**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЧЕРЕМШАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**ФИЛИАЛ ПРОКУТКИНСКАЯ СОШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. | **«Согласовано»**  Методист школы  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **«Утверждаю»**  Директор МАОУ Черемшанская СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Е. Болтунов |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**немецкий язык**

**2020– 2021 учебный год**

**Учитель** Нехай Анастасия Валерьевна,

первая квалификационная категория

**Класс**  7

**Всего часов в год** 68

**Всего часов в неделю** 2

**с.Черемшанка, 2020**

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» и в соответствии с авторской программой к УМК «Горизонты» для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений. (Автор: М.М. Аверин), стандартов основного образования второго поколения, примерной программы основного общего образования по иностранному языку с учетом планируемых результатов основного общего образования.

Рабочая программа ориентирована на учебник «Горизонты» 7 под редакцией М.М. Аверина, издательства «Просвещение».

**Личностные, метапредметные, предметные результаты**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: *личностные,* *метапредметные* и *предметные*.

**Личностные результаты должны отражать:**

* освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,
* умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты должны отражать:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия **с** планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции).

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

**А. В коммуникативной сфере** (то есть владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

***говорение:***

* умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

***аудирование:***

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

***чтение:***

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

***письменная речь:***

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

* применение правил написания изученных слов;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция:**

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

**Компенсаторная компетенция:**

* умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере**:

* умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

**Г. В эстетической сфере:**

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

**Д. В трудовой сфере**:

* умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.
* **Е. В физической сфере:**
* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | | Кол-во  часов | | Дата проведения | |
| план | факт |
| 1 | Рассказываем о каникулах | | 1 | | 01.09 |  |
| 2 | С кем? С кем? Предположения | | 1 | | 02.09 |  |
| 3 | Погода | | 1 | | 08.09 |  |
| 4 | Твои каникулы | | 1 | | 09.09 |  |
| 5 | Гора Мёнх, Швейцария. | | 1 | | 15.09 |  |
| 6 | Повелительное наклонение. | | 1 | | 16.09 |  |
| 7 | Причастия | | 1 | | 22.09 |  |
| 8 | Входной контроль. | | 1 | | 23.09 |  |
| 9 | Мечты | | 1 | | 29.09 |  |
| 10 | Профессия | | 1 | | 30.09 |  |
| 11 | Профессии | | 1 | | 06.10 |  |
| 12 | Я хотел бы стать… | | 1 | | 07.10 |  |
| 13 | Потому что… | | 1 | | 13.10 |  |
| 14 | Профессиональ-  ная практика | | 1 | | 14.10 |  |
| 15 | Профессиональ-  ное образование | | 1 | | 20.10 |  |
| 16 | Контрольная работа.  Стресс | | 1 | | 21.10 |  |
| 17 | «Мои планы на будущее».  Контроль монологической речи по теме | | 1 | | 03.11 |  |
| 18 | Планы на будущее.  Контрольная работа по теме. | | 1 | | 10.11 |  |
| 19 | Друзья и подруги | | 1 | | 11.11 |  |
| 20 | Качества личности | | 1 | | 17.11 |  |
| 21 | Хороший друг, какой он? | | 1 | | 18.11 |  |
| 22 | Сравнительная степень | | 1 | | 24.11 |  |
| 23 | Сравнения | | 1 | | 25.11 |  |
| 24 | «Комплименты».  Контроль монологического высказывания. | | 1 | | 01.12 |  |
| 25 | Чат на тему: «Дружба» | | 1 | | 02.12 |  |
| 26 | Песня и проект: Друзья | | 1 | | 08.12 |  |
| 27 | «Дружба».  Лексико-грамматический тест. | | 1 | | 09.12 |  |
| 28 | Маленькая перемена. Что мы умеем. | | 1 | | 15.12 |  |
| 29 | Маленькая перемена. Наши итоги | | 1 | | 16.12 |  |
| 30 | Маленькая перемена. Повторение. | | 1 | | 22.12 |  |
| 31 | Электрические приборы | | 1 | | 23.12 |  |
| 32 | Средства коммуникации. | | 1 | | 12.01 |  |
| 33 | Интервью с Лизой. | | 1 | | 13.01 |  |
| 34 | Модальный глагол dürfen | | 1 | | 19.01 |  |
| 35 | Телеканалы и радиостанции. | | 1 | | 20.01 |  |
| 36 | Ты должен… | | 1 | | 26.01 |  |
| 37 | Служба доверия. | | 1 | | 27.01 |  |
| 38 | Интернет-проект:  Ваша телепрограмма на немецком языке | | 1 | | 02.02 |  |
| 39 | Изображение и звуки  Контрольная работа по теме. | | 1 | | 03.02 |  |
| 40 | Самочувствие. | | | 1 | 09.02 |  |
| 41 | Я радуюсь/  сержусь, если … | | | 1 | 10.02 |  |
| 42 | Школа К. Штреля в Марбурге. | | | 1 | 16.02 |  |
| 43 | Интервью с ученицей | | | 1 | 17.02 |  |
| 44 | Ориентация и способность к передвижению. | | | 1 | 24.02 |  |
| 45 | Взаимоотношения в интернате. | | | 1 | 02.03 |  |
| 46 | Школа, семья, друзья.  Контроль устной речи по теме. | | | 1 | 03.03 |  |
| 47 | Уладить спор – найти компромисс. | | | 1 | 09.03 |  |
| 48 | Взаимоотношения.  Контрольная работа по теме. | | | 1 | 10.03 |  |
| 49 | Что кому нравится? | | | 1 | 16.03 |  |
| 50 | Мне нравится /не нравится … | | | 1 | 17.03 |  |
| 51 | Прилагательное перед существительным после неопределенного артикля. | | | 1 | 30.03 |  |
| 52 | Прилагательные перед существительным после неопределенного артикля. | | | 1 | 31.03 |  |
| 53 | Описываем внешность | | | 1 | 06.04 |  |
| 54 | Прилагательное перед существительным после определенного артикля | | | 1 | 07.04 |  |
| 55 | Покупки | | | 1 | 13.04 |  |
| 56 | «По одежке встречают»  Контроль монологической речи по теме. | | | 1 | 14.04 |  |
| 57 | Это мне нравится.  Контрольная работа по теме. | | | 1 | 20.04 |  |
| 58 | Ваши предположения - описываем подростка. | | | 1 | 21.04 |  |
| 59 | Какое сегодня число? | | | 1 | 27.04 |  |
| 60 | Важные дни. Даты. | | | 1 | 28.04 |  |
| 61  62 | Школьная жизнь  Важные этапы в (школьной) жизни. | | | 2 | 04.05  05.05 |  |
| 63  64 | Карин ушла. Читаем отрывок большого текста. | | | 2 | 11.05  12.05 |  |
| 65 | Подробнее о себе.  Контрольная работа по теме. | 1 | | | 18.05 |  |
| 66 | Я и моё портфолио. Контроль устной речи по теме. | 1 | | | 19.05 |  |
| 67 | Большая перемена. Мы подводим наши итоги. | 1 | | | 25.05 |  |
| 68 | Большая перемена. Что мы можем? | 1 | | | 26.05 |  |

**Количество контрольных работ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверть | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Контрольная работа | 1 | 1 | 1 | 1 |

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** | **Основное содержание по темам** | **Формы организации учебной деятельности** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** |
| **1** | **Как прошло лето.**  **Ученики научатся:** говорить о том, как прошли каникулы; рассказывать о  своих впечатлениях; говорить о погоде; говорить о  событиях в прошлом | 9 | Притяжательные местоимения  в именительном и дательном падежах.  Артикли в дательном падеже.  Прошедшее разговорное время  *Perfekt — Partizip II* | Презентация, групповая, парная, фронтальная работа, ролевая игра | Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывают о проведённых каникулах и впечатлениях).  Говорят о погоде на каникулах.  Беседуют о лете, употребляя прошедшее разговорное время *Perfekt*.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.  Соотносят аудио- и визуальную информацию.  Произносят названия стран на немецком языке.  Учат слова с помощью карточек и ритма.  Письменно описывают летние фотографии.  Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составляют к нему вопросы и отвечают на них |
| **2** | **Планы на будущее.**  **Ученики научатся:** выражать надежды и желания; говорить о профессиях;  предполагать что-либо, сообщать о чём-либо; разрабатывать план достижения цели; говорить о событиях  в прошлом. | 9 | Придаточные предложения с  союзами *dass* и *weil*.  Модальные глаголы в  *Präteritum* | Презентация, групповая, парная, фронтальная работа, ролевая игра | Ведут диалог-расспрос (о разных профессиях).  Проводят интервью о своих планах на будущее и делают сообщения на основе результатов опроса в классе.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Выражают свои желания и мнение на немецком языке.  Составляют загадки о профессиях и отгадывают их. Рассказывают о своих мечтах и аргументируют своё высказывание.  Беседуют о трудовой практике.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.  Ведут диалог о проблемах в учёбе.  Разрабатывают план достижения цели и записывают его.  Читают тексты и находят запрашиваемую информацию.  Соотносят аудио- и визуальную информацию.  Составляют и разыгрывают диалоги.  Рассказывают о своей будущей профессии.  Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в  целом.  Употребляют модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные.  Воспринимают на слух, читают и инсценируют диалоги |
| **3** | **Дружба.**  **Ученики научатся:** говорить о дружбе; просить о помощи/предлагать  помощь; называть и сравнивать черты характера и  внешность людей;  говорить комплименты | 9 | Личные местоимения в дательном падеже.  Сравнительная степень прилага-  тельных и наречий.  Союзы *als*/*wie* | Презентация, групповая, парная, фронтальная работа, ролевая игра | Ведут диалоги о дружбе и своих друзьях.  Сравнивают внешность, качества и черты характера людей.  Выражают просьбу о помощи и предлагают её.  Говорят комплименты на немецком языке.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух.  Описывают внешность людей.  Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.  Слушают и инсценируют диалоги о планировании свободного времени.  Работают над произношением, используя жесты.  Читают и понимают чат, письменно отвечают на сообщения.  Пишут текст с опорой на образец о своём друге/своей подруге.  Читают и понимают текст песни о дружбе, воспроизводят её под аудиозапись. |
| **4** | **Маленькая перемена.**  **Повторение** | 3 |  | Презентация, групповая, парная, фронтальная работа, ролевая игра | Играют в лексические и грамматические игры, работают в группах и парах.  Составляют диалоги по иллюстрациям, оперируют активной лексикой в процессе общения.  Читают аутентичные тексты, понимают их с помощью иллюстраций и языковой догадки.  Пишут ответ на объявление в газете.  Воспринимают на слух и понимают текст аудиозаписи, находят необходимую информацию.  Читают текст с пропусками и заполняют их, используя модальные глаголы.  Проходят психологический тест о дружбе |
| **5** | **Изображение и звук.**  **Ученики научатся:**  говорить об электронных  средствах коммуникации и  информации; говорить, что можно и что нельзя делать;  передавать указания; писать СМС-сообщения и электрон-  ные письма; употреблять в  речи придаточные предложения с союзом *wenn* | 9 | Модальные глаголы *duerfen* и  *sollen*.  Условные придаточные и при-  даточные предложения времени  с союзом *wenn*.  Придаточные предложения в  начале сложного предложения | Презентация, групповая, парная, фронтальная работа, ролевая игра | Ведут диалоги об использовании средств массовой информации.  Инсценируют мини-диалоги.  Дают указания, переспрашивают и комментируют действия другого человека.  Устно и письменно дают советы.  Употребляют в речи условные придаточные предложения.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Читают и понимают комиксы.  Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные.  Читают и понимают текст страноведческого характера и беседуют по его содержанию.  Пишут текст по образцу  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию.  Вербально реагируют на услышанное.  Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.  Составляют программу телепередач |
| **6** | **Взаимоотношения.**  **Ученики научатся:** говорить о чувствах; описывать  школу; формулировать правила; спорить и находить  компромиссы | 9 | Возвратные глаголы; склонение  местоимений *welch-, jed-, dies-*. | Презентация, групповая, парная, фронтальная работа, ролевая игра | Говорят о своих чувствах и ощущениях.  Рассказывают о ситуациях, когда они злятся или радуются.  Определяют на слух эмоциональное состояние говорящего.  Предлагают компромиссы в споре.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Слушают, читают и воспроизводят диалоги.  Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников, тексты  аудиозаписей.  Читают аутентичные тексты, находят нужную информацию.  Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.  Беседуют по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях, употребляя местоимения *welch-, jed-, dies-*.  Рассказывают о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы |
| **7** | **Это мне нравится.**  **Ученики научатся:** говорить, что им нравится в  моде и дизайне одежды;  описывать вещи и людей; обсуждать покупаемую одежду; комментировать  статистические данные | 9 | Прилагательные перед существительными в качестве  определения в именительном  и винительном падежах после  определённого и неопределённого артиклей, притяжательных  местоимений и отрицания *kein* | Презентация, групповая, парная, фронтальная работа, ролевая игра | Рассказывают о том, что им нравится или не нравится.  Описывают устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы.  Сравнивают качества или характеристики при описании людей, животных или предметов.  Воспринимают на слух, читают, составляют и разыгрывают собственные диалоги.  Читают и описывают статистические данные.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.  Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением.  Употребляют прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях.  Анализируют грамматическое явление и выводят правило |
| **8** | **Подробнее о**  **себе.**  **Ученики научатся:** высказывать предположения;  описывать людей; называть дату; говорить о школе;  понимать художественный  текст большого объёма | 9 | Порядковые числительные.  Окончания прилагательных в  дательном падеже | Презентация, групповая, парная, фронтальная работа, ролевая игра | Высказывают предположения.  Рассказывают об известных людях.  Составляют загадку об известном человеке и отгадывают её.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Говорят о времени, которое учащиеся проводят в школе.  Называют даты.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.  Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением.  Читают и понимают отрывок художественного текста большого объёма.  Составляют стратегию работы с текстом большого объёма.  Составляют, записывают и разыгрывают диалоги на основе текста.  Придумывают и записывают своё окончание текста.  Анализируют грамматическое явление и выводят правило.  Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.  Употребляют в речи прилагательные и числительные в дательном падеже |
| **9** | **Большая перемена.**  **Повторение** | 2 |  | Презентация, групповая, парная, фронтальная работа, ролевая игра | Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации.  Повторяют грамматические правила в игре.  Составляют и разыгрывают диалоги с опорой на иллюстрации.  Знакомятся с особенностями написания кратких стихотворений эльфхен и пишут собственные по образцу.  Строят письменное высказывание на основе ассоциограммы |

**Использованная литература:**

1. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы./М.М. Аверин и др. –М.: Просвещение, 2011.
2. Немецкий язык. 5 класс./М.Аверин, Ф. джин и др.-М.: Просвещение: Cornelsen, 2011.
3. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
4. «Горизонты (5 — 9 классы)» Книга для учителя. /М. М. Аверина и др. - М.: Просвещение, 2011.

**Дидактико-технологическое обеспечение:**

1. Учебные фонетические, лексические и грамматические таблицы, видовременные формы глаголов, наглядные материалы.
2. Грамматические справочники.
3. Сборники упражнений по грамматике немецкого языка.