работа.* | *1* | **23.09.19** |  | |
| **14** | Письменный прием вычитания многозначных чисел | *1* | **24.09.19** |  | |
| **15** | Алгоритм письменного вычитания многозначных чисел.  *Проверочная работа.* | *1* | **25.09.19** |  | |
| **16** | Отработка навыков письменного вычитания многозначных чисел | *1* | **26.09.19** |  | |
| **17** | **Контрольная работа № 1 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел»** | *1* | **30.09.19** |  | |
| **18** | Построение многоугольников.  Анализ контрольной работы.  ***Контрольный устный счёт №1.*** | *1* | **01.10.19** |  | |
| **19** | Построение квадрата  . | *1* | **02.10.19** |  | |
| **20** | Понятие скорости. *Математический диктант.* | *1* | **03.10.19** |  | |
| **21** | Единицы измерения скорости. | *1* | **07.10.19** |  | |
| **22** | Нахождение скорости. | *1* | **08.10.19** |  | |
| **23** | Упражнение в решении задач на нахождение скорости | *1* | **09.10.19** |  | |
| **24** | Задачи на движение. Нахождение расстояния | *1* | **10.10.19** |  | |
| **25** | Задачи на движение. Нахождение времени. | *1* | **14.10.19** |  | |
| **26** | Упражнение в решении задач на движение. *Тест по теме «Задачи на движение».* | *1* | **15.10.19** |  | |
| **27** | Координатный угол.  Построение оси координат | *1* | **16.10.19** |  | |
| **28** | **Контрольная работа № 2 по теме: «Задачи на движение» за 1 четверть** | *1* | **17.10.19** |  | |
| **29** | Анализ контрольной работы.  Построение точки с указанными координатами. ***Контрольный устный счёт №2*** | *1* | **21.10.19** |  | |
| **30** | Графики. Диаграммы. | *1* | **22.10.19** |  | |
| **31** | Построение простейших графиков, таблиц и чтение несложных готовых столбчатых диаграмм | *1* | **23.10.19** |  | |
| **32** | Переместительное свойство сложения. | *1* | **24.10.19** |  | |
| **33** | Переместительное свойство умножения. *Проверочная работа.* | *1* | **28.10.19** |  | |
| **34** | Переместительные свойства сложения и умножения. | *1* | **05.11.19** |  | |
| **35** | Сочетательные свойства сложения. | *1* | **06.11.19** |  | |
| **36** | Сочетательные свойства умножения. | *1* | **07.11.19** |  | |
| **37** | Сочетательные свойства сложения и умножения.  *Тест «Переместительные и сочетательные свойства»* | *1* | **11.11.19** |  | |
| **38** | План и масштаб | *1* | **12.11.19** |  | |
| **39** | Упражнения в построение плана местности. *Самостоятельная работа.* | *1* | **13.11.19** |  | |
| **40** | Понятие о многогранниках | *1* | **14.11.19** |  | |
| **41** | Вершины, ребра и грани многогранника.  *Тест.* | *1* | **18.11.19** |  | |
| **42** | Распределительное свойство умножения относительно сложения | *1* | **19.11.19** |  | |
| **43** | Распределительное свойство умножения относительно вычитания | *1* | **20.11.19** |  | |
| **44** | **Контрольная работа № 3 по теме «Свойства арифметических действий».** | *1* | **21.11.19** |  | |
| **45** | Анализ контрольной работы.  Умножение на 1000, 10000, … | *1* | **25.11.19** |  | |
| **46** | Упражнения в умножении на 1000, 10000, 100000.  ***Контрольный устный счёт №3.*** | *1* | **26.11.19** |  | |
| **47** | Конструирование геометрических фигур. | *1* | **27.11.19** |  | |
| **48** | Прямоугольный параллелепипед. Куб. *Тест.* | *1* | **28.11.19** |  | |
| **49** | Единицы массы: тонна и центнер и их обозначение. | *1* | **02.12.19** |  | |
| **50** | Соотношение единиц массы. Решение задач.  *Проверочная работа.* | *1* | **03.12.19** |  | |
| **51** | Задачи на движение в противоположных направлениях из одной точки | *1* | **04.12.19** |  | |
| **52** | *Интегрированный урок* Задачи на движение в противоположных направлениях из двух точек. Улица полна неожиданностей**(**окружающий мир) | *1* | **05.12.19** |  | |
| **53** | *ТЕСТ по теме «Задачи на движение в противоположных направлениях».* | *1* | **09.12.19** |  | |
| **54** | Пирамида. Виды пирамид . | *1* | **10.12.19** |  | |
| **55** | Основание, вершина, грани и рёбра пирамиды.  *Математический диктант.* | *1* | **11.12.19** |  | |
| **56** | Задачи на встречное движение в противоположных направлениях (встречное движение) | *1* | **12.12.19** |  | |
| **57** | Упражнение в решении задач на встречное движение в противоположных направлениях (встречное движение).  ***Контрольный устный счет № 4*** | *1* | **16.12.19** |  | |
| **58** | Упражнение в решении задач на встречное движение в противоположных направлениях (встречное движение). | *1* | **17.12.19** |  | |
| **59** | *Проверочная работа по теме «Задачи на движение в противоположных направлениях»* | *1* | **18.12.19** |  | |
| **60** | Умножение многозначного числа на однозначное. | *1* | **19.12.19** |  | |
| **61** | Умножение вида 1258 · 7, 4040 · 9 | *1* | **23.12.19** |  | |
| **62** | **Контрольная работа №4 по теме: «Решение задач на движение» за 2 четверть.** | *1* | **24.12.19** |  | |
| **63** | Анализ контрольной работы. Способы проверки правильности результатов вычислений. | *1* | **25.12.19** |  | |
| **64** | Упражнение в умножении многозначного числа на однозначное.  *Самостоятельная работа.* | *1* | **26.12.19** |  | |
| **65** | Алгоритм умножения многозначного числа на двузначное число | *1* | **30.12.19** |  | |
| **66** | Умножение вида: 516 · 52; 407 · 25 | *1* | **13.01.20** |  | |
| **67** | Умножение вида 358 · 90  *Математический диктант.* | *1* | **14.01.20** |  | |
| **68** | Упражнение в умножении многозначного числа на двузначное | *1* | **15.01.20** |  | |
| **69** | Закрепление умножения многозначного числа на двузначное число *. Тест.* | *1* | **16.01.20** |  | |
| **70** | Алгоритм умножения многозначного числа на трехзначное | *1* | **20.01.20** |  | |
| **71** | Умножение многозначного числа на трехзначное.  *Самостоятельная работа.* | *1* | **21.01.20** |  | |
| **72** | Развернутые и упрощенные записи умножения | *1* | **22.01.20** |  | |
| **73** | Упражнение в умножении многозначного числа на трехзначное. Решение задач | *1* | **23.01.20** |  | |
| **74** | Закрепление навыка умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное | *1* | **27.01.20** |  | |
| **75** | **Контрольная работа № 5 по теме «Письменные приемы умножения чисел».** | *1* | **28.01.20** |  | |
| **76** | Анализ контрольной работы.  Конус. | *1* | **29.01.20** |  | |
| **77** | ***К.Г.*** Знакомство с компьютером: файлы и папки. Техника безопасности при работе на компьютере | *1* | **30.01.20** |  | |
| **78** | Задачи на движение в одном направлении. | *1* | **03.02.20** |  | |
| **79** | Упражнение в решении задач на движение в одном направлении из одной точки. | *1* | **04.02.20** |  | |
| **80** | Упражнение в решении задач на движение в одном направлении из двух точек | *1* | **05.02.20** |  | |
| **81** | **Промежуточная диагностическая работа № 2** | *1* | **06.02.20** |  | |
| **82** | Высказывания. Истинные и ложные высказывания.  Высказывания со словами «неверно, что…» | *1* | **10.02.20** |  | |
| **83** | Составные высказывания. Логическая связка «или».  Составные высказывания. Логическая связка «и». ***Контрольный устный счёт №5*** | *1* | **11.02.20** |  | |
| **84** | Составные высказывания. Логическая связка «если … то»  Упражнения в составлении сложных высказываний.  *Проверочная работа.* | *1* | **12.02.20** |  | |
| **85** | Анализ проверочной работы.  Задачи на перебор вариантов. Наблюдение. | *1* | **13.02.20** |  | |
| **86** | Решение логических задач перебором возможных вариантов.  *Тест.* | *1* | **17.02.20** |  | |
| **87** | **К.Г.**Создание презентации в MSPowerPoint | *1* | **18.02.20** |  | |
| **88** | **К.Г.**Создание презентации в MSPowerPoint | *1* | **19.02.20** |  | |
| **89** | **К.Г.**Создание документа в программе Exsel | *1* | **20.02.20** |  | |
| **90** | **К.Г.**Создание таблиц в программе Exsel | *1* | **25.02.20** |  | |
| **91** | **К.Г.**Источники информации длякомпьютерного поиска. Способы компьютерного поиска информации | *1* | **26.02.20** |  | |
| **92** | Деление суммы на число. | 1 | **27.02.20** |  | |
| **93** | Решение задач с применением правила деления суммы на число. *Самостоятельная работа.* | 1 | **02.03.20** |  | |
| **94** | Деление на 1000, 10000,… | 1 | **03.03.20** |  | |
| **95** | Деление на 1000, 10000, … Отработка приема вычисления. | 1 | **04.03.20** |  | |
| **96** | Деление на 1000, 10000, … Решение задач. | 1 | **05.03.20** |  | |
| **97** | **Контрольная работа № 6 по теме «Деление на 1000, 10000, … Решение задач» за 3 четверть.** | **1** | **10.03.20** |  | |
| **98** | Анализ контрольной работы.  Цилиндр. | 1 | **11.03.20** |  |
| **99** | Боковые стороны цилиндра. *Самостоятельная работа.* | 1 | **12.03.20** |  |
| **100** | Деление на однозначное число. | 1 | **16.03.20** |  |
| **101** | Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на однозначное число. | 1 | **17.03.20** |  |
| **102** | Автоматизация навыка деления на однозначное число.  *Математический диктант.* | 1 | **18.03.20** |  |
| **103** | Закрепление навыка деления на однозначное число. *Тест.* | 1 | **19.03.20** |  |
| **104** | Деление на двузначное число. Алгоритм деления.  ***Контрольный устный счет № 6*** | 1 | **30.03.20** |  |
| **105** | Упражнение в делении на двузначное число. | 1 | **31.03.20** |  |
| **106** | Закрепление навыка деления на двузначное число. | 1 | **01.04.20** |  |
| **107** | Автоматизация навыка деления многозначного числа на двузначное.  *Самостоятельная работа.* | 1 | **02.04.20** |  |
| **108** | Деление на трехзначное число. | 1 | **06.04.20** |  |
| **109** | Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на трехзначное число.  *Тест.* | 1 | **07.04.20** |  |
| **110** | Порядок действий. Деление на трехзначное число | 1 | **08.04.20** |  |
| **111** | **К.Г.**  Поисковые системы. Поисковые запросы. Уточнение запросов на поиске информации. | **1** | **09.04.20** |  |
| **112** | Закрепление навыка деления на трехзначное число | 1 | **13.04.20** |  |
| **113** | **Контрольная работа №7**  **по теме «Деление на двузначное и трехзначное число».** | 1 | **14.04.20** |  |
| **114** | Анализ контрольной работы.  Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки. | *1* | **15.04.20** |  | |
| **115** | Решение задач, связанных с делением отрезка на две части.  *Тест.* | *1* | **16.04.20** |  | |
| **116** | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида  *х* + 5 = 7, *х* – 5 = 7 | *1* | **20.04.20** |  | |
| **117** | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида  *х* · 5 = 15  *Математический диктант.* | *1* | **21.04.20** |  | |
| **118** | Деление на двузначное число. Алгоритм деления. | *1* | **22.04.20** |  | |
| **119** | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида  *х* : 5 = 15  *Самостоятельная работа.* | *1* | **23.04.20** |  | |
| **120** | Угол и его обозначение | *1* | **27.04.20** |  | |
| **121** | Единицы величины угла. Измерение величины угла.  ***Контрольный устный счет № 7*** | *1* | **28.04.20** |  | |
| **122** | Виды углов. | *1* | **29.04.20** |  | |
| **123** | Угол и его обозначение.  *Самостоятельная работа.* | *1* | **30.04.20** |  | |
| **124** | **Итоговая диагностическая работа №3.** | *1* | **06.05.20** |  | |
| **125** | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида  8 + *х* = 16 | *1* | **07.05.20** |  | |
| **126** | **Зачёт по билетам (итоговая промежуточная аттестация)** | *1* | **12.05.20** |  | |
| **127** | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида  8 · *х* = 16. | *1* | **13.05.20** |  | |
| **128** | **Итоговая контрольная работа №8 за учебный год (итоговая промежуточная аттестация)** | *1* | **14.05.20** |  | |
| **129** | Анализ контрольной работы.  Нахождение неизвестного числа в равенствах вида  8 – *х* = 2 | *1* | **18.05.20** |  | |
| **130** | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида  8 : *х* = 2. | *1* | **19.05.20** |  | |
| **131** | Виды треугольников | *1* | **20.05.20** |  | |
| **132** | Определение вида треугольника.  *Самостоятельная работа* | *1* | **21.05.20** |  | |
| **133** | Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки. | *1* | **25.05.20** |  | |
| **134** | Упражнения в построении отрезков. *Повторение изученного в 4 классе.* | *1* | **26.05.20** |  | |
| **135** | Безопасный интернет | *1* | **27.05.20** |  | |
| **136** | Создание презентации на тему «Моя семья» | *1* | **28.05.20** |  | |

**Учебно- методическое, материально – техническое обеспечение образовательного комплекта**

**Программа обеспечена следующим методическим комплектом:**

1. Учебник:

«Математика». 4 класс. Автор В.Н.Рудницкая, Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2013 г.

2. Рабочие тетради:

4 класс №1, №2.Автор В.Н.Рудницкая,, Москва, Издательский центр «Вентана-Граф»,

2 013 г.

Книги для учителя:

«Математика». 1 – 4 классы». Методические рекомендации к урокам. Автор В.Н.Рудницкая, Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2008 г.

«Математика» Методика обучения, Автор В.Н.Рудницкая, ,Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2010 г.

«Математика» . Поурочные разработки, 4 класс., Волгоград, Издательство «Учитель», 2010г.

**Технические средства обучения:**

1. Ноутбук
2. Экран
3. Видеопроектор
4. Фотоаппарат
5. Телевизор

**Интернет-ресурсы.**

1. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы,учительская, история математики .-Режим доступа :[http://www.math.ru](http://www.math.ru/)

2. Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.-Режим доступа:<http://school-collection.edu.ru/collection/matematika>

3. Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября» .-Режим доступа:[http://mat.1september.ru](http://mat.1september.ru/)

4. Вся элементарная математика: Средняя математическая интернет-школа .-Режим доступа:[http://www.bymath.net](http://www.bymath.net/)

5. ЕГЭ по математике: подготовка к тестированию .-Режим доступа:[http://www.uztest.ru](http://www.uztest.ru/)

6. Математика в помощь школьнику и студенту (тесты по математике online) .-Режим доступа: [http://www.mathtest.ru](http://www.mathtest.ru/)

7 Проект KidMath.ru – Детская математика .-Режим доступа:[http://www.kidmath.ru](http://www.kidmath.ru/)

8. Занимательная математика – Олимпиады, игры, конкурсы по математике для школьников .-Режим доступа:[http://www.math-on-line.com](http://www.math-on-line.com/)

9. Математические олимпиады для школьников .-Режим доступа:[http://www.olimpiada.ru](http://www.olimpiada.ru/)

10. Математические олимпиады и олимпиадные задачи.-Режим доступа:[http://www.zaba.ru](http://www.zaba.ru/)

**Наглядные пособия.**

1.Раздаточный материал (тесты, дидактические карточки, тренажеры).

2.Презентации, образовательные видеофильмы, математические игры, тренажеры.

3.Таблицы классов и разрядов, плакаты.

4.Учебные приборы (циркуль, треугольник, палетка, метр ).

5. Геометрический фигуры.