**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЧЕРЕМШАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**ФИЛИАЛ ПРОКУТКИНСКАЯ СОШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. | **«Согласовано»**  Методист школы  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **«Утверждаю»**  Директор МАОУ Черемшанская СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Е. Болтунов |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**английский язык**

**2020– 2021 учебный год**

**Учитель** Идрисова Карина Рустемовна

**Класс**  9

**Всего часов в год** 110

**Всего часов в неделю** 3

**с.Черемшанка, 2020**

# Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

* Федеральный Закон от 29 декабря 2012года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ от 17.12.2010г №1897
* Примерной программы по иностранному языку, в сборнике « Примерные программы учебных предметов», М., Просвещение 2010

# Место учебного предмета в учебном плане

Английский язык является предметом инвариантной части учебного плана и обязателен для изучения. Количество часов в неделю – 3. Количество часов в учебном году –99 (33 учебных недели). Возможна корректировка часов в связи с праздничными днями.

## Цели и задачи курса:

*Цели:*

* развитие сформированных на базе начальной и средней школы коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме;
* накопление новых языковых средств, обеспечивающих возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

*Задачи:*

-развитие и воспитание коммуникативной культуры школьников, расширение и обогащение их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширение кругозора учащихся;

-научиться ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам здорового образа жизни, вежливо вести себя за столом;

-познакомить с миром их зарубежных сверстников и научить уважительно относиться к представителям других стран;

-осознавать важность изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран.

## Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения английского языка в 9 классе учащийся должен:

# знать/понимать:

* основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
* особенности структуры простых и сложных предложений, интонацию

различных коммуникативных типов предложений;

* признаки изученных грамматических явлений;
* основные формы речевого этикета;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

# уметь:

*говорение*

* начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
* делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями, внешность, досуг и увлечения, переписка, школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, каникулы, родная страна и страна изучаемого языка, их столицы и достопримечательности;

*аудирование*

* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую интонацию, определять тему и выделять главные факты;

*чтение*

-читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;

* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

*письменная речь* - заполнять анкеты и формуляры;

* писать поздравления, личные письма с опорой на образец;
* писать эссе

# использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка; осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;

* приобщения к ценностям мировой культуры;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

# Требования к метапредметным результатам:

-формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-выражать свои предпочтения и отрицания, используя новые речевые клише; выражать и аргументировать свое отношение к услышанному;

-представлять информацию в сжатом виде на основе образца презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде;

-составить план рассказа; контролировать и выполнять действие по образцу;

-пользоваться сносками при чтении текста;

-выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения с одноклассниками

**Литература для учителя:**

1. Авторская программа УМК «Forward» под редакцией профессора М.В. Вербицкой. по английскому языку для 5 - 9 классов общеобразовательных учреждений, Москва, Вентана-граф, Pearson Education Limited, 2014

# Литература для обучающихся

1. Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. FORWARD Английский язык: 9 класс. Учебник для общеобразовательных заведений, Москва, Вентана-граф, Pearson Education Limited, 2017

# Учебно-тематический план.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела | Наименование тем | Количество  часов |
| 1. | «Entertain us!» - Развлеки нас! | 7 часов |
| 2. | ‖ Health matters‖ - О Здоровье | 6 часов |
| 3. | Уроки обобщения и контроля по 1-3 разделу | 7 часов |
| 4. | ― Europe, Europe ‖ - Европа, Европа | 6 часов |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5. | ― Join the club ‖ - Вступайте в наш клуб. | 7 уроков |
| 6. | Уроки обобщения и контроля по 4-5 разделу | 6 уроков |
| 7. | ―Keeping up-to-date!’ - Следовать современным технологиям | 7 уроков |
| 8. | ―An eye for an eye? ― - Око за око | 7 уроков |
| 9. | ―S(he). ― - Он(она) | 6 уроков |
| 10. | Уроки обобщения и контроля по 6-8 разделу | 8 уроков |
| 11. | «The world ahead» - Мир будущего | 8 уроков |
| 12. | ―Amazing animals ― – удивительные животные | 8 уроков |
| 13. | «Leaders & followers» - Лидеры и последователи | 11 уроков |
| 14. | Уроки обобщения и контроля по 9-10 разделу | 7 уроков |
| 15. | Резервные уроки | 2 урока |
| ИТОГО |  | **110** |

**Поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Тема урока*** | ***Тип урока*** | ***Основные виды учебной деятельности*** | ***Планируемые результаты обучения*** | ***Дата*** |
| 1 | **Unit 1**  Развлечения | Уроки  «открытия» нового знания | Косвенная речь в утвердительных  и вопросительных  предложениях в настоящем и прошедшем времени.  Употребление глаголов *say* и  *tell* в предложениях с косвенной речью.  Конструкции, используемые для вежливого отклонения или принятия предложений. Антонимы.  Словообразование с помощью префиксов (*attractive — unattractive*).  Краткое письменное  сообщение (объявление, записка). Выражения, используемые при  составлении кратких | **Аудирование**  Ученик научится:   * воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; * воспринимать на слух и понимать   значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  *Выпускник получит возможность научиться:*   * *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;* * *отделять в тексте,* | 01.09.20 |
| 2 | Обзор  кинофильмов | Уроки  «открытия» нового знания | 02.09.20 |
| 3 | Телепрограммы | Уроки  «открытия» нового знания | 07.09.20 |
| 4 | О граффити | Уроки отработки умений и рефлексии; | 08.09.20 |
| 5 | Искусство | Уроки  «открытия» нового знания | 09.09.20 |
| 6 | Написание  Коротких | Уроки  отработки | 14.09.20 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | сообщений | умений и рефлексии | | сообщений | *воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;* |  |
| 7 | Резервный урок |  | |  |  | 15.09.20 |
| 8 | Повторение и введение новой лексики | | Уроки  «открытия» нового знания | Сопоставление *Conditional I* и *Condi-tional II.*  Модальные глаголы и их | * описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); * давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; * передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые   слова/план/вопросы.  *Ученик получит возможность научиться:*   * *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;* * *комментировать факты из прочитанного/прослушанного*   *текста, аргументировать своѐ* | 16.09.20 |
|  |  | |  | Эквиваленты |  |
|  |  | |  | *should/shouldn’t*, |  |
|  |  | |  | *must/mustn’t*, *have to/don’t* |  |
|  |  | |  | *have to* в утвердительных, |  |
|  |  | |  | вопросительных, |  |
|  |  | |  | отрицательных |  |
|  |  | |  | предложениях.  Выражения и конструкции, используемые, когда  необходимо попросить о чѐм-либо или дать совет. Фразовые глаголы |  |
| 9 | Спорт и фитнес.  Придаточные  условные II типа. | | Уроки  «открытия» нового знания | 21.09.20 |
| 10 | Нет ничего  невозможного». Чтение | | Уроки  «открытия» нового знания | 22.09.20 |
| 11 | Здоровье,  короткие диалоги. | | Уроки  «открытия» нового знания |  | 23.09.20 |
| 12 | Советы врача | | Уроки  «открытия» |  | 28.09.20 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | нового знания |  | *отношение к прочит анному/прослушанному;*   * *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;* |  |
| 13 | Проектная  деятельность по теме | Уроки  развивающего контроля | 29.09.20 |
| 14 | **Exam strategies 1** | Уроки  развивающего контроля | Стратегии **чтения и**  **аудирования**: понимание основного содержания.  **Грамматика:** личные формы глагола в  коммуникативно-значимом контексте (с особым  вниманием к формам Conditional I, Conditional II; формам группы Continuous; модальным глаголам и их эквивалентам).  **Словообразование**: аффиксы глаголов;  отрицательные префиксы | **Чтение**  Ученик научится:   * читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; * читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.   *Ученик получит возможность научиться:*   * *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты,* | 30.09.20 |
| 15 | **Exam strategies 1** | Уроки  развивающего контроля | 05.10.20 |
| 16 | Урок дополнительного  чтения | Уроки  развивающего контроля | 06.10.20 |
| 17 | Подготовка к ОГЭ | Уроки | 07.10.20 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | отработки умений и  рефлексии |  | *построенные в основном на изученном языковом материале;*   * *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;* * *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;* * *пользоваться сносками и лингвострановедческим*   *справочником.* |  |
| 18 | Диалог культур1 | Уроки отработки умений и  рефлексии | 12.10.20 |
| 19 | **Контрольная работа №1** | Уроки  развивающего контроля | 13.10.20 |
| 20 | Работа над ошибками |  |  | 14.10.20 |
| 21 | Введение новой лексики | Уроки  «открытия» нового знания | Разделительный вопрос (*Question tags*).  *Hundred*, *thousand*, *million* в качестве числительных и в качестве существительных в сочетании с  числительными. Конструкции,  используемые при высказывании пожеланий и намерений (ближайшее | **Просмотровое/поисковое чтение**  Ученик научится:  Выбирать  необходимую/интересующую  информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.  Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  *Ученик получит возможность* | 19.10.20 |
| 22 | Разделительные вопросы. | Уроки отработки умений и рефлексии; | 20.10.20 |
| 23 | Статья о Европе | Уроки  «открытия» нового знания | 21.10.20 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24 | Мнение о Европе | Уроки  «открытия» нового знания | будущее и долгосрочные планы).  Выражения, используемые при написании  официального письма | *научиться:*  *Оценивать найденную информацию с точки зрения еѐ значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.* | 02.11.20 |
| 25 | Написание официального письма | Уроки отработки умений и рефлексии; | 03.11.20 |
| 26 | Резервный урок |  | 09.11.20 |
| 27 | Клубы по интересам | Уроки  «открытия» нового знаний | Сопоставление глаголов в *Present Simple Tense* и *Present Continuous Tense*.  Наречия частотности в настоящем времени (порядок слов в предложении).  Фразовые глаголы.  Возвратные и неопределѐнные местоимения.  Порядок следования  определений в предложении. Формы выражения и подтверждения своего | **Грамматика**  Ученик научится:   * оперировать в процессе   устного и письменного общения основными синтаксическими  конструкциями и  морфологическими формами  английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в  коммуникативно-значимом контексте;   * распознавать и употреблять в речи:   — различные  коммуникативные типы предложений: утвердительные, | 10.11.20 |
| 28 | Интервью о выборе клуба | Уроки  «открытия» нового знаний | 11.11.20 |
| 29 | Разные вкусы , мода. | Уроки  «открытия» нового знаний | 16.11.20 |
| 30 | Чтение текста с извлечением информации | Уроки отработки умений и рефлексии; | 17.11.20 |
| 31 | Взаимоотношения  подростков. | Урок  «открытия» | 18.11.20 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | нового знания | мнения | отрицательные, вопросительные (общий, специальный,  альтернативный, разделительный вопросы |  |
| 32 | Описание личности | Уроки  развивающего контроля | 23.11.20 |
| 33 | Резервный урок |  |  |  | 24.11.20 |
| 34 | Подготовка к ОГЭ. | Уроки  развивающего контроля | Стратегии **чтения и**  **аудирования:** понимание запрашиваемой информации в звучащем и письменном тексте.  Стратегии **говорения:**  диалог.  **Грамматика:** личные формы глагола в  коммуникативно-значимом контексте (с особым  вниманием к формам группы *Perfect*; пассивному залогу; неличным формам глагола). **Словообразование:**  аффиксы существительных | — предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);   * предложения с начальным There   + to be (There are a lot of trees in the   * имена существительные в   единственном и множественном  числе, образованные по правилу и исключения;   * имена существительные c определѐнным/неопределѐнным /нулевым артиклем; * личные, притяжательные местоимения; * имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени,   образованные по правилу и исключения;   * количественные и порядковые | 25.11.20 |
| 35 | **Exam strategies 2** | Уроки  развивающего контроля | 30.11.20 |
| 36 | **Exam strategies 2** | Уроки  развивающего контроля | 01.12.20 |
| 37 | Диалог культур 2 | Уроки отработки умений и рефлексии; | 02.12.20 |
| 38 | **Контрольная работа №2** | Уроки  развивающего контроля | 07.12.20 |
| 39 | Анализ | Уроки | 08.12.20 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | контрольной работы | отработки умений и рефлексии; |  | числительные;  — глаголы в Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect   * Конструкция to be going to (для выражения будущего действия). * Конструкции It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy. * глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; * условные предложения реального и не реального характера * косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;   — модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could). |  |
| 40 | Повторение введение новой лексики | Уроки  «открытия» нового знании | Сопоставление глаголов в *Present Perfect Simple Tense* и *Present Perfect Continuous*  *Tense*. | *Ученик получит возможность научиться:*   * *распознавать в речи*   *- предложения с* | 09.12.20 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 41 | Персональный Website | Уроки  «открытия» нового знании | Конструкции, вводные слова и выражения, используемые при изложении инструкций с глаголами в повелительном наклонении.  Конструкция *the more … the less …*  Фразовые глаголы.  Выражения, используемые для написания личного письма | *конструкциями as ... as; not so ... as;*   * *сложносочинѐнные предложения с сочинительными союзами and, but, or;*   *-все типы вопросительных*  *предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).*   * + *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*   + *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.* | 14.12.20 |
| 42 | Опасности интернета | Уроки  «открытия» нового знании | 15.12.20 |
| 43 | Портативные телефоны | Урок открытия новых знаний; | 16.12.20 |
| 44 | Личное письмо | Уроки отработки умений и рефлексии; | 21.12.20 |
| 45 | Урок грамматики | Уроки отработки умений и  рефлексии; | 22.12.20 |
| 46 | Резервный урок |  |  |  | 23.12.20 |
| 47 | Введение лексики по теме | Уроки  «открытия» нового знания | Сопоставление глаголов в формах *Past Simple*, *Past Continuous*, *Past Perfect*  Tenses. Конструкции с *used to/would* для выражения | **Письменная речь**   * Ученик научится:   **-**Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее | 28.12.20 |
| 48 | Необычные |  | 12.01.21 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | наказания | Уроки  «открытия» нового знания | привычных, повторяющихся действий и состояний в прошлом.  Сложносочинѐнные предложения *now I … but I used to …* Согласование времѐн в плане прошлого. Вводные слова и формы выражения своего мнения (согласие и несогласие) в утвердительных и  отрицательных предложениях | употребительных слов.  -Делать краткие выписки из текста в целях их использования в собственных высказываниях.  -Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).  -Писать короткие поздравления с праздниками.  - Писать эссе  -Выражать пожелания.  -Писать личное письмо, выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет.  *Ученик получит возможность*  научиться:  *-*письменно рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своѐ мнение*.* |  |
| 49 | Объявления о пропаже | Уроки  «открытия» нового знани | 13.01.21 |
| 50 | История о криминале | Уроки  «открытия» нового знания; | 18.01.21 |
| 51 | Заметка за\против | Уроки  «открытия» нового знания; | 19.01.21 |
| 52 | Проектная деятельность | Уроки  развивающего контроля | 20.01.21 |
| 53 | Резервный урок |  |  |  | 25.01.21 |
| 54 | Она \он | Уроки  «открытия» нового знания; | Побудительные предложения в утвердительной и  отрицательной форме. Модальные глаголы и их | **Фонетическая сторона речи**  Ученик научится:  -Воспроизводить слова по транскрипции. | 26.01.21 |
| 55 | Страничка юмора | Уроки  «открытия» | 27.01.21 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | нового знания; | эквиваленты в утвердительных и отрицательных  предложениях (*must, have to*  и др.).  Выражения для получения разрешения на что-либо (согласие, отказ).  Прилагательные с  префиксами *un-, im-/in-*. Синонимы | -Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.  -Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.  -Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.  -Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.  -Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных  особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).  *Ученик получит возможность научиться:*  *- Оперировать полученными фонетическими сведениями из*  *словаря при чтении и говорении* |  |
| 56 | О правилах, обязанностях. | Уроки  «открытия» нового знания; | 01.02.21 |
| 57 | Личность и поведение. | Уроки  «открытия» нового знания; | 02.02.21 |
| 58 | Написание эссе | Уроки  развивающего контроля | 03.02.21 |
| 59 | Проектная  деятельность. | Уроки  развивающего контроля | 08.02.21 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 60 | **Exam strategies 3** | Уроки  развивающего контроля | **Стратегии чтения**: детальное понимание письменного текста.  Стратегии письменной речи: личное письмо (решение  коммуникативной задачи).  **Грамматика:**  существительное,  прилагательное, наречие, местоимение, артикль в  коммуникативно-значимом контексте.  **Словообразование:**  аффиксы прилагательных и наречий | **Лексическая сторона речи**  Ученик научится:  **-**Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 8 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.  -Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с ком- муникативной задачей.  *-Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.* | 09.02.21 |
| 61 | **Exam strategies 3** | Уроки  развивающего контроля | 10.02.21 |
| 62 | Решаем ОГЭ | Уроки  развивающего контроля | 15.02.21 |
| 63 | Повторение | Уроки отработки умений и рефлексии; | 16.02.21 |
| 64 | Повторение | Уроки отработки умений и  рефлексии | 17.02.21 |
| 65 | **Dialogue of сultures 3** | Уроки отработки умений и рефлексии; | 22.02.21 |
| 66 | **Контрольная работа №3** | Уроки  развивающего контроля | 24.02.21 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 67 | Работа над ошибками | Уроки отработки умений и рефлексии; |  |  | 01.03.21 |
| 68 | Мир будущего | Уроки  «открытия» нового знания | Простые и сложные предложения c глаголами в формах *Future Simple Tense*, *Future Continuous Tense*, *Future Simple Passive Tense*, *Future-in-the-Past Tense*.  Наречия, выражающие возможность  и невозможность действия. Вводные слова, выражения и конструкции, используемые в устной презентации |  | 02.02.21 |
| 69 | Киносценарии Фильма | Уроки  «открытия» нового знания | 03.02.21 |
| 70 | Предсказания | Уроки отработки умений и рефлексии; | 09.03.21 |
| 71 | Праздники | Уроки  «открытия» нового знания | 10.03.21 |
| 72 | Планы на  празднования | Уроки  «открытия» нового знания | 15.03.21 |
| 73 | План презентации | Уроки  развивающего контроля | 16.03.21 |
| 74 | Защита проектов | Уроки  Развивающего | 17.03.21 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | контроля |  |  |  |
| 75 | Резервный урок |  |  |  | 29.03.21 |
| 76 | Мои любимые животные | Уроки  «открытия» нового знаний | Сопоставление условных предложений (*Conditionals I, II, III*).  Придаточные условные с союзами *if* и *when*.  Согласование времѐн.  Выражение разной степени возможности будущего  события.  Вводные слова и выражения, используемые при  написании сочинения (*opinion essay*).  Синонимы. *Символы и аббревиатуры* |  | 30.03.21 |
| 77 | Животные о людях | Уроки  «открытия» нового знаний | 31.03.21 |
| 78 | Осьминоги | Уроки  «открытия» нового знаний | 05.04.21 |
| 79 | Африканские  слоны и дог-шоу | Уроки  «открытия» нового знаний | 06.04.21 |
| 80 | Мнение о животных | Уроки  «открытия» нового знаний | 07.04.21 |
| 81 | Написание эссе | Уроки  развивающего контроля | 12.04.21 |
| 82 | Проектная деятельность | Уроки  развивающего контроля | 13.04.21 |
| 83 | Резервный урок |  |  |  | 14.04.21 |
| 84 | Dialogue of cultures № 4. Спорт и его происхождение. | Уроки  «открытия» нового знаний |  |  | 19.04.21 |
| 85 | Лидеры и последователи. | Развитие навыков аудирования и говорения. | 20.04.21 |
| 86 | Знаменитые люди России. | Развитие навыков говорения. | 21.04.21 |
| 87 | Кто такие лидеры и кто такие последователи? | Уроки  «открытия» нового знаний | 26.04.21 |
| 88 | Герундий и инфинитив. | Развитие грамматических навыков. | 27.04.21 |
| 89 | Рассказ и написание краткой биографии знаменитых людей России. | Развитие навыков говорения и письма. | 28.04.21 |
| 90 | Герои нашего времени. | Развитие навыков аудирования. | 04.05.21 |
| 91 | Благотворительная деятельность. | Развитие навыков чтения, говорения. | 05.05.21 |
| 92 | Молодые активисты. | Развитие навыков чтения. | 11.05.21 |
| 93 | Проектная деятельность. Подростков нужно видеть и слышать. | Контроль навыков говорения. | 12.05.21 |
| 94 | Обобщение и систематизация знаний. Consolidation 4. | Грамматика и лексика. | 17.05.21 |
| 95 | **Exam strategies 4**  Условные | Уроки  развивающего | Стратегии **аудирования:** |  | 18.05.21 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | предложения | контроля | детальное понимание звучащего текста.  Стратегии **письменной речи:** личное письмо (структура и стилистика).  **Грамматика:** личные формы глагола в  коммуникативно-значимом контексте (с особым  вниманием к условным предложениям *Conditionals I*, *II*, *III*).  **Словообразование:**  словообразование числительных |  |  |
| 96 | **Exam strategies 4** Условные предложения | Уроки  развивающего контроля | 19.05.21 |
| 97 | Подготовка к ОГЭ | Уроки отработки умений и рефлексии; | 24.05.21 |
| 98 | **Годовая контрольная работа** | Уроки отработки умений и  рефлексии | 25.05.21 |
| 99 | Работа над ошибками | Уроки отработки умений и  рефлексии | 26.05.21 |
| 100 | Подготовка к ОГЭ | Уроки  развивающего контроля | 31.05.21 |

**Количество контрольных работ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверть | I | II | III | IV |
| Номер контрольной | Контрольная работа №1  17.10.20 | Контрольная работа за полугодие  05.12.20 | Контрольная работа №3  12.02.21 | Контрольная работа за год  21.05.21 |

**Приложение.**

**Итоговая контрольная работа**

     Variant 1

1. **Find the “odd one out” in each group.**
2. bat, fly, owl, rat
3. beetle, cockroach, mosquito, octopus
4. ostrich, salmon, owl, parrot
5. scientist, pessimist, zoologist, geologist
6. **Put the verbs in the right form to complete the sentences and translate them in written form.**
7. She loves… (use) modern gadgets.
8. I avoid… (meet) him.
9. She would like… (draw) this picture herself.
10. He hates …(do) such things.
11. My neighbor has given up …(smoke).
12. **Complete the sentences. Form new words from the words in capital letters and translate the sentences in written form.**
13. … would like to continue their work.                        RESEARCH
14. Giant pandas are… animals.                                DANGER
15. It’s an…thing for octopuses to draw pictures.                USUAL
16. It’s wrong to kill animals for…fur.                        THEY
17. Zoos still have a …function in the modern world.        USE
18. **Put the words in the right order and translate the sentences in written form.**
19. to, meet, him, I, forgot.
20. lock, to, the door, remember.
21. of, the author, the theory, is, a gemologist, not.
22. she, recognition, was, great, Russian, won, ballerina, a, who, world, the.
23. like, leaders, change.
24. **Write the personal letter for your friend David. Answer his questions: “If you had a chance of travelling on a time machine what famous person from the past would you like to meet? Why?”**

Test for the 4th term of the 9th form

Variant 2

1. **Find the “odd one out” in each group.**
2. penguin, ostrich, bee, owl
3. cockroach, goldfish, salmon, shark
4. ape, crocodile, bear, beetle
5. optimist, scientist, zoologist, biologist
6. **Put the verbs in the right form to complete the sentences and translate them in written form.**
7. She likes…(fish)
8. I have given up …(study) French.
9. She  suggested …(go) to the cinema,
10. He would like …(visit) Spain.
11. My friend has finished …(do) his homework.
12. **Complete the sentences. Form new words from the words in capital letters and translate the sentences in written form.**
13. It’s cruel they animals are kept for fur have short and… lives.        HAPPY
14. He couldn’t… these two things together.                        CONNECTION
15. My sister is very…                                                IMAGE
16. Poor followers avoid…                                                RESPONSE
17. …are innovators.                                                        LEAD
18. **Put the words in the right order and translate the sentences in written form.**
19. meeting, him, I, forgot.
20. some, that, species, animal, endangered, for, are, fur, hunted, are.
21. a, very, complex, have, octopuses, system, nervous.
22. longer, water,  than, can, survive, a rat, for, without, a camel.
23. the others, is, than, type, brain, of, is, no, there, that, better.
24. **Write the personal letter for your friend David. Answer his questions: “If you had a chance of travelling on a time machine what famous person from the past would you like to meet? Why?”**