МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЧЕРЕМШАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА - ПРОКУТКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  На заседании МО естественно-математического цикла  Протокол №\_\_\_  От «\_\_\_\_» августа 2019г.  Руководитель:\_\_\_\_\_\_\_\_С.А.Штефан | «Согласовано»  Старший методист\_\_\_\_\_\_\_\_С.А.Штефан | «Утверждаю»  Директор МАОУ Черемшанская СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Е.Болтунов |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету

География

2019 – 2020 учебный год

**Учитель Туякбаева Гаухар Махметовна**

**Класс 7**

**Всего часов в год 68**

**Всего часов в неделю 2**

с.Прокуткино, 2019

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии для 7 класса составлена в соответствии с требованиями

Федерального закона «Об образовании в Российской федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (редакция от 02.06.2016, с изменениями и дополнениями);

Приказа Министерства образования и науки Российской федерации №1897 от 17.12.2010 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014, с изменениями);

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1577 от 31.12.2015 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010»;

Приказа министра образования Московской области №2677 от 19.05.2015 «О введении ФГОС ООО в опережающем режиме в муниципальных образовательных организациях в Московской области»;

Письма Министерства образования и науки Российской Федерации №08-1786 от 28.10.2015 «О рабочих программах учебных предметов»;

Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №02-501 от 03.11.2015 о требованиях к рабочим программам учебных предметов;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №253 от 31.03.2014 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

на основе «Примерных программ по учебным предметам «География. 5-9 классы» (Москва:Дрофа, 2012).

Данная программа отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы, конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и даёт примерное распределение учебных часов по разделам курса. На данный курс отводится 68 часов по 2 часа в неделю, в том числе 2 урока административного контроля и 22 практические работы.

***Основная цель*** географии в системе общего образования – сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

**Задачами**изучения географии в основной школе являются:

* формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
* познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
* познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
* понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
* понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
* глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
* выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также, формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
* формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования – формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у учащихся должны быть сформированы:

* ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях;
* осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Рабочая программа включает в себя следующие разделы:

* пояснительную записку;
* планируемые предметные результаты освоения предмета «География»;
* содержание предмета «География» с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.
* календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы;
* перечень учебно-методического обеспечения.

**Планируемые результаты изучения предмета «География».**

В результате изучения предмета «География материков и океанов» в 7 классе ученик **научится:**

* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
* по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
* определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
* в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
* составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
* представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

В результате изучения предмета «География» в 7 классе ученик получит возможность **научиться:**

* ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
* читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
* строить простые планы местности;
* создавать простейшие географические карты различного содержания;
* моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;
* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития;
* использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
* приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
* воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
* создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «География материков и океанов. 7 класс»**

*Личностные результаты изучения предмета:*

* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию, осознанному выбору жизненных целей и смыслов с учетом областей познавательного интереса;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
* приобретение опыта участия в социально значимой деятельности;
* развитие коммуникативной компетентности в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
* формирование ценностного отношения к здоровому и безопасному образу жизни; овладение здоровьесберегающими технологиями в учебной деятельности;
* развитие потребности и готовности к самообразованию, в том числе в рамках самостоятельно выбранных направлений образования вне школьной программы;
* формирование экологического мышления; умение оценивать свою деятельность и поступки окружающих с точки зрения сохранения окружающей среды.

*Метапредметные результаты изучения предмета:*

* самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые учебные задачи;
* планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
* работать в соответствии с предложенным или составленным планом;
* соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности по достижению результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности, работать в группе;
* адекватно оценивать собственную деятельность и деятельность одноклассников;
* участвовать в дискуссии, свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами;
* определять понятия, выделять их наиболее существенные признаки; обобщать, сравнивать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
* устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
* работать с текстом и нетекстовыми компонентами, создавать тексты разных типов;
* решать проблемные задачи.

*Предметные результаты изучения курса:*

* объяснять значение ключевых понятий курса;
* называть и объяснять географические закономерности природных и социальных процессов, выявлять основные особенности хозяйственной деятельности населения различных стран и регионов;
* называть и показывать основные географические объекты;
* работать с основными источниками географической информации (географическими картами, схемами, картосхемами и т.д.);
* работать с контурной картой;
* осуществлять описание отдельных географических объектов;
* составлять комплексную характеристику стран и территорий;
* приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы и социальных явлений;
* уметь анализировать и оценивать последствия воздействия человека на природу;
* знать и осуществлять на практике меры по охране природы.

**Современные образовательные технологии,**способствующие достижению планируемых результатов:

1. Технологии личностно-ориентированного обучения:

* разноуровневого обучения;
* комплексноговзаимообучения, в том числе игровой направленности;
* модульного обучения.

1. Технологии развивающего обучения:

* Коммуникативно-диалоговой деятельности;
* Проектной и исследовательской деятельности;
* Составления логических опорных конспектов;
* Информационно-коммуникационные;
* Проблемного обучения.

1. Здоровьесберегающие технологии.

**Формы организации познавательной деятельности с учащимися (ФОПД):**

1. индивидуальная работа учащихся на уроке подразумевает отдельную самостоятельную работу учащегося, подобранную в соответствии с уровнем его подготовки:

* работа по карточкам;
* работа у доски;
* заполнение таблиц;
* работа с контурными картами;
* работа с учебником;
* написание докладов и рефератов;
* работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе, представленных в электронном виде), тематическими картами;

1. фронтальная работа:

* беседа;
* обсуждение;
* сравнение;
* географический диктант;

1. групповая форма:

* деление класса на группы, которые получают либо одинаковое, либо дифференцированное задание и выполняют его совместно.количественный состав групп зависит прежде всего от величины класса (от трех до шести человек). При этом члены группы должны выбираться учителем таким образом, чтобы в каждой находились ученики разного уровня подготовки. Это увеличивает возможную помощь слабым учащимся.

**Содержание учебного предмета**

7 класс

**Введение (3 часа)**

Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны». Как люди открывали мир. Методы географических исследований и источники географической информации.

ПР. Работать с различными источниками информации; систематизировать полученную информацию; выделять главное; сравнивать различные элементы; классифицировать объекты по разным признакам; осуществлять элементарные научные исследования.

РР. Самостоятельно определять цели и задачи урока; на определенном этапе урока работать по предложенному алгоритму; самостоятельно планировать свою деятельность; определять цель работы и ставить задачи самостоятельно или в группе; работать по предложенному плану (алгоритму).

КР. Слушать и слышать учителя и одноклассников; участвовать в дискуссии по поставленной проблеме; активно вступать в диалог; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками.

**Главные особенности природы Земли (9часов)**

**Литосфера и рельеф Земли (2 часа)**

Литосфера. Рельеф.

ПР. Самостоятельно анализировать картографическую информацию; устанавливать причинно-следственные связи; сравнивать и делать выводы на основе сравнения; работать с различными источниками информации, анализировать и оценивать ее.

РР. Определять цель урока, ставить задачи; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат; осуществлять рефлексию своей деятельности.

КР. Участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; строить речевые высказывания в устной форме, аргументируя свою точку зрения.

**Атмосфера и климаты Земли (2 часа)**

Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические пояса.

ПР. Сравнивать и делать выводы на основе сравнения; письменно формулировать сделанные выводы; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; устанавливать соответствия между объектами и их характеристиками; работать с различными источниками информации; осуществлять элементарные научные исследования.

РР. Соотносить результат своей деятельности с целью урока и оценивать его; осуществлять рефлексию своей деятельности.

КР. Участвовать в коллективном обсуждении; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

**Гидросфера (2 часа)**

Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

ПР. Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; работать с текстами разного уровня сложности; воспроизводить информацию по памяти; письменно формулировать сделанные выводы.

РР. Определять цель урока, ставить задачи; самостоятельно корректировать задачи и деятельность по ходу урока; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат; осуществлять рефлексию своей деятельности.

КР. Работать в группах; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками в рамках учебно-игровой деятельности; слушать и активно вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.

**Географическая оболочка (3 часа)**

Свойства и особенности строения географической оболочки. Природные комплексы суши и океана. Природная зональность.

ПР. Выделять объекты и процессы с точки зрения соотношения «часть – целое»; давать комплексные характеристики объектам разного уровня; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы о закономерностях; осуществлять учебное проектирование ПТК с заданными свойствами; работать с различными источниками информации; сравнивать различные элементы содержания; делать выводы; формировать целостное восприятие природной среды.

РР. Выполнять задания по предложенному алгоритму; самостоятельно оценивать выполнение задания, вносить коррективы; выполнять цель урока, ставить задачи.

КР. Выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; работать в группах; организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; участвовать в коллективном обсуждении.

**Население Земли (3 часа)**

Численность населения и размещение людей на Земле. Народы и религии мира. Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население.

ПР. Работать с различными источниками информации; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; осуществлять элементарное научное исследование; выделять главное; структурировать учебный материал; сравнивать и делать выводы на основе сравнения.

РР. Определять цель урока; ставить задачи; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат; выполнять задания по предложенному алгоритму; самостоятельно оценивать результаты, вносить коррективы, исправлять ошибки; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат; самостоятельно оценивать качество выполнение задания.

КР. Слушать и активно вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми в рамках учебно-игровой деятельности.

**Материки и океаны (48 часов)**

**Океаны (3 часа)**

Северный Ледовитый океан. Тихий и Индийский океаны. Атлантический океан.

ПР. Искать и отбирать информацию, используя различные источники знаний; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; работать с текстом и нетекстовыми компонентами.

РР. Самостоятельно определять цели и задачи на каждом этапе урока; соотносить результаты своей деятельности с планируемыми результатами, при необходимости вносить коррективы в соответствии с меняющейся ситуацией; выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности; соотносить результаты своей деятельности с планируемыми результатами, при необходимости вносить коррективы в соответствии с меняющейся ситуацией.

КР. Работать в группах; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; осознанно использовать вербальные средства для выражения своих мыслей; организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; адекватно оценивать свою деятельность и деятельность одноклассников; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, работать в группах; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

**Африка (11 часов)**

Географическое положение. История исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Население. Страны Северной Африки. Алжир. Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Страны Восточной Африки. Эфиопия. Страны Южной Африки. Южно-Африканская республика.

ПР. Работать с различными источниками информации; выделять главное; сравнивать и делать выводы на основе сравнения; различать элементы содержания; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; делать выводы о закономерностях; давать комплексную характеристику объекта; преобразовывать информацию из одной формы в другую; строить логические рассуждения; работать с тестами различного уровня сложности; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками; устанавливать соответствия между географическими объектами и функциями, которые они выполняют; строить логические рассуждения.

РР. Планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат; самостоятельно определять цель урока, ставить задачи; на определенном этапе работы действовать по предложенному алгоритму; самостоятельно оценивать качество своей деятельности; осуществлять осознанный отбор информации при подготовке творческих работ; выполнять задания по самостоятельно составленному плану; владеть навыками самоконтроля; при принятии решения опираться на полученные ранее знания; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.

КР. Выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками в рамках учебно-игровой деятельности; работать в составе творческих групп, активно взаимодействовать со сверстниками; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; использовать информационные ресурсы для подготовки сообщений.

**Австралия и Океания (4 часа)**

Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира. Австралийский Союз. Океания. Природа, население и страны.

ПР. Работать с различными источниками информации; выделять главное; сравнивать и делать выводы на основе сравнения; различать элементы содержания; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; делать выводы о закономерностях; давать комплексную характеристику объекта; преобразовывать информацию из одной формы в другую; строить логические рассуждения; работать с тестами различного уровня сложности; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками; устанавливать соответствия между географическими объектами и функциями, которые они выполняют; строить логические рассуждения.

РР. Планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат; самостоятельно определять цель урока, ставить задачи; на определенном этапе работы действовать по предложенному алгоритму; самостоятельно оценивать качество своей деятельности; осуществлять осознанный отбор информации при подготовке творческих работ; выполнять задания по самостоятельно составленному плану; владеть навыками самоконтроля; при принятии решения опираться на полученные ранее знания; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.

КР. Выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками в рамках учебно-игровой деятельности; работать в составе творческих групп, активно взаимодействовать со сверстниками; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; использовать информационные ресурсы для подготовки сообщений.

**Южная Америка (7 часов)**

Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Население. Страны востока материка. Бразилия. Страны Анд. Перу.

ПР. Работать с различными источниками информации; выделять главное; сравнивать и делать выводы на основе сравнения; различать элементы содержания; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; делать выводы о закономерностях; давать комплексную характеристику объекта; преобразовывать информацию из одной формы в другую; строить логические рассуждения; работать с тестами различного уровня сложности; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками; устанавливать соответствия между географическими объектами и функциями, которые они выполняют; строить логические рассуждения.

РР. Планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат; самостоятельно определять цель урока, ставить задачи; на определенном этапе работы действовать по предложенному алгоритму; самостоятельно оценивать качество своей деятельности; осуществлять осознанный отбор информации при подготовке творческих работ; выполнять задания по самостоятельно составленному плану; владеть навыками самоконтроля; при принятии решения опираться на полученные ранее знания; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.

КР. Выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками в рамках учебно-игровой деятельности; работать в составе творческих групп, активно взаимодействовать со сверстниками; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; использовать информационные ресурсы для подготовки сообщений.

**Антарктида (1 час)**

Географическое положение. Открытие и исследование. Природа.

ПР. Устанавливать причинно-следственные связи; устанавливать соответствия между объектами и их характеристиками; строить логические рассуждения.

РР. Выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.

КР. Работать в группах; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками.

**Северная Америка (8 часов)**

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Население. Канада. Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка. Мексика.

ПР. Работать с различными источниками информации; выделять главное; сравнивать и делать выводы на основе сравнения; различать элементы содержания; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; делать выводы о закономерностях; давать комплексную характеристику объекта; преобразовывать информацию из одной формы в другую; строить логические рассуждения; работать с тестами различного уровня сложности; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками; устанавливать соответствия между географическими объектами и функциями, которые они выполняют; строить логические рассуждения.

РР. Планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат; самостоятельно определять цель урока, ставить задачи; на определенном этапе работы действовать по предложенному алгоритму; самостоятельно оценивать качество своей деятельности; осуществлять осознанный отбор информации при подготовке творческих работ; выполнять задания по самостоятельно составленному плану; владеть навыками самоконтроля; при принятии решения опираться на полученные ранее знания; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.

КР. Выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками в рамках учебно-игровой деятельности; работать в составе творческих групп, активно взаимодействовать со сверстниками; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; использовать информационные ресурсы для подготовки сообщений.

**Евразия (16 часов)**

Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности рельефа и его развитие. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Народы и страны Евразии. Страны Северной Европы. Страны Западной Европы. Великобритания. Франция. Германия. Страны Восточной Европы. Страны Южной Европы. Италия. Страны Юго-Западной Азии. Страны Центральной Азии. Страны Восточной Азии. Китай. Япония. Страны Южной Азии. Индия. Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.

ПР. Работать с различными источниками информации; выделять главное; сравнивать и делать выводы на основе сравнения; различать элементы содержания; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; делать выводы о закономерностях; давать комплексную характеристику объекта; преобразовывать информацию из одной формы в другую; строить логические рассуждения; работать с тестами различного уровня сложности; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками; устанавливать соответствия между географическими объектами и функциями, которые они выполняют; строить логические рассуждения.

РР. Планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат; самостоятельно определять цель урока, ставить задачи; на определенном этапе работы действовать по предложенному алгоритму; самостоятельно оценивать качество своей деятельности; осуществлять осознанный отбор информации при подготовке творческих работ; выполнять задания по самостоятельно составленному плану; владеть навыками самоконтроля; при принятии решения опираться на полученные ранее знания; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.

КР. Выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками в рамках учебно-игровой деятельности; работать в составе творческих групп, активно взаимодействовать со сверстниками; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; использовать информационные ресурсы для подготовки сообщений.

**Географическая оболочка – наш дом (3 часа)**

Закономерности географической оболочки. Взаимодействие природы и общества.

ПР. Искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, атласах; отличать главное от второстепенного; давать характеристику объектам, устанавливать их функции; работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы; проводить сравнения объектов по заданным критериям.

РР. Выполнять задания по предложенному плану; оценивать получившийся результат; определять задачи, позволяющие достичь поставленных целей.

КР. Участвовать в дискуссии, свободно высказывать суждения по интересующей проблеме, аргументируя их фактами; сравнивать разные точки зрения, аргументировать, выстраивать свою позицию; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

**График контрольных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Дата проведения | Тема |
| 1 | 23.12 | «Африка». |
| 2 | 08.04 | «Северная Америка». |
| 3 | 27.05 | «Евразия». |
| 4 | 27.05 | Итоговая контрольная работа «География материков и океанов» |

**Тексты контрольных работ**

Контрольная работа №1

«Африка»

**Африка.**

1. Большая часть территории Африки находится между:

*1)Экватором и сев.тропиком*

*2)Экватором и южным тропиком*

*3)Северным и южным тропиком.*

1. В рельефе материка преобладают:

*1)Горы*

*2)Равнины*

1. В основании большей части материка находится:

1*)Платформа*

*2)Складчатые(геосинклинальные) области.*

1. Более приподнятой частью Африки является:

*1) Северная и западная*

*2) Южная и восточная*.

1. Полезные ископаемые магматического происхождения расположены:

*1)В северной части*

*2) В южной части.*

1. Полезные ископаемые осадочного происхождения расположены:

*1) В северной части*

*2) В южной части.*

1. На большей части Африки средняя годовая t0 воздуха:

*1) От +100 до +200*

*2) Ниже +100*

*3) Выше +200.*

1. На крайнем севере и юге материка средняяt0 зимой:

*1) Ниже 00*

*2) Не опускается ниже +100*

*3) Около 00.*

1. Максимальное количество осадков на территории Африки выпадает:

*1) Вдоль экватора*

*2) Вдоль Южного тропика*

*3) Вдоль океанических побережий*.

1. Установите соответствие:

*Климатический поясТип В.М.*

*Летом: Зимой:*

*1.Экваториальный а) Э.В. Т.В.*

*2.Субэкваториальный б) Э.В. Э.В.*

*3.Тропический в) Т.В. У.В.*

*4.Субтропический г) Т.В. Т.В*

1. Неравномерное распределение речной сети в Африке обусловлено:

*1) Особенностями рельефа*

*2) Климатическими условиями*.

1. Реки Нил и Конго отличаются своим режимом.

*Установите соответствие:*

1. *Нил а) полноводна в течение всего года*
2. *Конго б) половодье зимой*

*в ) половодье летом*

1. Установите соответствие:

*Природные зоныКлиматический пояс*

*1. Влажные экватор. Леса а) субэкваториальный*

*2. Саванны б) экваториальный*

*3. Пустыни в) тропический*

1. Установите соответствие:

*Природные зоны Типы почв*

*1. Влажные экваториальные леса а) красно-бурые*

*2. Саванны б) тропические пустынные*

*3. Пустыни в) красно-желтые ферраллитные*

1. Коренное население Центральной и Южной Африки относится к расе:
2. *Монголоидной*
3. *Негроидной*
4. *Европеоидной.*

Австралия.

1. Преобладают:

*а) Равнины б) Горы*.

1. Богата больше полезными ископаемыми:

*а) Рудными б) Нерудными*.

1. В основании большей части Австралии расположена:

*1) Древняя платформа 2) Древняя геосинклиналь*.

1. Большой Водораздельный хребет по высоте относится к горам:

*1) Высоким 2) Средним 3) Низким.*

1. Большая часть материка находится в климатическом поясе:

*1) Субэкваториальном 2) Тропическом 3) Субтропическом*.

1. На наветренных склонах Большого Водораздельного хребта осадки выпадают:

*1) В основном зимой 2) В основном летом 3) Равномерно в течении всего года.*

1. В центральной части материка преобладают:

*а) Саванны б) Пустыни*

1. Рек и озер:

а*) Много б) Мало.*

1. Уровень рек по сезонам на севере материка:

*а) Постоянный б) Меняется*.

1. Запасы подземных вод:

*а) Малы б) Велики*.

1. Восстановить цепочку причинно-следственных связей:

***А****. Горы задерживают влажные воздушные массы с океана*

***Б****. На восточных склонах Большого Водораздельного хребта расположены леса.*

***В****. На наветренных склонах выпадает много осадков.*

1. Уникальность органического мира материка объясняется тем, что Австралия:

*1) Самый маленький материк*

*2) Давно отделилась от других материков и располагается изолированно*

*3) Самый сухой материк.*

1. В животном мире много:

*а) Сумчатых б) Копытных.*

1. Для растительности характерны:

*а) Эвкалипты, акации, казуарины б) Финиковая пальма.*

1. По численности населения преобладает население:

*а) Пришлое б) Коренное.*

1. Положение коренного населения:

*а) Равноправное б) Очень тяжелое*.

1. Коренное население проживает:

а*) На Ю-В материка б) В центральной части.*

Южная Америка

1. Наибольшая по площади часть материка находится между:

*1) Экватором и северным тропиком*

*2) северным и южным тропиком*

*3) экватором и южным тропиком*.

1. Наибольшее влияние на формирование природы материка оказывает океан:

*1) Тихий 2) Атлантический*.

1. По своему строению Анды являются горами:

*1) Глыбовыми 2) Складчато-глыбовыми 3) Складчатыми*.

1. Анды - самая протяженная горная система на суше. Её длина равна:

1*) 6000 км 2) 9000 км 3) 12000 км*.

1. Горообразование в Андах продолжается и в настоящее время, о чем свидетельствуют: *1)Большая высота вершин*

*2) Частые землетрясения.*

1. Место поднятия фундамента Южно- Американской платформы в рельефе соответствует: *1)Бразильскому плоскогорью*

*2) Амазонской низменности*.

1. Если на территории выпадает 2000 – 3000 мл осадков, распределяющихся равномерно в течение года, то это:

*1) Амазонская низменность*

*2) Ла – Платская низменности*

*3)Бразильское плоскогорье*.

1. Амазонка - самая полноводная река в мире, что объясняется: 1) особенностями климата, 2) особенностями климата и рельефа.
2. Установите соответствие:

*РекаВремя половодья:*

*1. Парана а) Июнь- Июль*

*2. Амазонка б) Декабрь- Январь*

*3. Ориноко в) Круглый год.*

1. У растений сельвы отсутствует период дружного листопада, что объясняется:

*1) Теплой зимой 2) Влажным летом 3) Отсутствием сезонов года.*

1. Установите соответствие:

*Природные зоны Географическое положение*

*1. сельва а) Ла-Платская низменность*

*2. льянос б) Оринокская низменность*

*3. кампос в) Амазонская низменность*

*4. пампа г) Бразильское плоскогорье*.

1. Родиной каких культурных растений является Южная Америка?
2. Зачеркните лишнее:

*А) мулаты, метисы, бушмен, инки.*

*Б) абориген, бразильцы, арабы, пигмеи, туареги.*

*В) Сахара, Атакама, Намиб, Калахари, Парана*.

1. Найдите ошибки:

*А) Высота Аконкагуа 8848м.*

*Б) Вдоль западного побережья материка проходит пустыня Атакама.*

*В) Амазонка течет с севера на юг.*

*Г) Панамский канал соединяет Атлантический и Индийский океаны*.

|  |  |
| --- | --- |
| **Контрольная работа №2 «Северная Америка»**  **ВАРИАНТ 1.**  **1.Выполните тест:**  **1.**На территории Северной Америки наблюдаются все климатические пояса Северного полушария, кроме … | |
| А. Экваториального |
| Б. Экваториального, субарктического и антарктического |
| **2.** Главная причина образования самых высоких на земном шаре морских приливов у восточных берегов Северной Америки – это: | |
| А. Мелководность Атлантического океана вблизи берегов Северной Америки |
| Б. Изрезанность береговой линии узкими, глубоко вдающимися в сушу заливами |
| **3.** Кратковременные морозы и снегопады в субтропическом поясе Северной Америки связаны с: | |
| А. Вторжением холодных воздушных масс с сквера материка |
| Б. Влиянием пассатов |
| В. Западным переносом |
| Г. Холодным Лабрадорским течением |
| **4.** Великие озёра образовались на месте: | |
| А. Впадин, углубленных ледниками |
| Б. Разломов |
| В. Прогибов земной коры |
| Г. Карьеров |
| **5.** Причиной возникновения торнадо на Центральных равнинах являются: | |
| А. Тропические воздушные массы, перемещающиеся летом с юга на север |
| Б. Арктические воздушные массы, перемещающиеся зимой с севера на юг |
| **6.** Прерии Северной Америки расположены: | |
| А. В районе Большого Бассейна и плато Колорадо |
| Б. На Великих и Центральных равнинах |
| В. На Атлантическом побережье и полуострове Флорида |
| Г. На севере материка |
| **7.** Морские воздушные массы, перемещающиеся с Тихого океана на материк: | |
| А. Оставляют основную часть влаги на западных склонах Кордильер |
| Б. Несут влагу в глубь материка |
| **2. Ответьте на вопросы.**  **1.** Назовите самую высокую точку материка.  **2.** Какая низменность самая западная?  **3.** Какие источники питания у большинства рек Северной Америки?  **4.** Перечислите народы, населяющие Северную Америку. | |

**Контрольная работа «Северная Америка»**

**ВАРИАНТ 2.**

**1.Выполните тест:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** Какому океану принадлежит Калифорнийский залив? | |
| А. Тихому Б. Атлантическому |
| В. Северному Ледовитому Г. Индийскому |
| **2.** Сельское хозяйство Центральной Америки специализируется на: | |
| А. Выращивании сахарного тростника, цитрусовых, табака |
| Б. Разведении крупного рогатого скота |
| **3.** Какой из крупнейших народов мира сформировался под влиянием трёх основных рас Земли? | |
| А. Канадцы Б. Американцы |
| В. Мексиканцы Г. Колумбийцы |
| **4.** Америка – это: |
| А. Часть света |
| Б. Название государства |
| В. Материк |
| Г. Часть Латинской Америки |
| **5.** Какие формы рельефа преобладают в Северной Америке? |
| А. Горы |
| Б. Низменности |
| В. Плоскогорья |
| Г. Равнины |
| **6.** Большая часть территории Канады расположена в климатических поясах: |
| А. Арктическом |
| Б. Субтропическом |
| В. Тропическом |
| Г. Субарктическом |
| **7.** Одна из самых длинных рек на Земле: |
| А. Огайо |
| Б. Миссисипи |
| В. Юкон |
| Г. Колумбия |

**2. Ответьте на вопросы.**

**1.** Назовите древние и разрушенные горы Северной Америки.

**2.** Назовите самую низкую точку материка.

**3.** Какие крупные реки Северной Америки относятся к бассейну Атлантического океана?

**4.**Какие климатические пояса есть в Северной Америки?

**Контрольная работа № 3 по теме «Евразия»**

**ВАРИАНТ 1.**

**1. Выполните тест:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | К каким океанам относятся данные моря? | | | | |
|  | а) | Аравийское море |  | Атлантический океан |
|  | б) | Восточно-Китайское море |  | Тихий океан |
|  | в) | Северное море |  | Индийский океан |
|  | г) | Чёрное море |  | Северный Ледовитый океан |
| 2. | В Азии расположены горы: | | | | |
|  | а) | Тянь-Шань б) Скандинавские | | | |
|  | в) | Пиренеи г) Альпы | | | |
| 3. | Какое утверждение о географическом положении Евразии является верным? | | | | |
|  | а) | Евразию пересекает экватор | | | |
|  | б) | Евразия одинаково вытянута с севера на юг и с запада на восток | | | |
|  | в) | Евразию пересекает Северный тропик | | | |
|  | г) | Крайняя восточная точка Евразии имеет восточную долготу | | | |
| 4. | Какие горы Евразии образовались одновременно с Альпами? | | | | |
|  | а) | Большой Водораздельный хребет б) Анды | | | |
|  | в) | Аппалачи г) Восточно-Африканское плоскогорье | | | |
| 5. | Почему в Финляндии зима холоднее, чем в Испании? | | | | |
|  | а) | В Финляндии горы преграждают путь тёплому воздуху с юга | | | |
|  | б) | Финляндию не обогревает тёплое Северо-Атлантическое течение | | | |
|  | в) | Финляндия расположена значительно севернее Испании | | | |
|  | г) | В Финляндии осадков выпадает больше, чем в Испании | | | |
| 6. | Муссонные дожди часто вызывают наводнения на реке | | | | |
|  | а) | Дунай б) Евфрат | | | |
|  | в) | Хуанхэ г) Енисей | | | |
| 7. | Вставьте пропущенные слова. | | | | |
|  | Бук и дуб – деревья, типичные для (…) лесов, - растут на (…) почвах.  В Центре Евразии эти деревья расти не могут, так как им зимой не хватает (…). | | | | |

**2. Ответьте на вопросы.**

1. Перечисли карликовые государства.
2. Назови государство, занимающее 1 место по числу жителей.
3. Назови островные государства.
4. Назови полуостровные страны.
5. Назови страны, расположенные на побережье.
6. Перечисли государства, не имеющие выхода к морям и океанам.
7. Назови государства, являющиеся европейскими и азиатскими странами.
8. В какой природной зоне располагаются: о. Калимантан, п-ов Индокитай, п-ов Аравийский, о. Исландия, о. Врангеля, о. Крит, о. Сахалин.

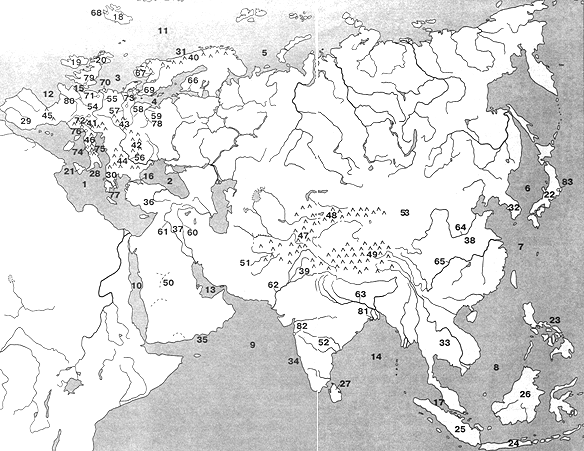
**Контрольная работа по теме «Евразия»**

**ВАРИАНТ 2.**

**1.Выполните тест:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | К каким океанам относятся данные моря? | | | |
|  | а) | Балтийское море |  | Атлантический океан |
|  | б) | Чукотское море |  | Тихий океан |
|  | в) | Красное море |  | Индийский океан |
|  | г) | Японское море |  | Северный Ледовитый океан |
| 2. | В Европе расположены горы: | | | |
|  | а) | Гималаи б) Памир | | |
|  | в) | Скандинавские г) Тянь-Шань | | |
| 3. | Какое утверждение о географическом положении Евразии является верным? | | | |
|  | а) | Размеры европейской и азиатской частей материка равны | | |
|  | б) | В основном материк лежит между Сев.тропиком и Сев. полярным кругом | | |
|  | в) | Евразия целиком лежит в Восточном полушарии | | |
|  | г) | Атлантический океан не оказывает влияния на климат Европы | | |
| 4. | Какие горы Евразии образовались одновременно с Аппалачами? | | | |
|  | а) | Альпы б) Гималаи | | |
|  | в) | Кавказ г) Урал | | |
| 5. | Почему в Исландии летом холоднее, чем в Италии? | | | |
|  | а) | Исландия расположена значительно севернее Италии | | |
|  | б) | Исландия расположена на острове, а Италия – на полуострове | | |
|  | в) | В Исландии выпадает больше осадков | | |
|  | г) | В Исландии горы преграждают путь тёплому воздуху | | |
| 6. | Муссонные дожди часто вызывают наводнения на реке | | | |
|  | а) | Обь б) Рейн | | |
|  | в) | Янцзы г) Дунай | | |
| 7. | Вставьте пропущенные слова. | | | |
|  | Лиственница – единственное (…) дерево, сбрасывающее (…) (…), чтобы уберечься от (…), растёт в (…) природной зоне. | | | |

**2. Ответьте на вопросы.**

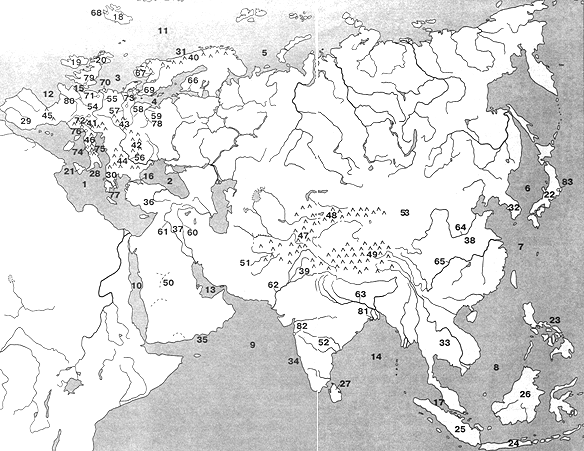
1. Перечисли карликовые государства.
2. Назови государство, занимающее 1 место по числу жителей.
3. Назови островные государства.
4. Назови полуостровные страны.
5. Назови страны, расположенные на побережье.
6. Перечисли государства, не имеющие выхода к морям и океанам.
7. Назови государства, являющиеся европейскими и азиатскими странами.
8. В какой природной зоне располагаются: о. Калимантан, п-ов Индокитай, п-ов Аравийский, о. Исландия, о. Врангеля, о. Крит, о. Сахалин.

**3. Какими цифрами показаны на рисунке:**

Горы: Памир, Тянь-Шань, Тибет, Скандинавские, Пиренеи, Апеннины, Альпы, Карпаты.

Плоскогорья и нагорья: Гоби, Аравий­ское, Иранское, Декан.

Реки:Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Тигр, Евфрат, Висла, Одра, Эльба, Дунай, Рейн, Сена



**3. Какими цифрами показаны на рисунке:**

Моря: Японское, Восточно-Китайское, Южно-Китайское, Красное, Балтийское, Северное, Баренцево, Средиземное, Норвежское.

Острова:Японские, Филиппинские, Шри-Ланка, Ява, Суматра, Калимантан, Великобритания, Исландия, Сицилия. Полуострова: Корея, Индокитай, Индо­стан, Аравийский, Скандинавский, Апеннинский.

**Годовая контрольная работа № 4 за курс географии 7 класса**

**«География материков и океанов»**

**1 вариант**

**Часть первая**

**1. Выберите все признаки платформ:**

а) Состоят из осадочных пород, смятых в складки

б) В рельефе выражены равнинами

в) Характерны частые землетрясения

г) Относительно устойчивые и выровненные уча­стки земной коры

д) Могут иметь разную абсолютную высоту над уровнем моря

**2. Потомки от браков европейцев и индейцев называются:**

а) мулатами; б) метисами; в) самбо

**3.Пересек Южную Африку с запада на восток, исследовал реку Замбези:**

а) Васко да Гама б) Н.И. Вавилов в) Давид Ливингстон

**4.Действующий вулкан Антарктиды:**

а) Эребус; б) Гекла; в) Ключевская Сопка

**Часть вторая**

1. **Установите соответствие** река — материк**.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Река |  | Материк |
| а | Парана | 1) | Северная Америка |
| б | Рио-Гранде | 2) | Южная Америка |
| в | Оранжевая | 3) | Африка |

1. **Распределите страны Северной Америки по мере уменьшения площади (цифрами 1,2,3):**

а) Мексика б) Канада; в) США;

1. **Установите соответствие** животные — природная зона**.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Животные |  | Природная зона |
| а | Гориллы, окапи | 1) | Полупустыни и пустыни |
| б | Гепарды, зебры | 2) | Саванны и редколесья |
| в | Куланы | 3) | Экваториальные леса |

1. **Чем объясняется богатейший видовой состав растительности сельвы** Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Часть третья**

1. **Почему в Сахаре велики суточные амплитуды температур?**

**Годовая контрольная работа № 4 за курс географии 7 класса**

**«География материков и океанов»**

**2 вариант**

**Часть первая**

1. **Выберите все признаки сейсмических поясов:**

а) В них расположено большинство действующих вулканов Земли

б) Сложены горизонтально залегающими горны­ми породами

в) Характерны частые землетрясения

г) Относительно устойчивые и выровненные уча­стки земной коры

**2. Первым из европейцев увидел воды Тихого океана и дал океану название:**

а) Магеллан; б) Дрейк; в) Тасман

**3. К коренному населению Северной Америки относятся:**

а) индейцы и негры;

б) негры и эскимосы;

в) эскимосы и индейцы

**4. Австралия занимает одно из ведущих мест в мире по поголовью:**

а) лошадей; б) овец; в) свиней.

**Часть вторая**

1. **Установите соответствие** река — материк**.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Река |  | Материк |
| а | Муррей | 1) | Северная Америка |
| б | Меконг | 2) | Австралия |
| в | Юкон | 3) | Евразия |

1. **Распределите страны Северной Америки по мере увеличения площади (1,2,3):**

а**)** Канада; б) США;в) Мексика

1. **Установите соответствие** животные — материк, на котором оно обитает**.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Животные |  | Материк |
| а | Броненосцы, ленивцы | 1) | Австралия |
| б | Медведи гризли, койоты | 2) | Южная Америка |
| в | Коала | 3) | Северная Америка |

1. **Чем объясняются отсутствие периода листопада у растений сельвы:**

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Часть третья**

1. **Почему климат Баренцева моря значительно теплее, чем Белого?**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | № урока в изучаемом разделе | наименование разделов и тем | планируемые результаты по видам учебной деятельности | плановые сроки прохождения | скорректированные сроки прохождения |
| **Введение**  (3 час, 2 часа в неделю по учебному плану) | | | | | |
| 1 | 1 | Что изучают в курсе «Географии материков и океанов» | Формирование познавательного интереса к изучению географии; ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию, осознанному выбору жизненных целей и смыслов с учетом областей познавательного интереса | 02.09 |  |
| 2 | 2 | Как люди открывали мир.  ***Пр. работа №1***  *Исследование эпохи Великих географических открытий* | Формирование познавательного интереса к изучению географии; целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. | 04.09 |  |
| 3 | 3 | Методы географических исследований и источники географической информации.  ***Пр. работа № 2***  *Группировка карт атласа по разным признакам* | Формирование познавательного интереса к изучению географии; приобретение опыта участия в социально значимой деятельности. | 09.09 |  |
| **Главные особенности природы Земли**  (9 часов) | | | | | |
| **Литосфера и рельеф Земли**  (2 часа) | | | | | |
| 4 | 1 | Происхождение материков и океанов. | Формирование познавательного интереса к изучению географии; развитие коммуникативной компетентности в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности | 11.09 |  |
| 5 | 2 | Рельеф Земли | Формирование познавательного интереса к изучению географии; понимание необходимости использования научных методов при проведении исследования; формирование эстетического восприятия объектов природы | 16.09 |  |
| **Атмосфера и климаты Земли**  (2 часа) | | | | | |
| 6 | 1 | Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы  ***Пр. работа №3***  *Работа с климатическими картами атласа* | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию, осознанному выбору жизненных целей и смыслов с учетом областей познавательного интереса; формирование способности осознавать истинные причины успехов и неудач в деятельности, понимания необходимости повторения для закрепления усилий | 18.09 |  |
| 7 | 2 | Климатические пояса Земли | Формирование познавательного интереса к изучению географии; умения применять полученные знания в практической деятельности | 23.09 |  |
| **Гидросфера**  (2 часа) | | | | | |
| 8 | 1 | Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений | Формирование познавательного интереса к изучению географии; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно-игровой деятельности; формирование позитивного отношения к игре как способу познания и моделирования | 25.09 |  |
| 9 | 2 | Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. | Формирование элементов научного мировоззрения, экологической культуры; ответственного отношения к учению, готовности к самообразованию, в том числе в рамках самостоятельной деятельности вне школы | 30.09 |  |
| **Географическая оболочка**  (3 часа) | | | | | |
| 10 | 1 | Строение и свойства географической оболочки | Формирование элементов научного мировоззрения, экологической культуры; умения применять полученные знания в практической деятельности | 02.10 |  |
| 11 | 2 | Природные комплексы суши и океана | Формирование познавательного интереса к изучению географии; развитие коммуникативной компетентности в процессе групповой практической деятельности; формирование экологического мышления | 07.10 |  |
| 12 | 3 | Природная зональность  ***Пр. работа № 4***  *Анализ карты «Природные зоны мира»* | Формирование познавательного интереса к изучаемым элементам живой и неживой природы; готовность к саморазвитию; умения применять полученные знания в практической деятельности | 09.10 |  |
| **Население Земли**  (3 часа) | | | | | |
| 13 | 1 | Численность населения Земли. Размещение населения.  ***Пр. работа №5***  *Выявление причин неравномерного размещения населения на Земле* | Формирование познавательного интереса к изучению географии; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно-исследовательской деятельности; формирование научного мировоззрения; развитие потребности и готовности к самообразованию | 14.10 |  |
| 14 | 2 | Народы и религии мира | Формирование познавательного интереса к изучению географии; развитие потребности и готовности к самообразованию; формирование умения применять полученные знания в практической деятельности; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки | 16.10 |  |
| 15 | 3 | Хозяйственная деятельность людей.Городское и сельское население | Формирование познавательного интереса к изучению географии; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно-игровой деятельности; | 21.10 |  |
| **Материки и океаны**  (48 часов) | | | | | |
| **Океаны**  (3 часа) | | | | | |
| 16 | 1 | Тихий океан. Индийский океан.  ***Пр. работа №6***  *Заполнение кластера по Тихому океану* | Формирование умения применять полученные знания в практической деятельности; развитие потребности и готовности к самообразованию; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки | 23.10 |  |
| 17 | 2 | Атлантический океан | Формирование экологического мышления, умения оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно-исследовательской деятельности | 28.10 |  |
| 18 | 3 | Северный Ледовитый океан | Развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно-исследовательской деятельности; формирование экологического мышления, умения оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды; развитие потребности и готовности к самообразованию; формирование умения применять полученные знания в практической деятельности | 06.11 |  |
| **Африка**  (11 часов) | | | | | |
| 19 | 1 | ***Пр. работа № 7****Выявление общихособенности природы южных материков* | Формирование познавательного интереса к изучению географии; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно-исследовательской деятельности; формирование эстетического восприятия географических объектов | 11.11 |  |
| **Итого в 1 четверти:** | | | | **19 часов** |  |
| 20 | 2 | Географическое положение. Исследование Африки  ***Пр. работа № 8***  *Исследование Африки* | Формирование познавательного интереса к изучению географии; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно-исследовательской деятельности; формирование эстетического восприятия географических объектов | 13.11 |  |
| 21 | 3 | Рельеф и полезные ископаемые | Формирование познавательного интереса к изучению географии, научного мировоззрения; развитие умения самостоятельно выбирать знания, необходимые для решения поставленных задач; формирование умения конструктивно работать в группе, применять полученные знания в практической деятельности | 18.11 |  |
| 22 | 4 | Климат и внутренние воды | Формирование познавательного интереса к изучению географии; умения применять полученные знания в практической деятельности | 20.11 |  |
| 23 | 5 | Природные зоны Африки  ***Пр. работа № 9***  *Характеристика природных зон Африки* | Формирование экологической культуры, умения оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды; развитие потребности и готовности к самообразованию, в том числе в рамках самостоятельной деятельности вне школы | 25.11 |  |
| 24 | 6 | Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки | Формирование экологической культуры, умения оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды; развитие потребности и готовности к самообразованию, в том числе в рамках самостоятельной деятельности вне школы | 27.11 |  |
| 25 | 7 | Население. Страны Северной Африки. Алжир | Формирование умения самостоятельно отбирать знания, необходимые для решения поставленных задач; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно-исследовательской деятельности | 02.12 |  |
| 26 | 8 | Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. | Формирование умения самостоятельно отбирать знания, необходимые для решения поставленных задач; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно-исследовательской деятельности | 04.12 |  |
| 27 | 9 | Страны Восточной Африки. Эфиопия | Формирование умения самостоятельно отбирать знания, необходимые для решения поставленных задач; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно-исследовательской деятельности | 09.12 |  |
| 28 | 10 | Страны Южной Африки. ЮАР.  ***Пр.работа № 10***  *Характеристика стран Африки* | Формирование умения самостоятельно отбирать знания, необходимые для решения поставленных задач; формирование умения применять полученные знания в практической деятельности | 11.12 |  |
| 29 | 11 | Обобщающий урок по теме «Африка»  ***Пр.работа№11***  *Нанесение на к/к Африки объектов номенклатуры* | Формирование умения самостоятельно отбирать знания, необходимые для решения поставленных задач; формирование умения применять полученные знания в практической деятельности | 16.12 |  |
| **Австралия и Океания**  (4 часа) | | | | | |
| 30 | 1 | Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.  ***Пр.работа №12***  *Исследование Австралии* | Формирование познавательного интереса к изучению географии; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно-исследовательской деятельности; формирование эстетического восприятия географических объектов; развитие коммуникативной компетентности в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской и творческой деятельности | 18.12 |  |
| 31 | 2 | Климат и внутрение воды Австралии. Своеобразие органического мира.  ***Пр.работа№ 13***  *Характеристика природных зон Австралии* | Формирование экологической культуры, умения оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды; развитие потребности и готовности к самообразованию, в том числе в рамках самостоятельной деятельности вне школы | 23.12 |  |
| 32 | 3 | Австралийский Союз | Формирование умения самостоятельно отбирать знания, необходимые для решения поставленных задач; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно-исследовательской деятельности | 25.12 |  |
| 33 | 4 | Океания. Природа, население и страны. | Формирование экологической культуры, умения оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды; развитие потребности и готовности к самообразованию, в том числе в рамках самостоятельной деятельности вне школы | 30.12 |  |
| **Итого во 2 четверти:** | | | | **14 часов** |  |
| **Южная Америка**  (7 часов) | | | | | |
| 34 | 1 | Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.  ***Пр.работа №14***  *Исследование Южной Америки* | Формирование экологической культуры; умения применять полученные знания в практической деятельности; формирование способности осознавать истинные причины успехов и неудач в деятельности, формирование умения самостоятельно отбирать знания для решения поставленных задач; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно-исследовательской деятельности | 13.01 |  |
| 35 | 2 | Рельеф и полезные ископаемые материка | Формирование познавательного интереса к изучению географии; эстетического восприятия объектов природы; развитие потребности и готовности к самообразованию | 15.01 |  |
| 36 | 3 | Климат . Внутренние воды | Формирование познавательного интереса к изучению географии; эстетического восприятия объектов природы; развитие потребности и готовности к самообразованию | 20.01 |  |
| 37 | 4 | Природные зоны Южной Америки. Своеобразие органического мира  ***Пр.работа №15***  *Характеристика природных зон* | Формирование экологической культуры; умения применять полученные знания в практической деятельности; формирование способности осознавать истинные причины успехов и неудач в деятельности, формирование умения самостоятельно отбирать знания для решения поставленных задач; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно-исследовательской деятельности | 22.01 |  |
| 38 | 5 | Население | Формирование умения самостоятельно отбирать знания, необходимые для решения поставленных задач; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки | 27.01 |  |
| 39 | 6 | Страны Востока материка. Бразилия.  ***Пр.работа№ 16***  *Сравнительная характеристика двух стран Южной Америки* | Формирование экологической культуры; умения применять полученные знания в практической деятельности; формирование способности осознавать истинные причины успехов и неудач в деятельности, формирование умения самостоятельно отбирать знания для решения поставленных задач; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно-исследовательской деятельности | 29.01 |  |
| 40 | 7 | Страны Анд. Перу  ***Пр.работа №17***  *Нанесение на к/к объектов номенклатуры Южной Америки* | Формирование экологической культуры; умения применять полученные знания в практической деятельности; формирование способности осознавать истинные причины успехов и неудач в деятельности, формирование умения самостоятельно отбирать знания для решения поставленных задач; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно-исследовательской деятельности | 03.02 |  |
| **Антарктида**  (1 час) | | | | | |
| 41 | 1 | Географическое положение.открытие и исследование Антарктиды. Природа. | Формирование познавательного интереса к изучению географии; эстетического восприятия объектов природы; развитие потребности и готовности к самообразованию | 05.02 |  |
| **Северная Америка**  (9 часов) | | | | | |
| 42 | 1 | Общие особенности природы северных материков | Формирование познавательного интереса к изучению географии; эстетического восприятия объектов природы; развитие потребности и готовности к самообразованию | 10.02 |  |
| 43 | 2 | Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.  ***Пр.работа№18***  *Исследование Южной Америки* | Формирование экологической культуры; умения применять полученные знания в практической деятельности; формирование способности осознавать истинные причины успехов и неудач в деятельности, формирование умения самостоятельно отбирать знания для решения поставленных задач; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно-исследовательской деятельности | 12.02 |  |
| 44 | 3 | Рельеф и полезные ископаемые. | Формирование познавательного интереса к изучению географии; эстетического восприятия объектов природы; развитие потребности и готовности к самообразованию | 17.02 |  |
| 45 | 4 | Климат. Внутренние воды материка | Формирование познавательного интереса к изучению географии; эстетического восприятия объектов природы; развитие потребности и готовности к самообразованию | 19.02 |  |
| 46 | 5 | Природные зоны Северной Америки. Население  ***Пр.работа№19***  *Характеристика природных зон Северной Америки* | Формирование экологической культуры; умения применять полученные знания в практической деятельности; формирование способности осознавать истинные причины успехов и неудач в деятельности, формирование умения самостоятельно отбирать знания для решения поставленных задач; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно-исследовательской деятельности | 26.02 |  |
| 47 | 6 | Канада | Формирование умения самостоятельно отбирать знания, необходимые для решения поставленных задач; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки | 02.03 |  |
| 48 | 7 | Соединенные Штаты Америки  ***Пр.работа№20***  *Сравнительнаяхар-ка природных условий США и Канады* | Формирование экологической культуры; умения применять полученные знания в практической деятельности; формирование способности осознавать истинные причины успехов и неудач в деятельности, формирование умения самостоятельно отбирать знания для решения поставленных задач; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно-исследовательской деятельности | 04.03 |  |
| 49 | 8 | Средняя Америка. Мексика | Формирование научного мировоззрения; развитие коммуникативной компетентности в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; формирование эстетического восприятия культурно-исторических объектов | 11.03 |  |
| 50 | 9 | Обобщение и контроль знаний по теме «Северная Америка» | Развитие познавательного интереса в рамках решения проблемных заданий; формирование умения применять полученные знания в практической деятельности | 16.03 |  |
| **Евразия**  (14 часов) | | | | | |
| 51 | 1 | Географическое положение. Исследования Центральной Азии  ***Пр.работа№21***  *Исследование Евразии* | Формирование экологической культуры; умения применять полученные знания в практической деятельности; формирование способности осознавать истинные причины успехов и неудач в деятельности, формирование умения самостоятельно отбирать знания для решения поставленных задач; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно-исследовательской деятельности | 18.03 |  |
| 52 | 2 | Особенности рельефа и его развитие | Формирование познавательного интереса к изучению географии; эстетического восприятия объектов природы; развитие потребности и готовности к самообразованию | 30.03 |  |
| 53 | 3 | Климат Евразии. Внутренние воды. | Формирование познавательного интереса к изучению географии; эстетического восприятия объектов природы; развитие потребности и готовности к самообразованию | 01.04 |  |
| 54 | 4 | Природные зоны Евразии. Народы и страны Евразии  ***Пр.работа №22***  *Характеристика природных зон Евразии* | Формирование экологической культуры; умения применять полученные знания в практической деятельности; формирование способности осознавать истинные причины успехов и неудач в деятельности, формирование умения самостоятельно отбирать знания для решения поставленных задач; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно-исследовательской деятельности | 06.04 |  |
| **Итого в 3 четверти:** | | | | **20 часов** |  |
| 55 | 5 | Страны Северной Европы. | Формирование умения самостоятельно отбирать знания, необходимые для решения поставленных задач; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки | 08.04 |  |
| 56 | 6 | Страны западной Европы. Великобритания. Франция. Германия | Формирование научного мировоззрения; развитие коммуникативной компетентности в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; формирование эстетического восприятия культурно-исторических объектов | 13.04 |  |
| 57 | 7 | Страны Восточной Европы | Формирование умения самостоятельно отбирать знания, необходимые для решения поставленных задач; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки | 15.04 |  |
| 58 | 8 | Страны Южной Европы. Италия | Формирование научного мировоззрения; развитие коммуникативной компетентности в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; формирование эстетического восприятия культурно-исторических объектов | 20.04 |  |
| 59 | 9 | Страны Юго-Западной Азии | Формирование эстетического восприятия культурно-исторических объектов; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки | 22.04 |  |
| 60 | 10 | Страны Центральной Азии | Формирование эстетического восприятия культурно-исторических объектов; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки | 27.04 |  |
| 61 | 11 | Страны Восточной Азии. Китай. Япония | Формирование эстетического восприятия культурно-исторических объектов; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки | 29.04 |  |
| 62 | 12 | Страны Южной Азии. Индия | Формирование умения самостоятельно отбирать знания, необходимые для решения поставленных задач; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки | 06.05 |  |
| 63 | 13 | Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. | Формирование научного мировоззрения; развитие коммуникативной компетентности в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; формирование эстетического восприятия культурно-исторических объектов | 13.05 |  |
| 64 | 14 | Обобщающий урок по теме «Евразия» | Развитие познавательного интереса в рамках решения проблемных заданий; формирование умения применять полученные знания в практической деятельности | 18.05 |  |
| **Географическая оболочка – наш дом**  (4 часа) | | | | | |
| 65 | 1 | Закономерности географической оболочки | Формирование экологической культуры; умения применять полученные знания в практической деятельности; формирование способности осознавать истинные причины успехов и неудач в деятельности, формирование умения самостоятельно отбирать знания для решения поставленных задач; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно-исследовательской деятельности | 20.05 |  |
| 66 | 2 | Взаимодействие природы и общества | Формирование познавательного интереса к изучению географии; эстетического восприятия объектов природы; развитие потребности и готовности к самообразованию | 25.05 |  |
| 67 | 3 | Административный контроль | Развитие познавательного интереса в рамках решения проблемных заданий; формирование умения применять полученные знания в практической деятельности | 27.05 |  |
| 68 | 4 | Обобщающее повторение | Развитие познавательного интереса в рамках решения проблемных заданий; формирование умения применять полученные знания в практической деятельности | 29.05 |  |
| 69 | 5 | Обобщающее повторение | Развитие познавательного интереса в рамках решения проблемных заданий; формирование умения применять полученные знания в практической деятельности | 29.05 |  |
| **Итого в 4 четверти** | | | | **16 часов** | часов |
| **Всего** | | | | **69 часов** | **часов** |

**Учебно-методическое обеспечение.**

**Учебно-методические материалы для учителя:**

1. Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. М.: Дрофа, 2015
2. Баринова И.И., Дронов В.П., Душина И.В., Савельева Л.Е. Программа основного общего образования по географии. 5 – 9 классы. М.: Дрофа, 2014
3. Душина И.В., Щенев В.А. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Методическое пособие. М.: Дрофа, 2014
4. Душина И.В. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Рабочая тетрадь. М.: Дрофа, 2014
5. Атлас «География. 7 класс». М.: Дрофа, 2015
6. Контурные карты «География. 7 класс», М.: Дрофа, 2015
7. Тестовые задания «География. 7 класс. ЕГЭ: шаг за шагом». М.: Дрофа, 2015

**Учебно-методические материалы для обучающихся:**

1. Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. М.: Дрофа, 2015
2. Душина И.В. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Рабочая тетрадь. М.: Дрофа, 2014
3. Атлас «География. 7 класс». М.: Дрофа, 2015
4. Контурные карты «География. 7 класс», М.: Дрофа, 2015