МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЧЕРЕМШАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

ФИЛИАЛ ПРОКУТКИНСКАЯ СОШ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. | «Согласовано»  Методист школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | «Утверждаю»  Директор МАОУ Черемшанская СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Е. Болтунов |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

немецкий язык

2020– 2021 учебный год

Учитель Нехай Анастасия Валерьевна,

первая квалификационная категория

Класс 9

Всего часов в год 68

Всего часов в неделю 2

с.Черемшанка, 2020

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» и в соответствии с авторской программой к УМК «Горизонты» для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений. (Автор: М.М. Аверин), стандартов основного образования второго поколения, примерной программы основного общего образования по иностранному языку с учетом планируемых результатов основного общего образования.

Рабочая программа ориентирована на учебник «Горизонты» 9 под редакцией М.М. Аверина, издательства «Просвещение».

**Цели обучения немецкому языку как второму иностранному**

Изучение немецкого языка направлено на достижение следующих целей:

* развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации социальной адаптации.
* воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

Основное назначение программы состоит в том, чтобы предусмотреть такие условия и организацию процесса обучения, которые будут способствовать формированию коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Применительно к курсу 9 класса следует говорить о развивающих, воспитательных и практических задачах:

* способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности подростка;
* развивать его память и воображение;
* создавать условия для творческого развития подростка;
* прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
* развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
* создавать ситуации для самореализации личности подростка;
* воспитывать у подростка самоуважение;
* воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
* способствовать формированию чувства успешности;
* учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
* развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
* раскрыть общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

**Личностные, метапредметные, предметные результаты**

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные**:

* освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение

и делать выводы;

* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
* формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* планирование и регуляцию своей деятельности;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

**Предметные**

**Речевая компетенция**

***говорение:***

* умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

***аудирование:***

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

***чтение:***

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки, а также справочных материалов;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

***письменная речь:***

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

**Языковая компетенция**:

* применение правил написания изученных слов;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка;
* соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
* правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка;
* знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, **Социокультурная компетенция:**
* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире.

Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов или тем | Всего часов | Кол-во уроков | Виды контроля | | |
| К/р | Сам. работа | Пр/р |
| 1. | Будущая профессия | 6 | 6 |  |  |  |
| 2. | Где мы живем? | 6 | 6 |  |  |  |
| 3. | Будущее | 6 | 6 | 1 |  |  |
| 4. | Еда | 6 | 6 |  |  |  |
| 5. | Выздоравливай | 6 | 6 | 1 |  |  |
| 6. | Мое место в политической жизни | 7 | 7 |  |  |  |
| 7. | Планета Земля | 6 | 6 |  |  |  |
| 8. | Что такое красота? | 6 | 6 | 1 |  |  |
| 9. | Получай удовольствие! | 6 | 6 |  |  |  |
| 10. | Техника | 6 | 6 |  |  |  |
| 11. | Стена-граница-зеленый пояс | 7 | 7 | 1 |  |  |
|  | **Итого** | 68 | 68 | 4 |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Дата | |
| По плану | По факту |
|  | **I. Будущая профессия** |  |  |
| 1 | Мир профессий | 03.09 |  |
| 2 | Моя будущая профессия | 04.09 |  |
| 3 | Мои достоинства и недостатки | 10.09 |  |
| 4 | Школьная система Германии | 11.09 |  |
| 5 | Роль иностранного языка в планах на будущее | 17.09 |  |
| 6 | Я и спорт. | 18.09 |  |
|  | **II. Где мы живем?** |  |  |
| 7. | Мой дом | 24.09 |  |
| 8. | Придаточные определительные предложения с вопросительными словами | 25.09 |  |
| 9. | Что я могу? | 01.10 |  |
| 10. | Объявление в газету | 02.10 |  |
| 11. | Защита проекта «Дом моей мечты» | 08.10 |  |
| 12. | Русское деревянное зодчество | 09.10 |  |
|  | **III. Будущее** |  |  |
| 13 | Конструкция werden + Infinitiv. | 15.10 |  |
| 14 | Конструкция werden + Infinitiv. | 16.10 |  |
| 15 | Контроль знаний, умений по теме «Будущее» | 22.10 |  |
| 16 | Защита проекта «Наше будущее» | 23.10 |  |
| 17 | Международная выставка Expo. | 05.11 |  |
| 18 | Работа над проектом «Наше будущее» | 06.11 |  |
|  | **IV . Еда** |  |  |
| 19 | Указательные местоимения, наречия | 12.11 |  |
| 20 | Меню в кафе | 13.11 |  |
| 21 | Общение в кафе | 19.11 |  |
| 22 | Здоровое питание | 20.11 |  |
| 23 | Страноведение: история возникновения пельменей | 26.11 |  |
| 24 | Работа с языковым портфолио | 27.11 |  |
|  | **V. Выздоравливай!** |  |  |
| 25 | Симптомы недомогания | 03.12 |  |
| 26 | Запись на прием к врачу | 04.12 |  |
| 27 | Придаточные предложения цели с союзом damit | 10.12 |  |
| 28 | Инструкция по применению медикаментов | 11.12 |  |
| 29 | Страноведение: проекты в сфере медицины | 17.12 |  |
| 30 | Работа с языковым портфолио  Контрольная работа | 18.12 |  |
|  | **VI. Мое место в политической жизни** |  |  |
| 31 | Политические партии и федеративное устройство Германии | 24.12 |  |
| 32 | Право избирать и быть выбранным | 25.12 |  |
|  | **VI. Мое место в политической жизни** |  |  |
| 33 | Принципы избирательного права | 14.01 |  |
| 34 | Сравниваем политические системы Германии и России | 15.01 |  |
| 35 | Работа с языковым портфолио | 21.01 |  |
| 36 | Страноведение: политическая система России | 22.01 |  |
| 37 | Защита проекта «Политическая система России» | 28.01 |  |
|  | **VII. Планета Земля** |  |  |
| 38 | Признаки загрязнения окружающей среды | 29.01 |  |
| 39 | Употребление предлога причины действия wegen | 04.02 |  |
| 40 | Проблема разделения мусора | 05.02 |  |
| 41 | Наука бионика | 11.02 |  |
| 42 | Страноведение: животные, находящиеся под охраной | 12.02 |  |
| 43 | **Защита проекта** | 18.02 |  |
|  | **VIII. Что такое красота?** |  |  |
| 44 | Различные проявления красоты. Склонение прилагательных | 19.02 |  |
| 45 | Что такое красота. Указательные местоимения | 25.02 |  |
| 46 | «В магазине». Обучение диалогическому высказыванию | 26.02 |  |
| 47 | Конкурс красоты. За и против | 04.03 |  |
| 48 | Страноведение: национальная одежда народов России | 05.03 |  |
| 49 | Контроль знаний умений. Работа с языковым портфолио | 11.03 |  |
|  | **IX. Получай удовольствие** |  |  |
| 50 | Экстремальные виды спорта | 12.03 |  |
| 51 | Диалог-обсуждение «Экстремальные виды спорта» | 18.03 |  |
| 52 | Письмо «Мое свободное время» | 19.03 |  |
| 53 | Свободное время немецкой молодежи | 01.04 |  |
| 54 | Страноведение: типы музеев и достопримечательности | 04.04 |  |
|  | **IX. Получай удовольствие** |  |  |
| 55 | Защита проекта «Мое свободное время» | 08.04 |  |
|  | **X: Техника** |  |  |
| 56 | Технические достижения робототехники | 09.04 |  |
| 57 | Роботы в различных профессиях | 15.04 |  |
| 58 | Школа будущего | 16.04 |  |
| 59 | Письмо читателя/зрителя ток-шоу | 22.04 |  |
| 60 | Роботы в домашнем хозяйстве | 23.02 |  |
| 61 | Страноведение: робототехника в отраслях науки и экономике | 29.04 |  |
|  | **XI . Стена – граница- зеленый пояс** |  |  |
| 62 | История Германии второй половины XX века | 30.04 |  |
| 63 | Описываем хронологию исторических событий | 06.05 |  |
| 64 | Отношения между странами | 07.05 |  |
| 65 | Значение истории России для мировой истории | 13.05 |  |
| 66 | Работа над проектом «Биография известной исторической личности» | 14.05 |  |
| 67 | Контроль знаний, умений за год. Письменная часть | 20.05 |  |
| 68 | Работа с портфолио | 26.05 |  |

**Количество контрольных работ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверть | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Контрольная работа | 1 | 1 | 1 | 1 |

**Содержание учебного курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название главы/ кол-во часов** | **Содержание** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** |
| **1.Будущая профессия (3 ч)**  Ученики научатся: читать высказывания подростков, которые представляют свои будущие профессии; описывать профессии; формулировать свои желания и планы; отвечать на вопросы анкеты; брать интервью у одноклассников; говорить о своих сильных и слабых сторонах. | Придаточные предложения: Relativsätze mit Akkusativ und Nominativ. Понимание значения слова из его компонентов. | Говорят о профессиях.  Уточняют что-либо.  Отвечают на вопросы анкеты.  Говорят о своих сильных и слабых сторонах.  Читают и соотносят прочитанную информацию с визуальным рядом.  Читают и понимают страноведческий текст о профессиях.  Проводят интервью. |
| **2. Где мы живём?**  **(3 ч)**  Ученики научатся: описывать своё любимое место в доме и рассказывать, что они там любят делать; воспринимать на слух высказывания подростков о своём любимом месте в доме; читать личное письмо и писать своё по его образцу; читать и понимать объявления о съёме жилья. | Придаточные предложения: Relativsätze mit wo, was, wie.  Infinitiv + zu. Понимание сокращений. Обобщение и повторение лексики по теме „Wohnen“. | Описывают место, где учащиеся любят находиться.  Понимают пословицы о порядке. Пишут письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате».  Понимают газетные объявления о продаже/аренде жилья. Высказывают желание или мнение. Понимают на слух аудиотексты, речь учителя и одноклассников. Вербально реагируют на услышанное.  Читают тексты и находят заданную информацию.  Составляют рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы. Читают и анализируют грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами wo, was, wie. |
| **3. Будущее (3 ч)**  Ученики научатся**:** формулировать предсказания и предположения; читать и обсуждать информацию из текстов о будущем; работать в команде и использовать технику «мозгового штурма»; работать над проектом о будущем своего города/села; представлять результаты проекта. | Будущее время/Futur: werden + Infinitiv.  Ориентировка в городе (повторение). | Читают, воспринимают на слух, понимают прогнозы.  Устно составляют прогнозы на будущее.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух.  Читают и понимают аутентичные тексты, находят нужную информацию, отвечают на вопросы. Говорят о будущем.  Делают сообщения, оформляют творческую работу о городе будущего (проект). |
| **4. Еда (3 ч)**  Ученики научатся: описывать натюрморты; составлять ассоциограммы; заказывать еду в кафе; говорить о качестве еды; выражать жалобу в отношении некачественной еды или обслуживания. | Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий/Superlativ. Указательные местоименные наречия/ Pronominaladverbien da(r)+ предлоги. Лексика по теме «Еда»; речевые клише в ситуациях «Заказ еды», «Жалобы на качество еды». | Описывают иллюстрации. Заказывают еду.  Выражают жалобу.  Составляют диалоги «В кафе». Читают и понимают текст о проблемах с весом.  Воспринимают на слух и понимают диалоги о посещении кафе.  Читают и понимают меню.  Работают со словарём. |
| **5. Выздоравливай!**  **(2 ч)**  Ученики научатся: записываться к врачу; описывать симптомы болезни; формулировать советы; понимать инструкцию по при- ёму медикаментов; называть цель действия. | Возвратные местоимения в дательном падеже/ Reflexivverben mit Dat. und Akk. Придаточные предложения цели с союзом damit/Zielsätze. Названия частей тела; речевые клише в ситуациях «Запись к врачу», «На приёме у врача». | Составляют диалог «Запись на приём к врачу».  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию.  Устно описывают проблемы со здоровьем.  Инсценируют диалоги в ситуации «У врача».  Дают советы кому-либо.  Читают тексты о лекарствах, понимают инструкцию к применению лекарственных средств и отвечают на вопросы. Формулируют причину визита в ситуации «Посещение врача». |
| **Итоговая контрольная работа за I полугодие ( 2 ч)** |  |  |
| **6. Моё место в политической жизни (2 ч)**  Учащиеся научатся: читать отрывки из газетных статей на политические темы; сравнивать политическую активность в России и немецкоговорящих странах; называть цель действия и писать о прошлом в Präteritum; высказывать и обосновывать своё мнение; делать доклад. | Инфинитивный оборот um … zu + Infinitiv/Infi nitivgruppe um … zu + Infinitiv Простое прошедшее время/Präteritum. Раскрытие значения слова по сходству с родным языком и по словообразовательным элементам. | Называют причину действий. Высказывают мнение и аргументируют его.  Делают доклад об избирательных правах молодёжи.  Создают проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии.  Сравнивают политические системы этих стран и России.  Воспринимают на слух, понимают высказывания о праве на выборы, записывают и используют необходимую информацию в докладе.  Готовят устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоговорящих стран.  Читают и понимают тексты страноведческого характера. |
| **7. Планета Земля**  **(3 ч)**  Учащиеся научатся: составлять ассоциограмму и давать определения понятиям; читать описание статистического опроса, сравнивать эти данные с данными опросов о России; воспринимать на слух диалог — обмен мнениями; высказывать своё мнение о cортировке мусора; читать научно-популярный текст и готовить проект о новой отрасли науки — бионике. | Косвенный вопрос/Indirekte Frage. Предлог wegen + Genitiv. Лексика по теме «Охрана окружающей среды». Раскрытие значения слова по словообразовательным элементам. | Читают и понимают текст об изменении климата.  Выражают сомнение и удивление. Говорят о проблемах экологии. Воспринимают на слух диалоги и обсуждают тему «Сортировка мусора».  Воспринимают на слух и понимают текст о науке бионике, отвечают на вопросы.  Описывают иллюстрации. Составляют ассоциограммы и используют их при подготовке устного высказывания.  Находят информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете.  Передают чужую речь своими словами. |
| **8. Что такое красота? (3 ч)**  Учащиеся научатся: обосновывать своё мнение; воспринимать на слух и устно  реагировать на высказывания сверстников; рассуждать о красоте; описывать внешность человека; давать советы по выбору одежды при покупке; писать текст- рассуждение о конкурсах красоты. | Склонение прилагательных/ Deklination der Adjektive. Указательные местоимения derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben. Прилагательные, характеризующие внешность человека, названия предметов одежды. Речевые клише в ситуации «Покупка одежды». | Описывают внешность человека. Высказывают и аргументируют своё мнение.  Советуются при покупке одежды. Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды». Читают газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты.  Пишут и разыгрывают диалоги о внешности, характере и одежде. Описывают иллюстрации. Составляют ассоциограммы и используют их при подготовке устного высказывания. |
| **9. Получай удовольствие! (3 ч)** Учащиеся научатся: описывать различные виды спорта; воспринимать на слух интервью и опрашивать своих сверстников по этому образцу; обмениваться мнениями относительно экстремальных видов спорта; рассказывать о своих увлечениях в письме другу; анализировать статистическую информацию и описывать диаграмму. | Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob/Indirekte Frage (ob-Sätze). Лексические единицы по теме «Спорт», сложные слова с компонентом extrem-. | Говорят об экстремальных видах спорта.  Убеждают кого-либо в чём-либо. Пишут письмо.  Извлекают статистическую информацию из диаграммы, отвечают на вопросы.  Обсуждают статистическую информацию.  Слушают и понимают текст песни. Слушают и дописывают диалоги. Читают тексты об экстремальных видах спорта и соотносят их с ил-люстрациями.  Проводят интервью по теме. Понимают письмо сверстника из Германии и пишут на него ответ. |
| **10. Техника (3 ч)**  Учащиеся научатся: читать и понимать тексты о роботах, описывать возможности роботов; употреблять страдательный залог; дискутировать о новой школьной модели; выражать своё мнение в письме читателя в журнал; работать над проектом о современной технике и изобретателях. | Präsens und Präteritum Passiv. Глагол lassen.  Лексика по теме «Техника». | Описывают возможности робота. Читают и понимают текст об истории роботов.  Ведут дискуссию на заданную тему. Пишут письмо в редакцию. Описывают иллюстрации. Указывают на выполнение каких-либо действий.  Письменно и устно описывают один день, проведённый без использования электронных устройств (проект 1), собственный опыт общения с роботами (проект 2). |
| **11. Стена – граница – зелёный пояс (2 ч)**  Учащиеся научатся: рассказывать об исторических событиях в Германии после Второй мировой войны; подчёркивать последовательность действий при помощи союза nachdem; воспринимать на слух высказывания молодёжи об истории Германии; говорить о связях Германии и России; работать над проектом. | Предпрошедшее время/Plusquamperfekt, согласование времён, союз nachdem. Лексика по теме «Послевоенная история Германии». | Говорят об исторических событиях. Говорят о последовательности событий в прошлом.  Слушают и понимают интервью. Читают и понимают тексты на исторические темы.  Называют даты.  Проводят опрос об исторических событиях.  Сравнивают исторические события Германии и России.  Работают над проектом страноведческого характера. |
| **Итоговая контрольная работа за II полугодие ( 2 ч)** |  |  |
| **Итого: 34 урока** |  |  |

**Использованная литература:**

1. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы./М.М. Аверин и др. –М.: Просвещение, 2011.
2. Немецкий язык. 5 класс./М.Аверин, Ф. джин и др.-М.: Просвещение: Cornelsen, 2011.
3. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
4. «Горизонты (5 — 9 классы)» Книга для учителя. /М. М. Аверина и др. - М.: Просвещение, 2011.

**Дидактико-технологическое обеспечение:**

1. Учебные фонетические, лексические и грамматические таблицы, видовременные формы глаголов, наглядные материалы.
2. Грамматические справочники.
3. Сборники упражнений по грамматике немецкого языка