МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЧЕРЕМШАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА - ПРОКУТКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  На заседании МО естественно-математического цикла  Протокол №\_1\_\_  От «\_30\_\_\_» августа 2020г.  Руководитель:\_\_\_\_\_\_\_\_С.А.Штефан | «Согласовано»  Старший методист\_\_\_\_\_\_\_\_С.А.Штефан | «Утверждаю»  Директор МАОУ Черемшанская СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Е.Болтунов |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности

Финансовая грамотность

2020 – 2021 учебный год

**Учитель Туякбаева Гаухар Махметовна**

**Класс 4**

**Всего часов в год 34**

**Всего часов в неделю 1**

с.Прокуткино, 2020

**I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по финансовой грамотности для 4 класса составлена на основе авторской программы: Юлия Корлюгова. Финансовая грамотность. Учебная программа.2-4 классы. Москва, Вита, 2015.

Изучение курса «Финансовая грамотность» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие экономического образа мышления;

- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Основные содержательные линии курса**:

- деньги, их история, виды, функции;

- семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

**II. Место курса в учебном плане.**

На изучение курса «Финансовая грамотность» в 4 классе начальной школы отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 16 часов

**III. Планируемые результаты.**

**Личностными**результатами изучения курса «Финансовая грамот­ность» являются:

• осознание себя как члена семьи, общества и государства;

• овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;

• развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;

• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

**Метапредметными**результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

познавательные:

• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

• использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

• овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных свя­зей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

регулятивные:

• понимание цели своих действий;

• составление простых планов с помощью учителя;

• проявление познавательной и творческой инициативы;

• оценка правильности выполнения действий;

• адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

коммуникативные:

• составление текстов в устной и письменной формах;

• умение слушать собеседника и вести диалог;

• умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

• умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зре­ния и оценку событий;

• умение договариваться о распределении функций и ролей в со­вместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными** результатами изучения курса «Финансовая грамот­ность» являются:

• понимание и правильное использование экономических терминов;

• представление о роли денег в семье и обществе;

• умение характеризовать виды и функции денег;

• знание источников доходов и направлений расходов семьи;

• умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой се­мейный бюджет;

• определение элементарных проблем в области семейных финан­сов и путей их решения;

• проведение элементарных финансовых расчётов.

**IV. Содержание учебного предмета.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер раздела** | **Название разделов** | **Количество часов** |
| 1 | Что такое деньги и какими они бывают | **8** |
| 2 | Из чего складываются доходы в семье | **2** |
| 3 | Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать | **2** |
| 4 | Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал | **4** |

**1. Что такое деньги и какими они бывают**

**Тема 1.** Как появились деньги.

Причиной возникновения обмена является специализация. В ре­зультате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен не­удобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных ре­гионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными то­варными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.

Основные понятия

Бартер. Деньги. Товарные деньги. Благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.

Компетенции

• Объяснять выгоды обмена.

• Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.

• Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами.

• Описывать ситуации, в которых используются деньги.

• Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.

• Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег.

• Составлять задачи с денежными расчётами.

**Тема 2.** История монет.

Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты поя­вились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государ­ственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании цен­трализованного государства монеты стали едиными.

Основные понятия

Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривен­ник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка».

Компетенции

• Объяснять, почему появились монеты.

• Описывать устройство монеты.

• Приводить примеры первых монет.

• Описывать старинные российские деньги.

• Объяснять происхождение названий денег.

**Тема 3.**Бумажные деньги.

Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначаль­но бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине П. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защи­щают от подделок. Изготовление фальшивых денег является престу­плением.

Основные понятия

Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Ку­пюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомо­нетчики.

Компетенции

• Объяснять, почему появились бумажные деньги.

• Оценивать преимущества и недостатки использования бумаж­ных денег.

• Приводить примеры первых бумажных денег.

• Описывать первые российские бумажные деньги.

• Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

**Тема 4.**Безналичные деньги.

Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безна­личные деньги являются информацией на банковских счетах. Современ­ные банки используют пластиковые карты.

Основные понятия

Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Пла­тельщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.

Компетенции

• Сравнивать виды денег.

• Объяснять роль банков.

• Объяснять условия вкладов и кредитов.

• Рассчитывать проценты на простых примерах\*.

• Объяснять принцип работы пластиковой карты.

**Тема 5.** Валюты.

Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хра­нят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотова­лютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.

Основные понятия

Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

Компетенции

• Приводить примеры валют.

• Объяснять, что такое резервная валюта.

• Объяснять понятие валютного курса.

• Проводить простые расчёты с использованием валютного курса.

**2. Из чего складываются доходы в семье**

**Тема 6.**Откуда в семье берутся деньги.

Основным источником дохода современного человека является за­работная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, слож­ности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный раз­мер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность.

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.

Основные понятия

Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Ми­нимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

Компетенции

• Описывать и сравнивать источники доходов семьи.

• Объяснять причины различий в заработной плате.

• Объяснять, как связаны профессии и образование.

• Объяснять, что взять деньги взаймы можно у знакомых и в банке.

• Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, при­водить примеры пособий.

**3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать**

**Тема 7.**На что семьи тратят деньги.

Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, ком­мунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекар­ства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.

Основные понятия

Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные рас­ходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.

Компетенции

• Объяснять причины, по которым люди делают покупки.

• Описывать направления расходов семьи.

• Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.

• Сравнивать и оценивать виды рекламы.

• Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.

• Составлять собственный план расходов.

**4. Деньги счёт любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал**

**Тема 8.**Как правильно планировать семейный бюджет.

Бюджет - план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превыша­ют расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В против­ном случае придётся брать кредит и платить проценты.

Основные понятия

Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.

Компетенции

• Сравнивать доходы и расходы и принимать решения.

• Объяснять последствия образования долгов.

• Составлять семейный бюджет на условных примерах.

**V. Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **П/п** | **Да-**  **та**  **прове-**  **де-**  **ния** | **Тема.**  **Количество**  **часов** | **Базовые**  **понятия** | **Базовые**  **знания** | **Личностные**  **характеристики**  **и установки** | **Умения** | **Компетенции** | **Формы учебной**  **деятельности,**  **осуществляемые**  **на занятиях.** |
| **Что такое деньги и какими они бывают (8 часов)** | | | | | | | | |
| 1 |  | Как появились деньги  **1 час** | Бартер. Деньги. Товарные деньги. Монеты. | Деньги. Купюры. Номинал. Товары. Услуги. | Понимание того, что деньги - самый выгодный товар для обмена. | Совершать выгодный обмен (бартер). | Объяснять выгоды обмена. | Общее обсуждение, игровая деятельность. |
| 2 |  | История монет  **1 час** | Монеты. Купюры. Гурт. Аверс. Реверс. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Денга. Пятак. | Монета –денежный знак, изготовленный из металла | Понимание того, что монеты удобны для обмена. | Объяснять, как устроены монеты. | Умение описывать устройство монеты, описывать старинные российские деньги | Общее обсуждение, творческая работа |
| 3 |  | Представление творческих работ.  **1 час** |  | Основные изученные понятия. |  | Уметь находить нужную информацию по теме в различных источниках. |  | Общее обсуждение , групповая поисковая работа. творческая работа. |
| 4 |  | Бумажные деньги  **1 час** | Деньги. Виды денег.  Ассигнации.  Фальшивомонетчики. | Виды денег: наличные. безналичные | Понимание того, что деньги – средство обмена, а не благо | Считать наличные деньги (купюры и монеты); произвести безналичный платеж, внеся денежные купюры в платежный терминал; правильно сосчитать сдачу | Различать виды денег | Общее обсуждение, игровая деятельность |
| 5 |  | Безналичные деньги  **1 час** | Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Безналичные денежные расчеты. Банковская карта. Банкоматы. | Виды денег: безналичные деньги. | Понимание того, что безналичные деньги представляют собой информацию. | Пользоваться пластиковой картой, банкоматом. | Сравнивать виды денег, объяснять принцип работы пластиковой карты. | Общее обсуждение, творческая работа, исследование |
| 6 |  | Представление результатов исследований  **1 час** |  | Основные изученные понятия. | Понимание того, что нужно использовать полученные знания на практике. | Уметь находить нужную информацию по теме в различных источниках. | Применять полученные знания. | Групповая поисковая работа, общее обсуждение |
| 7 |  | Валюты.  **1 час** | Валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк. | Мировая валюта: доллар, евро, фунт стерлингов, иена, швейцарский франк. | Понимание того, что валюта -денежная единица страны. | Пересчитать цены товаров, используя валютный курс. | Различать виды валют. | Общее обсуждение,, самостоятельная работа. |
| 8 |  | Викторина по теме «Деньги»  **1 час** |  | Основные изученные понятия. | Понимание того, что нужно использовать полученные знания на практике. | Уметь находить нужную информацию по теме в различных источниках. | Различать виды денег. | Общее обсуждение, самостоятельная работа. |
| **Из чего складываются доходы в семье (2 часа)** | | | | | | | | |
| 9 -10 |  | Откуда в семье берутся деньги  **2 часа** | Доходы семьи. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). | Виды источников денежных поступлений в семье. | Понимание происхождения доходов, понимание того, что деньги зарабатываются трудом, а не берутся из ниоткуда. | Считать общую сумму доходов. | Различать виды денежных поступлений. | Общее обсуждение, самостоятельная практическая работа, игровая деятельность |
| **Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать (2 часа)** | | | | | | | | |
| 11 -12 |  | На что семьи тратят деньги  **2 часа** | Расходы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. | Виды расходов: необходимые расходы, обязательные расходы | Понимание направления расходов, объяснение степени их необходимости | Считать общую сумму доходов, производить расчет расходов. | Различать виды расходов, составлять собственный план расходов. | Общее обсуждение, мини-проект |
| **Деньги счет любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (4 часа)** | | | | | | | | |
| 13 -14 |  | Как правильно планировать семейный бюджет.  **2 часа** | Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения. Накопления. Долг. | Семейный бюджет: доходы и расходы | Понимание того, что нужно планировать семейный бюджет | Планировать семейный бюджет | Сравнивать доходы и расходы. | Общее обсуждение, самостоятельная практическая работа. |
| 15 |  | Итоговая работа  **1 час** |  | Основные изученные понятия. | Понимание того, что нужно использовать полученные знания на практике. | Уметь находить нужную информацию по теме в различных источниках. | Применять полученные знания. | Тестовое задание. |
| 16 |  | Обзорный урок. Рефлексия.  **1 час** |  | Основные изученные понятия. | Понимание того, что нужно использовать полученные знания на практике. | Уметь находить нужную информацию по теме в различных источни |  |  |