**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЧЕРЕМШАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**ФИЛИАЛ ПРОКУТКИНСКАЯ СОШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. | **«Согласовано»**  Методист школы  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **«Утверждаю»**  Директор МАОУ Черемшанская СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Е. Болтунов |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**немецкий язык**

**2019– 2020 учебный год**

**Учитель** Суворова Алёна Викторовна

**Класс**  7

**Всего часов в год** 68

**Всего часов в неделю** 2

**с.Черемшанка, 2019**

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» и в соответствии с авторской программой к УМК «Горизонты» для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений. (Автор: М.М. Аверин), стандартов основного образования второго поколения, примерной программы основного общего образования по иностранному языку с учетом планируемых результатов основного общего образования.

Рабочая программа ориентирована на учебник «Горизонты» 7 под редакцией М.М. Аверина, издательства «Просвещение».

**Личностные, метапредметные, предметные результаты**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: *личностные,* *метапредметные* и *предметные*.

**Личностные результаты должны отражать:**

* освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,
* умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты должны отражать:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия **с** планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции).

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

**А. В коммуникативной сфере** (то есть владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

***говорение:***

* умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

***аудирование:***

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

***чтение:***

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

***письменная речь:***

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

* применение правил написания изученных слов;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция:**

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

**Компенсаторная компетенция:**

* умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере**:

* умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

**Г. В эстетической сфере:**

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

**Д. В трудовой сфере**:

* умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.
* **Е. В физической сфере:**
* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | | | | Тема урока | Элементы содержания | Учащийся научится | |
| пред  пол | по факту | | |
|
| 1 | 04.09 |  | | | Рассказываем о каникулах | **Лексика/Речевые образцы:**  каникулы, впечатления  *Sie ist mit ihrer Schwester zu ihrer Tante und ihrem Onkel geflogen. Ich war total deprimiert. Da war richtig was los!*  **Повторение:** прошедшее разговорное время Perfekt | **Виды РД:**  • Произносить названия стран на немецком языке.  • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. | |
| 2 | 05.09 |  | | | С кем? С кем? Предположения | **Лексика/Речевые образцы:**  каникулы, впечатления  *Sie ist mit ihrer Schwester zu ihrer Tante und ihrem Onkel geflogen.*  **Грамматика*:*** Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах. | • Соотносить аудио- и визуальную информацию.  • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. | |
| 3 | 11.09 |  | | | Погода | **Лексика/Речевые образцы:** ***погода***  *Wir hatten Glück/Pech mit dem Wetter. Es regnet. Die Sonne scheint.*  **Грамматика*:*** Артикли в дательном падеже.  **Повторение:** прошедшее разговорное время Perfekt | • Говорить о погоде на каникулах.  • Понимать на слух речь учителя, одноклассников\_ построенные на изученном языковом материале. | |
| 4 | 12.09 |  | | | Твои каникулы  Входной контроль | **Лексика/Речевые образцы:**  ***каникулы, впечатления***  *Sie ist mit ihrer Schwester zu ihrer Tante und ihrem Onkel geflogen.*  *Ich war total deprimiert.*  *Da war richtig was los!*  **Погода** Wir hatten Glьck/Pech mit dem Wetter. Es regnet. Die Sonne scheint. | • Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывать о про­ведённых каникулах и впечатлениях) | |
| 5 | 16.09 |  | | | Гора Мёнх, Швейцария. | **Текст** «Мой первый четырехтысячник - гора Мёнх»  **Лексика:** der Treffpunkt,das Berggasthaus, keine Ahnung  **Фонетика:**- ударение в глаголах с приставками | • Читать и понимать текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; со­ставляют к нему вопросы и отвечают на них | |
| 6 | 18.09 |  | | | Читаем о летнем отдыхе. | **Текст для чтения:**  «Das Haus in der SchlossstraЯe 110»  **Грамматика:**  Прошедшее разговорное время ***Perfekt — Partizip II*** | • Читать и понимать текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; со­ставляют к нему вопросы и отвечают на них | |
| 7 | 23.09. |  | | | Причастия | **Фонетика:**- ритмичное произношение  **Грамматика:**  Прошедшее разговорное время  ***Perfekt — Partizip II*** глаголов: *ankommen, begrüßen, aufbleiben, aufpassen, losgehen, passieren, steigen, verraten, hinfallen, wehtun, weitergehen* | • Учить слова с помощью карточек и ритма.  • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. | |
| 8 | 25.09 |  | | | «Как прошло мое лето».  Контроль монологической речи по теме. | **Лексика/Речевые образцы:**  ***каникулы, впечатления***  *Sie ist mit ihrer Schwester zu ihrer Tante und ihrem Onkel geflogen.*  *Ich war total deprimiert.*  *Da war richtig was los!*  ***погода***  *Wir hatten Glьck/Pech mit dem Wetter.*  *Es regnet.Die Sonne scheint.*  **Грамматика:**  Прошедшее разговорное время  ***Perfekt — Partizip II*** | • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.  • Говорить о погоде и каникулах.  • Письменно описывать летние фотографии. | |
| 9 | 30.09 |  | | | «Каникулы».  Контрольная работа по теме. | уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме | | |
| 10 | 02.10 | |  | Мечты | | **Лексика/РО:** Надежды и желания  *Ich hoffe, dass ... Oliver sagt, dass ...*  **Грамматика:** - модальные глаголы в ***Prдteritum*** - придаточные предложения с союзами ***dass* и *weil***  **Фонетика:** интонация в придаточном предложении | | • Соотносить аудио- и визуальную информацию.  • Выражать свои желания и мнение на немецком языке.  • Употреблять модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные. |
| 11 | 07.10 | |  | Профессии | | **Лексика/РО:** профес­сиональное обучение *Ich mцchte* ***Дrztin*** *werden, weil ich gerne Menschen helfen mцchte.*  *Denis wollte im Praktikum etwas mit Technik machen.*  **Грамматика:**- модальные глаголы в ***Prдteritum***- придаточные предложения с союзами ***dass* и *weil*** | | • Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.  • Употреблять модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные. |
| 12 | 09.10 | |  | Я хотел бы стать… | | **Лексика/РО:** Желания: *Ich mцchte Дrztin werden, weil ich gerne Menschen helfen mцchte.*  **Грамматика:** - модальные глаголы в ***Prдteritum*** | | • Вести диалог-расспрос (о разных профессиях).  • Оперировать активной лексикой в процессе общения. |
| 13 | 14.10 | |  | Потому что… | | **Фонетика:** звуки r и l  интонация в придаточном предложении  **Лексика/РО:** желания  *Ich mцchte Дrztin werden, weil ich gerne Menschen helfen mцchte.*  **Грамматика:**- придаточные предложения с союзами ***dass* и *weil*** | | • Вести диалог-расспрос (о разных профессиях).  • Оперировать активной лексикой в процессе общения.  • Употреблять модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные. |
| 14 | 16.10 | |  | Профессиональ-  ная практика | | **Тексты для чтения и аудирования:**  - тексты о производственной практике | | • Читать тексты и находят запрашиваемую информацию.  • Беседовать о трудовой практике. |
| 15 | 21.10 | |  | Профессиональ-  ное образование | | **Тексты для чтения и аудирования:**  - диалоги  - текст о выборе будущей профессии | | • Воспринимать на слух, читают и инсценируют диалоги  • Соотносить аудио- и визуальную информацию.  • Составлять и разыгрывать диалоги |
| 16 | 23.10 | |  | Стресс | | **Текст для чтения и аудирования:**  «Стресс» | | • Вести диалог о проблемах в учёбе.  • Проводить интервью о своих планах на будущее и делают сообщения на осно­ве результатов опроса в классе. |
| 17 | 28.10 | |  | «Мои планы на будущее».  Контроль монологической речи по теме | | **Лексика/РО:**  желания  *Ich möchte Ärztin werden, weil ich gerne Menschen helfen möchte.* | | • Рассказывать о своих мечтах  • Рассказывать о своей будущей профессии. |
| 18 | 06.11 | |  | Планы на будущее.  Контрольная работа по теме. | | уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме | | |
| 19 | 11.11 | |  | Друзья и подруги | | **Лексика/РО:**Дружба, внешность,  черты характера  *Mein Freund ist …treu, zuverlдssig, vorsichtig, ehrlich, reich, ungemьtlich…*  **Тексты для чтения и аудирования:**  диалог упр.2.с. 22 | | • Вести диалоги о дружбе и своих друзьях.  • Выражать просьбу о помощи и предлагают её. |
| 20 | 13.11 | |  | Качества личности | | **Лексика/РО:** Дружба, внешность,  черты характера  *Mein Freund ist*  *Ich finde es wichtig, dass mein Freund zuverlessig ist.*  *Kannst du mir in Mathe helfen? — Klar, ich helfe dir*  **Грамматика: *Infinitiv*** с модальным глаголом | | • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, по­строенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. |
| 21 | 18.11 | |  | Хороший друг, какой он? | | **Лексика/РО:** Дружба, внешность,  черты характера  *Ich finde es wichtig, dass mein Freund zuverlдssig ist.*  *Kannst du mir in Mathe helfen? — Klar, ich helfe dir*  **Фонетика:** звук *h*  фразовое ударение при наличии усилительных слов  **Грамматика:**  Личные местоимения в дательном падеже. | | • Слушать и инсценируют диалоги о планировании свободного времени.  • Вести диалоги о дружбе и своих друзьях.  • Выражать просьбу о помощи и предлагают её. |
| 22 | 20.11 | |  | Сравнительная степень | | ***Лексика и РО:***  *Mein Freund ist grцЯer als ich*  Сравнительная степень прилагательных и наречий | | • Сравнивать внешность, качества и черты характера людей.  • Работать над произношением, используя жесты. |
| 23 | 25.11 | |  | Сравнения | | Сравнительная степень прилагательных и наречий.  ***Лексика и РО:*** Mein Freund ist grцЯer als ich/genauso gro Я wie ich / gleich grЯ wie ich /nicht so groЯ wie ich. Союзы **als/wie.** | | • Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. |
| 24 | 27.11 | |  | «Комплименты».  Контроль монологического высказывания. | | **Лексика/РО:** внешность  *Du siehst echt/so …aus.*  *Deine Augen/Haare sind so…* | | • Говорить комплименты на немецком языке. |
| 25 | 02.12 | |  | Чат на тему: «Дружба» | | Тексты для чтения и аудирования: (глобальное и селективное чтение и аудирование):  - чат по теме «Дружба» | | • Читать и понимают чат, письменно отвечают на сообщения.  • Писать текст с опорой на образец о своём друге |
| 26 | 04.12 | |  | Песня и проект: Друзья | | Тексты для чтения и аудирования: (глобальное и селективное чтение и аудирование):- песня | | • Читать и понимать текст песни о дружбе, воспроизводят её под аудио­запись |
| 27 | 09.12 | |  | «Дружба».  Лексико-грамматический тест. | | уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме | | |
| 28 | 11.12 | |  | Маленькая перемена. Что мы умеем. | | Проект по теме «Дружба» (учебный постер); лексическая игра «Алфавит»;  повторение прида­точных предложений; написание и инсценировка диалогов;  чтение и аудирование по теме «Рождественский базар»;  игра «Орёл или решка»  текст „Eine Freundschaft"  психологический тест  о дружбе | | • Составлять диалоги по иллюстрациям, оперируют активной лексикой в про­цессе общения.  • Читать аутентичные тексты, понимать их с помощью иллюстраций и языковой догадки.  • Писать ответ на объявление в газете.  • Читать текст с пропусками и заполнять их, используя модальные глаголы. |
| 29 | 16.12 | |  | Маленькая перемена. Наши итоги | |
| 30 | 18.12 | |  | Маленькая перемена. Повторение. | |
| 31 | 23.12 | |  | Электрические приборы | | **Лексика и РО:**  Электроника,  источники информации и средства связи, компьютерные игры | | • Вести диалоги об использовании средств массовой информации.  • Инсценировать мини-диалоги. |
| 32 | 25.12 | |  | Средства коммуникации. | | Электроника,  источники информации и средства связи, компьютерные игры | | • Давать указания, переспрашивают и комментируют действия другого чело­века.  • Устно и письменно давать советы. |
| 33 | 13.01 | |  | Интервью с Лизой. | | *Wie lange darfst du weggehen?*  *Papa hat gesagt, dass ich nicht so viel im Internet surfen soll. Wenn mein Bruder Geld hat, kauft er eine Handykarte.*  Англицизмы в немецком языке. | | • Употребляют в речи условные придаточные предложения.  • Оперируют активной лексикой в процессе общения. |
| 34 | 15.01 | |  | Модальный глагол dürfen | | - придаточные предложения в начале сложного предложения | | • Вербально реагировать на услышанное.  •Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. |
| 35 | 20.01 | |  | Телеканалы и радиостанции. | | *Wie oft bist du im Internet?*  *— Jeden Tag.*  *Die meisten lesen Zeitschriften.* | | • Составлять программу телепередач |
| 36 | 22.01 | |  | Ты должен… | | **Грамматика:**  - модальные глаголы *dürfen*  - и *sollen* в условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом *wenn* | | • Писать текст по образцу  • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, постро­енные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию. |
| 37 | 27.01 | |  | Служба доверия. | | **Тексты для чтения и аудирования:**  ■ электронное письмо в журнал  ■ телепрограмма | | • Читать и понимают тексты, содержащие статистические данные.  • Читать и понимают текст страноведческого характера и беседуют по его со­держанию. |
| 38 | 29.01 | |  | Интернет-проект:  Ваша телепрограмма на немецком языке | | **Тексты для чтения и аудирования:**  ■ комикс и интервью  ■ электронное письмо в журнал  ■ телепрограмма | | • Читать и понимать комиксы.  • Читать и понимать тексты, содержащие статистические данные.  • Читать и понимать текст страноведческого характера и беседуют по его со­держанию. |
| 39 | 03.02 | |  | Изображение и звуки  Контрольная работа по теме. | | уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме | | |
| 40 | 05.02 | |  | Самочувствие. | | **Фонетика:**  ■ звуки р, t, к  ■ распознавать эмо­ции по интонации | | • Определять на слух эмоциональное состояние говорящего.  • Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников, тексты аудиозаписей. |
| 41 | 10.02 | |  | Я радуюсь/  сержусь, если … | | **Грамматика:**  ■ возвратные глаголы  ■ склонение местоимений | | • Рассказывать о ситуациях, когда они злятся или радуются.  • Рассказывать о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы |
| 42 | 12.02 | |  | Школа К. Штреля в Марбурге. | | **Тексты для чтения и аудирования:**  ■ текст о школе им. Карла Штреля | | • Читать аутентичные тексты, находят нужную информацию. |
| 43 | 17.02 | |  | Интервью с ученицей | | **Проект:**  поиск информации о школе им. Карла Штреля в Интернете | | • Говорить о своих чувствах и ощущениях. |
| 44 | 19.02 | |  | Ориентация и способность к передвижению. | | **Грамматика:**  ■ возвратные глаголы  ■ склонение местоимений | | • Беседовать по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях, употребляя местоимения welch-, jed-, dies-. |
| 45 | 26.02 | |  | Взаимоотношения в интернате. | | Die Schuhe gefallen mir / meiner Mutter (nicht). | | •Оперировать активной лексикой в процессе общения. |
| 46 | 02.03 | |  | Школа, семья, друзья.  Контроль устной речи по теме. | | **Лексика и РО:**  Мода, одежда, стиль, внеш­ность  *Ich liebe Mode.*  *Er ist sehr groЯ und trдgt einen Ohrring.*  *Wie steht mir die Jeans? Die sieht super aus.*  Ich finde die Marken (nicht) % wichtig, weil ... | | • Слушать, читать и воспроизводить диалоги.  •Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.  осуществлять самоконтроль и самооценку |
| 47 | 04.03 | |  | Уладить спор – найти компромисс. | | ■диалог-спор | | • Предлагать компромиссы в споре. |
| 48 | 11.03 | |  | Взаимоотношения.  Контрольная работа по теме. | | уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме | | |
| 49 | 16.03 | |  | Что кому нравится? | | **Фонетика:**  • окончания -(е)г, (е)n  **Лексика и РО:**  Чувства, эмоции, взаимоотно­шения | | • Рассказывать о том, что им нравится или не нравится.  •Сравнивать качества или характеристики при описании людей, животных или предметов |
| 50 | 18.03 | |  | Мне нравится /не нравится … | | *Wie fьhlst du dich?*  *Ich freue mich, wenn ich eine gute Klassenarbeit geschrieben habe.*  *Ich habe mich geдrgert, weil ich lange warten musste.*  *Wenn man etwas falsch gemacht hat, muss man sich entschuldigen.* | | • Описывать устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы.  • Воспринимать на слух, читают, составляют и разыгрывают собственные диа­логи.  • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, по­строенные на изученном языковом материале. |
| 51 | 30.03 | |  | Прилагательное перед существительным после неопределенного артикля. | | **Грамматика:**  окончания прилагательных перед существительными в именительном и винительном падежах после неопределённого артикля, притяжательных местоимений и отрицания kein | | • Употреблять прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях.  • Анализировать грамматическое явление и выводят правило |
| 52 | 01.04 | |  | Прилагательные перед существительным после неопределенного артикля. | | **Грамматика:**  окончания прилагательных перед существительными в именительном и винительном падежах после неопределённого артикля, притяжательных местоимений и отрицания kein | | • Употреблять прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях.  • Анализировать грамматическое явление и выводят правило |
| 53 | 06.04 | |  | Описываем внешность | | **Тексты для чтения и аудирования:**  ■текст-описание | | • Оперировать активной лексикой в процессе общения.  • Читать тексты с правильным фразовым и логическим ударением |
| 54 | 08.04 | |  | Прилагательное перед существительным после определенного артикля | | **Грамматика:**  окончания прилагательных перед существительными в именительном и винительном падежах после определённого артикля, притяжательных местоимений и отрицания kein | | • Употреблять прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях.  • Анализировать грамматическое явление и выводят правило |
| 55 | 13.04 | |  | Покупки | | **Тексты для чтения и аудирования:**  ■ диалог в магазине | | • Читать и описывать статистические данные.  • Читать тексты с правильным фразовым и логическим ударением |
| 56 | 15.04 | |  | «По одежке встречают»  Контроль монологической речи по теме. | | *Man darf andere nicht beschimpfen.*  *Von mir aus, dann ...*  *Na gut, dann ...* | | • Читать и понимать тексты, содержащие статистические данные. |
| 57 | 20.04 | |  | Это мне нравится.  Контрольная работа по теме. | | уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме | | |
| 58 | 22.04 | |  | Ваши предположения - описываем подростка. | | **Фонетика и интонация:**  ■ распознавание слух количества подряд идущих согласных  *Er hat lange, schwarze Haare und trдgt ...*  *Er sieht interessant aus.*  Er kann wahrschein/ich gut Gitarre spielen. | | • Высказывать предположения.  • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, по­строенные на изученном языковом материале. |
| 59  60 | 27.04 | |  | Какое сегодня число? | | **Грамматика:**  ■ порядковые числительные  ■ окончания прилагательных в дательном падеже | | • Называть даты.  • Употреблять в речи прилагательные и числительные в дательном падеже. |
| 60 | 29.04 | |  | Важные дни. Даты. | | Heute ist der...  *Einstein ist am 14.03.1879*  *geboren.*  *In der ersten Klasse hatten \ wir eine nette Lehrerin.*  **проект:** знамени­тые личности | | • Рассказывать об известных людях.  • Анализировать грамматическое явление и выводят правило. |
| 61  62 | 06.05 | |  | Школьная жизнь  Важные этапы в (школьной) жизни. | | **Лексика и РО:**  Предположения, даты, известные личности, школа  **Лексика и РО:** Предположения, даты, известные личности, школа | | • Говорить о времени, которое учащиеся проводят в школе.  • Оперировать активной лексикой в процессе общения.  • Составлять загадку об известном человеке и отгадывают её. |
| 63  64 | 13.05 | |  | Карин ушла. Читаем отрывок большого текста. | | **Тексты для чтения и аудирования:**  ■ рэп  ■ текст **„Karin ist weg"**  **Тексты для чтения и аудирования:**  ■ интервью с молодёжной музыкальной группой *„Ups"*  ■ рэп  ■ текст **„Karin ist weg"** | | • Читать и понимать отрывок художественного текста большого объёма.  • Составлять стратегию работы с текстом большого объёма.  • Придумывать и записывать своё окончание текста.  Читать тексты с правильным фразовым и логическим ударением.  • Составлять, записывать и разыгрывать диалоги на основе текста. |
| 65 | 18.05 | |  | Подробнее о себе.  Контрольная работа по теме. | | уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме | | |
| 66 | 20.05 | |  | Я и моё портфолио. Контроль устной речи по теме. | | Представление своего портфолио. | | |
| 67 | 25.05 | |  | Большая перемена. Мы подводим наши итоги. | | Комикс *„Internetgeschichten: Das rosa Kдtzchen".*  Повторение окончаний прилагательных;  тексты о хобби в Альпах | | • Читать, понимать комикс и разыгрывают похожие ситуации.  • Составлять и разыгрывать диалоги с опорой на иллюстрации.  • Строить письменное высказывание на основе ассоциограммы  • Повторение грамматических правил в игре.  • Познакомятся с особенностями написания кратких стихотворений эльфхен и напи­шут собственные по образцу. |
| 68 | 27.05 | |  | Большая перемена. Что мы можем? | |

**Количество контрольных работ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверть | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Контрольная работа | 30.09.2019 | 09.12.19 | 11.03.2020 | 18.05.20  контрольная работа за год |

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** | **Основное содержание по темам** | **Формы организации учебной деятельности** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** |
| **1** | **Как прошло лето.**  **Ученики научатся:** говорить о том, как прошли каникулы; рассказывать о  своих впечатлениях; говорить о погоде; говорить о  событиях в прошлом | 9 | Притяжательные местоимения  в именительном и дательном падежах.  Артикли в дательном падеже.  Прошедшее разговорное время  *Perfekt — Partizip II* | Презентация, групповая, парная, фронтальная работа, ролевая игра | Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывают о проведённых каникулах и впечатлениях).  Говорят о погоде на каникулах.  Беседуют о лете, употребляя прошедшее разговорное время *Perfekt*.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.  Соотносят аудио- и визуальную информацию.  Произносят названия стран на немецком языке.  Учат слова с помощью карточек и ритма.  Письменно описывают летние фотографии.  Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составляют к нему вопросы и отвечают на них |
| **2** | **Планы на будущее.**  **Ученики научатся:** выражать надежды и желания; говорить о профессиях;  предполагать что-либо, сообщать о чём-либо; разрабатывать план достижения цели; говорить о событиях  в прошлом. | 9 | Придаточные предложения с  союзами *dass* и *weil*.  Модальные глаголы в  *Präteritum* | Презентация, групповая, парная, фронтальная работа, ролевая игра | Ведут диалог-расспрос (о разных профессиях).  Проводят интервью о своих планах на будущее и делают сообщения на основе результатов опроса в классе.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Выражают свои желания и мнение на немецком языке.  Составляют загадки о профессиях и отгадывают их. Рассказывают о своих мечтах и аргументируют своё высказывание.  Беседуют о трудовой практике.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.  Ведут диалог о проблемах в учёбе.  Разрабатывают план достижения цели и записывают его.  Читают тексты и находят запрашиваемую информацию.  Соотносят аудио- и визуальную информацию.  Составляют и разыгрывают диалоги.  Рассказывают о своей будущей профессии.  Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в  целом.  Употребляют модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные.  Воспринимают на слух, читают и инсценируют диалоги |
| **3** | **Дружба.**  **Ученики научатся:** говорить о дружбе; просить о помощи/предлагать  помощь; называть и сравнивать черты характера и  внешность людей;  говорить комплименты | 9 | Личные местоимения в дательном падеже.  Сравнительная степень прилага-  тельных и наречий.  Союзы *als*/*wie* | Презентация, групповая, парная, фронтальная работа, ролевая игра | Ведут диалоги о дружбе и своих друзьях.  Сравнивают внешность, качества и черты характера людей.  Выражают просьбу о помощи и предлагают её.  Говорят комплименты на немецком языке.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух.  Описывают внешность людей.  Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.  Слушают и инсценируют диалоги о планировании свободного времени.  Работают над произношением, используя жесты.  Читают и понимают чат, письменно отвечают на сообщения.  Пишут текст с опорой на образец о своём друге/своей подруге.  Читают и понимают текст песни о дружбе, воспроизводят её под аудиозапись. |
| **4** | **Маленькая перемена.**  **Повторение** | 3 |  | Презентация, групповая, парная, фронтальная работа, ролевая игра | Играют в лексические и грамматические игры, работают в группах и парах.  Составляют диалоги по иллюстрациям, оперируют активной лексикой в процессе общения.  Читают аутентичные тексты, понимают их с помощью иллюстраций и языковой догадки.  Пишут ответ на объявление в газете.  Воспринимают на слух и понимают текст аудиозаписи, находят необходимую информацию.  Читают текст с пропусками и заполняют их, используя модальные глаголы.  Проходят психологический тест о дружбе |
| **5** | **Изображение и звук.**  **Ученики научатся:**  говорить об электронных  средствах коммуникации и  информации; говорить, что можно и что нельзя делать;  передавать указания; писать СМС-сообщения и электрон-  ные письма; употреблять в  речи придаточные предложения с союзом *wenn* | 9 | Модальные глаголы *duerfen* и  *sollen*.  Условные придаточные и при-  даточные предложения времени  с союзом *wenn*.  Придаточные предложения в  начале сложного предложения | Презентация, групповая, парная, фронтальная работа, ролевая игра | Ведут диалоги об использовании средств массовой информации.  Инсценируют мини-диалоги.  Дают указания, переспрашивают и комментируют действия другого человека.  Устно и письменно дают советы.  Употребляют в речи условные придаточные предложения.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Читают и понимают комиксы.  Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные.  Читают и понимают текст страноведческого характера и беседуют по его содержанию.  Пишут текст по образцу  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию.  Вербально реагируют на услышанное.  Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.  Составляют программу телепередач |
| **6** | **Взаимоотношения.**  **Ученики научатся:** говорить о чувствах; описывать  школу; формулировать правила; спорить и находить  компромиссы | 9 | Возвратные глаголы; склонение  местоимений *welch-, jed-, dies-*. | Презентация, групповая, парная, фронтальная работа, ролевая игра | Говорят о своих чувствах и ощущениях.  Рассказывают о ситуациях, когда они злятся или радуются.  Определяют на слух эмоциональное состояние говорящего.  Предлагают компромиссы в споре.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Слушают, читают и воспроизводят диалоги.  Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников, тексты  аудиозаписей.  Читают аутентичные тексты, находят нужную информацию.  Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.  Беседуют по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях, употребляя местоимения *welch-, jed-, dies-*.  Рассказывают о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы |
| **7** | **Это мне нравится.**  **Ученики научатся:** говорить, что им нравится в  моде и дизайне одежды;  описывать вещи и людей; обсуждать покупаемую одежду; комментировать  статистические данные | 9 | Прилагательные перед существительными в качестве  определения в именительном  и винительном падежах после  определённого и неопределённого артиклей, притяжательных  местоимений и отрицания *kein* | Презентация, групповая, парная, фронтальная работа, ролевая игра | Рассказывают о том, что им нравится или не нравится.  Описывают устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы.  Сравнивают качества или характеристики при описании людей, животных или предметов.  Воспринимают на слух, читают, составляют и разыгрывают собственные диалоги.  Читают и описывают статистические данные.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.  Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением.  Употребляют прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях.  Анализируют грамматическое явление и выводят правило |
| **8** | **Подробнее о**  **себе.**  **Ученики научатся:** высказывать предположения;  описывать людей; называть дату; говорить о школе;  понимать художественный  текст большого объёма | 9 | Порядковые числительные.  Окончания прилагательных в  дательном падеже | Презентация, групповая, парная, фронтальная работа, ролевая игра | Высказывают предположения.  Рассказывают об известных людях.  Составляют загадку об известном человеке и отгадывают её.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Говорят о времени, которое учащиеся проводят в школе.  Называют даты.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.  Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением.  Читают и понимают отрывок художественного текста большого объёма.  Составляют стратегию работы с текстом большого объёма.  Составляют, записывают и разыгрывают диалоги на основе текста.  Придумывают и записывают своё окончание текста.  Анализируют грамматическое явление и выводят правило.  Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.  Употребляют в речи прилагательные и числительные в дательном падеже |
| **9** | **Большая перемена.**  **Повторение** | 2 |  | Презентация, групповая, парная, фронтальная работа, ролевая игра | Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации.  Повторяют грамматические правила в игре.  Составляют и разыгрывают диалоги с опорой на иллюстрации.  Знакомятся с особенностями написания кратких стихотворений эльфхен и пишут собственные по образцу.  Строят письменное высказывание на основе ассоциограммы |

Приложение

***Контрольная работа № 1***

**Грамматика и лексика**

**Задание 1.**  *Прочитайте текст. Измените, если необходимо, слова напечатанные заглавными буквами после номеров****1-7****так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию.*

**1.**   Wien\_\_\_\_\_\_ die Hauptstadt von Österreich.                                        SEIN

**2**.Die Touristen aus aller Welt bewundern viele\_\_\_\_\_\_\_        SEHENSWÜRDIGKEIT

3.    Hier gibt es alte  \_\_\_\_\_\_\_\_\_.                                                                     HAUS

**4**.    In Wien**\_\_\_\_**man gewöhnlich zahlreiche Kaffeehäuser.                        BESUCHEN

**5**.    Hier trinkt man gern eine Tasse\_\_\_\_\_\_ Kaffee.                                STARK

**6.**Man\_\_\_\_\_\_ auch oft eine Rundfahrt mit dem Fiaker.                              MACHEN

7.    Hier befinden\_\_\_\_ viele Theater und Museen.                                SICH

***Задание 2.****Прочитайте текст. Поставьте вместо точек вспомогательные глаголы haben или sein.*

Meine  Freundin \_\_1\_\_\_die Sommerferien  in Deutschland verbracht. Sie\_\_2\_\_\_ mit ihren Eltern nach Bayern gefahren. Dort \_\_3\_\_ sie in einem Hotel gewohnt. Es \_\_4\_\_ ihnen sehr gut gefallen. Sie\_\_5\_\_ Ausflüge gemacht und \_\_6\_\_ viel spazieren gegangen. Wenn das Wetter schön war, \_\_7\_\_ auf die Berge gestiegen. Wenn es aber geregnrt\_\_8\_\_, \_\_9\_\_, sie zu Hause geblieben und \_\_10\_\_, gelesen oder ferngesehen. Diese Ferien\_\_11\_\_ wirklich sehr schön gewesen. Meine Freundin \_\_12\_\_, viel Schönes erlebt.

Контрольная работа № 2

**Задание 3**.  *Прочитайте текст  „Am Fluß“ и выполните задания***1 - 5*.****Для каждого задания обведите букву****а, в,****или****с ,****соответствующую выбранному вами варианту ответа. Ответы занесите в таблицу.*

**Am Fluß.**

Eines Tages ging der Zoologe Semjonow in den Wald. Er interessierte sich sehr für das Leben der Vögel, besonders das Kuckucks. Den ganzen Tag war er im Wald. Er hat viel Interessantes gesehen.

        Der Zoologe kam zu einem kleinen Fluß. Hier wollte er sich erholen. Er setzte sich am Fluß unter einem Baum und aß zu Mittag. Dann legte er sich und machte die Augen zu.

         Da hörte er, im Fluß badete jemand. Wer war das? Der Zoologe machte die Augen auf und sah zum Fluß. Dort sah er eine Bärenmutter mit ihrem Bärenkind. Die Bärenmutter wollte das Bärenkind waschen. Das Baden hat dem kleinen Bärenkind nicht gefallen. Es lief schnell in den Wald.

        Die Bärenmutter wurde böse. Sie lief dem Bärenkind musste wieder in den Fluß gehen. Die Bärenmutter wusch ihr Kind sauber. Dann badete sie selbst. Nach dem Baden gingen die Bären wieder in den Wald. Semjonow wollte sich hier nicht mehr erholen. Er stand auf und ging nach Hause.

K o n t r o l l a u f g a b e n

1. Wofür interessierte sich Semjonow? – a) Er interessierte sich für den Wald. b) Der Botaniker Semjonow interessierte sich für Bären. c) Der Zoologe Semjonow interessierte sich für das Leben der Waldvögel.
2. Wo erholte sich Semjonow? – a) Semjonow erholte sich im Wald  unter einem Baum. b) Semjonow erholte sich am Fluß unter einem Baum. c) Semjonow erholte sich zu hause.
3. Wieviel Bären sah Semjonow? – a) Er sah einen Bären. b) Er sah zwei Bären. c) Er sah drei Bären.
4. Warum wurde die Bärenmutter böse? –a) Sie wurde böse, denn das Bärenkind wollte sich nicht waschen. b) Sie wurde böse, denn sie bemerkte den Zoologen Semjonow. c)  Sie wurde böse, denn sie viel ins Wasser.
5. Was machte  die Bären nach dem Baden? – a)  Nach dem Baden erholten sich die Bären. b)Nach dem Baden spielten die Bären lustig am Kleinen Fluß. c) Nach dem Baden gingen die Bären in den Wald.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  |  |  |  |  |