Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения Черемшанская средняя

общеобразовательная школа – Прокуткинская средняя общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  На заседании МО учителей гуманитарного цикла  Руководитель:\_\_\_\_\_/\_\_И.А.Бохан\_/  Протокол № \_1\_\_  от «30\_\_»\_\_\_августа\_\_\_\_\_\_\_2020\_г. | **Согласовано**  Старший методист  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.А.\_\_Штефан / | **Утверждаю**  Директор МАОУ Черемшанская СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.Е. Болтунов/ |

Рабочая программа по предмету история

**6 класс**

на 2020 -2021 учебный год

68 час. (2 часа в неделю)

Учитель высшей категории : Аверина Е.В

с. Прокуткино, 2020

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории для 6 класса составлена в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

«Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»;

Авторской программы А. В.Торкунова .

**2. Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

***Личностные результаты:***

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
* познавательный интерес к прошлому своей страны
* освоение гуманистических традиций и ценностей совре­менного общества, уважение прав и свобод человека;
* изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
* уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
* уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
* следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
* формирование коммуникативной компетентности;
* обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
* расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
* осмысление социально-нравственного опыта предше­ствующих поколений, способность к определению своей по­зиции и ответственному поведению в современном обществе.

***Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:***

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
* формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
* овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулиро­вать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современ­ные источники информации, в том числе материалы на элек­тронных носителях;
* привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
* логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
* применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
* решать творческие задачи, представлять ре­зультаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
* определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
* активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
* критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

***Предметные результаты:***

* определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
* установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
* составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
* применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и совре­менности в курсах всеобщей истории;
* овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества в древности, начале исторического России и судьбах народов, населяющих её территорию;
* использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
* использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств;
* описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
* понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями;
* высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
* описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
* поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;
* анализ информации, содержащейся в летописях и других исторических документах;
* использование приёмов исторического анализа;
* понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;
* оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
* сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
* систематизация информации в ходе проектной деятельности;
* поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
* личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
* уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

события;

**Место предмета в учебном плане.**

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 340 часа для обязательного изучения учебного предмета «История» на ступени основного общего образования. Согласно учебному плану филиал МАОУ Черемшанская - Прокуткинская СОШ на изучение учебного предмета «История» в 6 классе отводится 2 ч в неделю (68 часов за год).

**3.Содержание учебного предмета**

**Содержание программы истории Средних веков.(28ч)**

**Введение.** Знакомство с курсом истории Средних веков. Исторические источники. Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья.

Великое переселение народов. *Варварские королевства. Христианизация Европы и образование двух ветвей христианства.*

Империя Карла Великого. *Политическая раздробленность.* Феодализм. Сословный строй в Западной Европе. *Власть духовная и светская.* Католическая церковь. Вассалитет. Крестьянская община*.* Средневековый город. Экономическое развитие Западной Европы. Образование централизованных государств. Сословно-представительные монархии.

Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв. Столетняя война. Крестьянские восстания. Ереси. *Гуситское движение.*

Византийская империя.

*Племена Аравийского полуострова.* Возникновение ислама. Мухаммед. Арабские завоевания. *Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов.* Османская империя.

*Средневековое общество в Индии, Китае, Японии. «Доколумбова Америка».*

Духовный мир европейского средневекового человека. *Романское искусство. Готика.* Культурное наследие Средневековья

**Содержание программы истории России с древнейших времен до конца 15 века(40 часов).**

**Введение.** Что изучает история Отечества.

**Народы и государства на территории нашей страны в древности.** Заселение территории нашей страны.Народы, проживавшие на территории России до середины I тысячелетия до н.э. *Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.* Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. *Кочевые народы Степи.* Язычество. *Распространение христианства, ислама, иудаизма.*

**Русь в IX - начале XII в.**

Соседская община. Город. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства. *Рюриковичи.* *Князь и дружина.* Владимир I. Крещение Руси. Ярослав Мудрый. «Русская Правда». *Категории населения.* *Княжеские усобицы.* Владимир Мономах. *Международные связи Древней Руси.*

**Русские земли и княжества в XII - середине XV в.**

Политическая раздробленность Руси. *Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Новгородская боярская республика. Удельные князья.* *Бояре. Свободное и зависимое население.* Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание. *Золотая Орда.* Экспансия с Запада. Александр Невский. Русь и Орда. Русь и Великое княжество Литовское. Восстановление хозяйства. Формы землевладения. Начало объединения русских земель. Иван Калита. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни Руси. Сергий Радонежский.

**Российское государство во второй половине XV**

Борьба против Орды. Свержение золотоордынского ига. Иван III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Становление органов власти Российского государства. Судебник 1497 г. *Местничество.*

**4. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** |
|  | Введение | Исследовать место эпохи Средне­вековья в истории с помощью «ленты времени».  Изучать историческую карту мира Средневековья. |
| 1. | Становление средневековой Европы (VI—XI вв.) | Рассказывать о складывании госу­дарств у варваров.  Объяснять своеобразие складыва­ния государства у франков.  Пояснять значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига.  Обобщать события истории фран­ков и выделять её этапы.  Объяснять особенности монастыр­ской жизни и её роль в складывании европейской культуры.  Объяснять причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья.  С помощью исторической карты рассказывать о внешней политике Кар­ла Великого.  Сравнивать политику Карла и Хлодвига.  Комментировать последствия Вер­денского раздела.  Объяснять причины ослабления ко­ролевской власти во Франции.  Сравнивать королевскую власть во Франции и Германии.  Проводить аналогию между Рим­ской империей и Священной Римской империей.  Сравнивать королевскую власть в Ан­глии, во Франции и Германии.  Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы. |
| 2. | Византийская империя и славяне в VI-ХI вв. | Показывать на карте местоположе­ние Византии, называть её соседей.  Сравнивать управление государст­вом в Византии и империи Карла Ве­ликого.  Объяснять неудачи Юстиниана в попытке возродить Римскую империю.  Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя.  Анализировать отношения Визан­тии с соседними народами.  Доказывать, что Византия — на­следница мира Античности и стран Вос­тока.  Рассказывать об изменениях в ар­хитектуре христианского храма на при­мере храма Святой Софии.  Устанавливать аналогию между ви­зантийской и римской школами.  Объяснять причины развития наук и их влияние на развитие культуры; по­чему в Византии развивалась преимуще­ственно настенная живопись.  Составлять логически стройный рас­сказ о славянских племенах и образова­нии у них государственности.  Высчитывать, сколько лет разделя­ет образование Византии и Болгарского царства, Великоморавской державы, Ки­евской Руси, Чехии и Польши.  Сравнивать управление государст­вом у южных, западных и восточных славян. Выделять общее в судьбах сла­вянских государств.  Объяснять причины различия судеб славянских государств.  Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. |
| 3. | Арабы в VI—XI вв. | Изучать по карте особенности Ара­вии.  Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полу­острова.  Сравнивать образ жизни арабов и европейцев.  Называть различия между исламом и христианством.  Выделять особенности образования и его роль в мусульманском обществе.  Объяснять связь между античным наследием и исламской культурой.  Рассказывать о развитии научных областей, об учёных.  Составлять сообщение с презента­цией в Power Point об арабских учёных и их достижениях; развёрнутый план параграфа.  Выполнять самостоятельную рабо­ту, опираясь на содержание изученной главы учебника. |
| 4. | Феодалы и крестьяне | Систематизировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях.  Объяснять, что отношения между земледельцем и феодалом регулирова­лись законом.  Анализировать положение земле­дельца, его быт и образ жизни.  Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа.  Доказывать, что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры.  Объяснять смысл феодальных от­ношений.  Анализировать роль замка в культу­ре Средневековья.  Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях.  Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника. |
| 5. | Средневековый город в Западной и Центральной Европе | Составлять рассказ по иллюстра­циям к параграфу; загадки о городской жизни для одноклассников.  Устанавливать связи между разви­тием орудий труда, различных приспо­соблений в сельском хозяйстве и эконо­мическим ростом.  Выделять условия возникновения и развития городов.  Подготовить проект о возникнове­нии городов в Италии, Франции, Герма­нии (по выбору).  Анализировать, какие факторы определяли жизнь в средневековом го­роде.  Объяснять, почему города стреми­лись к самоуправлению.  Сравнивать жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневеко­вья.  Доказывать, что города — центры формирования новой европейской куль­туры и взаимодействия народов.  Обобщать сведения об образовании в эпоху Средневековья.  Определять роль университетов в развитии городов.  С помощью карты определять цен­тры ремесла и торговли.  Выполнять самостоятельную рабо­ту, опираясь на содержание изученной главы учебника. |
| 6. | Католическая церковь в XI—XIII вв. Крестовые походы | Характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневе­кового общества.  Объяснять причины усиления коро­левской власти.  Рассказывать о событиях, свиде­тельствующих о противостоянии королей и пап.  Называть причины появления дви­жения еретиков.  Определять по карте пути Крестовых походов, комментировать их основные события.  Устанавливать связь между Кресто­выми походами и стремлением церкви по­высить авторитет в обществе.  Объяснять цели различных участни­ков Крестовых походов.  Сравнивать итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов.  Находить в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Авгу­сте, Ричарде Львиное Сердце.  Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. |
| 7. | Образование централизованных государств в Западной Европе (XI—XV вв.) | Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эф­фекты.  Объяснять причины ослабления кре­постничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной вла­сти короля.  Отбирать материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Кра­сивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору).  Составлять вопросы и задания к п. 4 «Генеральные штаты» для дальней­шей совместной работы в группах.  Рассказывать о причинах утвержде­ния нормандской династии на англий­ском троне.  Группировать материал параграфа с целью анализа методов управления стра­ной Вильгельмом Завоевателем.  Выявлять новизну реформ Генри­ха II Плантагенета.  Объяснять причины появления Ве­ликой хартии вольностей и её значение для развития страны.  Характеризовать парламент с пози­ции сословного представительства.  Находить и покатывать на карте основные места военных сражений.  Составлять логичный рассказ о при­чинах войны, готовности сторон, основ­ных этапах; готовить доклад о подвиге Жанны д’Арк.  Объяснять роль города Орлеана в военном противостоянии сторон.  Рассказывать о последствиях Сто­летней войны для Франции и Англии.  Выделять особенности завершения процесса объединения Франции.  Объяснять сущность единой цен­трализованной власти во Французском государстве.  Анализировать процессы объедине­ния в Англии и во Франции.  Находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства.  Объяснять причины и особенности Реконкисты.  Характеризовать сословно-монар­хические централизованные государства Пиренейского полуострова.  Сравнивать кортесы с Генеральны­ми штатами во Франции, парламентом в Англии.  Находить на карте и комментиро­вать местоположение Германии и Ита­лии, их отдельных частей; городские феодальные республики Италии.  Рассказывать о коммунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др.  Объяснять особенности процесса образования самостоятельных центра­лизованных государств в Германии.  Определять причины ослабления императорской власти.  Используя иллюстрации к парагра­фу, Интернет, составлять рассказ об одной из городских республик.  Характеризовать политику дина­стии Медичи. |
| 8. | Славянские государства и Византия в XIV—ХУ вв | Характеризовать Чехию в XIV в.  Рассказывать об отношении обще­ства к католической церкви.  Выделять главное в информации о Яне Гусе.  Оценивать поступки Яна Гуса и его последователей, Яна Жижки.  Называть итоги и последствия гу­ситского движения.  Находить и показывать на кар­те Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны.  Объяснять, почему болгары не смогли сохранить свободу и независи­мость.  Указывать причины усиления ос­манов.  Называть последствия падения Ви­зантии.  Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной гла­вы учебника. |
| 9. | Культура Западной Европы в Средние века | Объяснять причины изменения пред­ставлений средневекового европейца о мире; значение понятия корпоративное общество.  Находить аргументы за и против существования корпоративной культуры.  Излагать смысл дискуссии о соот­ношении веры и разума в христианском учении.  Оценивать образование и его роль в средневековых городах.  Характеризовать и сравнивать твор­чество трубадуров и вагантов.  Комментировать поэзию, роман эпо­хи Средневековья.  Формулировать и аргументировать  свою точку зрения в отношении куртуазности, рыцарской литературы и пр.  Составлять рассказ-экскурсию о па­мятниках средневекового искусства (на выбор).  Рассказывать о скульптуре как «Биб­лии для неграмотных».  Составлять рассказ-описание по картине художника (любого на выбор).  Объяснять значение понятий: гума­низм, гуманисты, Возрождение.  Высказывать мнение об образе но­вого человека с позиции жителя Средне­вековья.  Составлять описание образа нового человека с позиции Петрарки.  Доказывать, что в XIV в. стали преобладать практические знания.  Объяснять связь между использо­ванием водяного колеса и развитием металлургии.  Рассказывать о значении изобрете­ния книгопечатания.  Сопоставлять представление о мире человека раннего и позднего Средневе­ковья.  Анализировать последствия разви­тия мореплавания.  Выполнять самостоятельную рабо­ту, опираясь на содержание изученной главы учебника. |
| 10 | Народы Азии, Америки и Африки в Средние века | Составлять «паспорт» страны: гео­графическое положение, столица, состав населения, религия, управление (Китай, Индия, Япония).  Сравнивать достижения Китая в разные эпохи правления.  Характеризовать восстание Крас­ных повязок.  Обсуждать достижения культуры и искусства средневекового Китая в паре, малой группе.  Составлять сообщение, доклад с помощью электронных средств и интер­нет-ресурсов (Китай, Индия, Япония по выбору).  Характеризовать религию индий­цев — индуизм.  Анализировать развитие страны в домонгольский период.  Называть особенности буддизма.  Составлять сообщение о своеобра­зии культуры и искусства Индии с по­мощью интернет-ресурсов.  Показывать на карте территорию расселения народов Центральной Аф­рики.  Выделять своеобразие африканской культуры.  Перечислять последствия освоения Африки европейцами.  Объяснять особенности образа жиз­ни африканских народов и их религии.  Рассказывать об устройстве об­ществ доколумбовой Америки.  Сравнивать культуру майя, ацтеков и инков.  Показывать уникальность культуры народов доколумбовой Америки. |
|  | ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ | Объяснять смысл понятия Средне­вековье.  Раскрывать сущность феодальных отношений.  Выделять и характеризовать основ­ные общественно-экономические, куль­турные и политические процессы.  Сравнивать отношения короля, церк­ви и общества в разные периоды Средне­вековья.  Объяснять, какие процессы способ­ствовали формированию человека новой эпохи.  Защищать проекты, представлять  презентации.  Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса по истории Средневековья. |

**История России.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Основное содержание по темам** | | | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** |
|  | | Введение. Что изучает история Отечества | Активизировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников.  Характеризовать источники по рос­сийской истории.  Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России. | |
| 1. | Древняя Русь в VIII — первой половине XII в | | | Показывать на карте расселение древ­него человека на территории России, древ­ние государства Поволжья, Кавказа и Се­верного Причерноморья.  Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых пле­мён, народов древних государств.  Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий.  Характеризовать на основе историче­ской карты территорию расселения восточ­ных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия.  Описывать жизнь и быт, верования славян.  Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий.  Объяснять смысл понятий: язычество, вече, народное ополчение, дань.  Раскрывать причины и называть вре­мя образования Древнерусского государства.  Объяснять смысл понятий: государ­ство, князь, дружина, полюдье.  Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торго­вые пути, крупные города, походы князей.  Систематизировать материал (состав­лять хронологическую таблицу) о деятель­ности первых русских князей на основа­нии текста учебника и отрывков из «По­вести временных лет».  Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами.  Готовить сообщение или презентацию об одном из правителей Древней Руси.  Характеризовать внутреннюю и внеш­нюю политику Владимира Святославича.  Составлять характеристику Владимира Святославича.  Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении хри­стианства и его основных постулатах.  Давать оценку значению принятия христианства на Руси.  Объяснять смысл понятий: митропо­лит, епископ.  Характеризовать политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром, его внутреннюю и внешнюю политику.  Составлять характеристику Ярослава Мудрого.  Объяснять смысл понятий: намест­ник, посадник, усобицы.  Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Рус­ской Правды.  Объяснять смысл понятий: боярин, вотчина, холоп.  Рассказывать о развитии культуры Древней Руси.  Описывать памятники древнерусско­го зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства.  Объяснять смысл понятий: мозаика, фреска, миниатюра, житие.  Характеризовать образ жизни пред­ставителей различных слоёв древнерусско­го общества.  Осуществлять поиск информации из различных источников (включая Интер­нет) для подготовки сообщения (презента­ции) о каком-либо древнерусском городе (по выбору).  Систематизировать исторический ма­териал о Древней Руси.  Характеризовать общие черты и осо­бенности раннефеодального периода исто­рии Руси и Западной Европы.  Высказывать суждения о значении насле­дия Древней Руси для современного общества.  Выполнять тестовые контрольные за­дания по истории Древней Руси по образ­цу ГИА (в упрощённом варианте). |
| 2. | Русь Удельная в XII—XIII вв. | | | Составлять характеристику Владимира Мономаха.  Объяснять смысл понятий: удел, по­литическая раздробленность.  Называть хронологические рамки пе­риода раздробленности.  Раскрывать причины и последствия раздробленности.  Показывать на исторической кар­те территорию Владимиро-Суздальского княжества.  Характеризовать особенности геогра­фического положения и социально-поли­тического развития Владимиро-Суздаль­ского княжества.  Составлять характеристики Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Все­волода Большое Гнездо.  Показывать на исторической карте территорию Новгородской земли и Галицко-Волынского княжества.  Характеризовать особенности геогра­фического положения и социально-поли­тического развития Новгородской земли и Галицко-Волынского княжества.  Рассказывать об особенностях поли­тической жизни Новгородской республики.  Изучать материалы, свидетельствую­щие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летопи­сей, произведений древнерусской литера­туры и др.), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения.  Объяснять причины успеха монголов.  Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом по­боище. Характеризовать значение этих сражений для дальнейшей истории русских земель.  Начать составление характеристики Александра Невского.  Объяснять, в чём выражалась зави­симость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения.  Завершить составление характеристи­ки Александра Невского.  Объяснять смысл понятий: баскак, ярлык, «выход».  Показывать на исторической карте территорию Великого княжества Литов­ского.  Характеризовать политику литовских князей.  Объяснять причины быстрого терри­ториального роста Литвы за счёт русских земель.  Характеризовать значение присоеди­нения русских земель к Великому княже­ству Литовскому.  Давать общую характеристику состоя­ния русской культуры в указанный период.  Выявлять особенности и характери­зовать достижения культуры отдельных княжеств и земель (в том числе с исполь­зованием регионального материала).  Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры.  Собирать информацию и готовить сообщения (презентации) об иконах и о храмах XII—XIII вв., используя Интернет и другие источники информации.  Систематизировать исторический ма­териал по изученному периоду.  Характеризовать общие черты и осо­бенности раздробленности на Руси и в За­падной Европе.  Высказывать суждения о значении наследия периода раздробленности для со­временного общества.  Выполнять тестовые контрольные зада­ния по истории периода раздробленности по образцу ГИА (в упрощённом варианте). |
| 3. | Московская Русь в XIV. | | | Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основ­ные центры собирания русских земель, тер­риториальный рост Московского княжества.  Раскрывать причины и следствия объ­единения русских земель вокруг Москвы.  Высказывать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты.  Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты.  Раскрывать значение Куликовской битвы.    Оценивать роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексея.  Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси.  Характеризовать политику Василия I, отношения Москвы с Литвой и Ордой.  Объяснять причины и последствия феодальной войны, причины победы Ва­силия II Тёмного.  Оценивать значение и последствия польско-литовской унии и Грюнвальдской битвы для судеб Центральной Европы.  Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства.  Показывать на исторической карте процесс превращения Московского вели­кого княжества в Русское государство.  Начать составление характеристики Ивана III.  Объяснять значение создания единого Русского государства.  Выявлять на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной.  Завершить составление характеристи­ки Ивана III.  Сравнивать вотчинное и помест­ное землевладение. Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать со­держащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян.  Объяснять смысл понятий: Боярская дума, кормление, местничество, пожилое, поместье.  Раскрывать роль православной церк­ви в становлении российской государ­ственности.  Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью.  Объяснять значение выражения «Мо­сква — Третий Рим».  Давать оценку роли выдающихся рели­гиозных деятелей (Иосиф Волоцкий, Нил Сорский) в истории Московской Руси.  Описывать быт различных слоёв на­селения, опираясь на иллюстрации учеб­ника, материалы, найденные в Интернете, на непосредственные наблюдения (с ис­пользованием регионального материала).  Рассказывать о нравах и быте рус­ского общества XIV—XVвв., используя информацию из исторических источни­ков (отрывков из Домостроя и записок иностранцев, изобразительных материалов и др.).  Систематизировать исторический ма­териал по изученному периоду.  Характеризовать общие черты и осо­бенности процесса образования единых государств на Руси и в Западной Европе.  Характеризовать общие черты и осо­бенности развития России и государств За­падной Европы в XIV—XV вв.  Высказывать суждения о значении наследия XIV—XV вв. для современного общества.  Выполнять тестовые контрольные за­дания по истории России XIV—XV вв.. |
|  | Итоговое повторение | | | Систематизировать исторический ма­териал по истории Руси с древнейших вре­мён до конца XV в.  Выполнять тестовые контрольные за­дания по истории Руси с древнейших времён до конца XV в. |

**5. Перечень учебно – методического обеспечения.**

История Средних веков: учебник Е.В. Агибалова, Г.М. Донского под ред. Сванидзе А.А. История Средних веков: Учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений, М, Просвещение, 2010;

История Средних веков. 6 класс: Поурочные планы по учебнику Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского / автор Колесниченко Н.Ю. - Волгоград: Учитель, 2007;

рабочая тетрадь к учебнику Е.В. Агибаловой и Г.М. Донского / автор Крючкова Е.А.- М., Просвещение, 2009;

История России: учебник Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. История России. 6 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций. В 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова.-  М.: Просвещение, 2016год;

**6. Приложение к программе.**

**6.1 Учебно – тематический план.**

**история средних веков**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы** | **Часы** |
| **1** | Введение | 1 |
| **2** | Западная и Центральная Европа в V- XI вв. | 4 |
| **3** | Византийская империя в IV- XI вв. | 2 |
| **4** | Арабы в VI- XI вв. | 2 |
| **6** | Средневековое европейское общество | 3 |
| **7** | Католическая церковь в XI –XIII вв. | 2 |
| **8** | Образование централизованных государств в Западной Европе XI – XV вв. | 6 |
| **9** | Славянские государства и Византия в XIV – XV вв. | 2 |
| **10** | Культура Западной Европы в Средние века | 2 |
| **11** | Народы Азии, Америки и Африки в Средние века | 4 |
|  | **ИТОГО:** | **28** |

**история России**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы** | **Часы** |
| **1** | Введение | **1** |
| **2** | Народы и государства на территории нашей страны в древности | **5** |
| **3** | Русь в IX — первой половине XII в. | **11** |
| **4** | Русь в середине ХII — начале XIII в. | **5** |
| **5** | Русские земли в середине XIII — XIV в. | **10** |
| **6** | Формирование единого Русского государства | **8** |
|  | ИТОГО: | **40** |

**6.2 Календарно – тематическое планирование**

**Всеобщая история. История Средних веков (28 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п /п** | **Содержание (разделы, темы)** | **Количество часов** | **Дата** | **Тип урока** | **Виды деятельности (элементы содержания, контроль)** | **Планируемые результаты** | | | **Домашнее задание** |
|  |  |  |  |  |  | **Предметные УУД** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |  |
| 1 | **Введение.** Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья. | **1** | 4.09 | Вводный урок | **Раскрыть** значение терминов «средние века», «исторические источники»  **Участвовать** в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю  **Объяснять,** как ведется счет лет в истории  **Определять** место средневековья на ленте времени.  **Называть, характеризовать** исторические источники по истории средних веков  **Изучить** историческую карту мира Средневековья | *Научатся* определять термины: архивы, хроники, фрески.  *Получат возможность научиться:*  Работать с учебником | ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, за­дают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | С.5-11, вопр. с. 11 |
| **Тема I. Западная и Центральная Европа в V- XI вв. (4 ч.)** | | | | | | | | | |
| 2 | Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв. | 1 | 7.09 | Урок изучения нового материала | **Показывать** перемещения племен времени Великого переселения.  **Сравнивать** действия германцев и гуннов по отношению к Римской империи.  **Показывать** на карте территории европейских государств раннего Средневековья.  **Рассказывать** об условиях жизни, занятиях, общественном строе германских племен.  **Выявлять** различия в образе жизни, отношениях внутри германских племён к IV-V вв.  **Объяснять** значение понятий «вождь», «дружина», «король»  **Называть** последовательно причины падения Западной Римской империи | *Научатся* определять термины: племенные союзы, свободные об­щинники, ярлы, герцо­ги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов.  *Получат возможность научиться:* называть германские племена, определять роль и зна­чение переселения на­родов в формировании современной Европы | ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | П.1 , вопр. с. 20 |
| 3 | Христианская церковь в раннее Средневековье. | 1 | 11.09 | Комбинированный урок | **Рассказывать** о складывании государств у варваров.  **Объяснять** своеобразие складывания государства у франков.  **Показывать** на карте территории европейских государств раннего Средневековья.  **Объяснять** значение понятий «король», «монах», «римский папа».  **Разъяснять** причины и распространение христианства в Европе.  **Пояснять** значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига.  **Обобщать** события истории франков и выделять её этапы.  Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры | *Научатся* определять термины: династия, графы, титул, классы, аббаты, монастыри. *Получат возможность научиться:* составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, называть отличия вла­сти короля от власти военного вождя, опре­делять роль и значение церкви в деле укрепле­ния королевской власти | ***Регулятивные:*** учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к коор­динации различных позиций в со­трудничестве, формулируют собст­венное мнение и позицию | Выражают адек­ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности | П. 2 , вопр. с. 26, схема в тетради |
| 4 | Возникновение и распад империи Карла Великого. | 1 | 14.09 | Комбинированный урок | **Объяснять** причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья.  С по­мощью карты **рассказывать** о внешней поли­тике Карла Великого. **Сравнивать** политику Карла и Хлодвига.  **Составлять** характеристику Карла Великого, высказывая суждения, почему о том. Почему его называли Великим.  **Комментировать** послед­ствия Верденского раздела | *Научатся* определять термины: король, коро­нование, королевский двор, рыцарь, междо­усобные войны, фео­дальная лестница, сень­ор, вассал.  *Получат возможность научиться:* давать лич­ностную характеристи­ку Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном матери­але в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы. ***Коммуникативные:*** проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудниче­ство) | Имеют целост­ный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и раз­нообразии наро­дов, культур и ре­лигий | П. 3, вопр. с. 32, карта |
| 5 | Феодальная раздробленность Западной Евро­пы в IX-XI вв. Англия в раннее Средневековье | 1 | 18.09 | Комбинированный урок | **Показывать** на карте территории европейских государств раннего Средневековья.  **Объяснять** причины ослабления коро­левской власти во Франции. **Сравнить** ко­ролевскую власть во Франции, Германии и Англии. **Выявлять** последствия норманнского вторжения во владения государств Европы.  **Проводить** аналогию между Римской импе­рией и Священной Римской империей. | *Научатся* определять термины: домен, импе­рия, миссионеры, дат­ские деньги, англы, саксы, кельты, бритты, норманны, викинги.  *Получат возможность научиться:* анализиро­вать причины слабости королевской власти во Франции, определять специфику государственного устройства Англии | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, в том числе во внутреннем плане.  ***Познавательные:***ставят и форму­лируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. ***Коммуникативные:***адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу; пони­мают необходи­мость учения, выраженного в преобладании учебно-познава­тельных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний | П. 4, 5; вопр. с. 39, 45 |
| **Тема II.Византийская империя в IV- XI вв. (2 ч.)** | | | | | | | | | |
| 6 | Византийская империя при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. | 1 | 21.09 | Комбинированный урок | **Показывать** на карте местоположение Византии, называть её соседей.  **Сравнивать** управление государством в Византии и им­перии Карла Великого.  **Объяснять** неудачи Юстиниана возродить Римскую империю.  **Оценивать** поступки и действия Юстиниана как правителя.  **Анализировать** отношения Византии с соседними народами.  **Доказывать**, что Византия — наследница мира Античности и стран Востока.  **Расска­зывать** об изменениях в архитектуре христиан­ского храма на примере храма Святой Софии.  **Устанавливать** аналогию между византийской и римской школами. **Объяснять** причины раз­вития наук и их влияние на развитие культу­ры. **Объяснять**, почему в Византии развива­лась преимущественно настенная живопись. | *Научатся* определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон. *Получат возможность научиться:* определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | Проявляют эмпатию как осознан­ное понимание чувств других людей и сопере­живание им | П.6 -7, вопр. с. 53, таблица в тетради |
| 7 | Образование славянских государств. | 1 | 25.09 | Комбинированный урок | **Составлять** логичный рассказ о славянских племенах и образовании у них государствен­ности. **Высчитывать**, сколько лет разделяет между образованием Византии, Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши.  **Сравнивать** управле­ние государством у южных, западных и вос­точных славян.  **Выделять** общее в судьбах славянских государств. **Объяснять** причи­ны различия судеб у славянских государств. **Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника | *Научатся* определять термины: вече*. Получат возможность научиться:* называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византий­ской культуры | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, оценивают правильность выполнения действия.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении про­блем, проявляют активность во вза­имодействии для решения коммуни­кативных и познавательных задач | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как по­нимание чувств других людей и сопережива­ние им | П. 8, вопр. с. 66, карта |
| **Тема III. Арабы в VI- XI вв. (2 ч.)** | | | | | | | | | |
| 8 | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. | 1 | 28.09 | Комбинированный урок | **Изучать** по карте особенности Аравии. **Рассказывать** об образе жизни и занятиях жи­телей Аравийского полуострова.  **Сравнивать** образ жизни арабов и европейцев.  **Называть** различия между исламом и христианством. | *Научатся* определять термины: бедуины, яр­марка, шариат, халифат, эмират.  *Получат возможность научиться:* определять влияние природно-кли­матических условий на жизнь и занятия ара­бов, объяснять причины их военных успехов | ***Регулятивные:*** адекватно воспри­нимают предложения и оценку учи­телей, товарищей, родителей и дру­гих людей.  ***Познавательные:*** выбирают наибо­лее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Определяют свою личностную пози­цию, адекватную дифференциро­ванную само­оценку своих ус­пехов в учебе | П. 9, вопр. с. 77 |
| 9 | Культура стран халифата. | 1 | 2.10 | Комбинированный урок | **Выделять** особенности образования и его роли в мусульманском обществе.  **Объяснять** связь между античным наследием и исламской культурой.  **Рассказывать** о развитии научных областей, об учёных.  **Составлять** сообщение с презентацией в PowerPoint об арабских ученых и их достижениях.  **Составлять** развёрнутый план параграфа. **Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | *Научатся* определять термины: мечеть, мед­ресе, арабески. *Получат возможность научиться:* определять роль ислама в развитии арабского общества и развитии культуры | ***Регулятивные:*** ставят учебные за­дачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, за­дают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания | Осмысливают гу­манистические традиции и цен­ности современ­ного общества | П. 10, табдица в тетради |
| **Тема IV. Средневековое европейское общество ( 3 ч.)** | | | | | | | | | |
| 10 | Средневековая деревня и ее обитатели. Формирование средневековых городов. Средневековое ремесло. | 1 | 5.10 | Комбинированный урок | **Группировать** информацию о феодале, крестьянине и их отношениях.  **Объяснять**, что отношения между земледельцем и феода­лом регулировались законом.  **Анализировать** положение земледельца, его быт и образ жиз­ни.  **Составлять** кроссворд по одному из пун­ктов параграфа.  **Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | *Научатся* определять термины: феодальная вотчина, барщина, об­рок, натуральное хозяй­ство, коммуны, шедевр, цехи, гильдии  *Получат возможность научиться:* анализиро­вать фрагмент истори­ческого источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремес­ленников; составлять план рассказа «Путеше­ствие по средневеково­му городу» | ***Регулятивные:*** учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к коор­динации различных позиций в со­трудничестве, формулируют собст­венное мнение и позицию | Выражают адек­ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности | П. 11, 13. вопр. с. 93, задание в тетради |
| 11 | В рыцарском замке. | 1 | 9.10 | Комбинированный урок | **Доказывать**, что с XI по XIII в. в Европе на­блюдался расцвет культуры.  **Объяснять** смысл феодальных отношений. **Анализировать** роль замка в культуре Средневековья.  **Рассказывать** о воспитании рыцаря, его снаряжении, раз­влечениях. | *Научатся* определять термины: замок, дон­жон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз.  *Получат возможность научиться:* описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл ры­царских девизов | ***Регулятивные:*** ставят учебную за­дачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач. ***Коммуникативные:***допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | П. 12, вопр. с.100, сообщения |
| 12 | Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни. | 1 | 12.10 | Комбинированный урок | **Составлять** рассказ по иллюстрациям к параграфу.  **Устанавливать** связи между раз­витием орудий труда, различных приспо­соблений в сельском хозяйстве и экономи­ческим ростом. **Выделять** условия возник­новения и развития городов.  **Объяснять**, почему города стремились к самоуправлению.  **Сравнивать** жизнь го­рожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья.  **Подготовить** проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору).  С помощью карты **определять** центры ремесла и торговли.  **Анализировать**, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе. | *Научатся* определять термины: товарное хозяйство, яр­марки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье, патриции, бюргеры, интеллиген­ция, мистерии. *Получат возможность научиться:* называть функции и правила це­хов, сравнивать понятия «натуральное» и «то­варное» хозяйство. извлекать полезную информацию из фрагмента историче­ского источника, назы­вать города, возникшие в период Средневеко­вья, проводить сравни­тельные характеристики жизни людей в городе и деревне | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материа­ле в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы.  ***Коммуникативные:***проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудни­чество) | Имеют целост­ный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и раз­нообразии наро­дов, культур и ре­лигий | П. 14-15, задание в тетради |
| **Тема V. Католическая церковь в XI –XIII вв. (2 ч.)** | | | | | | | | | |
| 13 | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. | 1 | 16.10 | Комбинированный урок | **Характеризовать** положение и образ жиз­ни трёх основных сословий средневеково­го общества.  **Объяснять** причины усиления королевской власти.  **Рассказывать** о собы­тиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап.  **Называть** причины появле­ния движения еретиков.  **Устанавливать** связи между Франциском Ассизским, Домиником Гусманом и церковью. | *Научатся* определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инкви­зиция, монашеские ордена.  *Получат возможность научиться:* излагать подготовленную ин­формацию, называть основные различия ме­жду православной и ка­толической церковью | ***Регулятивные:*** определяют после­довательность промежуточных це­лей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм дей­ствий.  ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.  ***Коммуникативные:*** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Выражают устой­чивые эстетичес­кие предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | П. 16, вопр. с. 135 |
| 14 | Крестовые походы. | 1 | 19.10 | Урок изучения нового материала | **Определять** по карте путь Крестовых похо­дов,  **комментировать** его основные события.  **Устанавливать** связь между Крестовыми по­ходами и стремлением церкви повысить ав­торитет в обществе.  **Объяснять** цели различ­ных участников Крестовых походов.  **Сравнить** итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов.  **Находить** в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце.  **Выполнять** само­стоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | *Научатся* определять термины: крестоносцы, крестовые походы, там­плиеры, госпитальеры, магистры.  *Получат возможность научиться:* называть причины и последствия крестовых походов, да­вать им собственную оценку | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | Проявляют эмпатию, как осознан­ное понимание чувств других людей и сопере­живание им | П. 17, вопр.с.149, таблица в тетради |
| **Тема VI. Образование централизованных государств в Западной Европе XI – XV вв. (6 ч.)** | | | | | | | | | |
| 15 | Как происходило объединение Франции. | 1 | 23.10 | Комбинированный урок | **Обсуждать** в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты.  **Объяснять** причины ослабления крепостничества, осво­бождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля.  **Отбирать** мате­риал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору).  **Составлять** во­просы и задания (п. 4 «Генеральные штаты») для дальнейшей совместной работы в группах учащихся. | *Научатся* определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно- представительная мо­нархия.  *Получат возможность научиться:*называть группы населения, ко­торые выступали за усиление королев­ской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглаша­лись к участию в работе Генеральных штатов | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правиль­ность выполнения действия.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируютпознавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в кол­лективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимо­действии для решения коммуника­тивных и познавательных задач | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как  понимание чувств других людей и сопережива­ние им | П. 18, вопр.с.158, записи в тетради |
| 16 | Что англичане считают началом своих свобод. | 1 | 9.11 | Комбинированный урок | **Рассказывать** о причинах утверждения нормандской династии на английском тро­не.  **Группировать** материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем.  **Выявлять** новизну реформ Генриха II Плантагенета.  **Объяснять** причины появления Великой хартии воль­ностей и её значение для развития страны.  **Характеризовать** парламент с позиции со­словного представительства. | *Научатся* определять термины: суд присяж­ных, хартия, реформы, верхняя и нижняя пала­та парламента. *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из фрагмента историче­ского источника, аргументировано объяс­нять, почему англичане считают Великую хар­тию вольностей нача­лом своих свобод | ***Регулятивные:*** адекватно воспри­нимают предложения и оценку учи­телей, товарищей, родителей и других людей.  ***Познавательные:*** выбирают наибо­лее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:***  договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Определяют свою личностную пози­цию, адекватную дифференциро­ванную оценку своих успехов в учебе | П. 19, вопр. с. 166 |
| 17 | Столетняя война. | 1 | 13.11 | Урок изучениянового материала | **Находить** и **показывать** на карте основные места военных сражений.  **Логично рассказы­вать** о причинах войны, готовности сторон, основных этапах. **Составлять** доклад о под­виге Жанны д'Арк. **Объяснять** роль города Орлеана в военномпротивостоянии | *Научатся* определять термины: партизанская война.  *Получат возможность научиться:* называть причины, важнейшие битвы и итоги Столет­ней войны; давать лич­ностную характеристи­ку Жанны д'Арк | ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | П. 20, карта , записи в тетради, |
| 18 | Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии. | 1 | 16.11 | Комбинированный урок | **Рассказывать** о последствиях Столетней войны для Франции **и** Англии.  **Выделять** особенности завершения процесса объедине­ния Франции. **Объяснять** сущность единой централизованной власти в французском государстве.  **Анализировать** процессы объединения в Англии и Франции. | *Научатся* определять термины: централизо­ванное государство, диалект.  *Получат возможность научиться:* определять цели, средства и итоги борьбы королей Людови­ка XI и Карла Смелого, давать их личностную характеристику | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном матери­але в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы.  ***Коммуникативные:*** проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудниче­ство) | Имеют целост­ный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и раз­нообразии наро­дов, культур и ре­лигий | П. 21, сравнительная таблица в тетради |
| 19 | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. | 1 | 20.11 | Комбинированный урок | **Находить** на карте Пиренейский полу­остров и расположенные на нём государ­ства.  **Объяснять** причины и особенности Реконкисты.  **Характеризовать** сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова.  **Сравнивать** кор­тесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии. | *Научатся* определять термины: Реконкиста, аутодафе.  *Получат возможность научиться:* называть слои населения Испа­нии, участвовавшие в Реконкисте, христи­анские государства, возникшие на Пиреней­ском полуострове;  да­вать оценку политике испанских королей | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, в том числе во внутреннем плане.  ***Познавательные:*** ставят и форму­лируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят со­общения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. ***Коммуникативные:*** адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу; пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познава­тельных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний | П. 22, вопр. с .190 |
| 20 | Германия и Италия в 12-15 веках. Усиление власти князей в Германии. Расцвет итальянских городов | **1** | 23.11 | Урок изучения нового материала | **Находить** на карте и **комментировать** ме­стоположение страны, отдельных её частей. **Объяснять** особенности процесса образова­ния самостоятельных централизованных го­сударств в Германии.  **Анализировать** состо­яние страны с появлением Золотой буллы.  **Определять** причины ослабления император­ской власти. | *Научатся* определять термины: булла. *Получат возможность научиться:* объяснять причины раздробленно­сти Германии и анали­зировать обстоятельст­ва, ставшие причиной упадка власти импера­торов | ***Регулятивные:*** определяют после­довательность промежуточных це­лей с учётом конечного результата, составляют план и определяют по­следовательность действий. ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. ***Коммуникативные:*** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Проявляют устой­чивые эстетиче­ские предпочте­ния и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | П. 23, вопр. с. 197 |
| **Тема VII. Славянские государства и Византия в XIV – XV вв. ( 2 ч.)** | | | | | | | | | |
| 21 | Гуситское движение в Чехии | **1** | 27.11 |  | Характеризовать Чехию в XIV в.  Рассказы­вать об отношении общества к католической церкви.  Выделять главное в информации о Яне Гусе.  Оценивать поступки Яна Гуса, его последователей и Яна Жижки.  Называть итоги и последствия гуситского движения. | Научатся определять термины: гуситы, уме­ренные, табориты, сейм.  Получат возможность научиться: называть причины, по которым Ян Гус критиковал ка­толическую церковь; анализировать причины побед гуситов и опре­делять причины их по­ражения и итоги гусит­ского движения | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, оценивают правильность выполнения действия.  Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  Коммуникативные: участвуют в кол­лективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимо­действии для решения коммуника­тивных и познавательных задач | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как по­нимание чувств других людей и сопережива­ние им | П. 24, вопр. с. 207 |
| 22 | Завоевание турками - османами Бал­канского по­луострова | **1** | 30.11 | Комбинированный урок | Научатся определять термины: турки-османы.  Получат возможность научиться: называть причины падения Ви­зантийской империи и последствия осман­ского завоевания | Регулятивные: адекватно воспри­нимают предложения и оценку учи­телей, товарищей, родителей и дру­гих людей.  Познавательные: выбирают наибо­лее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Определяют свою личностную пози­цию, адекватную дифференциро­ванную оценку своих успехов и неуспехов в учебе | Находить и показывать на карте Балкан­ский полуостров, Болгарское царство, Сер­бию, государство османов и другие страны.  Объяснять, почему болгары не смогли со­хранить свободу и независимость.  Указывать причины усиления османов.  Называть по­следствия падения Византии.  Выполнять са­мостоятельную работу с опорой на содержа­ние изученной главы учебника. | П. 25, вопр. с. 213 |
| **Тема VIII. Культура Западной Европы в Средние века ( 2 ч.)** | | | | | | | | | |
| 23 | Образование и философия, литература, искусство | 1 | 4.12 | Комбинированный урок | **Объяснять** причины изменения представ­лений у средневекового европейца о мире.  **Объяснять** значение понятия «корпоративное общество».  **Находить** аргументы или опровер­жения существования корпоративной культу­ры.  **Излагать** смысл дискуссии о соотноше­нии веры и разума в христианском учении.  **Оценивать** образование и его роль в средне­вековых городах.  **Составлять** рассказ-экскурсию по памят­никам искусства.  **Характеризовать** и **срав­нивать** творчество трубадуров и вагантов.  **Рассказывать** о скульптуре как «Библии для неграмотных».  **Комментировать** поэзию, роман эпохи Средневековья.  **Формулировать** и **аргументировать** свою точку зрения в отношении куртуазности, рыцарской литературы и пр. | *Научатся* определять термины: корпорации, университет, декан, ректор, магистры, дис­путы, схоластика, трубодуры, труверы, мин-низингеры, ваганты, готика.  *Получат возможность научиться:* называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв., основные жанры лите­ратуры, особенности изобразительного ис­кусства и архитектуры | ***Регулятивные:*** ставят учебную за­дачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | П. 27-28, таблица в тетради |
| 24 | Науч­ные открытия и изобретения | 1 | 7.12 | Комбинированный урок | **Составлять** рассказ-описание по карти­не художника.  **Объяснять** значение поня­тий: технический прогресс  **Высказывать** мнения об образе нового че­ловека с позиции средневекового человека.  **Доказывать**, что в XIV в. стали преоб­ладать практические знания.  **Объяснять** связь между использованием водяного коле­са и развитием металлургии.  **Рассказывать** о значении изобретения книгопечатания  **Сопоставлять** представление о мире человека раннего Средневековья и в поздний его пе­риод.  **Анализировать** последствия развития мореплавания.  **Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | *Научатся* определять термины: технический прогресс  *Получат возможность научиться:* называть различные подходы (феодальный и гумани­стический) к понятию благородство. | ***Регулятивные:*** учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к коор­динации различных позиций в со­трудничестве, формулируют собст­венное мнение и позицию | Выражают адек­ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности | П. 29-30, таблица в тетради |
| **Тема IX. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века ( 4 ч.)** | | | | | | | | | |
| 25 | Средневековое общество в Индии, Китае, Японии. | 1 | 11.12 | Урок изучения нового материала | **Показывать** на карте и **комментировать** местоположение Китая.  **Сравнивать** дости­жения страны в разные эпохи правления.  **Характеризовать** восстание Красных повязок.  **Обсуждать** достижения культуры и искусства в паре, малой группе.  **Составлять** сообщение, доклад с помощью электронных и интернет- ресурсов.  **Составлять** и **рассказывать** «паспорт» страны: географическое положение, столи­ца, состав населения, религия, управление.  **Характеризовать** религию индийцев — инду­изм.  **Анализировать** развитие страны в до­монгольский период.  **Называть** особенности буддизма.  **Составлять** сообщение о своеобра­зии культуры и искусства Индии с помощью интернет-ресурсов.  **Использовать** ресурсы Интернета, электронных изданий для подго­товки сообщений на тему истории Индии. | *Научатся* определять термины: Великий шел­ковый путь, раджа, варны.  *Получат возможность научиться:* называть народы Азии, Африки и Америки, особенно­сти их цивилизаций | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном матери­але в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы.  ***Коммуникативные:*** проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудни­чество) | Имеют целост­ный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и раз­нообразии наро­дов, культур и ре­лигий | П. 31, таблица с. 264 |
| 26 | Государства и народы Африки и доколумбовой Америки в средние века. | 1 | 14.12 | Комбинированный урок | **Объяснять** особенности образа жиз­ни африканских народов и их религии.  **Рассказывать** об устройстве обществ доколумбовой Америки.  **Сравнивать** культуру майя ацтеков и инков.  **Показывать** уникальность культуры народов доколумбовой Америки.  **Показывать** на карте территорию рас­селения народов Центральной Африки.  **Выделять** своеобразие африканской культуры.  **Перечислять** последствия освоения Африки европейцами | *Научатся* определять термины: Великий шел­ковый путь, раджа, варны.  *Получат возможность научиться:* называть народы Азии, Африки и Америки, особенно­сти их цивилизаций | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном матери­але в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы.  ***Коммуникативные:*** проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудни­чество) | Имеют целост­ный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и раз­нообразии наро­дов, культур и ре­лигий | П. 32, подготовиться к контрольной работе |
| 27 | Контрольная работа №1 по курсу истории средних веков. | 1 | 18.12 | Урок контроля. | Выполнять контрольные задания различной степени сложности | *Научатся* определять термины, изученные в курсе «Средние века». *Получат возможность научиться:* называть главные события древ­ней истории, основные достижения культуры и значение средневеко­вых цивилизаций в истории; рабо­тать с тестовыми мате­риалами | ***Регулятивные:*** учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый и итоговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию | Выражают аде­кватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности, проявляют устой­чивую учебно- познавательную мотивацию учения | Подготовиться к итоговому повторению |
| 28 | Итоговое повторение и обобщение по курсу истории средних веков. | 1 | 21.12 | Повторительно-обобщающий урок | **Объяснять** смысл понятия «Средневе­ковье».  **Раскрывать** сущность феодальных от­ношений.  **Выделять** и **характеризовать** основ­ные общественно-экономические, культурные и политические процессы.  **Сравнивать** отно­шения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. **Объяснять**, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи. | *Научатся* определять термины, изученные в курсе «Средние века». *Получат возможность научиться:* называть главные события древ­ней истории, основные достижения культуры и значение средневеко­вых цивилизаций в ми­ровой истории | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, в том числе во внутрен­нем плане.  ***Познавательные:*** ставят и форму­лируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. ***Коммуникативные:*** адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу; пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познава- тельных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний |  |

**История России с древнейших времен до конца XV века (40 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п /п | Содержание (разделы, темы) | Количество часов | Дата | Тип урока | Виды деятельности (элементы содержания, контроль) | Планируемые результаты | | | Домашнее задание |
|  |  |  |  |  |  | Предметные УУД | Метапредметные УУД | Личностные УУД |  |
| 1 | Введение. Наша Родина – Россия  **РНК.**Начало истории края | 1 | 25.12 | Вводный | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Актуализировать знания по истории Древнего мира и Средних веков об исторических источниках, их видах;  Используя историческую карту, объяснять своеобразие геополитического положения России;  Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие об истории России;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | Актуализировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников. Характеризовать источники по российской истории. Использовать информацию учителя для формирования первичных представлений об основных этапах истории России. Знакомиться с особенностями учебника и учебной деятельности на уроках истории | Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | Введение с.4-8 |
| Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч.) | | | | | | | | | |
| 2 | Древние люди и их стоянки на территории современной России  **РНК.** Эпоха первых металлургов | 1 | 28.12 | Урок изучения нового материала | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Показывать на карте расселение древнего человека по территории России, стоянки древних людей  Актуализировать знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества,  Описывать облик и орудия труда древних людей, (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками);  Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий народов;  Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации о быте и верованиях финно-угорских племен и природно-климатических условий мест их обитания);  Осуществлять самооценку и взаимооценку. | Актуализировать знания о роли природы в жизни общества, о происхождении человека и возникновении первых государств. Реконструировать отдельные черты жизни первобытных людей по археологическим находкам. Составлять рассказ об их жизни. Давать определение понятия археологическая культура | Регулятивные: определяют после­довательность промежуточных це­лей с учётом конечного результата; составляют план и определяют по­следовательность действий. Познавательные*:* ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Выражают устой­чивые эстетиче­ские предпочте­ния и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | § 1, вопр. с. 14 |
| 3 | Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.  **РНК.**Наследники первых культур | 1 | 11.01 | Урок самостоятельной работы и проектной деятельности | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Показывать на карте районы древнего земледелия, скотоводства, ремесла на территории России;  Актуализировать знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества;  Описывать условия жизни, занятия, социальную организацию земледельческих и кочевых племён, появления первых городов (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками);  Приводить примеры распада первобытного строя;  Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации о производящем хозяйстве и распаде первобытнообщинного строя);  Осуществлять самооценку и взаимооценку. | Объяснять особенности жизни людей в периоды палеолита, мезолита и неолита. Характеризовать особенности неолитической революции и последствия использования металлов. Проводить первичный анализ находок со стоянки Сунгирь (по описанию и реконструкции) жизни отдельных народов Восточной Европы в древности. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий. Систематизировать имеющиеся научные знания о ранней истории славян и источниках по этой истории. Определять признаки принадлежности людей к тому или иному народу. Сравнивать образ жизни греков  и народов Северного Причерноморья. Характеризовать изменения в Восточной Европе в результате Великого переселения народов. Анализировать фрагменты рассказа Геродота о скифах. | Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  Коммуникативные*:* формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | С. 15-18, задания с. 19 |
| 4 | Образование первых государств | 1 | 15.01 | Урок изучения нового материала | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Показывать древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья;  Актуализировать знания по истории Древнего мира о греческих колониях на побережье Черного моря;  Раскрывать смысл понятий «государство», «народ»;  Описывать жизнь народов древних государств (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками);  Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий народов;  Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации об истории древних государств); | Научатся определять термины: дань, плуг  Получат возможность научиться: составлять развернутый план изложения темы, показывать на карте первые государства соседей восточных славян | Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | § 2, вопр. с. 24 |
| 5 | Восточные славяне и их соседи | 1 | 18.01 | Комбинированный | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: вече, вервь, дань, бортничество, колонизация;  Показывать на карте направления расселения славян, крупнейшие племенные союзы восточных славян;  Рассказывать об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту;  Сравнивать подсечно -огневую и переложную системы обработки земли, выдвигать гипотезы о причинах их распространения на тех или иных территориях;  Называть и характеризовать орудия труда и оружие славян;  Описывать жилище славян;  Осуществлять самооценку и взаимооценку | Характеризовать территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия (используя историческую карту). Описывать жизнь и быт, верования славян и их соседей. Анализировать отрывки из арабских источников о славянах и русах; установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии; составление и анализ генеалогических схем и таблиц; | Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  Коммуникативные*:* формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | § 3, вопр. с. 33 |
| 6 | Повторительно-обобщающий урок по теме I  « Народы и государства на территории нашей страны в древности» | 1 | 22.01 | Урок повторения и контроля  Тестирование | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Участвовать в работе группы (анализировать информацию из разных источников), в презентации работы группы;  Осуществлять самооценку и взаимооценку  Выполнять задания в форме ОГЭ (в упрощенной форме) | Научатся определять термины, изученные по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности»  Получат возможность научиться: называть главные события, ос­новные достижения истории и культуры | Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Повторить термины и даты |
| **Тема II. Русь в IX — первой половине XII в. (11 ч.)** | | | | | | | | | |
| 7 | Первые известия о Руси | 1 | 25.01 | Урок изучения нового материала | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Раскрывать смысл понятий**: летопись, варяги, Русь, норманны;  **Высказывать и аргументировать мнение о** происхождении славян;  **Показывать** на карте Скандинавию. Новгород, Ладогу, путь «Из варяг в греки»;  **Описывать** занятия, облик руссов;  **Высказывать мнение об этимологии слова «русь»** (на основе работы с текстом учебника, дополнительными источниками информации);  **Приводить** примеры исторических источников;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** | Научатся определять термины  Получат возможность научиться: составлять развернутый план из­ложения темы, | ***Регулятивные:*** адекватно воспри­нимают предложения и оценку учи­телей, товарищей, родителей и других людей.  ***Познавательные:*** выбирают наибо­лее эффективные способы решения. задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Определяют свою личностную пози­цию, адекватную дифференциро­ванную оценку своих успехов в учебе | § 4, вопр. с. 39 |
| 8 | Становление Древнерусского государства | 1 | 29.01 | Комбинированный | **Раскрывать** причины и называть время образования Древнерусского государства. **Объяснять**, почему первые русские князья были иноплеменниками. **Объяснять** смысл понятий: государство, князь, дружина, полюдье. **Показывать** на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей. | Научатся определять термины: государство, дружина, князь, воевода. Получат возможность научиться: показывать на карте путь из варяг в греки и русские горо­да, называть ключевые черты племенного управления, извлекать полезную информацию из исторических источ­ников | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, оценивают правильность выполнения действия.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  **Коммуникативные:** участвуют в кол­лективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимо­действии для решения коммуника­тивных и познавательных задач | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как по­нимание чувств других людей и сопережива­ние им | § 5, вопр. с. 48, подготовить презентацию |
| 9 | Становление Древнерусского государства | 1 | 1.02 | Урок-практикум | **Систематизировать** материал о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет» (в форме хронологической таблицы). **Приводить примеры** взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами. | Научатся определять термины: монархия, дань, уроки, погосты, реформа, полюдье, путь «из варяг в греки»  Получат возможность научиться: характеризовать политику первых русских князей, значение реформ княгини Ольги и внешней политики Святослава | **Регулятивные*:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. | Повторить по таблице в тетради |
| 10 | Правление князя Владимира. Крещение Руси | 1 | 5.02 | Урок изучения нового материала | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий**: митрополит, епископ;  **Показывать** на карте оборонительные рубежи на юге, возведенные Владимиром, Корсунь;  **Характеризовать** внутреннюю и внешнюю политику Владимира;  **Называть причины, дату** принятия христианства на Руси (на основе работы с текстом учебника);  **Считать,** сколько лет существует христианство в нашей стране;  **Актуализировать** знания из курса Всеобщей истории о возникновении христианства, его постулатах;  **Составлять краткую характеристику** Владимира Святославовича;  Давать оценку значению принятия христианства на Руси;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. | Научатся определять термины: оборонитель­ная система, митропо­лит, устав.  Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источ­ников, характеризовать политику Владимира Святославовича, пони­мать значение принятия христианства для даль­нейшего развития госу­дарства | **Регулятивные:** ставят учебные за­дачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель.  **Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию, за­дают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | § 6, вопр. с. 55 |
| 11 | Русское государство при Ярославе Мудром | 1 | 8.02 | Комбинированный | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий**: династический брак, усобица;  **Составлять схему** «Борьба за власть между сыновьями Владимира» (на основе текста учебника);  **Показывать** на карте территорию Руси при Ярославе;  **Характеризовать** внутреннюю и внешнюю политику Ярослава;  **Сравнивать** управление государством при Ярославе и при предыдущих правителях;  **Составлять краткую характеристику** Ярослава Мудрого. | Научатся определять термины: правда, по­садники, вотчины, смерды, закупы, рядо­вичи, холопы.  Получат возможность научиться*:* определять причины междоусобиц, характеризовать поли­тику Ярослава Мудро­го, называть группы за­висимого населения Руси | **Регулятивные:** ставят учебную за­дачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | § 7, вопр. с. 61 |
| 12 | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах | 1 | 12.02 | Комбинированный | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий:** княжеские усобицы, раздробленность, ростовщик, устав;  **Показывать** на карте территорию Руси при Ярославичах;  **Сравнивать** положение Руси при Ярославе Мудром и при Ярославичах;  **Рассказывать** о княжеских усобицах;  **Высказывать мнение** о значении Любеческого съезда князей;  **Характеризовать** внутреннюю и внешнюю политику Владимира Мономаха;  **Осуществлят**ь самооценку и взаимооценку | Научатся определять термины: «Правда Ярославичей», половцы, эксплуатация. Получат возможность научиться: характери­зовать политику Вла­димира Мономаха, называть причины по­литической раздроб­ленности, извлекать полезную информацию из исторических источ­ников | **Регулятивные:** определяют после­довательность промежуточных це­лей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм дей­ствий.  **Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. **Коммуникативные:** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Выражают устой­чивые эстетиче­ские предпочте­ния и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | § 8, вопр. с. 68 |
| 13 | Общественный строй и церковная организация на Руси | 1 | 15.02 | Комбинированный | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий**: боярин, вотчина, холоп, закуп, рядович, смерд, люди, общество, митрополит, монастырь, резиденция, епископ;  **Рассказывать** о положении отдельных групп населения на Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды;  ***Участвовать в работе группы***(осуществлять групповую работу, **презентацию** результата групповой работы);  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** | Научатся определять термины: бояре, вотчина, духовенство, епископ, закупы, рядовичи, смерды, резиденция, митрополит.  Получат возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме.**,** характеризовать положение зависимых слоев населения, церковную организацию Руси. | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | § 9, вопр. с. 76 |
| 14 | Культурное пространство Европы и культура Древней Руси | 1 | 19.02 | Урок изучения нового материала | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий**: мозаика, фреска, миниатюра, житие, граффити, самобытность;  **Описывать** памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде), **сравнивать** их с Софийским собором в Константинополе, **объяснять** причины сходства и различия;  **Описывать** произведения древнерусского изобразительного искусства (фрески, иконы, мозаика);  **Соотносить** информацию учебника о художественном ремесле с иллюстрациями на рабочем листе;  **Преобразовывать** текст в таблицу (С.93);  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. | Научатся определять термины: былины, зод­чество, фрески, мозаи­ка, зернь, скань, эмаль. Получат возможность научиться: давать ха­рактеристику культуры Древней Руси, устанав­ливать причинно-след­ственные связи между христианством и куль­турными ценностями,  характеризовать черты культуры стран Европы, выделять особенности культуры Руси. | **Регулятивные:** учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый контроль.  **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к коор­динации различных позиций в со­трудничестве, формулируют собст­венное мнение и позицию | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | § 10, вопр. с. 91, таблица в тетеради |
| 15 | Повседневная жизнь населения  **РНК** | 1 | 26.02 | Комбинированный | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий**: слобода, образ жизни;  **Решать проблемные задания**;  **Характеризовать** образ жизни различных слоев древнерусского населения;  **Участвовать в работе группы**, осуществлять **презентацию** результата групповой работы;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку** | Научатся определять термины: лихие люди, скоморохи, гусляры, шишаки, хоромы, те­рем, изба, слобода, се­ни, зипуны, порты, ону­чи, епанча.  *Получат* возможность научиться: составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (го­рожанина, князя, ре­месленника)  описывать жилища, одежду, быт различных слоев населения | **Регулятивные:** принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном матери­але в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:** формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. **Коммуникативные:** проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудниче­ство) | Имеют целост­ный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и раз­нообразии наро­дов, культур и ре­лигий | § 11, вопр. с. 97 |
| 16 | Место и роль Руси в Европе. | 1 | 1.03 | Урок самостоятельной работы и проектной деятельности | **Участвовать в** определении проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Участвоват**ь в работе группы (анализировать информацию из разных источников), в презентации работы группы;  **Определять** место Руси в системе европейских государств;  **Характеризовать** основные направления внешней политики Руси;  **Осуществлять** самооценку и взаимооценку | Научатся определять термины, изученные по теме «Русь в IX — первой половине XII в.»  Получат возможность научиться: называть главные события, ос­новные достижения истории и культуры | **Регулятивные:** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  **Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности с.77-83 |
| 17 | Контрольная работа №2 по теме II «**Русь в IX — первой половине XII в.»** | 1 | 5.03 | Урок повторения и контроля  **Тестирование** | **Актуализировать и систематизировать информацию по теме «**Древняя Русь в VIII - первой половине XI вв.»**;**  **Выполнять практические и проверочные задания** (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ);  **Осуществлять анализ** работы и **коррекцию** ошибок;  **Высказывать суждение** о значении наследия Древней Руси для современного общества;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** | Научатся определять термины, изученные по теме «Русь в IX — первой половине XII в.»  Получат возможность научиться: называть главные события, ос­новные достижения истории и культуры | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, в том числе во внутрен­нем плане.  **Познавательные:** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  **Коммуникативные:** адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу, пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний | Повторить термины и даты |
| **Тема III. Русь в середине ХII — начале XIII в. ( 5 ч.)** | | | | | | | | | |
| 18 | Политическая раздробленность в Европе и на Руси | 1 | 12.03 | Урок изучения нового материала | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий**: политическая раздробленность, уделы;  **Показывать** на карте крупнейшие княжества Руси XII- начала XIII вв.;  **Составлять схему** «Причины политической раздробленности» (на основе информации учебника);  **Называть хронологические рамки** периода раздробленности;  **Называть и раскрывать** причины и последствия раздробленности (на основе работы с текстом учебника);  **Высказывать и аргументировать мнение** о характере взаимоотношений Руси со степью;  **Сравнивать** историю Руси и историю Англии (Игорь Новгород-Северский- Ричард Львиное сердце);  Осуществлять **самооценку и взаимооценку*.*** | Научатся определять термины: «Правда Ярославичей», половцы, эксплуатация. Получат возможность научиться: называть причины по­литической раздроб­ленности, извлекать полезную информацию из исторических источ­ников | **Регулятивные:** определяют после­довательность промежуточных це­лей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм дей­ствий.  **Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. **Коммуникативные:** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. | § 12, вопр.с . 107 |
| 19 | Владимиро-Суздальское княжество | 1 | 15.03 | Комбинированный | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Показывать** на карте территорию Владимиро-Суздальского княжества;  **Характеризовать** особенности географического положения, социально-политического и культурного развития Владимиро-Суздальского княжества  **Систематизировать** информацию (на основе работы с текстом составлять таблицу);  **Характеризовать** одного из князей Всладимиро -Суздальской Руси (на выбор)  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** | Научатся определять имена выдающихся владимиро-суздальских князей.  Получат возможность научиться: характери­зовать государственно- политическое устройство княжества и показывать Владимиро-Суздальское княжество на кар­те, определять направ­ления деятельности владимиро-суздальских князей | **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; пла­нируют свои действия в соответст­вии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. **Познавательные:** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. **Коммуникативные:** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | Проявляют эмпатию, как осознан­ное понимание чувств других людей и сопере­живание им | § 13, вопр. с. 115, таблица в тетради, сообщение с помощью Интернет-источников |
| 20 | Новгородская республика | 1 | 19.03 | Комбинированный | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий**: республика, тысяцкий, владыка, посадник;  **Показывать** Новгородскую земли;  **Характеризовать** особенности географического положения и социально-политического и культурного развития Новгородской земли;  **Рассказывать** об особенностях политической жизни Новгородской республики;  **Характеризовать** берестяные грамоты как исторический источник;  **Анализировать** документ (по вопросам, с.122)  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** | Научатся определять термины: боярская рес­публика, посадник, ве­чевой колокол, владыка, тысяцкий.  Получат возможность научиться: свободно излагать подготовлен­ные сообщения по теме, сравнивать политиче­ское устройство Владимиро-Суздальского княжества Новгородского республики | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, оценивают правильность выполнения действия.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  **Коммуникативные:** участвуют в кол­лективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимо­действии для решения коммуника­тивных и познавательных задач | Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как по­нимание чувств других людей и сопережива­ние им | § 14, вопр. с. 121, таблица в тетради |
| 21 | Южные и юго-западные русские княжества | 1 | 22.03 | Урок самостоятельной работы и проектной деятельности | **Участвовать** в определении проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать** смысл понятий: князь, боярин;  **Показывать** на карте территории;  **Характеризовать** особенности географического положения и социально-политического развития Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств;  **Участвовать в работе группы** *(с информацией об* особенностях Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств);  **Осуществлять** самооценку и взаимооценку. | Научатся определять термины: боярская рес­публика, посадник, ве­чевой колокол, владыка, тысяцкий.  Получат возможность научиться: свободно излагать подготовлен­ные сообщения по теме, сравнивать политиче­ское устройство Владимиро-Суздальского, Новгородского и Галицко-Волынского княжеств | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, оценивают правильность выполнения действия.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  **Коммуникативные:** участвуют в кол­лективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимо­действии для решения коммуника­тивных и познавательных задач | Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как по­нимание чувств других людей и сопережива­ние им | Вопр. и задания с. 127-128 |
| 22 | Повторительно-обобщающий урок по теме III « **Русь в середине ХII — начале XIII в.»** | 1 | 2.04 | Урок повторения и контроля  **Тестирование** | **Актуализировать и систематизировать** информацию по изученному периоду;  **Характеризовать** общие черты и особенности развития Руси и Западной Европе;  **Высказывать суждения** о значении периода раздробленности для современного общества;  **Выполнять тестовые контрольные задания** по истории периода раздробленности (в т.ч. по образцу заданий ОГЭ);  **Осуществлять анализ** работы и **коррекцию** ошибок;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку** | Научатся определять термины, изученные в теме «Русь в середине ХII — начале XIII в.»  Получат возможность научиться: определять причины раздробленности Руси, положительные и отрицательные последствия раздробленности, характеризовать личности и деятельность наиболее значимых правителей периода раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников | **Регулятивные:** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  **Познавательные:** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  **Коммуникативные:** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Повторить термины и даты |
| **Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в. (10 ч.)** | | | | | | | | | |
| 23 | Монгольская империя и изменение политической картины мира | 1 | 5.04 | Урок изучения нового материала | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Показывать** на карте направления походов монгольских завоевателей;  **Изучать** материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей), **сопоставлять и обобщать** содержащуюся в них информацию;  **Высказывать мнение** о причинах поражения русско-половецких войск в битве на реке Калке;  **Объяснять** причины успехов монголов;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. | Научатся: показывать на карте территорию Монгольской империи.  Получат возможность научиться: характеризовать причины военных успехов Чингисхана, выделять положительные и отрицательные последствия монгольских завоеваний и создания Монгольской империи для народов Евразии. | **Регулятивные:** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  **Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | § 15, вопр.с. 10 |
| 24 | Батыево нашествие на Русь | 1 | 9.04 | Комбинированный урок | **Участвовать** в определении проблемы и постановке целей урока**;**  **Планировать** свою работу на уроке**;**  **Показывать** на карте направления походов Батыя, города, оказавшие особенно ожесточенное сопротивление**;**  **Изучать** материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы, видеоинформацию), **сопоставлять и обобщать** содержащуюся в них информацию;  **Составлять хронологическую таблицу** основных событий, связанных с походами Батыя на Русь;  **Объяснять** причины военных неудач русских князей**;**  **Осуществлять** рефлексию собственной деятельности на у**роке.** | Научатся определять термины: стан, фураж, иго, дань  Получат возможность научиться: показывать на карте направления походов Батыя, характеризовать последствия монголо-татарского нашествия на Русь, выделять основные события в хронологическом порядке. | **Регулятивные:** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  **Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | Определяют свою личностную пози­цию, адекватную дифференцирован­ную оценку своих успехов в учебе | § 16, вопр. с. 18 |
| 25 | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом | 1 | 12.04 | Комбинированный | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Показывать** на карте места сражений новгородских войск со шведскими войсками и крестоносцами;  **Рассказывать** на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище;  **Характеризовать** значение данных сражений для дальнейшей истории русских земель;  **Составлять характеристику** Александра Невского, используя дополнительные источники информации; | Научатся определять термины: орден кресто­носцев, ополченцы, даты Невской битвы и Ледового побоища, имена соратников и противников А. Нев­ского.  Получат возможность научиться: рассказы­вать о Ледовом побо­ище с опорой на карту, делать вывод об исто­рическом значении по­бед А. Невского | **Регулятивные:** ставят учебные за­дачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель.  **Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию, за­дают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания | Осмысливают гуманистические традиции и ценности со­временного обще­ства | § 17, вопр.с. 25 |
| 26 | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура | 1 | 16.04 | Комбинированный | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Показывать на карте** границы, основные части, крупнейшие города Золотой Орды;  **Раскрывать смысл понятий**: хан, баскак, ярлык, «ордынский выход»;  **Объяснять,** в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды;  **Называть и характеризовать** повинности населения русских земель;  **Рассказывать** о борьбе русского народа против установления ордынского владычества;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. | Научатся определять термины: баскаки, ор­дынский выход, ярлык, резиденция.  Получат возможность научиться: называть политические и эконо­мические признаки зависимости Руси от Золотой Орды и самостоятельно де­лать вывод о последст­виях этой зависимости, извлекать полезную информацию из исто­рических источников | **Регулятивные:** ставят учебную задачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, составляют план и алгоритм действии.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Проявляют устой­чивый учебно - познавательный интерес к новым способам решения задач | § 18, вопр. с. 33, записи в тетради |
| 27 | Литовское государство и Русь | 1 | 19.04 | Комбинированный | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Показывать** на карте территорию Великого княжества Литовского;  **Характеризовать** политику литовских князей;  **Объяснять** причины быстрого роста территорий Литвы за счет русских земель;  **Высказывать мнение** о значении присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому;  **Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - анализировать высказывания историков, делать выводы; | Получат возможность научиться: составлять варианты рассказа о Литовском княжестве, делать вывод о значе­нии присоединения Литовского княжества к Русскому государству | **Регулятивные:** учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый контроль.  **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к коор­динации различных позиций в со­трудничестве, формулируют собст­венное мнение и позицию | Выражают адек­ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности  общим способам решения задач | § 19, вопр. с. 40 |
| 28 | Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси | 1 | 23.04 | Комбинированный | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Показывать** на карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества;  **Выделять и называть** следствия объединения земель вокруг Москвы;  **Начать составление схемы** «Династия Московских князей»;  **Высказывать и аргументировать оценочное мнение** деятельности Ивана Калиты;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку** | Получат возможность научиться: называть предпосылки объедине­ния Русского государ­ства, давать оценку личности и политике Ивана Калиты, само­стоятельно делать выво­ды о причинах возвы­шения Москвы | **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; пла­нируют свои действия в соответст­вии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  **Познавательные:** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  **Коммуникативные:** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | Проявляют эмпатию, как осознан­ное понимание чувств других людей и сопере­живание им | § 20, вопр. с. 46 |
| 29 | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва | 1 | 26.04 | Комбинированный | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Выделять основные понятия**: манёвр;  **Показывать на карте** место Куликовской битвы;  **Рассказывать** о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, картосхемы;  **Высказывать** аргументированное суждение о значении Куликовской битвы;  **Называть дату, высказывать мнение** о причинах и последствиях набега Тохтамыша;  **Продолжить составление схемы** «Династия Московских князей»;  **Оценивать историческую роль** Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексия;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку** | Научатся определять термины: передовой, засадный полк. Получат возможность научиться: делать вы­вод о неизбежности столкновения Руси с Ордой, реконструиро­вать события Куликов­ской битвы с опорой на карту*,*  характеризовать личность и деятельность князя Д. Донского, выделять значение победы на Куликовом поле для дальнейшего объединения русских земель вокруг Москвы. | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, оценивают правильность выполнения действия.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  **Коммуникативные:** участвуют в кол­лективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимо­действии для решения коммуника­тивных и познавательных задач | Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как по­нимание чувств других людей и сопережива­ние им | § 21, вопр. с. 55, карта, сообщение или презентация |
| 30 | Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. | 1 | 30.04 | Комбинированный | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Называть** характерные черты культуры в указанный период (на основе информации учебника);  **Раскрывать смысл понятий**: канон, архитектурный ансамбль, эпос;  **Характеризовать** влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры;  **Выявлять общее и особенное** в развитии культуры разных княжеств;  **Работать с текстами документов, отвечать на вопросы** по текстам;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** | Научатся определять термины: культурные традиции, поучения, зодчество, аскетизм, каноны.  Получат возможность научиться: давать об­щую характеристику русской культуры XIII — XIV веков, называть выдающиеся памятники культуры XIII — XIV в, извлекать по­лезную информацию из литературных источ­ников | **Регулятивные:** принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном матери­але в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:** ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы. **Коммуникативные:** проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудни­чество) | Имеют целост­ный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий | § 22, вопр. с. 62, таблица в тетради |
| 31 | Северо-западный край в истории  и культуре Руси | 1 | 7.05 | Урок самостоятельной и проектной работы  Работа в группах | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Характеризовать** особенности географического положения земель, входящих в состав современной Тульской области;  **Называть** племена, населявшие территорию Северо -запада в древности;  **Описывать** занятия и быт вятичей;  **Актуализировать информацию о** северо-западных княжествах и их особенностях;  **Работать с текстом документов, рабочим листом**:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - анализировать высказывания историков, делать выводы;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. | Готовить сообщения о прошлом Тульского края, его роли в истории м культуре Руси с использованием Интернет-ресурсов и дополнительной литературы | **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  **Познавательные:** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  **Коммуникативные:** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | Записи в тетради |
| 32 | Контрольная работа №3 по теме «**Русские земли в середине XIII — XIV в.»** | 1 | 7.05 | Урок повторения и контроля | **Актуализировать и систематизировать** исторический материал по теме «Русские земли в середине XIII-XIV вв.»;  **Характеризовать** общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в западной Европе;  **Выполнять** проверочные задания по истории России данного периода;  **Осуществлять** коррекцию знаний***.***  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** | Научатся определять термины, изученные по теме IV «Русские земли в середине XIII — XIV в.». Получат возможность научиться: называть главные события, ос­новные достижения истории и культуры | **Регулятивные:** определяют после­довательность промежуточных це­лей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм дей­ствий.  **Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.  **Коммуникативные:** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им. | Повторить термины и даты |
| **Тема V. Формирование единого Русского государства ( 8 ч.)** | | | | | | | | | |
| 33 | Русские земли на политической карте Европы и мира в на-  чале XV в. | 1 | 14.05 | Урок изучения нового материала | **Участвовать** в определении проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий**: централизация;  **Показывать на исторической карте** государства Европы и русские княжества;  **Сравнивать** главные причины централизации на Руси и в Европе;  **Соотносить** информацию из разных источников (текст учебника, иллюстрации, карта);  **Осуществлять** рефлексию собственной деятельности на уроке | Научатся определять термины: централизация  Получат возможность научиться: определять место Руси в развитии истории и культуры европейских стран. | **Познавательные:** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  **Регулятивные**: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, одноклассников. | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе. | § 23, вопр. с. 70 |
| 34 | Московское княжество в первой половине XV в. | 1 | 17.05 | Комбинированный | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий**: поместье, помещик, служилые люди;  **Показывать на исторической карте**расширение территории Московского княжества;  **Продолжить составление схемы** «ДинастияМосковских князей»;  **Характеризовать** социально-экономическое и политическое развитие;  **Выделять** главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Василия I);  **Объяснять** причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Темного;  **Осуществлять**рефлексию собственной деятельности на уроке | Научатся определять термины: поместье, помещик, служилые люди,  Получат возможность научиться: выделять изменения в системе землевладения, характеризовать развитие ремесла и торговли, понимать значение политики Василия I для дальнейшего развития Руси, работать с картой | **Регулятивные:** адекватно воспри­нимают предложения и оценку учи­телей, товарищей, родителей и других людей.  **Познавательные:** выбирают наибо­лее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Определяют свою личностную пози­цию, адекватную дифференциро­ванную оценку своих успехов в учебе | § 24, вопр. с. 77 |
| 35 | Распад Золотой Орды и его последствия | 1 | 21.05 | Комбинированный | **Участвовать** в определении проблемы и постановке целей урока**;**  **Планировать** свою работу на уроке**;**  **Раскрывать смысл понятий:** транзитная торговля, ясак;  **Показывать** на исторической карте новые государства на рубежах Руси**;**  **Характеризовать** социально-экономическое и политическое развитие новых государств***;***  **Выделять** главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о Тимуре, Улу-Мухаммеде);  **Объяснять** причины и последствия распада Золотой Орды;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке | Научатся проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему, давать определения понятиям: транзитная торговля, ясак.  Получат возможность научиться выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения, характеризовать взаимоотношения государств, образовавшихся после распада Золотой Орды с Русью. | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  **Коммуникативные:** участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Регулятивные:**планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия. | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им. | § 25, вопр. с. 82 |
| 36-37 | Московское государство и его соседи во второй половине XV в.  **РНК.Тобольский кремль** | 2 | 24.05 | Комбинированный | **Участвовать** в определении проблемы и постановке целей урока**;**  **Планировать** свою работу на уроке**;**  **Раскрывать смысл понятий:** Боярская дума, воевода, герб, кормление, держава, местничество, налоги, скипетр;  **Показывать на исторической карте** территорию Московского государства, р. Угра**;**  **Характеризовать** политическое устройство русского государства при Иване III;  **Указывать хронологические рамки** процесса становления единого Русского государства;  **Выделять главное в тексте учебника** (на основе работы с информацией о политике Ивана III);  **Объяснять причины и последствия** ликвидации ордынского ига;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. | Научатся: показывать на карте территории, присоединенные к Мос­ковскому княжеству. Получат возможность научиться: делать вы­воды об исторических предпосылках сверже­ния монголо-татарского ига | **Регулятивные:** ставят учебную задачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | § 26, вопр.с. 94, сообщения |
| 38 | Русская православная церковь в XV — начале XVI в. | 1 | 24.05 | Урок самостоятельной работы и проектной деятельности | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл** понятий: догмат, автокефалия;  **Определять роль** православной церкви в становлении российской государственности;  **Характеризовать** взаимоотношения церкви с великокняжеской властью;  **Объяснять** значение выражения «Москва - Третий Рим»;  **Высказывать мнение** о причинные появления ересей;  **Сравнивать** взгляды иосифлян и нестяжателей;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. | Научатся определять термины: автокефалия, догмат, ересь, митрополит.  Получат возможность научиться: характеризовать значение русской православной церкви, давать оценку роли великих московских князей в укреплении позиций Русской православной церкви. | **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:**учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль. | выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению. | Материалы для самостоятельная и проектная работы с. 96-101 |
| 39 | Формирование культурного пространства единого Российского государства | 1 | 28.05 | Урок изучения нового материала | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Объяснять понятия**: поэма, регалии;  **Составлять таблицу** «Культура Руси в XV в.»;  **Характеризовать** основные жанры религиозной и светской литературы данного периода;  **Характеризовать** стилевые особенности творчества Андрея Рублева, Дионисия (на основе текста и иллюстраций учебника);  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. | Научатся: называть самые значительные памятники архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литера­турных источников. Получат возможность научиться: давать об­щую характеристику русской архитектуры XIV-XVI вв. | **Регулятивные:** определяют после­довательность промежуточных це­лей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм дей­ствий.  **Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. **Коммуникативные:** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Выражают устой­чивые эстетиче­ские предпочте­ния и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | § 27, вопр. с. 114, подготовиться к повторительному уроку |
| 40 | Промежуточная аттестация по теме **«Формирование единого Русского государства»** | 1 | 28.05 | Урок повторения и контроля  **Тестирование** | **Актуализировать и систематизировать** исторический материал по теме «Формирование единого Русского государства»;  **Характеризовать** общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в западной Европе;  **Высказывать суждения** о значении наследия XV вв. для современного общества;  **Выполнять проверочные задания** по истории России данного периода (в т.ч. по типологии ОГЭ);  **Осуществлять коррекцию** знаний  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** | Научатся определять термины, изученные по теме «Формирование единого Русского государства»  Получат возможность научиться: называть главные события, ос­новные достижения истории и культуры | **Регулятивные:**планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, оценивают правильность выполнения действия. **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  **Коммуникативные:**участвуют в кол­лективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимо­действии для решения коммуника­тивных и познавательных задач | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как по­нимание чувств других людей и сопережива­ние им |  |