|  |  |
| --- | --- |
|  | **2020 – 2021 уч год** |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

**Рассмотрено: Утверждаю:** **Педсоветом школы Заведующая филиалом** **Протокол № 9** **20 августа 2020 года И.А.Бохан\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.А.Штефан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** **28 августа 2020 года** |

|  |
| --- |
| **Самоанализ** **Прокуткинской средней** **общеобразовательной школы** **за 2019/2020 учебный год** |

**I раздел плана.**

 **Анализ работы школы за 2019 – 2020 учебный год.**

**Содержание**

**I раздел анализа. Анализ управленческой деятельности администрации школы по достижению поставленных задач**

1. Информационно – аналитическая деятельность;

2. Мотивационно – целевая деятельность;

3. Планово – прогностическая деятельность;

4. Организационно – исполнительская деятельность;

5. Контрольно – диагностическая деятельность;

6. Регулятивно – коррекционная деятельность.

**II раздел анализа. Анализ результатов учебной деятельности**

1. Статистика образования
2. Выполнение учебного плана: а) Базовый компонент;

 б) Региональный компонент, ИКТ;

 в) Практическая часть учебных программ;

 г) Школьный компонент;

 д) Программное обеспечение учебного плана.

3. Обученность учащихся: а) Статистика обученности;

 б) Работа по преодолению неуспешности учащихся;

 в) Уровень обученности по всем классам, хорошисты.

 4. Обученность учащихся и качество обученности по предметам;

 5. Работа с мотивированными учащимися: а) Образовательные технологии;

 б) Факультативы, элективные курсы;

 в) Исследовательская работа, научная конференция;

 г) Школьная предметная олимпиада; д) Интеллектуальные конкурсы;

 е) Предметные кружки; ж) Предметные недели;

 з) Посещённые уроки.

 6. Итоговая аттестация учащихся: а) 9 класс; б) 11 класс.

 7. Уровень преподавания по предметам:

 а) Русский язык; б) Литература, МХК; в) История, обществознание; г) Немецкий язык, английский язык;

 д) Математика; е) Физика, астрономия; ж) Информатика; з) Химия; и) Биология; к) География;

 л) Технология; м) ИЗО; к) ОБЖ; о) Физкультура. п) Музыка

 8. Уровень преподавания в начальных классах

**III раздел анализа. Анализ результатов методической работы**

1. Краткая характеристика кадрового состава.
2. Задачи, которые решались в 2019 – 2020 учебном году.
3. Приоритетные направления деятельности.
4. Работа по повышению качества образования учащихся:

а) Постоянная работа над формированием УУД, ключевых и предметных компетенций;

б) Применение новых УМК;

в) Применение современных педагогических технологий.

 5. Работа по применению здоровьесберегающих технологий в учебном процессе.

 6. Методическое сопровождение подготовки педагогических работников к проведению ЕГЭ.

1. Методическое сопровождение ППП и профильного обучения. –
2. Оказание помощи молодым специалистам.
3. Работа по повышению квалификации учителей.
4. Работа по подготовке учителей к овладению компьютером и дистанционным обучением, по применению информационных технологий.
5. Проведение педсоветов, конкурсов, конференций, олимпиад и т. д.
6. Оформление школьной документации и методкопилки.
7. Интересный перспективный опыт, сформированный в ОО, экспериментальная работа.
8. Посещение уроков администрацией школы.
9. Участие в районных, областных, российских конкурсах, конференциях, олимпиадах.

**IV раздел анализа. Анализ работы с родителями.**

**V раздел анализа. Анализ ВШК.**

 **Анализ посещаемости, заболеваемости учащихся.**

**VI раздел анализа. Анализ укрепления учебно-материальной базы школы,**

 **её финансирование.**

  **VI1 раздел анализа. Анализ воспитательной работы**

**I раздел анализа.**

**Анализ управленческой деятельности администрации школы.**

В 2019 - 2020 учебном году управлением школы занимались

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Ф. И. О.*** | ***Должность*** | ***Педстаж*** | ***Стаж в должности*** | ***Категория*** | ***Награды*** |
| 1. | Бохан И.А. | Заведующая филиалом | 34 | 4 | Соответствие должности | Грамота МОН РФ |
| 2. | Штефан С. А. | Старший методист | 47 | 30 | Первая | Отличник народного просвещения РФ. Заслуженный учитель РФ |

Распределены функциональные обязанности администрации школы для всестороннего охвата всего учебно-воспитательного процесса, продумано курирование предметов, составлен график ежедневного дежурства администрации по школе, проводилась периодическая отчётность перед коллективом, родителями, администрацией отдела образования по выполнению намеченной программы развития и плана школы на 2019-2020 учебный год.

В школе уже много лет успешно действует система информационного обеспечения педагогического процесса через аналитические справки, оперативный, тематический, итоговый анализ и контроль.

Руководители и учителя умеют проводить самоанализ своей деятельности.

Уровень аналитической культуры управления – *конструктивный, исследовательский.*

Управление школой направлено на участие педагогов в коллективном целеполагании через анкетирование, через участие в тематических педсоветах.

Как и в прошлом году, нынче ежемесячно заседала комиссия по материальному стимулированию, которая на основании разработанного *Положения о мотивации и стимулировании участников педагогического процесса* распределяла премиальный фонд по результатам деятельности.

Несомненно, это способствовало серьёзности и ответственности решения поставленных задач.

Управленческая деятельность строилась на основе программ, планов, при составлении которых учитывались реальность, достижимость, измеримость.

Как и прежде, в планировании работы принимали участие члены коллектива.

Был сформирован план курсовой подготовки учителей Прокуткинской СОШ.

Составлены планы проведения осенних, зимних, весенних каникул.

Составлен банк данных о семьях и детях, находящихся в социально опасном положении.

Продолжен мониторинг состояния здоровья детей, посещаемости, обученности, воспитанности, развития одарённых детей.

Организационно-исполнительская деятельность администрации школы:

1. Для обеспечения условий функционирования школы:

а) Проведено комплектование 0, 1, 10 классов *– август;* б) Распределено классное руководство и заведование кабинетами;

в) Составлено расписание занятий – *сентябрь, январь*; г) Проведено утверждение кален-тематич. планирования –  *сентябрь, январь*.

1. Для создания условий для повышения качества образования:

а) Проводился мониторинг знаний учащихся 4, 8,10 классов - *в феврале*; 9, 11 классов – *в течение года*;

б) Организовано завершение учебного года, проведение итоговой аттестации – *май, июль*;

в) Выданы документы государственного образца – *июнь*; Проведена корректировка учебного плана на 2020 – 2021 учеб год - *май, август.*

1. Для совершенствования психо. – медико – педагог. сопровождения образовательного процесса, формирования здоровьесберегающего пространства школы: а) Организовано питание школьников; б) Организовано индивидуальное обучение на дому больных детей;

в) Проведён медицинский осмотр школьников; г) Проведён анализ заболеваемости учащихся. д) Создан ПМПк (консилиум) ПСОШ

 4. По профработе:

 а) Выявлены образовательные запросы учащихся 8 – 9 классов; б) Организованы встречи учащихся с представителями разных профессий.

 5. По взаимодействию с родителями школьников:

 а) Проведены общешкольные родительские собрания по плану; б) Классные родительские собрания.

ВШК проводился администрацией школы по плану, система контроля была нацелена на конечный результат, контроль являлся профессиональной, технологической услугой учителю.

Администрация школы показала оптимальный уровень коррекционной деятельности при изменениях в течение года некоторых вопросов внешней и внутренней среды *(очное обучение двух педагогов, курсовые переподготовки пяти учителей, участие в конкурсах педагогического мастерства учителей, отсутствие по болезни девяти педагогов, участие в соревнованиях двух педагогов, семинарах семидесяти педагогов).*

**Выводы, рекомендации:**

Рассмотрев анализ управленческой деятельности администрации школы за 2019 – 2020 учебный год,

 отметив огромную диагностическую, мониторинговую работу за 3 – 5 последних лет для участия педагогического коллектива, отдельных учителей в районных, областных, российских конкурсах,

 а так же отметив успешность и результативность участия в нескольких случаях,

 отметив выполнение важной рекомендации анализа 2018 - 2019 учебного года – это улучшение учебно-материальной базы школы,

 *признать работу администрации школы за 2019 – 2020 учебный год оптимального уровня* (*достаточного уровня, критического уровня*).

 Продолжить работу в том же направлении по разработанной программе развития школы, по плану действия в Прокуткинской СОШ экспериментальной работы по дистанционному обучению участников образовательного процесса.

**II раздел анализа.**

**Анализ результатов учебной деятельности.**

В 2019 – 2020 учебном году перед коллективом учителей школы стояли следующие задачи по учебной работе:

1. Продолжить формирование УУД на репродуктивном уровне (*у всех учащихся 1 – 4 классов*), на конструктивном и творческом

(*у всех учащихся 5 – 11 классов*).

2. Включить каждого школьника в работу на учебных занятиях в качестве активного участника и организатора образовательного процесса через развитие исследовательской, проектной деятельности.

3. Повысить качество знаний в классах, имеющих низкое качество относительно средних показателей по школе.

**Статистика образования.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Количество******учащихся*** | ***2014-2015*** | ***2015-2016*** | ***2016-2017*** | ***2017-2018*** | ***2018-2019*** | ***2019-2020*** |
| 1. | В основной школе | *109(1 по 8 виду)* | *110* | *115* | *133* | *135* | *125* |
| 2. | В средней школе | *141* | *130* | *134* | *150* | *155 (из них 1 РАС)* | *154(из них 1 РАС, 1 УО)* |
| 3. | Отсев учащихся: | *нет* | *нет* | *нет* | *нет* | *нет* | *нет* |
| 4. | *из основной школы* | *нет* | *нет* | *нет* | *нет* | *нет* | *нет* |
| 5. | *из средней школы*  | *нет* | *нет* | *нет* | *нет* | *нет* | *нет* |
| 6. | Не получили аттестат: | *нет* | *2* | *1* | *1* | *нет* | *нет* |
| 7. | *об основном образован.* | *нет* | *1* | *нет* | *1* | *нет* | *нет* |
| 8. | *о среднем образовании* | *нет* | *1* | *1* | *нет* | *нет* | *нет* |
| 9. | Окончили ОУ с аттестатом особого образца: | *3(1)* | *1* | *1(1)* | *1* | *1* | *нет* |
| 10. | *с золотой медалью* | *2* | *1* | *1* | *1* | *1* | *нет* |
| 11. | *с серебряной медалью* | *нет* | *нет* | *нет* | *нет* | *нет* | *нет* |
| 12. | Окончили на отлично 1 – 4 кл: | *13* | *8* | *4* | *5* | *5* | *7* |
| 13. | по 5 – 9 кл. | *3* | *5* | *5* | *4* | *5* | *4* |
| 14. | по 10- 11 кл. | *3* | *2* | *2* | *2* | *1* | *1* |
| 15. | по ОУ | *19* | *15* | *11* | *11* | *11* | *12* |

Данные, приведённые в таблице, показывают, что за последние три года:

1. Количества учащихся в средней школе **(+)** на уровне 150-155 учащихся;
2. Появились 2 ученицы в НОШ с ОВЗ **(-),** по программе 7 и 8 вида (из них одна с обучением на дому);
3. Нет отсева (+)из основной и средней школы;
4. Все уч. 9, 11 классов получили аттестаты об образовании  **(+)**;
5. Нет аттестатов с отличием в 2019-2020 уч году (-);
6. Увеличилось число отличников в 1 – 4 классах за последние три года ( *5-5-7 учащихся*) **(+)**,

число отличников в 5 – 9 классов на 1 ученика стало меньше (4-5-4) (-);

 число отличников в 10 - 11 классах уменьшилось ( *2-1-1 учащихся*) **(-)**.

 В целом по ОУ число отличников увеличилось за последние три года с 11 до 12 уч-ся (+).

**Выводы, рекомендации:**

1. Коллектив школы успешно решает Закон о всеобуче.

 К сохранению контингента учащихся привлекаются все службы школы и

 сельской администрации;

1. Педагоги, руководство школы продолжили совершенствование работы со слабоуспевающими учащимися, с резервом отличников, ударников;
2. В 2020 – 2021 учебном году необходимо взять под контроль в работе над повышением качества обучения учащихся, претендующих на аттестаты особого образца в 9 – 11 классах.

**2. Анализ выполнения учебного плана школы.**

Предметы базового и регионального компонентов учебного плана изучены в полном объёме. В течение учебного года были отставания из-за болезни некоторых учителей, очного обучения двух учителей, обучения на курсах повышения квалификации, карантина, изменения расписания занятий из-за дистанционного обучения в апреле, мае. Программу смогли пройти за счёт резервных дней, за счёт дополнительных уроков, за счёт корректировки тематического планирования.

ВШК за выполнением практической части по биологии, географии, химии, физике показал, что пройдены все необходимые по плану практические, лабораторные работы. Выполнение контрольных работ, зачётов соответствует нормам.

Часы школьного компонента использованы на увеличение времени для преподавания отдельных предметов (*на усиление*), на обеспечение профильного обучения, на элективные курсы по предпрофильной подготовке в 9 классе (*1 час, 2 курса*), и на элективные курсы по профильной подготовке в 10 классе (*1 час, 2 курса*), в 11 классе (*1 час, 2 курса*), на занятия с проектной, исследовательской, экскурсионной формами деятельности.

Всего в 2019 – 2020 уч.г. учащиеся 9 – 11 классов смогли пройти программы 17 элективных курсов – это больше, чем в прошлом году (было15 ).

Для ведения учебного процесса учебный план отражён в программах, а именно, базовый компонент – по последним типовым программам и по частично изменённым программам; региональный компонент (ОБЖ, ИКТ) – по программам ТОГИРРО, по авторским программам; школьный компонент – по авторским программам, утверждённым экспертным советом школы.

**Выводы, рекомендации:**

1. Выполнение учебного плана отвечает требованиям госстандартов.
2. Обучение по учебному плану 2019 - 2020 учебного года велось в соответствии с современными образовательными программами.
3. В 2019 – 2020 учебном году продолжено проведение предметных курсов в 5 – 8 классах.
4. Введены элективные курсы по русскому языку, математике в 9 – 11 классах, а также по предметам, выбираемым на итоговую аттестацию в формате ЕГЭ.
5. Совершенствовать дистанционное обучение учащихся в 2020 – 2021 учебном году.

**3. Анализ обученности учащихся.**

**Статистика обученности учащихся по ступеням.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Ступени* | %2017 –2018 уч. год | %2018 – 2019 уч. год | %2019- 2020 уч.год |
| **I**  2 – 4 кл. 4 кл. | 100100 | 100100 | 100100 |
| **II** 5 – 9 кл. 9 кл. | 100100 | 100100 | 100100 |
| **III**  10 – 11 кл. 11 кл. | 100100 | 100100 | 100100 |
| По школе 2 – 11 классы | 100 | 100 | 100 |

Из сравнительной таблицы обученности учащихся за последние три года:

1. Видна стабильность успеваемости на всех ступенях (I, II, III) и она составила 100% **(+);**

2. Со 100% успеваемостью ежегодно заканчивает учебный год выпускной класс начальной школы (4 класс) **(+)**;

3. Как и в прошлом году, выпускные классы 9 – 11 закончили учебный год со 100% успеваемостью **(+)**.

**Выводы, рекомендации:**

1. Педколлектив школы продолжил совершенствование работы по предупреждению неуспеваемости, по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, что способствовало получению 100% успеваемости 2 – 11 классов.
2. Одобрить систему ВШК 2019 – 2020 учебного года за учебным процессом в школе.

***Анализ работы***

***по преодолению неуспешности учащихся***

Ежегодно есть учащиеся, заканчивающие учебный год с одной «3».

Так за последние три года эта картина выглядит таким образом: 6 уч. – 8 уч. – 5 уч.

По-прежнему это «3» по русскому языку, по математике.

 Классные руководители, учителя вели должную работу по решению данного вопроса, но количество таких учеников не сокращается, вместе с тем из этих 5 учащихся есть такие, которые могут иметь вместо «3» оценку «4».

**Выводы, рекомендации:**

1. Учителям русского языка, математики спланировать индивидуальную работу с учащимися, которым трудно даётся данный предмет.
2. Классным руководителям взять под еженедельный контроль успеваемость по русскому языку и математике у этих учащихся

3. Администрации школы вновь взять на контроль в 2020 – 2021 учебном году вопрос работы с резервом хорошистов по русскому языку.

***Анализ обученности и качества (%) по классам за последние три учебных года***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 2017 –2018 уч. г | 2018 –2019 уч. г | 2019 – 2020 уч г. | Кл. рук. в начальных классах | Кл. рук.с 5 кли т. д.. |
| 1 |  |  | 100/69 | Кувардина МО |  |
| 2 |  | 100/67 | 100/62 | Аверина НК |  |
| 3 | 100/56 | 100 / 56 | 100/67 | Белименко ЛА |  |
| 4 | 100 / 65 | 100 / 69 | 100/73 | Мячкина ММ |  |
| 5 | 100 / 82 | 100 / 67 | 100/75 | Ковальчук ОВ | Гафитулина КА |
| 6 | 100 / 75 | 100 / 38 | 100/43 | ЛевинаЛС, Аверина НК | Кизерова ОВ |
| 7 | 100 / 77 | 100 / 67 | 100/63 | РенжинаН. П.Белименко ЛА | Аверина ЕВ |
| 8 | 100 / 73 | 100 / 50 | 100/40 | Мячкина ММ | Горохова АА, Суворова АВ |
| 9 | 100 / 37 | 100 / 35 | 100/38 | Ковальчук ОВ | Военмастер ЛА |
| 10 | 100 / 53 | 100 / 50 | 100/42 | Левина Л. С. | Туякбаева ГМ |
| 11 | 100 /46 | 100 / 64 | 100/80 | Ренжина Н. П. | Обельчикова ЭА, Колосова АН |
| выпуск | 100 / 55 | 100 / 89 |  -  |  |  |
|  | 100/50 | - | - |  |  |
| % средний по школе | 100/60 | 100/56 | 100/56 |  |  |

Из сравнительной таблицы обученности и качества успеваемости можно отметить следующее:

1. За последние три учебных года учеников с повторным обучением нет, 100% **(+)**;
2. Снизилось качество во 2,6,7,8,10 классах (-)
3. В 3,4,11 классах качество повысилось (+)

В 5 классе качество нестабильное (-),

в 9 классе качество стабильное (+)

В целом по школе качество обученности стабильное 56% (+)

**Выводы, рекомендации:**

1. Для стабильности показателей обученности необходимо использовать в полной мере созданный в школе ПМПк для своевременного выявления причин снижения успеваемости и оказания помощи.
2. Продолжить совершенствование работы по преемственности обучения I и II ступеней.

***Изменение качества обучения в классах 2019/2020 уч. года по годам обучения*** (по таблице «Анализ обученности и качества»):

**4. Анализ успеваемости и качества по предметам (%)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **2006 –2007**  | **2007-2008**  | **2008-2009**  | **2009 –2010**  | **2010 – 2011**  | **2011 – 2012**  | **2012-2013** | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** |
| **1.** | **Русский язык** | 100 / 45,8 | 100/49,5 | 100/50,3 | 100 / 48,4 | 100/49,2 | 100/49 | 100/75 | **100/65** | 100/**63** | 100/67 |
| **2.** | **Нем.-англ. язык** | 100 / 80, 8 | 100/77,4 | 100/68,4 | 100 / 63,7 | 100/64 | 100/65 | 100/90 | 100/**81,7** | 100/87 | 100/**75** |
| **3.** | **История**  | 100 / 89, 2 | 100/85,7 | 100/83,7 | 100 / 79 | 100/80 | 100/81 | 100/85 | 100/**79,7** | 10079 | 100/78 |
| **4.** | **Обществознание**  | 100 / 90, 7 | 100/87,4 | 100/82,7 | 100 / 86,6 | 100/87,1 | 100/86 | 100/81 | 100/82,8 | 100/84 | 100/85 |
| **5.** | **Математика**  | 100 / 68, 9 | 100/62,7 | 100/48 | 100 / 56,7 | 100/57,3 | 100/55 | 100/65 | **100/59** | 100/65 | **100/51**  |
| **6.** | **Физика**  | 100 / 69, 5 | 100/59,5 | 100/50,4 | 100 / 54,5 | 100/55,2 | 100/54 | 100/70 | 100/78 | 100/**76** | 100/95 |
| **7.** | **Химия**  | 100 / 64, 6 | 100/63,2 | 100/75,5 | 100 / 65 | 100/64 | 100/64 | 100/66 | 100/**64,5** | 100/**58** | 100/73 |
| **8.** | **География**  | 100 / 82 | 100/81,9 | 100/83,4 | 100 / 72,8 | 100/74 | 100/73 | 100/80 | 100/**78,7** | 100**/77** | 100/80 |
| **9.** | **Биология**  | 100 / 81, 3 | 100/80,6 | 100/80,2 | 100 / 72 | 100/72 | 100/73 | 100/74 | 100/77 | 100**/75** | 100/75 |
| **10.** | **Литература**  | 100 / 61, 3 | 100/65 | 100/66,3 | 100 / 61,8 | 100/62 | 100/64 | 100/79 | 100/**72** | 100/**66** | 100/71 |
| **По ост предмет результаты стабильн:** МХК**-81**%, информатика-**97**%, технология-100%, ОБЖ-100%, музыка-100%, ИЗО-100,ф-ра-100 |  |

**Выводы, рекомендации:**

Из сравнительной таблицы за последние три года можно проследить такие моменты:

1. Как и в прошлом году по всем предметам 100 % успеваемость  **(+)**

2. % качества повысился в этом учебном году по сравнению с прошлым годом по русскому языку и по литературе (+).

По некоторым предметам произошло снижение % качества обучения (-).

3. Учителя русского языка, литературы проанализировали успеваемость по классам и составили план работы по русскому языку и литературе на улучшение качества обучения учащихся, т.е. были учтены рекомендации прошлого года.

4. Продолжить разработанную систему тематического планирования и контроля по предметам, а так же систему ВШК по уровню преподавания предметов и состояния ЗУН учащихся.

**5. Анализ работы с мотивированными на обучение учащимися**

В своей деятельности педколлектив ориентирован на становление и развитие высокоразвитой, интеллектуальной личности.

Для этого внедряются современные технологии, разработан проект «Создание целостной системы работы с одарёнными детьми в ОУ».

За истекший период проведена следующая работа и имеются такие результаты:

**Организационное и функциональное обеспечение проекта**

1. Сформированы списки учителей- участников, постоянных творческих групп (4 МО), временных творческих групп.
2. Сформированы группы медико- психолого- педагогического, научно- методического и информационного сопровождения.

**Организация и содержание учебного процесса**

Проведена корректировка программ элективного курса

Разработаны программы элективных курсов естественно- математического профиля и гуманитарного профиля

Разрабатывается дистанционное обучение .

**Организация и содержание воспитательной работы.**

1. Совершенствуется система школьного самоуправления

2**.** Работает семинар для классных руководителей «Одарённые дети в условиях массовой школы»

 3. Проведён родительский всеобуч «В семье одарённый ребёнок».

 4. Обеспечено участие одарённых детей в районных, зональных, областных конкурсах различных направлений.

 **Учитель в системе реализации проекта.**

 1. Изучена и внедряется в учебно- воспитательный процесс технология проектов, проект «Агропоколение»

 2. Прошли курсовую переподготовку 4 учителя: «Управление качеством преподавания русского языка и литературы в школе»,

«Инновационные процессы в образовании» и т.д.

3. Совершенствуется система стимулирования учителей, работающих с одарёнными детьми.

**Социально- психологическое обеспечение.**

1. Разрабатывается пакет документов для определения способностей, склонностей одарённых детей и создания условий поддержки учащихся.

2. Формируется банк данных одарённых детей.

**Материально- техническое обеспечение реализации проекта.**

1. Пополнена школьная библиотека научно- методической, психолого- педагогической литературой по данной теме, пополнена медиатека.

2. Оборудован компьютерный класс на 11 мест, школа подключена к Интернет- центру. Оборудован агрокласс. Приобретена теплица

3. Установлены персональные компьютеры и проекторы во всех учебных кабинетах, в агроклассе.

4. Приобретены новые мультимедийные средства обучения.

**Научно- методическое обеспечение.**

1. Разработана и внедряется Концепция «Качество образования»

2. Проведён семинар для учителей школы «Универсальные учебные действия - необходимое условие качества обучения».

3. Изучаются возможности внедрения исследовательской системы работы на уроке.

4. Участие педагогов школы в различных конкурсах (районных, областных, российских).

5. 37 уч-ся 9- 11 классов школы были участниками районной предметной олимпиады, из них 10 призёров и 3 участника регионального этапа олимпиады.

6. Восемь учащихся 6-11 классов школы подготовлены для участия в районной научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее». Три ученика начальных классов были участниками районного Креатив – фестиваля юных исследователей

7. Успеваемость в 2019- 2020 уч. году.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четв, год |
|  | % успев/качест | % успев/качест | % успев/качест | % успев/ качест |
|  ПСОШ | 100/54,3 | 100/53,4 | 100/54,5 |  100/54, 100/56 |

Школа продолжает работать по программе развития «Внедрение ФГОС НОО, ООО, СОО».

Для учащихся, имеющих повышенный уровень учебной мотивации, функционировали кружки:

 «Дошкольник» - 0 кл, для 1-4 кл: «Подвижные игры», «Шахматы», «Ритмика», «Мастерская фантазий», «Весёлые нотки», «Легоконструирование», «Юный агроисследователь», «Цветоводство», «Краеведение», для 5-9 кл «Спортивные игры», «Шахматная школа», «Столярное дело», «Декоративно-прикладное искусство», «Фольклор», «Агроисследователь», «Робототехника», «Гербоаптека».

За счёт школьного компонента выделены часы на элективные и предметные курсы в 9 – 11 классах по русскому языку, по математике, по химии, по обществознанию, географии, биологии, физике, истории для углубленного изучения предметов.

В целях развития навыков исследовательской деятельности и интеллектуального труда для учащихся проводились консультации, велось изучение ИКТ, проводилась традиционная научная конференция учащихся 0 – 4 классов, научная конференция учащихся 5 – 11 классов, неделя Науки 2 – 11 классов, ВсОШ учащихся 4- 11 классов, областная предметная олимпиада ЮНИОР учащихся 5-8 классов, проведены школьные конкурсы сочинений, стихов, рисунков.

Учебный год закончен праздником «Честь школы», на котором подведены итоги конкурса «Ученик года».

**Выводы, рекомендации:** Все перечисленные выше мероприятия позволяют каждому ученику, проявляющему интерес к какому-либо предмету:

1. Изучить предмет более глубоко и показать свои способности на уровне школы, затем на уровне района, области.

Результаты участия учащихся школы в районных олимпиадах, конкурсах, конференциях, интеллектуальных играх говорят сами за себя (*подробно о них в анализе методической работы)*

1. Изученные предметные и элективные курсы по обязательным и выборным предметам поспособствовали получению хороших результатов ЕГЭ по этим предметам.
2. В 2019 – 2020 учебном году не уменьшилось число исследовательских работ учащихся и повысилось их качество.
3. Необходимо продолжить работу с мотивированными на обучение учащимися в таком же плане, продолжить совершенствование подготовки учащихся к предметным олимпиадам, к конференции «Шаг в будущее».

 **Общий вывод по результатам учебной деятельности**

 Педколлектив мобилизовал свои усилия на повышение результатов обучения через индивидуальную работу с учащимися, постоянный ВШК, анализ деятельности, мониторинг и смог сохранить 100 % успеваемость и добиться хорошего качества преподавания по всем предметам.

**6. Анализ итоговой аттестации учащихся**

 **9 и 11 классов Прокуткинской СОШ**

**в 2019 – 2020 учебном году**

 **а) Анализ итоговой аттестации учащихся 9 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Русский язык | Математика | Общество | Биология | География | Химия | Физика | Ср балл аттестата |
| 1 | Бельгибаева Жанслу Сайрановна | 4 | 4 | 4 |  | 5 |  |  | 4,79 |
| 2 | Бирюкова Феоксия Викторовна | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  | 3,61 |
| 3 | Быков Дмитрий Николаевич | 3 | 3 |  | 3 | 3 |  |  | 3,37 |
| 4 | Долгих Ангелина Сергеевна | 4 | 4 | 5 |  | 5 |  |  | 4,84 |
| 5 | Долгих Егор Викторович | 3 | 3 |  | 3 | 4 |  |  | 3,53 |
| 6 | Завьялов Дмитрий Анатольевич | 3 | 3 | 3 |  | 3 |  |  | 3,31 |
| 7 | Иваненко Семён Сергеевич | 4 | 4 | 4 |  | 4 |  |  | 4,32 |
| 8 | Ковальчук Алина Витальевна | 4 | 5 | 4 |  | 5 |  |  | 4,79 |
| 9 | Колосов Андрей Иванович | 3 | 3 | 4 | 4 |  |  |  | 3,89 |
| 10 | Кудинова Алина Юрьевна | 4 | 4 | 4 | 5 |  |  |  | 4,53 |
| 11 | Моложавых Александр Сергеевич | 3 | 4 | 4 |  |  |  | 4 | 3,89 |
| 12 | Мусапирова Жадра Катрановна | 4 | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4,21 |
| 13 | Походный Никита Евгеньевич | 3 | 3 |  | 3 | 3 |  |  | 3,47 |
| 14 | Рассказов Никита Юрьевич | 3 | 3 | 3 |  | 3 |  |  | 3,37 |
| 15 | Сердюкова Анастасия Владимировна | 3 | 3 | 3 | 4 |  |  |  | 3,58 |
| 16 | Суханов Владислав Викторович | 3 | 3 | 3 | 4 |  |  |  | 3,68 |
| 17 | Сырятов Эдуард Денисович | 3 | 3 |  | 3 | 3 |  |  | 3,42 |
| 18 | Туякбаева Улжаннат Танатовна | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  | 4,47 |
| 19 | Фоминцев Матвей Викторович | 4 | 4 | 4 |  | 4 |  |  | 4,32 |
| 20 | Шахбазова Парвана Имран Кызы | 4 | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4,05 |
| 21 | Шляхин Алексей Геннадьевич | 3 | 3 |  | 3 | 4 |  |  | 3,63 |
| всего |  | 21 | 21 | 14 | 13 | 12 | 2 | 1 | **3,94** |
| шк | «5» | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 | 0 |  |
|  | «4» | 9 | 9 | 8 | 6 | 4 | 2 | 1 |  |
|  | «3» | 12 | 11 | 5 | 6 | 5 | 0 | 0 |  |
|  | Ср оценка | 3,4 | 3,5 | 3,7 | 3,6 | 3,8 | 4 | 4 |  |
|  | % выполн | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |  |
|  | % качества | 43 | 47,6 | 64,3 | 53,8 | 58,3 | 100 | 100 |  |

В 9 классе обучался 21 ученик (12 юношей и 9 девушек).

К итоговой аттестации допущены все 21 ученик,

 ГИА в 9 классе проведена в соответствии с приказом Минпросвещения России и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 года №293/650 «Об особенностях проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования в 2020 году»

ГИА включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике, экзамены по другим предметам по своему выбору у обучающихся распределились так: обществознание – 14 чел, биология – 13 чел, физика – 1 чел, химия – 2 чел, география – 12 чел. Проведение ОГЭ по обязательным предметам, предметам по выбору не осуществлялось в ППЭ №551 по приказу Департамента образования и науки Тюменской области.

ГИА-9 проводилось в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-9 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путём выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс.

**Вывод.**  В перечисленных экзаменах по выбору (их должно быть два в обязательном порядке) встречаются пять предметов учебного плана девятого класса, невыбранные предметы: английский язык, информатика, искусство, литература, история.

Подготовка к итоговой аттестации за курс основной школы осуществлялась по утвержденному плану под руководством старшего методиста, при участии классного руководителя, родителей, учителей.

Своевременно оформлен стенд «Итоговая аттестация – 2020» с расписанием экзаменов, консультаций, проведены собрания с родителями, учениками.

Необходимая информация об экзаменах размещена на школьном сайте.

В учебных кабинетах сделана подборка материалов в помощь обучающимся.

Проводились тренировочные тестирования по предметам, вынесенным на итоговую аттестацию по КИМ учителя, администрации школы, районного отдела образования, ДОН.

Результаты диагностических работ подробно анализировались, заполнялись карты успешности на каждого ученика, проводилась индивидуальная работа над ошибками.

 Была спланирована индивидуальная работа с учащимися на уроках, еженедельно проводились консультации для выпускников основной школы.

**Сравнение экзаменационных оценок и годовых оценок по предмету проводить в 2019-2020 учебном году не нужно, т.к. это одна и та же оценка.**

**1.Русский язык**. Учитель Бохан И.А. (высшая категория).

 21 ученик. Таблица результатов за семь лет:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019/2020 |
| % выполнения | 100 | 100 | 87,5 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| % качества | 100 | 67 | 50 | 71 | 36 | 60 | 43 |
| средний балл | 36 | 30,3 | 26 | 29,3 | 22,6 | 28,3 | - |
| средн оценка | 4,5 | 4,2 | 3,5 | 3,86 | 3,45 | 3,85 | 3,4 |

 **Вывод.**

 Из сравнительной таблицы видно, что результаты обучающихся 9 класса 2019/2020 уч года по русскому языку % успеваемости как и в прошлом году 100%; % качества ниже, чем за предыдущий год ; ниже средняя оценка.

**Рекомендации**

Продолжить совершенствование системы подготовки учащихся к ГИА по предмету.

**2.Математика.** Учитель Штефан С.А. (высшая категория, стаж 47 лет). 21 ученик.

Таблица результатов за шесть лет:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2014/2015 | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 |
|  | алг | алг | геом | **ма** | алг | алг | геом | **ма** | алг | алг | геом | **ма** | алг | геом | **ма** | **матем** |
| % вып | 100 | 83 (100 | 83 (100 | 83 (100 | 100 | 83 (100 | 83 (100 | 83 (100 | 100 | 83 (100 | 83 (100 | 83 (100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| % кач | 100 | 17 | 34 | 17 | 100 | 17 | 34 | 17 | 100 | 17 | 34 | 17 | 70 | 60 | 65 | 47,6 |
| ср б | - | - | - | 9,3 (10,7 | - | - | - | 9,3 (10,7 | - | - | - | 9,3 (10,7 | 11,5 | 4,3 | 15,8 | - |
| ср оц | 4,4 | 3,0 | 3,2 | 3,0 (3,2 | 4,4 | 3,0 | 3,2 | 3,0 (3,2 | 4,4 | 3,0 | 3,2 | 3,0 (3,2 | 3,8 | 3,6 | 3,75 | 3,5 |

**Вывод.**

1.Из сравнительной таблицы видно, что % выполнения ГИА по математике за последние годы был 100%, после пересдачи в резервный срок . 2. В этом учебном году % качества и средняя оценка по предмету ниже, чем в прошлом году.

**Рекомендации**

1.Продолжить совершенствование системы подготовки учащихся к ГИА по алгебре и геометрии.

2.Обратить внимание на объективность оценивания ЗУН учащихся по алгебре и геометрии.

**3.Обществознание.** Учитель Аверина Е.В. (высшая кв категория).

 14 учеников, результаты: % успев – 100, % качества – 64, средняя оценка – 3,7

**Вывод.**

1. Предмет обществознание усвоен успешно.

 2. Все показатели: % выполнения, % качества, и средняя оценка соответствуют требованиям стандартов.

 **Рекомендации**

 Включить в повторение вопросы, вызвавшие затруднения на итоговом тестировании по обществознанию.

**4.Биология.** Учитель биологии Военмастер Л.А. (высшая кв. категория, третий год преподавала биологию).

Выбрали предмет для ГИА и готовились в течение года 13 учеников, % качества – 53,8 (было 29%-20%), средняя оценка –3,6 (было 3,4; 3,2)

**Вывод.** Обучающиеся 9 класса 2019/2020 уч года показывают по биологии знания, отвечающие требованиям стандартов.

**Рекомендации**

Продолжить совершенствование системы подготовки учащихся к ГИА по предмету. .

**5.Химия.** Учитель химии Военмастер Л.А. (высшая кв. категория).

Выбрали предмет и готовились в течение учебного года 2 ученика, они имеют годовую оценку 4 по химии.

**Вывод.** Преподавание химии отвечает современным требованиям.

**Рекомендации**

 Продолжить совершенствование системы подготовки учащихся к ГИА по предмету.

**6.География.** Учитель географии Туякбаева Г.М. (первая кв. категория).

 Выбрали предмет для ГИА и готовились в течение учебного года 12 учеников, % качества –58,3%, средняя оценка –3,8.

**Вывод.** Обучающиеся 9 класса 2019/2020 уч года показывают по географии знания, отвечающие требованиям стандартов.

**Рекомендации**

Продолжить совершенствование системы подготовки учащихся к ГИА по предмету география.

**7.Физика.** Учитель физики Аверин Н.П. (учитель высшей квалификационной. категории).

Выбрал физику и готовился к ГИА в течение года 1 ученик, его оценка за год 4.

**Вывод.** Обучающийся 9 класса 2019/2020 уч года показывает по физике знания, отвечающие требованиям стандартов.

**Рекомендации**

Продолжить совершенствование системы подготовки учащихся к ГИА по предмету физика.

**Общий вывод по итоговой аттестации в 9 классе:**

- Из 21 обучающегося, допущенного к итоговой аттестации, 21 ученик успешно прошёл подготовку к ГИА за курс основной школы, и получили аттестаты об основном общем образовании, по приказу Минпросвещения России от 11 июня 2020 года № 296 «Об особенностях выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году»

Результаты по итоговой аттестации в выпускном 9 классе : общая успеваемость – 100%, качественная успеваемость – 38,1%.

- необходимо обратить большое внимание на индивидуальную, дифференцированную работу с обучающимися

- строго подходить к объективности оценивания учебной деятельности обучающихся (такое замечание было в анализе ОГЭ Прокуткинской СОШ и в прошлом учебном году),

- составить планирование текущего и итогового повторения уже к началу учебного года. Ответственные учителя – предметники, старший методист.

- оказать помощь в правильном выборе направления дальнейшего обучения и получения среднего образования каждому выпускнику девятого класса.

**б) Анализ итоговой аттестации учащихся 11 класса.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Русский язык16/36 | матем П6/27 | Биология36 | Общество42 | Химия36 | История32 | Средний балл аттестата |
| 1 | Айткулов Амангельды  | 67-4 |  |  | 49-3 |  |  | **4,29** |
| 2 | Бельгибаев Муратбек  | 71-4 |  | 43-3 |  | 46-3 |  | **4,88** |
| 3 | Горбунов Максим  | 48-3 |  |  | 35-2 |  | 44-3 | **4,35** |
| 4 | Жуков Артём | 51-3 |  |  | 45-3 |  |  | **4,47** |
| 5 | Комаров Никита  | 70-4 |  |  | 53-3 |  | 54-4 | **4,65** |
| 6 | Кувардина Анастасия  | 65-4 |  |  | 42-3 |  |  | **4,65** |
| 7 | Покровская Юлия  | 62-4 |  |  | 46-3 |  |  | **4,53** |
| 8 | Штефан Диана  | 66-4 | 7/33-3 |  | 44-3 |  | 45-3 | **4,59** |
|  | Фуртаева Анастасия  |  |  |  |  |  |  | **4,12** |
|  | Тонкова Виктория  |  |  |  |  |  |  | **4,06** |
|  | Итог | 8 | 1 | 1 | 7 | 1 | 3 | **4,46** |
| ш | % выполнения | 100 | 100 | 100 | 85,7 | 100 | 100 |  |
|  | ср балл | 62,5 | 33 | 43 | 44,8 | 46 | 44,7 |  |
| Р | % выполнения | 98.8 | 93,3 | 82 | 69 | 81,8 | 89 |  |
|  | ср балл | 67.4 | 54,7 | 55 | 48,1 | 54,6 | 55,4 |  |
|  | сравнение | в/н | в/н | в/н | в/н | в/н | в/н |  |

**Вывод в сравнении с районными показателями:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | Рус яз | Мате П | Био | Общ | Хим | Истор |
| % успеваемост | 100 | 100 | 100 | 85,7 | 100 | 100 |
| % качества | 75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 33 |
| ср балл | 67,4 | 33 | 43 | 44,8 | 46 | 44,7 |
| ср оценка | 3,75 | 3 | 3 | 2,86 | 3 | 3,3 |
|  | в/н | в/н | в/н | в/н | в/н | в/н |

В 11 классе обучалось 10 учеников. К итоговой аттестации допущено 10 учеников. Выбрали сдавать ЕГЭ 8 учеников. ГИА в 9 классе проведена в соответствии с приказом Минпросвещения России и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 года №294/650 «Об особенностях проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году»

ГИА сдают только выпускники, поступающие в высшие учебные заведения, базовая математика исключена из ЕГЭ – 2020.

Предметы по выбору распределились таким образом: биология – 1(2-11-4-8-3-7-11-4-4-2-1), история – 3(0-7-4-0-1-0-2-2-3-1-1), обществознание – 7(2-16-12-10-7-8-14-8-7-8-5), физика – 0(1-1-0-3-2-4-3-2-1-2-1),химия -1(1-3-1-2-0-0-0), литература –0(0-2-0-0-0), математика Б-0(6-2-3-11-7), математика П-1(0-8-7-0-2)

**Вывод.**

1. Выпускники 11 класса 2019/2020 уч года выбрали предметы на ЕГЭ:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2011-2012 | 2012 – 2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| Ко-во выбр пред на ЕГЭ | 10 уч | 15 уч | 15 уч | 12 уч | 10 уч | 19 уч | 3 уч | 6 уч | 8 уч |

В этом учебном году выборный предмет был у 80% выпускников (50%- 83%-94%-83%-71%-91%-82%-67%), 4 предмета-1, 3 предмета – 3(1-1-0-1-3-1) человек, 2 предмета – у 4 (2-14-8-4-5-0) человек, 1 предмет – у 0 (0-4-5-1-5) человек.

1. Из 9 предложенных для выбора предметов в формате ЕГЭ выбор распределился таким образом:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| Число выб пред | 4 | 5 | 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Предметы | 1.Общество2.Биология3.Физика4.Химия | 1.История2.Общество3.Биология4.Физика5.Химия | 1.История2.Общество3.Биология4.Физика5.Химия6.Литерат | 1.История2.Общест3.Биология4.Физика | 1.История2.Общест3.Биология4.Физика | 1.Общество2.Биология3.Физика4.Химия | 1.Общество2.Биология3.Физика4.История | 1.Общество2.Биология3.Химия4.История |

Последние годы востребованы такие предметы: физика, биология, обществознание, вновь появляется история, химия.

1. **Экзамен по русскому языку.** Учитель Колосова А.Н. (первая категория). Сдавало 8 учеников. % выполнения – 100, средний балл – 62,5.
2. Сравнительная таблица ЕГЭ по русскому языку в ПСОШ:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| % выполнения | 100 | 100 | 94 | 100 | 100 | 91 | 100 | 100 | 100 |
| средний балл | 62,5 | 71,5 | 54,4 | 64 | 64 | 61 | 65,7 | 65 | 62,5 |

Из сравнительной таблицы можно сделать **вывод**, что по русскому языку наблюдается за последние три года 100 % выполнение, снижение среднего балла.

1. Сравнительная таблица ЕГЭ по русскому языку ПСОШ с районными показателями:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| % выполнения |  ПСОШ | 100  > | 100  = | 94< | 100> | 100> | 91< | 100> | 100 | 100 |
| Район | ?  | 100 | 97,6 | 98,5 | 97,5 | 96 |  | 94,6 | 98,8 |
| Средний балл |  ПСОШ | 62,5 ? | 71,5> | 54,4> | 64> | 64> | 61> | 65,7> | 65 | 62,5 |
| Район | ? | 63,3 | 54,1 | 58 | 57 | 57,2 | 62,6 | 59,24 | 67,4 |

Из сравнительной таблицы видно, что % выполнения ЕГЭ по русскому языку в этом году выше районного показателя, средний балл ниже районного балла.

1. Обучающиеся 11 класса 2019/2020 уч года получили на ЕГЭ по русскому языку от 48 до 71 балла при минимальном пороге в 16/36 баллов.
2. В целом результат ЕГЭ по предмету подтвердил показатели тренировочного тестирования и годовых оценок по русскому языку.

**Рекомендации**:

Учесть все затруднения на ЕГЭ по русскому языку в преподавании предмета в 2020/2021 учебном году и при планировании текущего и итогового повторения.

1. **Экзамен по профильной математике.** Учитель Штефан С.А. (высшая категория). Базовый уровень отменён. В прошлом году профильную математику сдавало 2 ученика. Сдали успешно: средний балл 9/45, районный показатель 10/50. В 2019/2020 году профильную математику сдавала 1 ученица, средний балл 7/33. Это ниже прошлогоднего результата, % выполнения выше районного, средний балл ниже районного
2. **Экзамен по биологии.** Учитель Военмастер Л.А. (высшая категория). Сдавал 1 человек, выполнение 100%, качество-0, средний балл – 21/43 балл. Сравнительная таблица ЕГЭ по биологии с районными показателями:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| % выполнения | ПСОШ | 100 > | 100 > | 100 > | 81,8< | 100> | 75< | 50< | 100> | 100 | 100 |
| Район | 94,9 | 93 | 98,5 | 90,9 | 87,5 | 87,2 | 75 | 82 | 92 | 82,4 |
| средний балл | ПСОШ | 57,9 > | 45,7 < | 66,9 > | 41,2< | 52> | 39< | 15/31< | 27/51> | 44 | 43 |
| Район | 54,5 | 49 | 57,5 | 46,1 | 51,1 | 51 | /46 | /46 | 52 | 54 |

Из сравнительной таблицы видно, что % выполнения ЕГЭ по биологии у выпускников ПСОШ выше районного показателя, средний балл ниже районного балла. **Вывод.**

1. ЕГЭ по биологии сдан успешно, годовая оценка не подтверждена.

**Рекомендации**

 Включить в текущее повторение по биологии в 10, 11 классах вопросы, вызвавшие затруднения на ЕГЭ-2020.

1. **Экзамен по обществознанию.** Учитель Аверина Е.В. (высшая категория). Сдавало 7 человек. Выполнение 85,7 %, средний балл – 44,8 баллов. Сравнительная таблица ЕГЭ по обществознанию с районными показателями:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| % выполнения | ПСОШ | 100 > | 100 > | 87,5 < | 92,8> | 87,5 > | 100 > | 62,5 < | 100 > | 80 | 85,7 |
| Район | 94 | 93,8 | 95,7  | 91 | 85,7 | 84 | 75 | 82 | 81 | 69 |
| средний балл |  ПСОШ | 50,2 < | 54,4 > | 55,5 > | 47,4< | 56> | 52,7 | *44*< | 56> | 55 | 44,8 |
| Район | 56,6 | 50,1 | 53,5 | 48,6 | 51 | ? | *48* | 50 | 52,12 | 48,1 |

Из сравнительной таблицы видно, что % выполнения ЕГЭ по обществознанию составляет 85,7% -выше районного показателя, средний балл ниже прошлогоднего и ниже районного. В этом году баллы учеников колеблются от 35 баллов (Горбунов М.) до 53 баллов (Комаров Н.).

**Вывод:** Экзамен по обществознанию сдан с одной «2» из 7 сдававших. **Рекомендации**

Включить в текущее повторение по обществознанию в 10, 11 классах темы Познание. Экономика. Политика. Право.

1. **Экзамен по истории.** Учитель Аверина Е.В. (высшая категория). Сдавали-3 (В прошлом году сдавала 1 ученица –Лютова Д. Выполнение 100%, средний балл – 43/69). В 2020 году выполнение 100%, качество 33%, «4»-1, «3»-2, средний балл-44,7, средняя оценка 3,3.

**Вывод:**

Экзамен по истории сдан успешно.

1. **Экзамен по химии.** Учитель Военмастер Л.А. (высшая категория).

Сдавал – 1 ученик, % выполнения- 100%, средний балл –18/46 баллов. Сравнительная таблица ЕГЭ по химии с районными показателями:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| % выполнения | ПСОШ | 100 | 100 | 100 | 75 < | 100> | 100> | 100 | 0 | 100= | 100> |
| Район | 100 | 100 | 100 ? | 93,5 | 95,5 | 87,5 | 95 | 89,7 | 100 | 82 |
| средний балл |  ПСОШ | 61 | 52,4 | 53 | 47 < | 44> | 48= | 40 | 26 | 45 < | 46< |
| Район | ? | 56,5 | 54,9 | 50,7 | 41,8 | 48 | 43 | 44 | 46 | 54,6 |

Из сравнительной таблицы можно сделать вывод, что % выполнения ЕГЭ по химии в этом году 100%, выше районного %, средний балл ниже ср районного балла.

**Вывод.**

1. Экзамен по химии сдан успешно.

 2. Допущены ошибки в заданиях по классификации неорганических веществ, их взаимосвязи, по химическим свойствам углеводородов.

**Рекомендации**

1.Обратить внимание на повторение и проверку знаний учащихся по этим темам.

2.Проводить постоянную индивидуальную работу с учащимися на уроках химии и при подготовке к экзаменам.

3.Обратить внимание на решение заданий повышенного и высокого уровня сложности.

**Общий вывод по итоговой аттестации в 11 классе.**

***Выпускники Прокуткинской СОШ сдавали ГИА в год 75-летия Победы в ВОв.***

1. Из 8 сдающих ЕГЭ (сдавали только те, кто решил поступать в ВУЗ) не сдал только один выпускник – это Голубев М. по обществознанию.
2. Хорошие результаты на ЕГЭ у Комарова Н. .
3. Без завалов сдали семь выпускников из восьми.
4. Бельгибаев М. получил 71 балл по русскому языку – это самый высокий балл на ЕГЭ – 2020 года в нашей школе.
5. Аттестатов с золотой медалью нет
6. Аттестаты получили все 10 выпускников. Восемь выпускников имеют аттестаты с оценками «4» и «5». Качественная успеваемость выпуска 2020 года составляет 80 %.
7. Семь обучающиеся 11 класса смогли преодолеть минимальную границу баллов по выборным предметам: по биологии, профильной математике, химии, истории.
8. В целом выпускники 2020 года Прокуткинской СОШ не подтвердили свои ЗУН по обязательным и выборным предметам, а именно: по предмету имели оценку «4», а сдавали на оценку «3».
9. При подготовке к ЕГЭ проводились тренировочные школьные, районные, областные проверочные работы, которые сопровождались составлением карты успешности ученика, что помогало выявить пробелы в знаниях выпускников, проанализировать индивидуальные ошибки, повторить соответствующие темы. В процессе такой работы явно было видно, что в целом результаты ЕГЭ будут среднего уровня.

**Сравнительная таблица высоких баллов из 100 возможных по предмету на ЕГЭ:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Медаль | ФИ | Русский язык | Математика | Выбор | Балл |
| 2003/2004 | Золотая | Бохан Аня | 75 | 74 |  |  |
| 2004/2005 | - | Тупик Жанна |  | 70 | Химия | 74 |
| 2005/2006 | Серебряная | Ренжина М | 75 | 74 |  |  |
| 2006/2007 | Золотая | Бустанов Е. | 70 | 78 !! |  |  |
|  | Серебряная | Тюменцева Ю | 51 | 55 |  |  |
|  | - | Кудинова Н. | 68 | 64 |  |  |
| 2007/2008 | Золотая | Мищенко Н. | 73 | 68 |  |  |
|  | Золотая | Ковальчук Г. | 66 | 68 |  |  |
|  | Золотая | Аверина Ж. | 75 | 60 |  |  |
|  | Серебряная | Аверина О. | 72 | 65 |  |  |
|  | Серебряная | Киватыцкий | 73 | 56 |  |  |
|  | Серебряная | Комаров П. | 69 | 58 |  |  |
|  | - | Ерденова Д | 72 | 53 |  |  |
| 2008/2009 | Золотая | Берденов Ж | 82 | 78 !! |  |  |
|  | Серебряная | ВоенмастерЮ | 69 | 64 |  |  |
| 2009/2010 | - | Военмастер Л | 75 | 63 | БиологияОбщество | 6658 |
|  | - | Ренжина Н | 70 | 69 | ОбществоЛитература | 5045 |
|  | - | Тюменцев С | 71 | 60 | ИсторияОбщество | 70 62 |
|  | - | Пехтерева С | 72 | 63 | БиологияОбщество | 6253 |
| 2010/2011 | Золотая | БыструшкинаА | 70 | 60 | ЛитератураНемецкий язОбщество | 70 !!5362 |
| 2011/2012 | Серебряная | Колпаков П | 66 | 63 | ОбществоФизика | 5053 |
|  | Серебряная | Рачёв С. | 84 | 63 | ОбществоФизика | 66 !!53 |
| 2012/2013 | Золотая | Игибаева А. | 90 | 44 | ФизикаОбщество | 57 !!58 |
|  | Золотая | Комарова С. | 79 | 52 | БиологияХимия | 74 !! 53 |
|  | Золотая | Эрса Д | 98 !! | 56 | БиологияХимия | 74 !!79 !! |
|  |  | Кудинова Н | 84 | 72 | ФизикаОбщество | 5264 |
|  |  | Денисов П | 82 | 63 | БиологияХимия | 7071 |
| 2013/2014 | Золотая | Моисеев Н. | 82 | 60 | ОбществоФизика | 6548 |
|  | - | Колосов И | 69 | 68 !! |  |  |
| 2014/2015 | Золотая | Зубрилина Т. | 73 | 55 | Общество История | 6251 |
|  | Золотая | Кувардина М. | 92 | 39 | ЛитератураОбщество | 6057 |
|  | - | Шарапов А. | 69 | 68 | ОбществоФизика | 5353 |
|  | - | Дастенов | 79 |  | Общество | 80 !! |
|  |  |  |  |  | История | 63 ! |
| 2015/2016 | Золотая | Бабасова Асем | 86 | 72 | ОбществоИстория | 6661 |
| 2016/2017 | Золотая | Мячкина Катя | 81 | «5»; 62 | ОбществоИстория | 6360 |
| 2017/2018 | Золотая | Алдабергенова Айнажан | 89 | «5»; -  | БиологияХимия | 6369 |
| 2018/2019 | Золотая | Кувардина Лена | 91 | «5» | Общество | 68 |
| 2019/2020 | нет |  | 71 | 33 | Общество | 53 |

**Общие рекомендации**

1. Средний балл ЕГЭ по предметам должен заставить учителей проанализировать качественный показатель подготовки к экзаменам, это касается всех предметов.
2. Продолжить совершенствование тематического учёта знаний обучающихся.
3. Усилить требовательность к оцениванию устных и письменных ответов обучающихся, обратить внимание на объективность выставляемых оценок.
4. Учителям проанализировать результаты ЕГЭ по предмету, спланировать текущее повторение в 2020/2021 учебном году с учётом выводов из анализа.
5. Классным руководителям, учителям, работающим в 10 – 11 классах составить план работы с учащимися с высокой мотивацией обучения.
6. Руководителям МО изучить опыт работы учителей по подготовке обучающихся к итоговой аттестации.

**7. Анализ уровня преподавания по предметам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **2015 –****2016 уч. г** | **2016 –****2017 уч. г** | **2017 –****2018 уч. г** | **2018 –****2019 уч. г** | **2019-****2020 уч. г** |
| **1.** | **Русский язык** | 100 / 38, 5 | 100 / 36, 9 | 100 / 46 | 100 / 45, 85 | 100/49,5 |
| **2.** | **Немецкий язык** | 100 / 53 | 100 / 54 | 100 / 79 | 100 / 80, 8 | 100/77,4 |
| **3.** | **История**  | 100 / 63 | 100 / 56 | 100 / 77 | 100 / 89, 2 | 100/85,7 |
| **4.** | **Обществознание**  | 100 / 57 | 100 / 61 | 100 / 80 | 100 / 90, 7 | 100/87,4 |
| **5.** | **Математика**  | 99, 3 / 46, 3 | 98, 8 / 53 | 100 / 63 | 100 / 68, 95 | 100/62,7 |
| **6.** | **Физика**  | 99 / 37 | 99 / 39 | 100 / 60 | 100 / 69, 5 | 100/59,5 |
| **7.** | **Химия**  | 100 / 38 | 100 / 47 | 100 / 58 | 100 / 64, 6 | 100/63,2 |
| **8.** | **География**  | 100 / 60 | 100 / 67, 4 | 100 / 76 | 100 / 82 | 100/81,9 |
| **9.** | **Биология**  | 100 / 50 | 100 / 49 | 100 / 68 | 100 / 81, 3 | 100/80,6 |
| **10.** | **Литература**  | 99 / 49, 5 | 100 / 47 | 100 / 67 | 100 / 61, 35 | 100/65 |
| **По остальным предметам результаты стабильные, хорошие.** |

**Русский язык**

В МО гуманитарного цикла участвовало 4 учителя (*русский язык, литература, немецкий язык, английский язык, история, обществознание*).

Особое внимание в работе уделялось внедрению личностно ориентированных, здоровьесберегающих технологий, совершенствованию системы подготовки к ЕГЭ, ОГЭ, ФГОС в основной школе, совершенствованию системы работы над исследовательскими темами, дистанционному обучению.

Средние показатели по русскому языку 2019 – 2020 учебного года – 100 / 49,5 % (*выше прошлогоднего результата*).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учителя** | **Классы** | **Качество за год****%** | **Категория учителя** |
| 1 | Бохан И. А. | 96 | 38,543 | высшая |
|  | Средний  | 42 |
| 2 | Колосова А. Н. | 51178 | 44584250 | первая |
|  | средний | 49 |

По предмету проведены стартовый и два рубежных контроля.

ОГЭ в 2019-2020 уч году по русскому языку как и по другим предметам не проводился

ЕГЭ 11 класса (Колосова А.Н.) – \_\_\_/\_\_% - *оптимальный/допустимый уровень*.

Результаты итоговых контрольных работ и анализ ошибок:

**5 класс** – 61,5/31% - *допустимый/критический уровень.*

1.Лексическое значение слова 2.Разбор слова по составу 3*.-*е,-ив окончаниях существительных

**8 класс** – 61,5/23,1% - *допустимый/недопустимый уровень.*

1.Безударная гласная в корне 2.Правописание наречий

**10 класс** – 90 / 50 % - *оптимальный/допустимый уровень.*

1.Определение части речи 2.Правописание приставок

**11 класс** – 93,3 /60 % - *оптимальный/допустимый уровень.*

1. Безударные гласные в корне слова 2.Правописание приставок

**6 класс** – 82 / 41 % - *оптимальный /критический уровень.*

1.Правописание, употребление местоимений 2.Склонение числительных 3.-нн-, -н- в прилагательных

**7 класс** – 83 / 33 % - *оптимальный/критический уровень.*

1.Правописание производных предлогов 2.Правописание частиц не-, ни-.

**9 класс** – 94 /33 % - *оптимальный/критический уровень.*

1.Определение типа речи 2.Словообразовательный анализ 3.Знаки препинания в сложном предложении

**Выводы, рекомендации:**

1. Выполнение итоговых работ допустимого уровня – 2 класс, оптимального уровня – 6 класс.

Качество итоговых работ: оптимального ур – нет, допустимого ур – 2 класс, критического ур – 4 класс, недопустимого ур – 2 класс

То есть уровень ЗУН и уровень преподавания по русскому языку в основном соответствует стандартам образования.

1. Посещённые уроки показывают, что учителя русского языка преподают на достаточном и достаточно высоком уровне (*есть репродуктивный, достаточный, достаточно высокий*).
2. В тематическое планирование в раздел «Повторение» включить в 2020 – 2021 учебном году перечисленные выше вопросы, вызвавшие затруднения.

**Литература, МХК**

Литературу в 5 – 11 классах преподают эти же учителя: Колосова А.Н., Бохан И.А., МХК – Туякбаева Г.М.

Особое внимание в обучении литературе уделялось анализу текста, технике чтения, развитию речи.

Изучение курса МХК проводится в 10 и 11 классах.

Средние показатели по предмету за 2019 – 2020 учебный год 100 / 65 %, что выше прошлогоднего 100 / 61 %.

Качественный % преподавания следующий:

 Бохан И. А. – средний – 65,4

Колосова А. Н. – средний – 65

МХК – 10 класс – 64 11 класс – 57 средний – 60,5

Проверка ЗУН учащихся проводилась в различной форме: - Проверка техники чтения вводная и две рубежные;- Конкурс стихов, сочинений.

В 9 классе 1 ученик сдавал экзамен по литературе (*1 реферат*) – 100 / 100 %.

В 11 классе экзамен по выбору по литературе *(8 по билетам и 8 рефератов*) – 100 /75 %.

Результаты итоговых контрольных работ и типичные ошибки:

**11 класс** – ТЕСТ – 100/77 % - *оптимальный/оптимальный уровень.*

1.Литературные направления 2.Теория литературы

 **10 класс** – ТЕСТ - 100/52% *оптимальный/допустимый уровень*

1. Путают литературные направления 2. Вопросы по тексту романа Л.Толстого «Война и мир».

Результаты техники чтения:

**5 класс** – 71 / 71% - *допустимый/допустимый уровень*

**6 класс** – 82 /76 %– *оптимальный/оптимальный уровень*

**7 класс** – 100 / 83% – *оптимальный/оптимальный уровень*

**8 класс** – 69 / 54% – *допустимый/допустимый уровень*

**9 класс** – 81 /62 %– *оптимальный/допустимый уровень.*

**Выводы, рекомендации:**

1. Учителя литературы уделяют должное внимание отработке учебных умений и навыков по предмету.
2. Учителя литературы работают над техникой чтения.
3. Прививают навыки исследовательской деятельности по предмету, достаточное внимание уделяют развитию устной и письменной речи. Вводят в преподавание региональный компонент – литературное краеведение.
4. Анализ контрольных срезов и посещённых уроков показывает, что учителя работают на достаточном и достаточно высоком уровне.
5. В планирование 2020 -2021 уч года включить при повторении вопросы, вызвавшие затруднения при выполнении проверочных работ.

**История, обществознание**

Особое внимание в преподавании истории и обществознания учитель Аверина Е. В. (*высшая категория*) продолжает уделять развитию логического мышления учащихся через различные формы деятельности.

Средний показатель преподавания истории – 100 \ 85,7 %, обществознания – 100 / 87,4 %.

Качественная успеваемость по классам (%):

 История – 5 класс – 73; 6 класс – 76; 7 класс – 92; 8 класс – 85; 9 класс – 72; 10 класс – 87,5; 11 класс – 100;

Обществознание – 5 класс – 65; 6 класс – 76; 8 класс – 84; 9 класс – 83; 10 класс – 87,5; 11 класс – 100;

 По истории и обществознанию проводили стартовый, рубежный и итоговый контроль.

Результаты итоговых контрольных работ по истории и типичные ошибки:

**5 класс** – 100 /46,6 % - *оптимальный/критический уровень*

1.Древний Восток 2.Древняя Греция

**6 класс** – 100 /58,8% - *оптимальный/допустимый уровень*

1.Средневековье в истории человечества 2.Первые русские князья

**7 класс** – 100 /66,6% - *оптимальный/допустимый уровень*

1. Дворцовые перевороты 2. Культура России 18 века

**8 класс** – 100 /50% *оптимальный/допустимый уровень*

1. Россия в начале 19 века 2. Россия в 15 – 18 в.в.

**9 класс** – 100 /66% - *оптимальный/допустимый уровень*

1. Общественная жизнь России 2. Первая мировая война

**10 класс** – 100 /80% – *оптимальный/оптимальный уровень*

1. Русь в 11 – 15 в.в. 2. Начало Руси

 **11 класс** – 100 /94 % - *оптимальный/оптимальный уровень*

 1. Индустриализация 2. Первая мировая война

Результаты итоговых контрольных работ по обществознанию и типичные ошибки:

**6 класс** – 94/58,8 – *оптимальный/допустимый уровень*

1.Политико – правовая, духовная, экономическая сфера

**8 класс** – 100 /77% *оптимальный/оптимальный уровень*

1. Человек в обществе

**9 класс** – 100 /65% - *оптимальный/допустимый уровень*

1. Государство и право 2. Экономика

**10 класс** – 100 /87% – *оптимальный/оптимальный уровень*

1. Познавательная деятельность 2. Многообразие деятельности

 **11 класс** – 100 /100 % - *оптимальный/оптимальный уровень*

 1. Социальный статус личности 2. Экономика.

На итоговой аттестации уч-ся 11 кл выбирали историю и обществознание.

**Выводы, рекомендации:**

1. Результаты контрольных работ, итоговая аттестация, анализ посещённых уроков у учителя показывают, что уровень преподавания истории и обществознания достаточный и достаточно высокий.
2. Перечисленные выше затруднения и ошибки включить в текущее повторение в 5 – 11 классах.

**Немецкий язык, английский зык**

Немецкий язык преподавала молодой специалист – Суворова А.В. Стаж работы 3 года. Английский язык преподавала студентка 5 курса ИГПИ Идрисова К.Р. % преподавания английского языка - 100 / 83 %, немецкого языка - 100/77%.

Проведены контрольные работы за I полугодие, за учебный год. Посещались уроки с целью оказания методической помощи.

Молодые педагоги провели неделю иностранного языка, дали открытые уроки. Продолжено оформление кабинета для преподавания предмета.

Учителя умеет составлять тематическое планирование, составлять тексты проверочных работ, в том числе тестовых заданий, умеют анализировать их выполнение.

Результаты годовых контрольных работ (%) по предмету и типичные ошибки: английский язык

 2 класс – 100 / 80 % - *оптимальный уровень/оптимальный уровень*

1. Составление диалога

 3 класс – 100 / 73 % - *оптимальный/допустимый уровень*

 1. Личные местоимения 2. Транскрипция 3. Составление диалогов

 4 класс – 100 /85 % - *оптимальный/оптимальный уровень*

 1. Составление слов 2. Подбор вопросительного слова 3. Написание времени

5 класс – 100/40% - *оптимальный/критический уровень*

1.Определение времени 2.Лексика по теме «Почта».

 Немецкий язык:

 6 класс – 100 / 53 % - *оптимальный уровень/оптимальный уровень*

 1. Склонение существительных 2. Степени сравнения имён прилагательных 3. Спряжение указательных местоимений

 7 класс – 100 /83 % - *оптимальный/оптимальный уровень*

 1. Порядок слов в придаточном предложении 2. Города Германии

 8 класс – 100 /69 % - *оптимальный/допустимый уровень*

 1. Достопримечательности Германии 2. Порядок слов в придаточном предложении

 9 класс – 94 /47 % - *оптимальный/критический уровень*

 1. Политический строй Германии 2. Лексика по теме «СМИ» 3. Склонение существительных

**Выводы, рекомендации:**

1. Преподавание иностранного языка идёт на репродуктивном уровне.
2. Под руководством учителя Суворовой А.В. ученица 8 класса подготовила и защитила исследовательскую работу по английскому языку на школьной научной конференции.
3. В текущее повторение в 2020 – 2021 уч г включить вопросы, вызвавшие затруднения у учащихся в ходе выполнения итог. контр. работ.
4. Обратить внимание на работу с мотивированными на обучение учащимися ( *элективный курс, выбор экзамена по иностранному языку*).
5. Учитель обратил внимание на замечания и рекомендации в анализе прошлого года по преподаванию иностранных языков.

**Математика, физика, химия, биология, география, информатика**

В МО входило 5 учителей (математика, физика, информатика, география, биология, химия).

Особое внимание в обучении продолжали уделять индивид. работе с уч-ся в ходе учебного занятия, в ходе внекл работы и подготовки к ЕГЭ.

Учителя внедряют в преподавание своих предметов информационные технологии, дистанционное обучение.

Средний показатель преподавания алгебры – 100 / 62,7 %, геометрии – 100/66,6%

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учителя** | **Классы** | **Качество за год****%** | **Категория учителя** |
| 1 | Кизерова О.В. | 6710 | 50А – 37, Г - 37А – 28, Г – 35 | нет |
|  | Средний  | А – 38, Г - 36 |
| 2 | Штефан С. А. | 9,11 Средний | А – 47, Г - 44 | Высшая  |
| 3 | Военмастер Л.А. | 8-11Средний | Х – 46, Б - 58 | Высшая  |
| 4 | Туякбаева Г.М. | 5-11Средний | 54 |  Первая |
| 5 | Аверин Н.П. | 8,10; 8,9Средний | Ф – 66, И – 72,5 | Высшая |

В течение года проведены стартовая, рубежная, итоговая контрольные работы.

 Результаты итоговых контрольных работ (%) и характерные ошибки:

Математика

5 класс – 85 / 40 % - *оптимальный/критический уровень*

1. Решение задач на составление уравнений 2. Решение задач на проценты 3. Действия с десятичными дробями

1. класс – 78/44% - *оптимальный/критический уровень*
2. Координатная плоскость 2. Действия с числами 3. Нахождение числа по его процентам

Алгебра

 7 класс – 83 /66 % - *оптимальный/допустимый уровень*

 1. Формулы сокращённого умножения 2. Решение задач

 8 класс – 83 /42 % - *оптимальный/критический уровень*

 1. Рациональные дроби 2. Решение задач на движение

1. класс – 86 /46 % - *оптимальный/критический уровень*
2. Решение квадратных уравнений 2. Формулы сокращённого умножения 3. График квадратичной функции

 10 класс – 83 /35 % - *оптимальный/критический уровень*

 1. Решение комбинированных уравнений 2. Логарифмические неравенства 3. Нахождение области определения функции

 11 класс – 100 /88 % - *оптимальный/оптимальный уровень*

 1. Область значений функции 2. Решение уравнений с модулем

Геометрия

7 класс – 100 /50 % - *оптимальный/допустимый уровень*

 1. Виды углов 2. Сумма углов, периметр треугольника 3. Равнобедренный треугольник

8 класс – 100 /50 % - *оптимальный/допустимый уровень*

 1. Центральный и вписанный угол 2. Теорема Пифагора 3. Теорема об отрезках пересекающихся хорд

9 класс – 92 /28 % - *оптимальный/критический уровень*

 1. Площадь параллелограмма 2. Векторы, действия с векторами

10класс – 95 /38 % - *оптимальный/критический уровень*

1.Нахождение апофемы пирамиды 2. Нахождение площади полной поверхности пирамиды

11 класс – 100 /94 % - *оптимальный/оптимальный уровень*

1.Площадь круга, длина окружности 2. Формула Герона

Ежемесячно в 9, 11 классах проводились тренировочные проверочные работы по алгебре (*об итог. атт. подробно сказано в анализе экзаменов*).

В ходе недели науки на научную конференцию были представлены три исследовательские работы, выполненных под руководством Кизеровой О.В., Военмастер Л.А., Туякбаевой Г.М.

**Выводы, рекомендации:**

1. Анализ контрольных работ, аттестации учащихся, посещённых уроков, показывает, что преподавание математики, физики, химии, биологии, географии, информатики в школе идёт на достаточном и достаточно высоком уровне.
2. Совершенствуется внеклассная работа по предметам.
3. Выполняются требования к ведению тетрадей у всех учителей.
4. Учителя используют современные образовательные технологии в преподавании предметов.
5. Работа МО велась удовлетворительно, каждый учитель работал над темой самообразования. Серьёзно проанализирована и спланирована работа с мотивированными на обучение по предметам учащимися, пересмотрены нормы оценок по предметам.
6. Взять под контроль перечисленные выше вопросы, вызвавшие затруднения при выполнении итоговых работ.

**Физика**

В течение года проводились контрольные работы, проверялись общеучебные умения и навыки по физике.

7 класс – 83 /67 % - *оптимальный/допустимый уровень*

 1. КПД 2. Давление 3. Сила тяжести

8 класс – 100 /38 % - *оптимальный/критический уровень*

 1. Смешанное соединение 2. Тепловые явления

9 класс – 76 /29 % - *оптимальный/критический уровень*

 1. Смешанное соединение 2. Изображение, даваемое линзой 3. Закон всемирного тяготения

10класс – 100 /17 % - *оптимальный/недопустимый уровень*

1.Изопроцессы 2. Закон Менделеева - Клапейрона

11 класс – 82 /35 % - *оптимальный/критический уровень*

1. Закон Ома 2. КПД ядерного реактора

**ХИМИЯ**

Особое внимание Военмастер Л.А. обращает на дифференциацию обучения, организацию исследовательской, экспериментальной работы, внедрялись информационные технологии, дистанционное обучение. Средний % преподавания предмета 100/ 63%.

Качество обучения (%) по классам в 2019-2020 учебном году: 8 кл-61%; 9 кл-50%; 10 кл-54%; 11 кл-57%

В течение учеб. года проводились стартовые, рубежные, итоговые контрольные работы, проверялись в 8,10 кл. общеучебные умения и навыки.

 Результаты итоговых контрольных работ и типичные ошибки:

8 кл- 88/ 35% - *оптимальный/критический уровень:*

9 кл- 84/ 42% - *оптимальный/критический уровень:*

10 кл- 100/ 81% - *оптимальный/оптимальный уровень:*

11 кл- 87/ 66% - *оптимальный/допустимый уровень:*

1 ученик 11 кл сдавал химию на итоговой аттестации.

Продолжение изучения химии проходило через элективные курсы, предметную неделю, исследовательскую работу:

**БИОЛОГИЯ**

 В своей работе Военмастер Л.А. применяет личностно ориентированные, здоровьесберегающие, информационные технологии, дистанционное обучение.

 Средний % преподавания биологии-100/ 80,6% - это как прошлогодний %. В классах качественный показатель за учебный год (%):

 В течение учебного года проводились стартовая, рубежная, итоговая, промежуточная тематическая контрольные работы.

5 кл-86%; 6 кл-76%; 7 кл-83%; 8 кл-77%; 9 кл- 61%; 10 кл-83%; 11 кл- 79%

 Результаты итоговых контрольных работ (%) и типичные ошибки по классам:

1. кл (тест) - 100/ 71% - *оптимальный/допустимый уровень:*
2. Гидросфера 2. Состав солнечной системы

6 кл- 100/ 80% - *оптимальный/оптимальный уровень:*

|  |  |
| --- | --- |
|  | Пищевые цепи 2. Деление клеток |

7 кл (тест) - 100/ 50% - *оптимальный/допустимый уровень:*

|  |  |
| --- | --- |
|  | Царство «Растения» |
|  | Царство «Животные» |

8 кл (тест) - 92/23% - *оптимальный/критический уровень:*

|  |  |
| --- | --- |
|  | Ткани и органы человека |
|  | Эндокринный аппарат |

9 кл- 100/ 76% - *оптим. ур.: оптим уров*

|  |  |
| --- | --- |
|  | Пластический обмен  |
|  | Энергетический обмен |

10 кл (тест) - 100/ 46% - *оптимальный/критический уровень:*

1. Пластический и энергетический обмен
2. Взаимоотношения между организмами

11 кл (тест) - 100/ 53% - *оптимальный/допустимый уровень:*

|  |  |
| --- | --- |
|  | Вид, его критерии и структура |
|  | Возникновение жизни на Земле |

 Под руководством Л.А. были проведены мероприятия на предметной неделе, велась исследовательская работа в 5 - 11 кл. по биологии по агронаправлению и на школьную научную конференцию была предложена интересная работа. Учителем разработаны рабочие программы по предмету, в КТП включен региональный компонент.

**ГЕОГРАФИЯ**

Учитель Туякбаева Г.М. Средний % преподавания географии-100/82 %, что выше прошлогоднего- 100/ 76%.

Качество преподавания за год (%) по классам:

|  |  |
| --- | --- |
| 6 кл | - 76% |
| 7 кл | - 83% |
| 8 кл | - 85% |
| 9 кл | - 66% |
| 10 кл | - 83% |
| 11 кл | - 86% |

В течение учебного года проводились стартовая, рубежная, итоговая, промежуточная тематическая контрольные работы.

 Результаты итоговых контрольных работ (%) и типичные ошибки по классам:

6 кл - 100/ 64% - *оптимальный/допустимый уровень:*

1.План и карта. 2.Воды суши.

7 кл - 100/83% - *оптимальный/оптимальный уровень:*

1.Географическое положение материка. 2.Население Евразии.

8 кл - 100/ 69% - *оптимальный/допустимый уровень:*

1.Географическое положение России. 2.Изучение и освоение

9 кл - 100/ 23% - *оптимальный/недопустимый уровень:*

1.Природно – территориальные комплексы 2.Миграция населения 3.Восточный макро регион

10 кл - 100/ 61% - *оптимальный/допустимый уровень:*

1.НТР 2.Международные экономические отношения 3.Топливно – энергетический комплекс.

11 кл – 100/78% - *оптимальный/оптимальный уровень:*

1.Энергетическая проблема 2.Демографическая проблема

Под рук. учителя проведены мероприятия на предметной неделе. На школьную научную конференцию предложена исследовательская работа по географии.

**ТЕХНОЛОГИЯ**

В МО предметов политехнического цикла входит 4 учителя: Аверин Н.П., Военмастер Л.А., Гафитулин А.И., Туякбаева Г.М.

В этом учебном году преподавание технологии велось при делении класса мальчики-девочки в 5-9 кл, а также по курсу «Дизайн» в 10 и 11 кл.

 (вместе девушки и юноши).

Средний % преподавания технологии 100/ 100%.

В течение года проводился рубежный и итоговый контроль. Работы были тестовые, по знанию терминов, с практической частью. Результаты выполнения по всем классам 100/ 100%.

Под руководством Туякбаевой Г.М. проводилась предметная неделя технологии и искусства в школе, велись предметные кружки, 2 ученика участвовали в районной олимпиаде, 3 ученика участвовали в школьной научной конференции «Шаг в будущее».

**ИЗО**

Преподавание этого предмета вела Туякбаева Г.М., проведенные контрольные работы за I и II полугодие, посещенные уроки, результаты участия в районных конкурсах и выставках показывают, что учащиеся 5-8 классов имеют по изобразительному искусству ЗУНы, отвечающие образовательным стандартам.

**ОБЖ**

Преподавание этого предмета проводилось Авериным Н.П. в 8-11 классах (1 час в неделю). Были проведены контрольные работы за I и II полугодие, посещались уроки, велся кружок Патриот, учащиеся принимали участие в районных соревнованиях по военно-прикладным видам спорта, участвовали во ВсОШ, три победителя муниципального этапа, из них один участник регионального этапа. Результаты в перечисленных выше мероприятиях хорошие. Учитывались в преподавании ОБЖ замечания и рекомендации прошлого учебного года.

**ФИЗКУЛЬТУРА**

Учитель физкультуры Гафитулин А.И. -I категория, педстаж 6 лет, физкультуру преподает в 5-11 классах, ведёт спортивные секции по волейболу, баскетболу. По предмету проводилось в течение года стартовое, рубежное тестирование. Результаты отвечают стандартам образования. Учитель принимал участие в районном конкурсе «Педагог года-2020» и номинации «Педагогический дебют» занял 3 место.

**Выводы, рекомендации:**

1. Преподавание физкультуры идет на достаточном уровне.
2. Учитель обратил внимание на рекомендации прошлого года (экзамен, подготовка к экзамену, практическая часть экзамена).
3. Учитель выполнил такие рекомендации как «повышение уровня участия в районных мероприятиях», «индивидуальная, дифференцированная работа с учащимися по физической подготовке».

**МУЗЫКА**

Преподавание этого предмета вела Туякбаева Г.М., учитель I катег., педстаж 13 лет. Результаты контр работ за учебный год и типичные ошибки:

5 класс – 82/71% - *оптимальный/допустимый уровень*

1.Определение названия музыкального произведения и его автора.

6 класс – 100/74% - *оптимальный/допустимый уровень*

1.Термины 2.Определение названия музыкального произведения и его автора

7 класс – 100/33% - *оптимальный/критический уровень*

1.Ноты 2.Определение названия музыкального произведения и его автора

8 класс – 100/91% - *оптимальный/оптимальный уровень*

1.Термины 2.Определение названия музыкального произведения и его автора

**Выводы, рекомендации:**

1. Проведенные контрольные работы за I и II полугодие, посещенные уроки, результаты участия в школьных, сельских, районных конкурсах показывают, что учащиеся 5-8 классов имеют по музыке ЗУНы, отвечающие образовательным стандартам.

**8. Уровень преподавания в начальных классах**

 В МО учителей начальных классов было 5 учителей (4 учителя, 1 восп. ГКП). Основные направления работы - это здоровьесберегающие технологии, личностно ориентированная направленность процесса обучения и воспитания, исследовательская деятельность младших школьников, дистанционное обучение. Средний показатель преподавания в начальной школе 100/ 60,8% (как в прошлом году).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО учителя | Класс | Обученность, качество (%) | Категория учителя |
|  | Кувардина М.О. | 1 | 100 / 71 | нет |
|  | Аверина Н.К. | 2 | 100/57 | первая |
|  | Белименко Л.А. | 3 | 100 / 75 | первая |
|  | Мячкина М.М. | 4 | 100 / 47,6 | первая |
|  | Кузнецова Т.А. | ГКП | -  | первая |

 Кувардина М.М. – студентка 5 курса ИГПИ (1 класс со 2 четверти)

 Мячкина М.М. – рук МО учителей начальных классов.

 Результаты качества обученности (%) по классам по итогам года по предметам следующие:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Класс | Учитель | Предмет | Результат% |
|  | 2 | Аверина Н.К. | Литература | 83 |
| Русский язык | 67 |
| Математика | 67 |
|  | 3 | Белименко Л.А. | Литература | 94 |
| Русский язык | 75 |
| Математика | 75 |
|  | 4 | Мячкина М.М. | Литература | 85 |
| Русский язык | 55 |
| Математика | 50 |

 В начальных классах проведены стартовая, рубежная, итоговая контрольные работы, а также по проверены общеучебные умения и навыки в 4 классе по тестовым заданиям.

 Результаты контрольных работ за учебный год и характерные ошибки:

Техника чтения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 кл – | 100 / 45 % | от 31 до 52 | сл/мин. |
| 2 кл – | 100 / 93 % | от 51 до 83 | сл/мин. |
| 3 кл – | 100 / 87,5 % | от 38 до 103 | сл/мин. |
| 4 кл -  | 100 / 71 % | от 53 до 129  | сл/мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1 кл– русский язык– 100/ 45%- оптим/оптим уровень: | * главные члены предложения,
* Ударение в словах.
 |
|  - математика - 100/ 45%- оптим/оптим уровень: | * Равенства
 |
|  |  |
| 2 кл– русский язык– 100/ 80%- оптим/оптим уровень: | * деление слов на слоги;
* знаки препинания;
* пропуск и исправление букв
 |
|  - математика - 100/ 80%- оптим/оптим уровень: | * нахождение значения выражения
* сравнение выражений
 |
|  |  |
| 3 кл– русский язык– 100/81%- оптим/оптим уровень: | * безударные гласные (проверяемые);
* безударные гласные непроверяемые;
* разбор слова как части речи.
 |
|  - математика - 100/ 86,6%- оптим/оптим уровень: | * единицы длины
* действия с многозначными числами
 |
|  |  |
| 4 кл– русский язык– 95/ 43%- оптим/критич уровень: | * падежные окончания существит.;
* состав слова;
* безударные гласные в корне.
 |
|  - математика - 80/ 60%- оптим/допустим уровень: | * порядок действий;
* действия с многозначными числами;
* сравнение величин.
 |

 В начальных классах велись предметные кружки, проведена Неделя начальных классов, интеллектуальные конкурсы, внедряется исследовательская работа в преподавании предметов на 1 ступени обучения.

**Выводы, рекомендации:**

1. Анализ обученности учащихся, результатов контрольных работ, внеклассной работы показывает, что преподавание в начальных классах велось на достаточном и достаточно высоком уровне.
2. При повторении в течение года, при составлении тематического планирования необходимо учесть вопросы, по которым возникли затруднения при выполнении контрольных работ.
3. Продолжить изучение и внедрение здоровьесберегающих технологий, личностно ориентированное, исследовательское направление в обучении и воспитании младшего школьника.

**Общие выводы по анализу результатов учебной деятельности**

1. Педагогический коллектив полностью выполнил учебные задачи 2019-2020 учебного года.
2. Сохранилась 100% успеваемость, произошло небольшое повышение качества обучения (с 54 % до 56 %) .
3. Преподавание предметов совершенствуется через внедрение современных образовательных технологий.
4. Для индивидуального развития ученика предоставлена масса возможностей, позволяющих испытать свои способности, составить индивидуальный учебный маршрут обучения.
5. Результаты аттестации показывают, что учебная деятельность в ПСОШ отвечает современным требованиям и даёт хорошие показатели.

**III Раздел анализа.**

**Анализ результатов методической работы**

**1.Краткая характеристика кадрового состава**

Педколлектив школы - 17 педагогов: Учитель – 13; Зав филиалом - 1; Воспитатель ГПК – 1; Логопед, библиотекарь – 1;

 Старший методист – 1.

Имеют высшее образование – 12 педагогов;

Среднее специальное образование – 5 педагогов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Квалификация педагогов: | - высшая категория | - 5 учителей  |
| - первая категория | - 7 учителей и 1 ст методист |
|  | - без категории | - 5 учителя,т.е. присвоены квалификационные категории 71 % педагогов ПСОШ. |

Имеют отраслевые награды – 4 педагога (Отличник образования РФ -1, Почетный работник общего образов - 1, Почетная грамота МО РФ – 4, Заслуженный учитель РФ - 1) – 23,5 %

Мужчин – 2 чел., женщин – 15 чел.

Стаж работы от 0 до 10 лет – 4 педагога, до 30 лет – 9 педагогов, свыше 30 лет – 4 педагога, т.е. средний педагогический стаж – 18 лет.

Возраст педагогов до 30 лет – 4, от 30 до 40 лет – 1, от 40 до 50 лет – 6, старше 50 лет – 6, т.е. средний возраст педколлектива 42 года.

**ВЫВОД.** Коллектив авторитетный, методически грамотный, образованный, имеющий большой потенциал для плодотворной, творческой педагогической деятельности.

**2. Задачи, которые решались в 2019 – 2020 учебном году.**

**3. Приоритетные направления деятельности.**

Тема Личностно ориентированный подход в учебно-воспитательном процессе как фактор повышения качества обучения.

Цель Продолжение формирования образовательной среды, способствующей духовному, нравств, физич развитию и социализации школьников.

Задачи

1. Повысить качество образования за счет освоения технологий, способствующих развитию учащихся и педагогов в творческом взаимодействии и сотрудничестве.
2. Совершенствовать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья учащихся, и привитие им навыков здорового образа жизни.
3. Укрепить материально-техническую базу школы.

Приоритетные направления работы образовательной школы.

Миссия школы – создать образовательную среду, способствующую максимальной реализации каждого школьника вне зависимости от его психофизиологических особенностей и учебных возможностей.

1. Выявление и развитие одаренных детей.
2. Развитие государственно-общественного управления в образовательном округе для повышения качества обучения и воспитания
3. Исследовательская деятельность учащихся в учебно-воспитательном процессе как средство повышения качества образования.
4. Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья участников учебно-воспитательного процесса.
5. Изучение истории развития образования в нашей школе.

**Вывод,**

Все результаты деятельности педколлектива в 2019 – 2020 учебном году показывают, что в целом поставленные задачи были решены:

- личностно ориентированный подход в образовательном процессе осуществлялся через дифференцированное обучение, технологию проектов, групповые технологии, игровые технологии, дистанционное обучение;

- выявление и развитие одарённых детей в образовательном учреждении осуществлялось через исследовательскую деятельность, через пробы своих возможностей учащимися 0 – 11 классов в конкурсно – состязательных мероприятиях на различных уровнях;

- изучение истории развития образования в нашей школе происходило в течение всего года через работу школьного краеведческого музея;

- укрепление материальной базы школы за 2019- 2020 учебный год было продолжено и проводилось в агронаправлении;

- работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья участников учебно – воспитательного процесса, должна быть продолжена и в новом учебном году, т.к. проблем здесь всегда много;

- уделено внимание решению такой задачи как «Развитие государственно – общественного управления в образовательном округе для повышения качества обучения и воспитания».

**4. Работа по повышению качества образования учащихся.**

В 2019 – 2020 уч.г. продолжена работа по концепции качества образования в Прокуткинском СОШ. Важнейшим приоритетом школы является не столько качество знаний, сколько сформированность у ученика устойчивой мотивации познания, УУД, развитость различных сторон его личности.

Организация работы по повышению качества образования проводилась на школьном, классном, учительском, ученическом уровнях.

Проведён проблемный анализ состояния образовательного процесса в школе (по схеме результат – образовательный процесс – условия).

Определены цели преподавания по каждому предмету или образовательной области, разработан план деятельности на 2019 - 2020 уч.год.

Утверждён на основе госстандартов учебный план школы, откорректированы образовательные программы.

Согласованы по вертикали и горизонтали единые требования к оцениванию учебных достижений учащихся по предметам.

Разработана система текущей и итоговой диагностики хода и результата образовательного процесса.

Организована внутришкольная система повышения квалификации педагогов по вопросам управления качеством образования.

Разработана система стимулирования качества образования на всех уровнях: ученик – учитель – руководитель.

Организована система сбора данных, обработки и анализа информации, принятия на их основе решений.

Регулярно соотносился достигнутый школьный уровень качества образования с достижениями других ОУ района, области.

Проводился анализ удовлетворённости качеством образования учащихся, родителей, ОУ других типов, социума.

Деятельность педколлектива, направленная на улучшение образовательного процесса, велась по следующим направлениям:

1. работа по преемственности дошкольной, начальной, основной и средней школы;
2. научно – исследовательская деятельность учащихся;
3. дифференциация обучения;
4. программа дополнительного образования учащихся;
5. профилизация и профориентация.

Мероприятия по 1 направлению «Преемственность»:

1. Заседания малых педсоветов «Обеспечение преемственности образования, адаптация учащихся 5 и 10 классов» - октябрь, ноябрь.

 « Анализ адаптации учащихся 1 класса к школе» - декабрь.

1. Посещение учителями начальной школы уроков в 5 классе – январь.
2. Посещение учителями будущих пятиклассников уроков в 4 классе – февраль.
3. Классно – обобщающий контроль в 9 классе – март.
4. Мониторинг учебной деятельности учащихся 4 класса – апрель, май.
5. Посещение уроков в 9 классе предметниками, планируемыми на новый учебный год – апрель, май.

Спланирован контроль за состоянием преподавания учебных предметов и выполнением обязательного минимума содержания общего образования. Проверены следующие вопросы:

* анализ развития универсальных учебных действий в 5 и 10 классах:

-учебно-организационных (организация учебного места),

-учебно-интеллектуальных (систематизация),

- учебно-информационных (работа с учебником),

- учебно-коммуникативных (работа в группе) – сентябрь, январь;

* формирование навыков правильного каллиграфического письма и развитие

 фонематического слуха в период обучения грамоте в1классе – октябрь, февраль;

* формирование учебно-интеллектуальных умений и навыков (письмо, письменная речь) во 2 классе – ноябрь, март;

выполнение обязательного минимума содержания образования по русскому языку и математике за 1 и 2 полугодие в 1 – 11 кл – декабрь, май.

Апробировались УМК по предметам согласно ФГОС

Продолжено внедрение современных педагогических технологий:

- развивающее обучение – начальные классы;

- уровневая дифференциация – математика 7 – 11 кл., химия 8 – 11 кл.;

- развитие исследовательских навыков – элементы - во всех предметах 2 – 11 кл.,

 полное - в истории, обществознании, биологии, литературе, географии, геометрии, МХК, ОБЖ;

- проектный метод обучения – начальные классы, технология, информатика;

- технология игрового обучения – начальные классы, иностранные языки;

- обучение в сотрудничестве (групповое, командное) – все предметы базового компонента;

- здоровьесберегающие технологии – все предметы базового компонента;

- дистанционное обучение – все предметы (кроме физкультуры, технологии) 1 – 11 кл

- ИКТ – все предметы 5 – 9 кл.

**Вывод.** Работа по повышению качества образования охватывала все стороны, что способствовало своевременному оказанию методической помощи всем участникам учебно – воспитательного процесса.

**5. Работа по применению здоровьесберегающих технологий в учебном процессе.**

Продолжена работа по программе «Здоровье».

Задача. Применять здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности.

План реализации программы в 2019 – 2020 уч. году проводился с учётом рекомендаций и решения педсовета о здоровье уч-ся

 по 5 направлениям: 1 информационное обеспечение; 2 методич. сопровождение; 3 работа с педкадрами; 4 раб. с уч-ся; 5 раб. с родителями.

Была приобретена новая методическая литература по профилактике табако-, алко-, наркозависимости, по организации здорового питания, пропаганде ЗОЖ, появились современные медиа – средства по здоровьесбережению.

Составлен алгоритм работы с листами здоровья учащихся.

Разработаны и распространены памятки по проведению динамических пауз.

Проведён тренинг с учителями по применению различных упражнений на снятие утомляемости.

На производственном совещании рассмотрен вопрос «Соблюдение ТБ в школе»,

 на совещании при заведующей – «Здоровье учащихся в ОО и меры по его улучшению»,

«Состояние питания учащихся в школе»,

 «Выполнение санитарно – гигиенических требований к организации УВП», «Организация работы в компьютерном классе»

Учителя в течение года провели ряд открытых уроков с применением здоровьесберегающих технологий:

* технология дифференцированного обучения на уроках математики – Белименко Л.А.;
* технология здоровьесберегающего обучения в начальных классах – Мячкина М.М..;
* опорные конспекты на уроках истории – Аверина Е.В.;
* игровые технологии в начальных классах, а так же на уроках ин. языка – Кувардина М.О, Кузнецова Т.А, Аверина Н.К, Идрисова К.Р ;
* уроки – диалоги по литературе – Бохан И.А.;
* уроки – презентации – Кизерова О.В.;
* элементы технологии сотрудничества на уроках биологии, географии – Военмастер Л.А., Туякбаева Г.М.
* технология проектов – Аверин Н.П.
* исследовательская работа на уроках математики – Штефан С.А.

 **Вывод:** Применение здоровьесберегающих технологий проводилось методически грамотно. Метод кабинет школы накапливает материал, необходимый для работы по здоровьесбережению.

**6. Методическое сопровождение подготовки педагогических работников к проведению ЕГЭ.**

Задача. Создать оптимальные условия для подготовки и проведения государственной итоговой аттестации учащихся.

Составлено перспективное планирование на учебный год, в котором выделены пять видов деятельности:

1. **Организационно- методическая работа.**
2. **Нормативные документы.**
3. **Работа с учащимися.**
4. **Работа с родителями.**
5. **Работа с педагогическим коллективом.**
6. Через **организационно- методическую работу** проведены такие мероприятия:

*Сентябрь.* Совещание при заведующей «Утверждение плана- графика подготовки ОУ к ЕГЭ».

*Октябрь.* Подготовка информационного стенда «ЕГЭ» для учащихся и их родителей.

*Ноябрь.* Производ. совещание «Формирование мотивации участников образовательного процесса к организации и проведению ЕГЭ».

*Декабрь.* Заседания МО « Подготовка и распространение методических пособий (тестов) по ЕГЭ».

*Январь.* Подготовка материалов для проведения пробного школьного ЕГЭ (тесты, бланки). Анализ пробного ЕГЭ *Февраль.* Заседания МО «Изучение опыта проведения ЕГЭ в других ОУ».

*Март.* Заседания МО «Подготовка к выступлению на родительском собрании по вопросам подготовки к ЕГЭ».

*Апрель.* Совещание при заведующей «Организация итоговой аттестации выпускников школы».

*Май.* Подготовка и утверждение списков уч-ся, сдающих экзамены по выбору, расписания экзаменов, консультаций

*Июль.* Совещание при заведующей «Анализ результатов ЕГЭ».

Вопросы для обсуждения:

* Анализ качества образовательной подготовки выпускников.
* Уровень профессиональной компетентности педагогов.
* Кадровое обеспечение подготовки и проведения ЕГЭ.
* ЕГЭ глазами выпускников, родителей, классных руководителей, учителей.

*Сентябрь.* Совещание при заведующей «Итоги сдачи ЕГЭ».

Вопросы для обсуждения:

* Качество организации деятельности ОУ по подготовке и проведению ЕГЭ.
* Отработка механизмов реализации аттестации выпускников в форме ЕГЭ.
1. В ходе подготовки к ЕГЭ были разработаны такие **нормативные документы**:

Приказы:

 о назначении координатора ЕГЭ в ОУ,

о назначении ответственного педагога за создание базы данных,

о посещении районных и областных семинаров ответственных за ЕГЭ,

о проведении пробного внутри школьного ЕГЭ,

об утверждении списков учащихся для сдачи ЕГЭ,

о направлении учащихся на пробный ЕГЭ,

о допуске учащихся 11 класса к сдаче ЕГЭ.

А так же создана ведомость учёта ознакомления с инструкцией по ЕГЭ.

Подготовлена база данных по ОУ до 1 декабря.

Сбор копий паспортов учащихся 11 класса.

Оформление протокола родительского собрания и листа ознакомления с нормативными документами.

Сбор письменных заявлений выпускников об экзаменах.

Справка о результатах проведения пробного внутри школьного ЕГЭ.

1. **Работа с учащимися.**

Индивидуальные консультации учащихся.

Информирование по вопросам подготовки к ЕГЭ: знакомство с инструкцией по подготовке к ЕГЭ, правила поведения на ЕГЭ, КИМы, официальные сайты ЕГЭ.

Работа по тренировке заполнения бланков ЕГЭ.

Психологическая подготовка к ЕГЭ.

Работа с заданиями различной сложности.

Рекомендации по подготовке к ЕГЭ.

Проведение пробного внутри школьного ЕГЭ.

Анкетирование учащихся после пробного ЕГЭ.

1. **Работа с родителями.**

Индивидуальные консультации родителей.

*Декабрь.* Родительское собрание «Психологические особенности подготовки к ЕГЭ. Порядок подготовки и проведения ЕГЭ (нормативные документы, КИМы, сайты, правила поведения на экзамене).

Информирование классным руководителем о результатах проведения пробного внутри школьного ЕГЭ.

*Март.* Родительское собрание «Подготовка учащихся к ЕГЭ».

1. **Работа с педагогическим коллективом.**

*Сентябрь.* МО преподавателей русского языка, математики «Подготовка учителей и учащихся к ЕГЭ. Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различного уровня сложности».

МО классных руководителей «Контроль успеваемости и посещаемости учащихся. Рекомендации по психологическим особенностям учащихся 11 класса».

 МС «Разработка и формирование пакета рекомендаций для учителей- предметников по вопросам подготовки к ЕГЭ».

*Октябрь.* Семинар «Педагогические условия обеспечения качества проведения итоговой аттестации в форме ЕГЭ».

Вопросы семинара:

* Профессиональная ориентация школьников: традиции и новация.
* Информационно- просветительская работа по подготовке и проведению ЕГЭ.
* Дидактико - методическая подготовка учителя к оценке качества школьного образования через ЕГЭ.

*Ноябрь.* МО классных руководителей «Изучение индивидуальных особенностей учащихся с целью выработки оптимальной стратегии подготовки к экзамену в форме ЕГЭ».

*Февраль.* Производственное совещание «Результаты пробного ЕГЭ».

Контроль подготовки к ЕГЭ в течение года.

**Вывод.**  Прокуткинская СОШ ежегодно работает по такому плану подготовки к ЕГЭ, который позволяет коллективу добиваться стабильных показателей по итоговой аттестации учащихся.

**7. Методическое сопровождение ППП учащихся.**

Работа осуществлялась по программе «Предпрофильная подготовка учащихся».

Утверждён учебный план школы.

Составлены РП по предметам.

В 5 – 11 классах утверждены элективные курсы

На заседаниях МО разработаны и утверждены программы элективных курсов: 5 кл – 2 э.к., 6-8 кл по три э.к., 9-11 кл по шесть э.к.

В плане работы в 4 разделе «Деятельность педколлектива, направленная на улучшение образовательного процесса» указаны мероприятия по теме «Профилизация и профориентация».

В 3 четверти проведено методич совещание «Возможности элективных курсов для подготовки уч-ся к осознанному выбору профиля обучения».

В 4 четверти – совещания при заведующей «Портфолио ученика 9 класса», «Результативность предпрофильной подготовки», «Качество знаний учащихся в системе профильного обучения».

Вновь пополнились методические папки по профильной работе учителей и классных руководителей.

Были проведены открытые уроки на методич неделе к педсовету школы по работе с мотивированными на обучение уч-ся, по развитию УУД.

**Вывод.** Методическое сопровождение по ППП позволяет учителю использовать современный материал по ППП и профориентации учащихся, правильно составлять планирование учебного материала, программ элективных курсов, проводить заключительные мероприятия по изученному курсу.

**8. Оказание реальной помощи учителям, в том числе молодым специалистам.**

Главным направлением методической работы 2019 – 2020 уч. г. было изучение исследовательской деятельности учителя, классного руководителя, ученика, применение метода проектов в учебно-воспитательном процессе, возможности дистанционного обучения .

Проведены практические занятия «Планирование и организация исследовательской деятельности» - сентябрь;

«Планирование и организация воспитательной работы с учащимися» - август;

«Диагностика образовательной подготовки учащихся» - октябрь;

«Проектное обучение: формы и методы его осуществления в школе» – ноябрь

«Изучение в предметах вопросов регионального компонента» - декабрь.

Заседание МО классных руководителей «Педагогика поддержки ребёнка в системе личностно ориентированного воспитания» - март;

«Классный час в системе личностно ориентированного воспитания» и др.

Оказание помощи учителям проводилось и через электронные источники, интернет ресурсы (хотя бы 1 раз в месяц).

Учителя, классные руководители, руководители кружков давали открытые уроки, мероприятия, готовили сообщения, доклады, творческие отчёты, презентации портфолио, разрабатывали программы, проекты, рефераты, участвовали в конкурсах, смотрах, выставках. Всем оказывалась помощь через школьную методическую службу.

В ОУ два молодых специалиста. Работа с ними проводилась по плану:

* Инструктаж о ведении школьной документации – сентябрь;
* Занятие «Индивидуализация и дифференциация обучения – основные направления развития современного урока» - октябрь;
* Мастер – класс «Способы организации работы учащихся с учебником и учебным текстом» - ноябрь;
* Практикум «Как подготовиться к отчёту» - декабрь;
* Занятие «Типы и формы уроков» - январь;
* Практикум «Виды анализа урока» - март;
* Занятие «Факторы, влияющие на качество преподавания» - февраль;
* Работа по социальным вопросам, с библиотекарем, работа по воспитательным вопросам – апрель;
* Взаимопосещение уроков, открытые уроки – май.

**Вывод.** Учителям, в том числе и молодым специалистам оказывалась своевременная помощь по всем предлагаемым по плану работы школы вопросам, а также во время участия педагогов в районном конкурсе лучших учителей.

**9. Работа по повышению квалификации учителей.**

Повышение квалификации проводилось через взаимопосещение уроков (80%), через открытые уроки, мероприятия (81%), через предметные недели, декады (100%), через заседания МО 1 раз в четверть по плану (начальные классы, математика, гуманитарные предметы, кл. руков.), через выступления на различных мероприятиях.

На базе нашей школы проведены районные методические объединения учителей иностранного языка, учителей химии по внедрению современных педагогических технологий смешанного обучения, интеграции предметов. Проведён районный семинар логопедов по обмену опытом работы в работе с детьми.

10 учителей принимали участие в работе районных семинаров.

10 педагогов участвовали в областных семинарах, курсах повышения квалификации.

3 учителя прошли аттестацию в феврале – апреле 2019-2020 учебного года.

Аттестация проводилась по плану:

1. утверждение состава аттестационной комиссии, собеседование, ознакомление с документацией – август, сентябрь;
2. посещение уроков, классных часов, мониторинг качества ЗУН учащихся – октябрь;
3. смотр творческих лабораторий аттестуемых учителей – ноябрь;
4. анализ, обработка материала, составление итогового заключения - декабрь;
5. подготовка списков для аттестации в следующем учебном году - март;
6. сбор заявлений на аттестацию, консультация об аттестации педагогов – май.

**Вывод.** Работа по повышению квалификации педагогов проводилась по утверждённому на 2019- 2020 уч год плану. План выполнен в полном объёме.

**10. Работа учителей по применению информационных технологий, технологий дистанционного обучения.**

Наше время характеризуется периодом перехода к информационному обществу. Значительный рост информации породил проблему обучения. Персональный компьютер способен выполнять все те базовые операции, которые лежат в основе преподавательской деятельности: информирование, управление, контролирование, регистрация результатов.

Для подготовки школьников к жизни в условиях информационного общества педколлектив решал следующие задачи:

- сформировать умения и навыки критического мышления учащихся;

- сформировать навыки самостоятельной работы с учебным материалом с использованием средств ИКТ;

- развить умения находить связь между учебными знаниями и явлениями реальной жизни;

- развить коммуникабельность.

Информационное пространство Прокуткинской школы подчинено образовательному процессу, в центре которого находится ученик.

Основой является кабинет информатики на 11 мест для проведения занятий по всем предметам школьной программы, с рабочими местами для получения информации из Интернета, здесь же компьютер с мультимедиа проектором, переносные компьютеры (ноутбуки) и др. медиа средства. Есть компьютер в библиотеке, на рабочих местах администрации школы, компьютеры оснащены чёрно – белым принтером. Во всех учебных кабинетах установлены персональные компьютеры, ноутбуки для работы учителя и учащихся, проекторы, экраны, принтеры.

Организацию работы по применению информационных технологий в учебном процессе осуществляли на основе методических рекомендаций «Использование информ. технологий в образовательном процессе»

В КТП во всех предметах указаны уроки с применением ИКТ.

Соответственно составлено расписание учебных занятий в кабинете информатики.

Педагоги в течение года проводили уроки в компьютерном классе с использованием обучающих и тестирующих программ, с материалами Интернета по учебным предметам, участвовали в вебинарах.

Компьютеры использовались для методической подготовки учителей к урокам, компьютерные технологии нашли применение в управлении школой, для организации работы педколлектива, внеурочная и внеклассная работа то же проводилась с использованием мультимедийной техники.

В конце учебного года, всю четвёртую четверть 154 учащихся 1 – 11 классов были участниками дистанционного обучения, а учащиеся 11 класса весь июнь и июль дистанционно, под руководством учителей русского языка, математики, обществознания, химии готовились к ЕГЭ.

От информационной культуры учителя зависит успех процесса информатизации образования. В настоящее время все учителя Прокуткинской СОШ прошли обучение компьютерной грамотности.

Учителя, использующие компьютер на уроке, отмечают:

- индивидуализацию обучения,

- возможность дополнения и варьирования учебного материала, уровня сложности,

- мультимедиа – подход, одновременное воздействие нескольких технологий на обучающихся,

- повышение статуса ученика как субъекта обучения,

- большой простор для активных самостоятельных действий школьников.

**Вывод.** Применение информационных технологий в учебно – воспитательном процессе совершенствуется в школе. Все выступления, мероприятия, открытые уроки, защиты исследовательских работ проводилась с применением презентаций.

Подготовка и проведение итоговой аттестации учащихся проводилась с применением информационных технологий. Растёт количество учителей, учащихся, использующих в своей работе материалы Интернета. Дистанционное обучение уверенно внедряется в учебный процесс.

**11. Проведение педсоветов, конкурсов, конференций, олимпиад и т.д.**

В течение года проводились заседания малых педсоветов, метод. совета, МО, совещания администрат, при заведующей, производственные.

Проведено 5 педсоветов:

1. Анализ результатов работы ОУ и приоритетные направления развития в 2019 – 2020 уч. г. – сентябрь.

2.Домашнее задание в условиях реализации ФГОС – ноябрь.

3. Изучение и внедрение технологии смешанного обучения – январь.

4. Совершенствование процесса воспитания – рецепт успешной работы ОО. – март.

5. О переводе учащихся в следующий класс и допуске к итоговой аттестации, о выпуске – май, июнь.

Проведены общешкольные мероприятия по учебной работе:

* Неделя книги – март;
* Неделя науки – апрель;
* Научная конференция учащихся – апрель;
* Школьная олимпиада – октябрь, март, май;
* Предметные олимпиады ВсОШ, Юниор – март;
* Праздник «Честь школы» - май.
* Предметные недели по гуманитарным дисциплинам – октябрь, по начальным классам – ноябрь, по естественно- научным дисциплинам – январь, по военно-спортивным дисциплинам – февраль, неделя технологии и искусства – март, неделя книги – март, неделя науки – апрель, по истории, обществознанию – май.

**Вывод.** Запланированные методические формы работы с педагогами в основном проведены. Нерассмотренные вопросы отложены по объективным причинам.

**12. Оформление школьной документации и методических материалов.**

В 2019 – 2020 учебном году продолжена систематизация материала и оформление методических папок (в электронном и бумажном вариантах):

«Создание целостной системы работы с одарёнными детьми в ОУ»,

«Нормативно – правовая документация по итоговой аттестации учащихся. 2020 год», «Методические рекомендации по итоговой аттестации учащихся. 2020 год», «Дистанционная работа с учащимися», «Промежуточная аттестация – 2020», «РП по предметам 1-11 кл», «РП по ЭК», «РП по ВУД», «Методические объединения в ОУ». Сделаны портфолио учителей новой формы.

Оформлены материалы по работе с одарёнными детьми, по конкурсу «Педагог года - 2020.

Обновлены стенды «Итоговая аттестация учащихся», «Куда пойти учиться», «Методическая работа», «Режим работы школы».

Оформлены новые стенды в коридоре на 1 и 2 этаже школы. Обновился методический и дидактический материал в кабинете логопеда.

Под контролем в течение года визитные тетради учителей, портфолио учителей, Книга Почёта учащихся, Доска Почёта учащихся.

Пополнились новым материалом сборники исследовательских работ учащихся 1 – 11 классов по предметам за 2019 – 2020 уч. г.

**Вывод.** Методическая служба ПСОШ работает на перспективу: оформляется необходимый в данный момент материал, накапливается и систематизируется уже использованный материал, приобретаются новые методические пособия, пополнилась электронная библиотека каждого педагога.

**13. Интересный перспективный опыт, сформированный в ОО, экспериментальная работа.**

Продолжено внедрение технологий интегрированного, смешанного обучения, предпрофильной подготовки учащихся.

 Совершенствуется дистанционная работа с учащимися, учителями, родителями. Педагоги начинают внедрять технологии дистанционного обучения учащихся

Разработаны программы нескольких новых элективных курсов для 5-11 классов. Совершенствуются портфолио учащихся 1-11 классов, учителей.

Продолжено внедрение метода проектов в учебно-воспитательный процесс школы.

Разрабатывается ООП СОШ по ФГОС, составляется учебный план и РП по предметам, по ЭК, по ВУД ФГОС для среднего общего образования.

Исследовательская деятельность учащихся проводится через урочную и внеурочную работу с учащимися.

Накапливается опыт по внедрению проекта «Агропоколение».

**Выводы, рекомендации:**

 ПСОШ продолжает внедрение инновационных программ в учебно-воспитательный процесс.

Учитель физической культуры Гафитулин А.И. стал призёром в районном конкурсе «Педагог года – 2020» в номинации «Педагогический дебют», где он успешно защитил свою педагогическую концепцию «Подготовка учащихся к выполнению норм ГТО через занятия физической культуры» и показал урок физкультуры в 6 классе по своему опыту работы.

В 2019 – 2020 уч. году на заседании районного совета руководителей заслушан и одобрен отчёт заведующей филиалом по первому году работы «Создание целостной системы работы по агронаправлению в ОУ ».

Коллектив на правильном пути внедрения современных образовательных технологий и накопления собственного передового опыта.

**14. Посещение уроков администрацией школы.**

 В течение года зав. филиалом посещен 21 урок, ст. методистом - 52 урока. Для посещения уроков использовались накопленные схемы анализа урока, визитные тетради учителей. Уроки посещались по темам педсоветов, по темам самообразования учителей, у аттестующихся учителей, у молодых специалистов, по темам районных семинаров, по темам МО, по текущему контролю.

 Цели посещения были разные:

* Система подготовки к ЕГЭ;
* Информационные технологии;
* Региональный компонент в преподавании предмета;
* Формирование исследовательских навыков
* Здоровьесберегающие технологии
* Формирование УУД на уроке
* Интегрированное преподавание
* Смешанное обучение

Среди посещенных уроков и мероприятий не было неподготовленных уроков. Выявлены затруднения некоторых учителей в постановке цели и задачи урока, в написании поурочного плана – конспекта. Для решения этих проблем педагогам была рекомендована методическая литература, проведен семинар-практикум. По итогам посещения уроков проводились индивидуальные беседы с учителями, проводилась корректировка ВШК.

**Выводы, рекомендации:**

1. Из посещенных уроков видно, что педагоги обратили внимание на рекомендации 2018 - 2019 учебного года:

 - отбор содержания, форм и методов обучения должен быть рассчитан на сильного ученика.

|  |  |
| --- | --- |
| - | должно обязательно присутствовать дифференциров домашнее задание; |
| - | необходимо обращать должное внимание на развитие монологической речи, осмысленного выразительного чтения текста. |

1. По-прежнему наблюдаются уроки, на которых или нет постановки цели урока, или не подведен итог урока.
2. Продолжить работу семинара «Современный урок».
3. Продолжить совершенствование и внедрение современных передовых педагогических технологий

**15. Участие в районных, областных, Российских конкурсах, конференциях, олимпиадах.**

**Участие учащихся под руководством учителей:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Прокуткинская СОШ Учащиеся** |  |
| № п/п | Название конкурса (очно, дистанционно) уровень (муниципальный, федеральный, региональный) | ФИО учащегося, школа | результат участия (место, награда) | ФИО учителя, подготовившего учащегося |
|  | Креатив-фестиваль "Надежда" (муниципальный уровень) | Тупик Анастасия 2 класс Прокуткинская СОШ | победитель | Аверина Н.К. |
|  | Областной конкурс чтецов "Войну видели лишь в кино" | Гафитулина Полина, Лебедева Екатерина, Тупик Анастасия - 2 класс, Прокуткинская СОШ | участник | Аверина Н.К. |
|  | КИТ | Лютова Саида 4 класс Прокуткинская СОШ | участник | Мячкина М.М. |
|  | креатив - фестиваль "Надежда"(муниципальный) | Лютова Саида 4 класс Прокуткинская СОШ | призер | Мячкина М.М. |
|  | креатив фестиваль" Надежда",муниципальный | Горбачева Олеся 4 класс Прокуткинская СОШ | участник | Мячкина М.М. |
|  | XIII областная предметная олимпиада"ЮНИОР" , региональный | Айткулова Диана 4 класс Прокуткинская СОШ | участник | Мячкина М.М. |
|  | XIII областная предметная олимпиада"ЮНИОР" , региональный | Гультяева Алина 4 класс Прокуткинская СОШ | победитель | Мячкина М.М. |
|  | XIII областная предметная олимпиада"ЮНИОР" , региональный | Горбачева Олеся 4 класс Прокуткинская СОШ | участник | Мячкина М.М. |
|  | Выставка- конкурс поделок "Заврики",муниципальный | Горбачева Олеся 4 класс Прокуткинская СОШ | сертификат | Мячкина М.М. |
|  | Олимпиада по математике О.ц. "Сириус",федеральный | Лютова Саида 4 класс Прокуткинская СОШ | сертификат | Мячкина М.М. |
|  | "КИТ",федеральный | 4 класс, 16 человек | участники | Мячкина М.М. |
|  | "КИТ",федеральный | Горбачева Олеся, Гультяева Алина, Лютова Саида,Айткулова Диана, Белова Таисия 4 класс Прокуткинская СОШ | участники | Мячкина М.М. |
|  | **Районный конкурс по сбору макулатуры «Я выбираю лес!».** | Белова Таисия,Гайнулина Варвара, Гелясь Мария, Завьялов Илья, Смовж Александр, Шляхин Данила 4 класс Прокуткинская СОШ | Диплом победителя (I место) | Мячкина М.М. |
|  | **Районный конкурс плакатов «Я выбираю лес"** | Белова Таисия, Горбачева Олеся, Смовж Александр, Шляхин Данила, Ямов Артём 4 класс Прокуткинская СОШ | Диплом победителя (I место) | Мячкина М.М. |
|  | Всероссийская Осенняя олимпиада «Заврики» по математике (дистанционно) | Горбачева Олеся, Ямов Артём 4 класс Прокуткинская СОШ | Диплом победителя (I место) | Мячкина М.М. |
|  | Всероссийская Осенняя олимпиада «Заврики» по русскому языку(дистанционно) | Гультяева Алина, Завьялов Илья 4 класс Прокуткинская СОШ | Диплом победителя (I место) | Мячкина М.М. |
|  | [Всероссийская Олимпиада BRICSMATH.COM (дистанционно).](http://bricsmath.com/) | Белова Таисия. Айткулова Диана, Горбачева Олеся, Ерофеева Варвара 4 класс Прокуткинская СОШ | участие | Мячкина М.М. |
|  | Всероссийская Осенняя олимпиада «Юный предприниматель» (дистанционно) | Горбачева Олеся 4 класс Прокуткинская СОШ | Диплом победителя (I место) | Мячкина М.М. |
|  | **Областной конкурс чтецов "Войну видели лишь в кино"** | Болдырев Владимир, Горбачева Олеся, Завьялов Илья, Лютова Саида, Ямов Артём 4 класс Прокуткинская СОШ | Диплом победителя (I место) | Мячкина М.М. |
|  | Всеросийская Зимняя олимпиада по Программированию 2020(дистанционно). | Горбачева Олеся, Гуляев Максим, Ерофеева Варвара, Завьялов Илья, Лютова Саида,Ямов Артём 4 класс Прокуткинская СОШ | Диплом победителя (I место) | Мячкина М.М. |
|  | Всероссийская Зимняя олимпиада «Заврики» по математике 2020,(дистанционно). | Белова Таисия, Завьялов Илья, Лютова Саида, Смовж Александр 4 класс Прокуткинская СОШ | Диплом победителя (I место) | Мячкина М.М. |
|  | Всеросийская Зимняя олимпиада «Заврики» по окружающему миру 2020 (дистанционно) | Лютова Саида 4 класс Прокуткинская СОШ | Диплом победителя (I место) | Мячкина М.М. |
|  | Всероссийская Олимпиада «Заврики» по математике + знакомство с физикой от МФТИ (дистанционно) | 4 класс, 15 человек Прокуткинская СОШ | участие | Мячкина М.М. |
|  | Конкурс социального проектирования. РДШ. "Под парусом мечты" (региональный уровень) | Веселова Настя, 10 класс | Участник - 1 | Военмастер Л. А. |
|  | Конкурс "Делай ярче" в рамках акции "А я знаю, что..." (муниципальный этап) | Долгих Егор, Кудинова Алина, Ковальчук Алина, Иваненко Семён, Бельгибаева Жанслу - 9 класс | Участник - 5 | Военмастер Л. А. |
|  | VI Межрегиональный химический турнир в г. Тюмени (сборная команда Ишимского района) | Бельгибаев Муратбек, 11 класс | 5 место (участие) | Военмастер Л. А. |
|  | Конкурс "Я выбираю лес!" (муниципальный этап) | Туякбаева Улжаннат, Долгих Ангелина - 9 класс | Участник - 2 | Военмастер Л. А. |
|  | Всероссийская олимпиада школьников по химии (муниципальный уровень) | Трепанцова Лиза - 8 класс, Долгих Ангелина - 9 класс, Бельгибаев Муратбек - 11 класс | Участник - 3 | Военмастер Л. А. |
|  | Всероссийская олимпиада школьников по биологии (муниципальный уровень) | Дюсенбаева Алина - 8 класс, Кудинова Алина - 9 класс, Емелин Андрей - 10 класс, Бельгибаев Муратбек - 11 класс | Призёр - 2 Участник - 2 | Военмастер Л. А. |
|  | Всероссийская олимпиада школьников по экологии (муниципальный уровень) | Тюменцева Аня - 8 класс, Ковальчук Алина - 9 класс, Емелин Андрей - 10 класс | Участник - 3 | Военмастер Л. А. |
|  | Всероссийская олимпиада школьников по технологии (муниципальный уровень) | Шахбазова Парвана - 9 класс | Участник | Военмастер Л. А. |
|  | Форум "ХимЛидеров" Ишимского района (муниципальный этап) | Долгих Ангелина, Бельгибаева Жанслу, Шахбазова Парвана - 9 класс | Участник - 3 | Военмастер Л. А. |
|  | Международная викторина "Знатоки лесного царства" в рамках проекта "Книга, которой не должно быть" | Колосов Андрей, 9 класс | Участник | Военмастер Л. А. |
|  | Съезд Тюменского регионального отделения. РДШ. | Тюменцева Аня, Дюсенбаева Алина, Трепанцова Лиза - 8 класс | Участник - 3 | Военмастер Л. А. |
|  | ХII Всероссийская научно-практическая конференция школьников средних и старших классов "На пути к открытиям" | Колосова Лена - 7 класс | Лауреат | Военмастер Л. А. |
|  | Конкурс отбора летней тематической смены РДШ (муниципальный, областной этапы) | Зубрилина Света - 8 класс | Победитель, участник | Военмастер Л. А. |
|  | Всероссийская осенняя олимпиада по русскому языку на учи.ру | Зубрилин Андрей - 5 класс, Долгих Даниил - 5 класс | диплом победителя, похвальная грамота | Суворова А.В. |
|  | Всероссийская осенняя олимпиада по английскому языку на учи.ру | Айткулов Аман - 11 класс, Зубрилина Света - 8 класс | похвальная грамота, диплом победителя | Суворова А.В. |
|  | Всероссийская весенняя олимпиада по английскому языку на учи.ру  | Комаров Никита - 11 класс, Тонкова Вика - 11 класс, Айткулов Аман - 11 класс, Жайсанова Алина - 8 класс, Зубрилина Света - 8 класс | похвальная грамота, похвальная грамота, диплом победителя; похвальная грамота, похвальная грамота | Суворова А.В. |
|  | Всероссийская весенняя олимпиада по русскому языку на учи.ру | Дюсенбаев Ренат - 5 класс, Зубрилин Андрей - 5 класс, Долгих Даниил - 5 класс | похвальная грамота, похвальная грамота, диплом победителя | Суворова А.В. |
|  | Всероссийский конкурс сочинений - 2019 | Сухинин Кирилл - 5 класс | участник | Суворова А.В. |
|  | конкурс чтецов "Войну видали лишь в кино..." (школьный этап) | Дмитриев Тимофей - 5 класс | участник | Суворова А.В. |
|  | конкурс чтецов "Живая классика" (школьный этап) | Дмитриев Тимофей - 5 класс, Зубрилин Андрей - 5 класс, Долгих Даниил - 5 класс | участники | Суворова А.В. |
|  | XIII областная предметная олимпиада"ЮНИОР" по русскому языку | Дмитриев Тимофей - 5 класс | участник | Суворова А.В. |
|  | ВОШ по английскому  | Зубрилина Светлана - 8 класс, Штефан Диана - 11 класс | участник, участник | Суворова А.В. |
|  | ВОШ по немецкому языку  | Жайсанова Алина - 8 класс, Мусапирова Жадра - 9 класс | участник, участник | Суворова А.В. |
|  | Креатив-фестиваль "Надежда" (муниципальный) | Емелин Дмитрий, 3 класс | участник | Белименко Л. А.  |
|  | Весенняя олимпиада "Заврики" по русскому языку | Аверина Виктория, Ваземиллер Александр, Коломенцева Екатерина - 3 класс.  | участник | Белименко Л. А.  |
|  | Весенняя олимпиада "Заврики" по русскому языку | Бимусинов Жанболат, Ваземиллер Владимир, Валянов Илья, Горбачева Елена, Емелин Дмитрий, Карымова Карина, Колосова Екатерина, Пастухова Юлия, Рассказова Елизавета, Уразалинова Самал, Фадеев Ярослав, Шахбазов Нурлан - 3 класс. | победитель | Белименко Л. А.  |
|  | Весенняя олимпиада "Заврики" по английскому языку | Горбачева Елена, 3 класс. | участник | Белименко Л. А.  |
|  | Зимняя олимпиада "Заврики" по окружающему миру | Карымова Карина, 3 класс. | участник | Белименко Л. А.  |
|  | Зимняя олимпиада "Заврики" по окружающему миру | Аверина Виктория, Бимусинов Жанболат, Ваземиллер Александр, Ваземиллер Владимир, Валянов Илья, Горбачева Елена, Емелин Дмитрий, Коломенцева Екатерина, Колосова Екатерина, Пастухова Юлия, Рассказова Елизавета, Уразалинова Самал, Фадеев Ярослав, Шахбазов Нурлан - 3 класс. | победитель | Белименко Л. А.  |
|  | Зимняя олимпиада "Заврики" по математике | Аверина Виктория, Валянов Илья - 3 класс | победитель | Белименко Л.А. |
|  | Зимняя олимпиада по "Заврики" по математике | Бимусинов Жанболат, Ваземиллер Александр, Ваземиллер Владимир, Горбачева Елена, Емелин Дмитрий, Карымова Карина, Коломенцева Екатерина, Колосова Екатерина, Рассказова Елизавета, Уразалинова Самал, Фадеев Ярослав, Шахбазов Нурлан - 3 класс. | победитель | Белименко Л. А.  |
|  | Зимняя олимпиада по Программированию | Аверина Виктория, Ваземиллер Александр, Рассказова Елизавета, Уразалирова Самал - 3 класс.  | участник | Белименко Л. А.  |
|  | Зимняя олимпиада по Программированию | Бимусинов Жанболат, Ваземиллер Владимир, Валянов Илья, Горбачева Елена, Емелин Дмитрий, Карымова Карина, Коломенцева Екатерина, Колосова Екатерина, Пастухова Юлия, Фадеев Ярослав, Шахбазов Нурлан - 3 класс. | участник | Белименко Л. А.  |
|  | Олимпиада "Заврики" по английскому языку | Горбачева Елена, Пастухова Юлия - 3 класс. | участник | Белименко Л. А.  |
|  | Осенняя олимпиада "Юный предприниматель" | Карымова Карина, Рассказова Елизавета - 3 класс. | участник | Белименко Л. А.  |
|  | Осенняя олимпиада "Юный предприниматель" | Аверина Виктория, Бимусинов Жанболат, Ваземиллер Александр, Ваземиллер Владимир, Валянов Илья, Горбачева Елена, Емелин Дмитрий, Коломенцева Екатерина, Колосова Екатерина, Пастухова Юлия, Уразалинова Самал, Фадеев Ярослав, Шахбазов Нурлан - 3 класс. | победитель | Белименко Л. А.  |
|  | Олимпиада BRICSMATH | Горбачева Елена, 3 класс. | участник | Белименко Л. А.  |
|  | Олимпиада ВRICSMATH | Аверина Виктория, Бимусинов Жанболат, Ваземиллер Александр, Ваземиллер Владимир, Валянов Илья, Емелин Дмитрий, Карымова Карина, Коломенцева Екатерина, Колосова Екатерина, Пастухова Юлия, Рассказова Елизавета, Уразалинова Самал, Фадеев Ярослав, Шахбазов Нурлан - 3 класс. | победитель | Белименко Л. А.  |
|  | Осенняя олимпиада "Заврики" по русскому языку | Горбачева Елена, 3 класс. | участник | Белименко Л. А.  |
|  | Осенняя олимпиада "Заврики" по русскому языку | Аверина Виктория, Бимусинов Жанболат, Ваземиллер Александр, Ваземиллер Владимир, Валянов Илья, Емелин Дмитрий, Карымова Карина, Коломенцева Екатерина, Колосова Екатерина, Пастухова Юлия, Рассказова Елизавета, Уразалинова Самал, Фадеев Ярослав, Шахбазов Нурлан - 3 класс. | победитель | Белименко Л. А.  |
|  | Осенняя олимпиада "Заврики" по математике | Аверина Виктория, Бимусинов Жанболат, Горбачева Елена - 3 класс. | участник | Белименко Л. А.  |
|  | Осенняя олимпиада "Заврики" по математике | Ваземиллер Александр, Ваземиллер Владимир, Валянов Илья, Емелин Дмитрий, Карымова Карина, Коломенцева Екатерина, Колосова Екатерина, Пастухова Юлия, Рассказова Елизавета, Уразалинова Самал, Фадеев Ярослав, Шахбазов Нурлан - 3 класс. | победитель | Белименко Л. А.  |
|  | КИТ | Ваземиллер Александр, Ваземиллер Владимир - 3 класс. | участник | Белименко Л. А.  |
|  | Акция "Я знаю, что..." | Колосова Екатерина, Аверина Виктория, Рассказова Елизавета, Карымова Карина, Ваземиллер Александр, Ваземиллер Владимир, Уразалинова Самал, Пастухова Юлия - 3 класс. | участник | Белименко Л. А.  |
|  | Региоальный конкурс " Моя гордость -Россия" | Долгих Ангелина- 9 класс, Зубрилина Света - 8 класс | участие  | Аверина Елена Васильевна |
|  | XXII областной научный форум молодых исследователей "Шаг в будущее"очный  | Ковальчук Алина -9 класс | участие | Аверина Елена Васильевна |
|  | Областные краеведческие чтения очный  | Жайсанова Алина - 8 класс, Ковальчук Алина -9класс | 2 победителя | Аверина Елена Васильевна |
|  | Региональный конкурс" Сибирская глубинка" заочный | Долгих Ангелина - 9 класс | Благодарственное письмо | Аверина Елена Васильевна |
|  | **Муниципальный конкурс "Моя малая Родина" заочный** | Дмитриев Даниил -10 класс,Рачева Даша 10 класс | участие | Аверина Елена Васильевна |
|  | **Интерактивная Всероссийская олимпиада школьников "Россия в электронном мире"** | Дмитриев Даниил 10 класс,ЕмелинАндрей -10 класс, Кирилова Аня -10 класс, Комаров Никита 11 класс | участие | Аверина Елена Васильевна |
|  | **Муниципальный конкурс "Мы живем в Сибири" очный** | Жайсанова Алина - 8 класс, Ковальчук Алина -9класс | 2 победителя | Аверина Елена Васильевна |
|  | **Региональный конкурс " Мы живем в Сибири" очный** | Жайсанова Алина - 8 класс, Ковальчук Алина -9класс | Диплом 2 степени, Благодарственное письмо 2 участника | Аверина Елена Васильевна |
|  | **Всероссийская олимпиада "На страже экономики" заочный тур** | Дмитриев Даниил 10 класс,ЕмелинАндрей -10 класс, Кирилова Аня -10 класс, Комаров Никита 11 класс | Участие, сертификаты | Аверина Елена Васильевна |
|  | **Всероссийская олимпиада школьников по вопросам избирательного права** | Дмитриев Данила -10 класс, Емелин Андрей10 класс, Кирилова Аня 10 класс, Комаров Никита | участие  | Аверина Елена Васильевна |
|  | **Всероссийская научно-практическая конференция школьников "На пути к открытиям"** | Жайсанова Алина - 8 класс, Ковальчук Алина -9класс, Зубрилина Света 8 класс | победитель, лауреат и участие | Аверина Елена Васильевна |
|  | **Всероссийская олимпиада "Великая победа" заочный** | Дмитриев Данила 10 класс, Горбунов Максим 11 класс Комаров Никита 11 класс, Рачева Даша -10 класс, Кирилова Аня 10 класс | 5 сертификатов  | Аверина Елена Васильевна |
|  | **Областная олимпиада школьников по Великой Отечественной войне. Исторический парк** | Игибаев Алихан, - 10 класс, Сухинин Эдик - 10 класс, Рачева Даша -10класс, Кирилова Аня 10 класс, Комаров Никита 11класс, Горбунов Максим 11 класс, Емелин Андрей 10 класс,Лыжин Иван -10 класс, Жуков Артем- 11класс, Штефан Диана- 11 класс. | Игибаев Алихан и Сухинин Эдик, 2 вышли во второй тур | Аверина Елена Васильевна |
|  | Региональный конкурс исследовательских работ им. Вернадского очный  | Жайсанова Алина - 8 класс, Ковальчук Алина 9 класс | Благодарственное письмо, двум участникам | Аверина Елена Васильевна |
|  | Региональная викторина "Герои 72" заочный | Дмитриев Данила 10 класс, Емелин Андрей 10 класс, Комаров Никита -11 класс, Горбунов Максим11 класс | участие, но итоги после 24.06. 2020 | Аверина Елена Васильевна |
|  | ВСОШ Муниципальный этап (история) | Туякбаев Темерлан 7 класс,Жайсанова Алина 8 класс, Зубрилина Света- 8 класс, Бельгибаева Жанслу - 9 класс, Дмитриев Данила -10 класс, Комаров Никита 11 класс.  | Победитель: Жайсанова Алина- 8 класс, призер:Зубрилина Света- 8 класс | Аверина Елена Васильевна |
|  | ВСОШ Мниципальный этап ( обществознание) | Осипова Валя - 7 класс ,Зубрилина Света- 8 класс, Бельгибаева Жанслу- 9 класс, Кирилова Аня - 10 класс, Комаров Никита 11 класс | Призер : Осипова Валя 7 класс | Аверина Елена Васильевна |
|  | ВСОШ Муниципальный этап ( экономика)  | Осипова Валя 7 класс, Жайсанова Алина 8 класс, Сухинин Эдик 10 класс, Горбунов Максим 11 класс | участие  | Аверина Елена Васильевна |
|  | Всероссийская олимпиада школьников Муниципальный этап право | Штриккер Глеб - 7 класс, Жайсанова Алина - 8 класс, Бельгибаева Жанслу - 9 класс, Емелин Андрей - 10 класс, Комаров Никита 11 класс. | Победители: Штриккер Глеб- 7 класс, Емелин Андрей - 10 класс, Комаров Никита - 11 класс. Призер: Жайсанова Алина. | Аверина Елена Васильевна |
|  | Региональный этап ВСОШ , право очный  | Емелин Андрей 10 класс, Комаров Никита - 11 класс | участие | Аверина Елена Васильевна |
|  | Всероссийскии конкурс " Без срока давности" | Долгих Ангелина - 9 клаасс, Кудинова Алина - 9 класс | участие | Аверина Елена Васильевна |
|  | Областная олимпиада Юниор (история) | Дмитриев Тимофей- 5 класс, Мерш Вика 6 класс, Туякбаев Темерлан 7 класс, Жайсанова Алина - 8 класс, Зубрилина Света 8 класс. | во второй тур вышли: Дмитриев Тимофей- 5 класс, Мерш Виктория- 6 класс, Жайсанова Алина - 8 класс и Зубрилина Света - 8 класс. | Аверина Елена Васильевна |
|  | Муниципальная военно- тактическая игра "Суворовский натиск" | Жуков Артем-11класс, Айткулов Аман-11 класс, Комаров Никита- 11 класс, Игибаев Алихан- 10 класс, Дмитриев Данила - 10 класс, Денисов Семен - 10 класс | 3 место, 6 участников | Аверин Николай Павлович |
|  | Военно - спортивная игра "Зарница" | Аверин Максим- 8 класс,Долгих Егор- 9 класс,Бельгибаева Жанслу - 9 класс,Дюсенбаева Алина - 8 класс,Походный Никита - 9 класс, Шляхин Алеша - 9 класс, Сырятов Эдик- 9класс,Завьялов Дима - 9 класс,Шахбазова Парвана, Ковальчук Алина- 9 класс. | участие  | Аверин Николай Павлович |
|  | ВСОШ ОБЖ муниципальный этап  | Шляхин Алеша- 9 класс, Аверин Максим - 8 класс, Денисов Семен - 10 класс, Жуков Артем- 11 класс | победитель: Денисов Семен - 10 класс, призер Жуков Артем- 11 класс. | Аверин Николай Павлович |
|  | ВСОШ ОБЖ региональный этап  | Денисов Семен- 10 класс, Жуков Артем - 11 класс  | призер: Жуков Артем- 11 класс | Аверин Николай Павлович |
|  | ВСОШ муниципальный этап, технология | Ерофеев Саша - 8 класс | победитель | Аверин Николай Павлович |
|  | Спартакиада учащихся общеобразовательных учреждений по русской лапте (муниципальный) | Жуков Артём 11 кл, Бельгибаев Муратбек 11 кл, Комаров Никита 11 кл, Айткулов Амангельды 11 кл, Денисов Семен 10 кл, Дмитриев Данила 10кл | 1 место  | Гафитулин Андрей Иванович |
|  | Спартакиада учащихся общеобразовательных учреждений по Волейбол (девочки) (муниципальный) | Феллер Диана 7кл, Осипова Валентина 7кл, Колосова Елена 7кл, Дюсенбаева Алина 8кл, Зубрилина Светлана 8кл, Тюменцева Анна 8кл, Бимусинова Самира 8кл | 2 место | Гафитулин Андрей Иванович |
|  | Спартакиада учащихся общеобразовательных учреждений по настольный теннис (муниципальный) | Моложавых Александр 9кл, Походный Никита 9кл | 2 место | Гафитулин Андрей Иванович |
|  | Районные соревнования по спортивному туризму " Пурга -2020" | Феллер Диана 7 кл, Осипова Валентина 7 кл, Колосова Елена 7 кл, Дюсенбаева Алина 8 кл, Дюсенбаев Ренат 5кл, Долгих Даниил, Феллер Данила 5кл, Смовж Саша 4 кл, Болдырев Владимир 4 кл, Маханов Ермек 4 кл, Сырятов Кирилл 6 кл, Зырянов Владислав 6 кл | 1 место | Гафитулин Андрей Иванович |
|  | Районные соревнования по спортивному туризму " Золотая осень - 2019" | Феллер Диана 7 кл, Осипова Валентина 7 кл, Колосова Елена 7 кл, Дюсенбаева Алина 8 кл, | 1 место | Гафитулин Андрей Иванович |
|  | Сдача норм ВФСК ГТО |  | 1 место (52% сдавших нормативы в школе ) | Гафитулин Андрей Иванович |
|  | Спартакиада учащихся общеобразовательных учреждений по лыжные гонки (девочки) (муниципальный) | Феллер Диана 7 кл, Осипова Валентина 7 кл, Колосова Елена 7 кл, Дюсенбаева Алина 8 кл | 2 место | Гафитулин Андрей Иванович |
|  | Спартакиада учащихся общеобразовательных учреждений по мини-футбол (муниципальный) | Жуков Артём 11 кл, Бельгибаев Муратбек 11 кл, Комаров Никита 11 кл, Айткулов Амангельды 11 кл, Денисов Семен 10 кл, Дмитриев Данила10 кл | 1 место | Гафитулин Андрей Иванович |
|  | ВОШ по физической культуре (мунициавльный этап) | Рачева Дарья 10 кл, Тюменцева Анна 8 кл, Феллер Диана 7 кл, Осипова Валентина 7 кл, Аверин Максим 8 кл, Винтер Дмитрий 7 кл | 8 участников, 6 призеров | Гафитулин Андрей Иванович |
|  | Спартакиада учащихся общеобразовательных учреждений по баскетболу (мальчики) (муниципальный) | Жуков Артём 11 кл, Бельгибаев Муратбек 11 кл, Комаров Никита 11 кл, Айткулов Амангельды 11 кл, Денисов Семен 10 кл, Дмитриев Данила 10 кл | 6 участников | Гафитулин Андрей Иванович |
|  | Спартакиада учащихся общеобразовательных учреждений по баскетболу (девочки) (муниципальный) | Ковальчук Катя 10 кл, Ковальчук Алина 9 кл, Комарова Ольга 10 кл | 3 участника | Гафитулин Андрей Иванович |
|  | Зимний фестиваль ВФСК ГТО  | Комарова Ольга 10 кл, Винтер Дмитрий 7 кл, Комаров Никита 11 кл | 2 место | Гафитулин Андрей Иванович |
|  | Спартакиада учащихся общеобразовательных учреждений по русской лапте (региональный) | Дмитриев Данила 10 кл, Денисов Семён 10 кл, Бельгибаев Муротбек 11 кл | 3 участника | Гафитулин Андрей Иванович |
|  | Зимняя олимпиада Учи.ру по математике | 6 класс: Иваненко ВадимКоночкина Татьяна Аверина НадяПастухова ВалерияЧернова ГалинаКоночкина ТатьянаЖамусинова ТамилисаСыздыков Мадияр | участие Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя участие участие Похвальная грамота участие  | Кизерова Ольга Викторовна |
|  | Зимняя олимпиада Учи.ру по программированию | Быков Максим, 6 класс | сертификат участия | Кизерова Ольга Викторовна |
|  | Осенняя олимпиада Учи.ру по математике | 6 класс:Атамасова Вик. Зырянов ВладиславМялик АлександрЧернова ГалинаКоночкина ТатьянаСыздыков МадиярМерш ВикторияСырятов КириллАверина НадеждаПастухова ЛераИваненко ВадимБолдырева ЕлизаветаЖамусинова Тамилиса | похвальная грамотаучастиеучастиеучастиеучастиеучастиеучастиеучастиеучастиеучастиеучастиеучастиеучастие | Кизерова Ольга Викторовна |
|  | Марафон «Навстречу знаниям» на учи. ру | Аверина Надежда, 6 кл. Мерш Виктория,6 кл. | грамоты за 2 место | Кизерова Ольга Викторовна |
|  | КИТ | Атамасова Виктория Жамусинова Тамилиса | 1 место в классе 2 место в классе | Кизерова Ольга Викторовна |
|  | ВОШ по математике (муниципальный) | Чернова Галя | участие | Кизерова Ольга Викторовна |
|  | Олимпиада по математике О.ц. "Сириус",федеральный | Зубрилина Света, 8 класс; Жайсанова Алина, 8 класс; Осипова Валя, 7 класс; Жапекова Кунсу, 7 класс; Рачева Дарья,10 класс | участие,нет результатов | Кизерова Ольга Викторовна |
|  | Весенняя олимпиада учи. ру по математике  | Мерш Виктория | участие | Кизерова Ольга Викторовна |
|  | Всероссийский конкурс чтецов "Живая классика" | *Дюндик Таисия,7класс ,Пономарева Катя,,10 класс,Зубрилина Света,8 класс,Феллер Диана,7 класс,Сыздыков Мадияр,6 класс,Тюменцева Аня,8 класс,Ковальчук Катя,10 класс* | Победитель, участники | Колосова А.Н. |
|  | ВОШ по литературе | Пономарева Катя, 10 класс,Бельгибаев Муратбек,11 класс | Участие | Колосова А.Н. |
|  | ВОШ по русскому языку | Осипова Валя,7 класс,Зубрилина Света,8 класс | Победитель, участие | Колосова А.Н. |
|  | Областной конкурс чтецов "Войну видели лишь в кино" | Дюндик Таисия,7 класс | Призёр | Колосова А.Н. |
|  | Областная предметная олимпиада "Юниор" | Осипова Валя,7 класс,Зубрилина Света,8 класс | призёр, победитель | Колосова А.Н. |
|  | ВОШ по астрономии (муниципальный) | Айткулов Амангельды, 11кл. | участник | Туякбаева Г.М. |
|  | ВОШ по МХК (муниципальный) | Жуков Артем Михайлович, 11кл. | участник | Туякбаева Г.М. |
|  | ВОШ по МХК (муниципальный) | Веселова Анастасия Олеговна, 10 кл. | участник | Туякбаева Г.М. |
|  | ВОШ по МХК (муниципальный) | Кирилова Анна Михайловна, 10 кл. | участник | Туякбаева Г.М. |
|  | ВОШ по географии (муниципальный) | Туякбаева Улжаннат, 9 кл. | участник | Туякбаева Г.М. |
|  | ВОШ по географии (муниципальный) | Дмитриев Данила, 10 кл. | участник | Туякбаева Г.М. |
|  | ВОШ по географии (муниципальный) | Дюсенбаева Алина, 8 кл. | участник | Туякбаева Г.М. |
|  | ВОШ по географии (муниципальный) | Горбунов Максим, 11 кл. | участник | Туякбаева Г.М. |
|  | ВОШ по географии (муниципальный) | Туякбаев Темерлан, 7 кл. | победитель | Туякбаева Г.М. |
|  | Областной конкурс ЮНИОР (география) | Дюсенбаева Алина, 8 кл. | участник | Туякбаева Г.М. |
|  | Областной конкурс ЮНИОР (география) | Туякбаев Темерлан, 7 кл. | участник | Туякбаева Г.М. |
|  | Конкурс рисунков "Зеленая планета", "Мир без войны, муниципальный | Зубрилина Света, 8 кл. | участник | Туякбаева Г.М. |
|  | Конкурс рисунков "Зеленая планета", "Мир без войны, муниципальный | Туякбаев Темерлан, 7 кл. | участник | Туякбаева Г.М. |
|  | Конкурс рисунков "Зеленая планета", "Мир без войны, муниципальный | Туякбаева Улжаннат, 9 кл. | участник | Туякбаева Г.М. |
|  | Конкурс рисунков "Зеленая планета", "Мир без войны, муниципальный | Трепанцова Лиза, 8 кл. | победитель | Туякбаева Г.М. |
|  | Конкурс рисунков "Зеленая планета", "Мир без войны, муниципальный | Дюсенбаева Алина, 8 кл. | победитель | Туякбаева Г.М. |
|  | Олимпиада по астрономии "Сириус" федеральный | Комарова Оля, 10 кл. | участник | Туякбаева Г.М. |
|  | Олимпиада по астрономии "Сириус" федеральный | Пономарева Катя, 10 Кл. | участник | Туякбаева Г.М. |
|  | ВОШ по астрономии (муниципальный) | Жайсанова Алина, 8 кл. | участник | Туякбаева Г.М. |
|  | Конкурс музея "Городская Управа" "Сибирский валенок2019" | Рейсих Маша ГКП 5 лет | победитель | Кузнецова Т.А. |
|  | Пластилиновый конкурс "Уши, ноги и хвосты" муниципальный | Рейсих Маша ГКП 5 лет | участник | Кузнецова Т.А. |

**Участие школы, педагогов:**

|  |
| --- |
| Название конкурса (очно, дистанционно) уровень (муниципальный, федеральный, региональный) |
| № п/п | **Прокуткинская СОШ** | ФИО учителя, школа | результат участия (место, награда) |
| 1 | Международный конкурс методических разработок "Уроки Победы" заочный  | Аверина Елена Васильевна Прокуткинская СОШ  | участие, результатов пока нет  |
| 2 | **Муниципальный этап конкурса "Нам дороги эти позабыть нельзя"** | Аверина Елена Васильевна Прокуткинская СОШ  | Диплом 1 степени |
|  | **Региональный этап конкурса "Нам дороги эти позабыть нельзя" заочный** | Аверина Елена Васильевна Прокуткинская СОШ  | Диплом 2 степени |
|  | **Региональный конкурс "Сибирская глубинка"** | Аверина Елена Васильевна Прокуткинская СОШ  | участие |
|  | Открытые областные соревнования по спортивному туризму «Золотая осень 2019» | Гафитулин Андрей Иванович Прокуткинская СОШ | 2 место |
|  | Первенство Тюменской области по спортивному туризму "Пурга - 2020" | Гафитулин Андрей Иванович Прокуткинская СОШ | 1 место |
|  | Районный конкурс профессионального мастерства "Педагог года Ишимского района- 2020" Номинация " Педагогический дебют"  | Гафитулин Андрей Иванович Прокуткинская СОШ | 3 место |
|  | Открытая Спартакиада трудовых коллективов на призы Главы Ишимского муниципального района по волейболу | Гафитулин Андрей Иванович Прокуткинская СОШ | Участие  |
|  | Открытая Спартакиада трудовых коллективов на призы Главы Ишимского муниципального района по Лыжным гонкам | Гафитулин Андрей Иванович Прокуткинская СОШ | Участие  |
|  | Открытая Спартакиада трудовых коллективов на призы Главы Ишимского муниципального района по весёлым стартам | Гафитулин Андрей Иванович Прокуткинская СОШ | Участие  |
|  | Зимний фестиваль ВФСК "ГТО" 7 ступень | Гафитулин Андрей Иванович Прокуткинская СОШ | 3 место |
|  | Всероссийский Образовательный проект "Урок Цифра" | Кизерова Ольга Викторовна, Прокуткинская СОШ | Сертификат участника |
|  | **"Активный учитель"(учи.ру)** | Кизерова Ольга Викторовна, Прокуткинская СОШ | Сертификат лучшему преподавателю школы по итогам программы(март,февраль,декабрь,октябрь) |
|  | Участие в вебинарах, уроках финансовой грамотности, финансовом зачете | Кизерова Ольга Викторовна, Прокуткинская СОШ | Сертификаты |
|  | Международная викторина "Знатоки лесного царства" в рамках проекта "Книга, которой не должно быть" | Военмастер Л. А. Прокуткинская СОШ | Сертификат участника |
|  | IV Международная олимпиада для знатоков анг.яз от Skyteach | Суворова А.В. Прокуткинская СОШ | участие |
|  | Районный конкурс пресс-центров "Педагог года-2020" | Суворова А.В., Кизерова А.В. Прокуткинская СОШ | участие |

**Выводы.** Перечисленные мероприятия показывают, что под руководством учителей учащиеся Прокуткинской школы уверенно и результативно выступают в конкурсах, олимпиадах, конференциях. Педагоги и сами являются участниками различных профессиональных мероприятий, что способствует совершенствованию педагогического мастерства учителя.

 **Общие выводы, рекомендации:**

В полном объеме решалась поставленная задача повышения качества образования за счёт освоения технологий, способствующих развитию учащихся и педагогов в творческом взаимодействии и сотрудничестве, усиления мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий – метода проектов, исследовательского метода, информационных технологий, технологии интеграции предметов, технологии смешанного обучения, технологий дистанционного обучения.

 Успешно решалась задача обеспечения оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для развития школы.

 Система методической работы в школе позволяла глубоко изучать личностные качества учителя, классного руководителя, выявлять затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта. В школе были созданы условия для непрерывного образования, повышения уровня обучения.

**IV раздел анализа.**

**Анализ работы с родителями.**

По Прокуткинскому сельскому поселению в нашей школе обучались дети из 137 семей, около 260 родителей, из которых 18% неполных семей, 25% неблагополучных семей, 44% составляют безработные родители. Только 28% родителей имеют среднее специальное и высшее образование. На территории сельского поселения функционирует основное крупное хозяйство Осипова И.Н., которое даёт рабочие места в основном мужчинам. Учитывая все перечисленное выше, при составлении плана работы с родителями, главным направлением деятельности вновь было избрано психолого-педагогическое просвещение родителей:

* В семье одарённый ребёнок; Роль семьи в воспитании потребности в ЗОЖ;
* Мотивация учения и пути её формирования в семье; Профилактика физического, психического и духовного здоровья детей;
* О готовности школьников к выбору профессии; о порядке проведения экзаменов;

Основными формами работы с родителями в школе были:

* Родительские собрания (классные, общешкольные);
* Совместные культурно-массовые, воспитательные мероприятия;
* Родительские комитеты (школьный, классные).
* Дистанционное областное мероприятие для родителей «Большая перемена», тема «Ресурсы будущих побед», всё посвящено реализации Национальных проектов и Году памяти и славы. Участие родителей в акциях «Семейный ОГЭ», «Семейный ЕГЭ», участие родителей 11 кл в олимпиаде по математике на платформе Учи.ру.

Через метод. службу школы кл. руков. оказывалась помощь в проведении родительских собраний и других мероприятий с родителями.

Через ВШК отслеживалась посещаемость родительских собраний, активность родителей в школьных мероприятиях по обучению и воспитанию детей. Под контролем администрации был вопрос работы с родителями слабых учеников и учащихся, не справляющихся с программой. Все это рассматривалось на административных совещаниях, совещаниях при заведующей. По заявлениям классных руководителей, учителей проводились малые педсоветы с приглашением родителей 9, 10, 11 классов. Что позволило поднять успеваемость в этих классах, изучить, проанализировать микроклимат в классных коллективах.

**Выводы, рекомендации:**

1. Правильно спланированная работа с родителями, регулярно проводимый родительский всеобуч, своевременное информирование родителей о школьных делах, о делах класса, об успехах их ученика позволили педколлективу добиться хороших показателей в обучении и воспитании школьников.
2. Результаты анкетирования родителей показывают, что родители удовлетворены учебной и воспитат. работой в ПСОШ в 2019-2020 уч году.
3. Учащиеся нашей школы показывают хороший уровень воспитанности. Не зарегистрировано злоупотребления наркотиками, алкоголем.
4. Вместе с тем у школьников ещё наблюдается много свободного, неорганизованного, бесконтрольного времени, располагающего к нежелаемым отклонениям в поведении. В 2019–2020 уч.году появилось правонарушение (ученик 10 класса Тюменцев Г.). Поэтому родителям, классным руководителям, администрации школы необходимо учесть при планировании организацию досуга учащихся в 2020-2021 уч.году, профилактическую работу по предупреждению правонарушений среди подростков.
5. Администрации школы проанализировать функционирование созданных общественных органов управления, а именно, родительского комитета школы, родительских комитетов классов. Обратить внимание на их уровень активности.

**V раздел анализа.**

**Анализ внутришкольного контроля.**

ВШК был составлен по результатам труда учителя и состоянию учебно-воспитательного процесса в школе.

Осуществление контроля велось по следующим направлениям:

1. Выполнение всеобуча.
2. Состояние преподавания учебных предметов и выполнения обязательного минимума содержания общего образования.
3. Школьная документация.
4. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования детей.
5. Состояние методической работы.
6. Сохранение здоровья учащихся.
7. Влияние внедренных инноваций на образовательный процесс.
8. Состояние учебно-материальной базы школы.
9. Работа по подготовке к итоговой аттестации.

В 2019-2020 учебном году было продолжено применение структуры (7) плана ВШК, разработанной ранее в нашей школе:

1. Вопрос 2) Цель 3) Объект 4) Вид 5) Метод 6) Ответственный 7) Результат, где итог.

Такая форма плана ВШК позволяла глубоко изучить любой вопрос каждого направления и принимать соответствующие решения.

Весь план ВШК был разбит на I и II полугодие, что опять же позволяло осуществлять повторный контроль и видеть динамику решения рассматриваемого вопроса.

 Если проанализировать четвертый пункт этой структуры «Вид», то здесь можно выделить следующие виды контроля: тематический, фронтальный, предварительный, классно-обобщающий, персональный.

Пятый пункт «Методы контроля»: собеседование, изучение документации, посещение уроков, проведение опросов, контрольные работы, контрольные срезы, наблюдение, анализ.

Шестой пункт «Ответственный»: ст методист, зав филиалом, кл руководитель, руководитель МО.

Седьмой пункт «Результат контроля. Место подведения итогов»: приказ, справка; совещание при заведующей, производственное совещание, заседание МО, педсовет.

Для правильного проведения проверки ЗУН школьников был составлен график административных контрольных работ: сентябрь – вводные контрольные работы, декабрь и май – рубежные контрольные работы, остальные месяцы – тематические контрольные работы.

Осуществлялся мониторинг уровня обязательной подготовки учащихся по наиболее важным темам базовых компонентов. Темы были выбраны и выделены в начальных классах по русскому языку и математике, в 5-11 классах - по математике, русскому языку, литературе, биологии, и т.д. всего по 10 предметам.

**Выводы, рекомендации:**

1. По направлению «Выполнение всеобуча» все спланированные вопросы были рассмотрены полно и своевременно, например:

|  |  |
| --- | --- |
| - | организация обучения на дому; |
| - | состояние подвоза казанских и неволинских детей; |
| - | работа с детьми группы риска и т.д. |

 Необходимо оставить на контроле вопрос «Работа с низкомотивированными учащимися», т.к. отмечено отсутствие у большинства учителей спланированной системы работы.

1. По направлению «Состояние преподавания учебных предметов и выполнение обязательного минимума содержания общего образования» рассматривались вопросы:

|  |  |
| --- | --- |
| - | адаптация учащегося 1, 5, 10 кл; |
| - | состояние обучения грамоте в начальной школе; |
| - | состояние преподавания русского языка, математики и т.д. |

 Посещались уроки аттестующихся учителей, открытые тематические уроки, проводились срезовые контрольные работы, проверочные работы.

 Контроль по этому направлению был глубокий, осуществлялся руководителями МО, ст методистом. Он позволил выявить ряд проблем, возникающих у учителей: постановка цели и задач урока; структура урока с различными технологиями.

1. Контроль по направлению «Школьная документация» показал, что учителя, классные руководители стали более ответственно и своевременно работать с журналами, дневниками, тетрадями, личными делами.
2. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования детей:

|  |  |
| --- | --- |
| - | проверялась документация руководителей кружков, посещались занятия; |
| - | проверялась работа классных руководителей, их документация, оказывалась методическая помощь по воспитательной работе; |
| - | проверялась работа наставников с учащимися группы риска; |
| - | изучалась работа школьного самоуправления. |

Выявлены проблемы и в воспитательной работе, в частности требует совершенствования система школьного самоуправления 5-11 классов и ее разработка в 1-4 классах.

Необходимо оставить на контроле направление «Работа с учащимися, имеющими высокий уровень развития учебно – познавательной деятельности» с целью устранения возможных препятствий к созданию ситуации успешности развития.

1. Направление «Состояние методической работы». Были проверены такие вопросы, получившие положительную оценку:

|  |  |
| --- | --- |
| - | составление календарно-тематического планирования по образовательным программам; |
| - | оказание методической помощи молодым педагогам; |
| - | состояние преподавания музыки и ИЗО; |
| - | проведение предметных недель, недели начальных классов, недели книги, недели науки. |

 Посещенные уроки и внеклассные мероприятия в ходе предметных недель показывают, что в целом предметные недели повышают у учащихся интерес к изучаемым предметам, повышают их образовательный уровень, приучают школьников к самостоятельности и развивают у них творчество.

 Контроль за работой МО выявил их нерегулярность, иногда непродуманность заседаний. Это проблема, над которой работать в 2020-2021 уч. г., также необходимо продолжить совершенствование механизмов распространения педагогического опыта

1. Направление «Сохранение здоровья учащихся». ВШК показал, что работа по решению педсовета «О здоровье» в целом ведется учителями и классными руководителями. Вместе с тем задачу формирования культуры здоровья у учащихся следует оставить и на 2020-2021 уч год, так же как и контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм учебной нагрузки школьников.
2. «Влияние внедренных инноваций на образовательный процесс». Был изучен такой вопрос как работа учителя английского языка во 2-4 классах, контроль выявил «+» и «-» в работе молодого специалиста: недостаточная организационная сторона урока, недостаточное знание норм оценок устных и письменных ответов учащихся. Вместе с тем, учитель правильно применяет на уроке активные методы обучения учащихся английскому языку (игра, театр, путешествие).

 Была проанализирована работа по новым УМК, по ИКТ в 5-9 классах, по методу проектов в разных предметах. Все эти инновации показывают хорошую возможность в широком их применении.

Но коллективу необходимо продолжить работу над развитием компетентностных и научно – исследовательских умений учащихся, над научной и практической обоснованностью нововведений.

1. Направление «Состояние учебно-материальной базы школы». Проводились проверки, рейды, смотры кабинетов, мастерских, столовой, спортзала. Проверялась документация по методической базе, документация учебных кабинетов, вопрос о пополнении кабинетов учебно-наглядными пособиями. В начале учебного года проведено пополнение материальной базы учебных кабинетов, оснащение их современным оборудованием, учебно-наглядными пособиями.
2. «Работа по подготовке к итоговой аттестации». Это направление было на контроле в течение всего учебного года. План работы выполнен полностью по этому вопросу. Анализ итоговой аттестации показывает, что работа по подготовке и проведению экзаменов в школе отвечает всем современным требованиям.

В основном план ВШК выполнен, в течение года были в нем изменения из-за семинаров, конкурсов, проверок, появившихся по линии районного отдела образования, Департамента образования и науки. ВШК был нацелен на достижение соответствия развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования и выявления причин неудач с рекомендациями по дальнейшему развитию школы.

**Анализ посещаемости, заболеваемости учащихся**

 В 2019-2020 учебном году коллектив продолжил работу по созданию условий для сохранения здоровья участников учебно-воспитательного процесса как приоритетного направления государственной политики в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и Законом РФ «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения». Решалась задача использования здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности. В марте проведено совещание при заведующей по этому вопросу. Был составлен план реализации программы «Образование и здоровье школьников». В планы воспитательной работы классные руководители включили ежемесячные классные часы о здоровье.

 В планировании таких предметов как биология, обществознание, ОБЖ выделены темы о ЗОЖ. Ежедневно, еженедельно, ежемесячно,

1 раз в четверть осуществлялся контроль за посещаемостью, пропусками уроков по болезни.

 В I полугодии 2019-2020 учебного года в школе было 157 учеников. Всего пропущено уроков 587, из них по уважительной причине 0 урок, по болезни – 587уроков. Пропустили уроки – 116 учеников, по болезни – 116 учеников, без причины – 0 учеников. Т.е. эти показатели почти такие же, как в 1 полугодии в прошлом учебном году. Количество уроков по болезни на одного ученика – 3,8, индекс здоровья – 48%, т.е. индекс здоровья за 2019 – 2020 уч год выше прошлогоднего (46%).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2016-2017 | 2017 -2018 | 2018 -2019 | 2019 - 2020 |
| Индекс здоровья | 35% | 28% | 46% | 48% |

**Посещаемость по четвертям 2019 – 2020 уч года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверть | Всего | Количество пропущенных уроков (всего) | Из них: | Количество уроков, пропущенных на одного ученика | Из них: |
| обучающихся | Количество уроков, пропущенных по болезни | Количество уроков, пропущенных без уважительной причины | Количество уроков, пропущенных по болезни на одного ученика | Количество уроков, пропущенных без уважительной причины на одного ученика |
| **1** | 157 | 208 | 208 | - | 1,3 | 1,3 |  |
| **2** | 155/2 | 379 | 379 | - | 2,4 | 2,4 | **-** |  |
| **3** | 152/2 | 403 | 397 | - | 2,6 | 2,5 | **-** |
| **Год** | 152/2 | 990 | 990 | 0 | 6,4 | 6,4 | **0** |

**Вывод:**

Из сравнительной таблицы видно, что уроки пропущены по болезни, нет 4 четверти, т.к. занимались дистанционно, пропуски уроков по четвертям, можно сказать что, стабильные и показатели невысокие. Вопрос посещаемости и заболеваемости был поставлен под строгий контроль в течение всего учебного года, что дало положительный результат. Продолжить данную работу и в следующем учебном году.

**Результат на конец учебного года:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Класс | Всего | Количество пропущенных уроков (всего) | Из них: | Количество уроков, пропущенных на одного ученика | Из них: |
| обучающихся | Количество уроков, пропущенных по болезни | Количество уроков, пропущенных без уважительной причины | Количество уроков, пропущенных по болезни на одного ученика | Количество уроков, пропущенных без уважительной причины на одного ученика |
| 1 | 12/1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | 12/1 | 9 | 9 | 0 | 0,75 | 0,75 | 0 |
| 3 | 15 | 45 | 45 | 0 | 3 | 3 | 0 |
| 4 | 15 | 108 | 108 | 0 | 7,2 | 7,2 | 0 |
| 5 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 14 | 263 | 263 | 0 | 18,8 | 18,8 | 0 |
| 7 | 16 | 168 | 168 | 0 | 10,5 | 10,5 | 0 |
| 8 | 10 | 7 | 7 | 0 | 0,7 | 0,7 | 0 |
| 9 | 21 | 144 | 144 | 0 | 6,8 | 6,8 | 0 |
| 10 | 19 | 180 | 180 | 0 | 9,5 | 9,5 | 0 |
| 11 | 10 | 66 | 66 | 0 | 6,6 | 6,6 | 0 |
| **Итого:** | 152/2 | **990** | **990** | **0** | 6,4 | 6,4 | **0** |

**Выводы, рекомендации:**

1.Больше всех дали пропуски по болезни 6, 10, 7 кл. Классным руководителям этих классов включить в планы воспитательной работы больше мероприятий, направленных на укрепление здоровья учащихся.

2.Из 154 учеников на конец учебного года 48% не болели ни разу, индекс здоровья 2019-2020 учебного года выше прошлогоднего. Наблюдается положительная динамика по этому вопросу. Причины заболеваний выявлены.

Заболевания индивидуальные, нет эпидемий, но характер болезней показывает, что необходимо продолжить работу по пропаганде здорового образа жизни, продумать профилактическую работу по здоровьесбережению.

3.Продолжить работу по введению в урок физминуток, динамических пауз. Администрации школы вести за этим строгий контроль.

4.Повысить % детей, посещающих спортивные секции, кружки. Нужно отметить, что в этом году работа спортивных секций велась значительно лучше, чем в прошлом учебном году, это видно и по результатам спортивных соревнований.

5.Вновь остается рекомендация «изучить и разработать занятия по физической культуре с учащимися, имеющими отклонения в здоровье».

**VI раздел анализа.**

**Анализ укрепления учебно-материальной базы школы и ее финансирование**

 Как и в прежние учебные годы для подготовки школы к новому учебному году проведен косметический ремонт школы. Покрашено ограждение территории школы. Проведено благоустройство пришкольного участка, цветочных клумб, спортивного стадиона школы

 Проведён текущий ремонт учебной мебели в некоторых учебных кабинетах (информатика, география, столовая).

 Пополнилась школьная библиотека учебной литературой, художественной литературой. Велись в течение года работы по улучшению условий пользования интернетом. Проводился текущий ремонт школьных автобусов для подвоза детей.

 В этом учебном году были выделены средства для обучения 5 учителей на курсах повышения квалификации, а так же на участие в районных, областных 1-2 дневных семинарах. Ежемесячно школьная комиссия по премированию решает вопрос о распределении премиального фонда.

**Выводы, рекомендации:**

 1.Учебно-материальная база школы постоянно пополняется современными средствами обучения.

 2. Соответствует требованиям для нормального образовательного процесса в ОУ.

 3.Пополнить агрокласс современным оборудованием для проведения исследовательских работ.

**VII раздел плана : Анализ воспитательной работы школы**

На конец 2019 – 2020 учебного года в школе обучалось 154 учащихся. Из них 70 девочек и 84 мальчика. В школе было сформировано 11 классов - комплектов. Начальное звено – с 1 по 4 класс, среднее звено – с 5 по 8 класс и старшее звено – с 9 по 11 классы. Количественный состав классных руководителей – 11 человек. Уровень профессионального мастерства классных руководителей следующий: 2 педагога с высшей категорией, 5 педагогов с I категорией, 3 педагога не имеют категорию. Более 50% классных руководителей имеют более 20 лет стажа работы с детским коллективом.

Воспитание нравственно и физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению – это главная цель воспитательной работы, поставленная перед учащимися школы. Для реализации этой цели были поставлены задачи, направленные на включение учащихся, независимо от возраста, в активную творческую деятельность; на саморазвитие учащихся и самосовершенствование; на формирование нравственной культуры учащихся и их родителей; на приобщение учащихся к сохранению природы и истории своей страны; на развитие понимания значения труда в жизни человека и его результатов на благо себя и других людей.

Для успешного решения поставленных задач в течение всего учебного года педагогическим коллективом школы использовались различные формы (беседа, игра, КТД, форум, ток-шоу, дискуссия и др.), методы и технологии («Уровень проявления воспитанности детского коллектива», «Диагностика классного коллектива», «Мир интересов», «Социометрия», «Наши отношения», «Какой у нас коллектив?», «Качества личности», «Я – лидер», «Интеллектуальная мастерская» и др.) воспитательной работы, включающие учащихся в деятельность и общение.

По итогам диагностики «Наши отношения», «Школьная мотивация» в школе сложилась благоприятная обстановка для учебной и трудовой деятельности. У более 80% учащихся хорошая школьная мотивация. В классах наблюдается взаимопомощь. Взаимоотношения между мальчиками и девочками дружеские, доброжелательные, группировок не наблюдается. Подобный уровень мотивации является средней нормой. У остальных учащихся отношения к школе положительные, но школа привлекается больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако, чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

При выявлении степени удовлетворённости учащихся своим коллективом, методика: «Какой у нас коллектив?» показала, что 18% учеников относят свой коллектив к степени «Горящий факел». В этой группе царит тесная дружба, единая воля, взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за других. 50% учащихся относят свой коллектив к степени «Алый парус». Здесь живут и действуют по принципу «один за всех и все за одного», дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью, группа живо интересуется тем, как обстоят дела в соседних классах. 32% ребят относят свой коллектив к степени «Мерцающий маяк». Формирующийся в классе коллектив тоже подаёт каждому сигналы «так держать» и каждому готов прийти на помощь. В такой группе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, дружить, в ней уже есть на кого опереться – актив. Однако встречающиеся трудности часто прекращают деятельность группы, недостаточно проявляется инициатива, редко вносятся предложения по улучшению дел не только у себя в группе, но и в школе, проявления активности видно всплёсками.

«Как правильно вести себя в коллективе, культуру общения мы знаем, можем правильно оценить ситуацию, но не можем применять эти нравственные нормы на практике, особенно если они касаются лично меня». Поэтому педагогическим коллективом школы уделялось много внимания на часы общения, тренинги, индивидуальную работу с детьми и их родителями по культуре общения, сплочению коллектива, нравственным ценностям, воспитанию здорового образа жизни, личной безопасности.

Воспитательная деятельность педагогического коллектива школы реализовалась в прошедшем учебном году по воспитательной программе: «Стать человеком» в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере и во внеурочной деятельности.

Главный подход в организации воспитательного процесса - личностно-ориентированный. Воспитательный процесс построен на принципах:

***- адаптивности; - развития; - психологической комфортности.***

 Реализация этих принципов происходит через творческое содружестводетей и взрослых. Стержнем этого содружества остаются коллективные творческие дела.

 **Направление: «Художественно-эстетическое воспитание»** реализовалось в этом учебном году не только через классные часы, кружки по интересам, но и через традиционные мероприятия школы: «День Знаний», «Президентский бал», «День пожилых людей», «День учителя», «День дублёра», «Праздник осени», «День матери», «Новый год», «Вечер встречи выпускников», «Смотр песни и строя», «День здоровья», Игра «Зарница», «Масленица», «Праздник весны», «День победы», «День семьи», «Последний звонок», «Праздничная газета выпускникам», «Праздник окончания учебного года», «Выпускной бал». В прошедшем учебном году планировали «Фестиваль талантов», который в будущем планируется стать ещё одним традиционным мероприятием школы. Дети на фестивале должны были показать свои таланты, готовясь к районному конкурсу «Музыкальная радуга», районной выставке: «Творчество юных» и к районной научно-практической конференции. Все мероприятия подготавливались и проводились совместно с ученическим, педагогическим и родительским коллективом школы. Уровень подготовки и проведения мероприятий – средний и высокий. Мероприятия в четвертой четверти проводились в условиях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия и предотвращения распространения короновирусной инфекции (COVID-19) в 2020 году. Для проведения мероприятий в этом году применялись часто дистанционные формы .

 По итогам районных конкурсов победители и призёры получили грамоты, дипломы (подробно всё указано в анализе методической работы).

Во многих мероприятиях школы активное участие принимают родители. Так, в этом направлении проходил конкурс, посвящённый празднику 8 Марта под руководством классного руководителя, где принимали участие девочки со своими мамами. Все участники были награждены грамотами и ценными подарками.

**В гражданско-патриотическом направлении: «Моё Отечество»** учащимися школы реализуются социальные проекты: Акция «Милосердие» и Акция «Ветеран». В течение всего учебного года дети оказывали посильную помощь (уборка территории от мусора и снега, колка дров, носка воды, покупка продуктов) вдовам, труженикам тыла, одиноким пенсионерам и вели уход за памятником, погибшим землякам в годы Великой отечественной войны, который находится в центре села. Всего было охвачено 27 пенсионеров (из них: 16 ветеранов труда и 11 пенсионеров, нуждающихся в помощи). Всего помогало пенсионерам – 63 ребёнка. В 2019 – 2020 учебном году учащиеся школы приняли активное участие в акциях, посвящённых 75-летию Победы в ВОВ: «Тепло родного дома», «Служат наши земляки» «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Рассвет Победы» и т. д. Традиционно со школьниками проходят митинги у памятника, погибшим воинам 1 сентября, 9 мая и 22 июня. Также в июне дети принимают активное участие в военно-полевых сборах, под руководством Аверина Н. П. Активное участие приняли дети в школьном конкурсе сочинений и стихотворений, посвящённому праздникам Дню Отечества и Дню Победы. Руководителями конкурса были учителя литературы. Стихи и сочинения учащихся зачитывались на уроках мужества, проводимыми классными руководителями в своих коллективах. В прошедшем учебном году участвовали в областном конкурсе «Историческое краеведение», в котором были следующие номинации:

* Конкурс рисунков «Мой край – ты прекрасен!». Конкурс проходил под руководством учителя ИЗО;
* Эссе на темы: «Село, в котором я живу. Село, которое люблю», «Святое место», «Любимой школе». Руководитель – учитель истории;
* Конкурс стихотворений «Моя малая Родина» под руководством учителя литературы.

Члены кружка «Краеведение» под руководством руководителя Авериной Е. В. совместно с активом ученического самоуправления подготовили материал для Совета ветеранов и школьного музея «Судьбы победителей» (о судьбах наших земляков).

Активное участие приняли в конкурсе эмблем «Олимпиада» и конкурсе сочинений «Выбор» учащиеся 7, 8 , 9 классов под руководством учителя ИЗО.

**Нравственно-правовое направление** воспитательной работы школы позволило детям ознакомиться со своими правами и обязанностями, предоставило учащимся реальную возможность стать равноправными членами всего школьного коллектива, принимать участие в планировании и реализации различных школьных дел и как следствие стать более самостоятельными. Ученическим самоуправлением была проведена пресс-конференция, выборы президента школьной республики «ЮНИДД». По результатам тайного голосования президентом школьной республики «ЮНИДД» на 2019 – 2020 учебный год была выбрана Зубрилина Света (8 класс). Для более ответственного исполнения этого поручения необходимо на следующий учебный год провести анкетирование среди учащихся с предложением о новых формах работы органа ученического самоуправления. Новым президентом был сформирован новый состав органа ученического самоуправления. Орган ученического самоуправления школы работал согласно общешкольному плану воспитательной работы, своему плану и районному плану РДШ.

В состав актива самоуправления входило 7 человек, из них: 5 юношей и 2 девушки. Активные участники школьного самоуправления в течение года получили благодарности. Органом ученического самоуправления в течение всего учебного года еженедельно подводились итоги между детскими коллективами с 5 по 11 классы по дисциплине, учёбе, чистоте и зелёному уголку класса, участию в мероприятиях, дежурству по школе. На празднике окончания учебного года все победители были награждены грамотами. Затем под руководством старшего методиста выявлялся победитель конкурса «Ученик года» среди учащихся младшей, средней и старшей возрастных групп. А победителями стали: Горбачёва Лена – 3 класс, Колосова Лена – 7 класс, Комаров Никита – 11 класс.

Объявленный в начале года конкурс «Класс года» стимулировал учащихся быть более активными, дружными и целенаправленными. Итоги за год подводились по номинациям. Победителями конкурса «Класс года» стали учащиеся 11 класса по следующим номинациям: «Самый лучший в учёбе», «Самый интеллектуальный», «Самый дисциплинированный», «Самый спортивный» класс. На выпускном бале ребятам был вручен диплом победителя конкурса «Класс года». На празднике окончания учебного года грамотами были награждены: 3 класс по номинациям: «Самый активный класс», «Самый дисциплинированный класс», «Самый трудолюбивый класс» и «Самый спортивный класс». 8 класс - «Самый активный класс», «Самый интеллектуальный класс», «Самый лучший в учёбе класс» и «Самый спортивный класс». Каждый класс, получив грамоты по номинациям, стараются в следующем учебном году показать себя в новых направлениях. Поэтому у ребят присутствует дух соревнования.

Учащиеся уважительно относятся к своим учителям. Благодаря участию детей в конкурсе «Мой любимый учитель», многие учителя за добросовестный труд и хорошую подготовку детей были награждены грамотами.

Хороших результатов **по физкультурно-оздоровительному направлению** ребята достигли и в этом учебном году. Руководителем этого направления является Гафитулин А.И. Кроме традиционных мероприятий, проводимых по плану учителем физкультуры, были проведены в каждой четверти соревнования по баскетболу, волейболу, пионерболу, теннису. Два раза в год проходит кросс. В феврале прошла военно-спортивная эстафета, а весной - военизированная эстафета и безопасное колесо, совместно с учителем ОБЖ Авериным Н. П. Вместе с родителями и детьми прошли соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья!» под руководством руководителя МО начальных классов Мячкиной М.М. Это мероприятие проводится уже не первый год и в будущем планируем проводить традиционно, посвятив его празднику семьи. Все школьные соревнования являются основной подготовкой для районных и областных спортивных мероприятий. Так, в областном осеннем туристическом слёте ребята заняли II и III места. Наряду с общекомандными местами имеются и личные призовые места. На районном осеннем туристическом слёте средняя возрастная группа заняла III место, а старшая группа I и II общекомандные места. На районных соревнованиях по волейболу сборная команда девушек заняла III место, а по баскетболу сборная команда юношей заняла II место. Активное участие дети принимали на районном осеннем и весеннем кроссе. Имеются результаты по мини-футболу (II место). В зимнем областном туристическом слёте команда детей заняла призовое место. Имеются личные призовые места.

Под руководством Аверина Н. П. дети участвовали в районных соревнованиях по военно-прикладному виду спорта, заняли III место. Имеются личные четыре призовых места. В районном смотре строя и песни ребята заняли призовое место, в игре «Зарница» - призовое место. Все дети награждены грамотами и ценными подарками. Высокий результат в спортивных соревнованиях достигнут благодаря хорошей физической подготовке на уроках физкультуры, физкультминутках, спортивных секциях.

**Трудовое направление воспитательной работы** развивается в школе через трудовую деятельность детей и взрослых на пришкольном участке, организацию трудовых отрядов, дежурство по школе и классу, озеленение классных комнат и коридоров школы, генеральную уборку кабинетов, общешкольные субботники, акцию «Милосердие», экологические акции, кружковую деятельность. Большинство детей занимаются общественно-полезным трудом в домашних условиях. Ежегодно в этом направлении проходили мероприятия по профессиональной подготовке учащихся. Классные руководители проводили часы общения: «Мои интересы и склонности», «Профессии 21 века», «Успешного человека создаёт труд», «Дорога, которую мы выбираем» и др. Учащимся была организована экскурсия на ярмарку учебных мест по учебным заведениям г. Ишима. В каникулярное время администрацией школы организуются экскурсии на производственные предприятия и организации г. Ишима. Такие встречи помогают ребятам в выборе своей профессии.

**Учебно-познавательное направление** в школе развивается благодаря организации предметных недель методических объединений. В течение учебного года прошли недели по учебным предметам. Учителями-предметниками дети приглашаются на внеклассные воспитательные мероприятия, которые повышают их интеллектуальный уровень. Развитию интеллекта учащихся помогают Неделя Науки и Школьная научная конференция под руководством старшего методиста школы. В этом направлении были достигнуты результаты. Дети приняли участие, как в районном, так и в областном конкурсе Гагарина Ю. А. Были направлены рисунки детей о космосе 5, 7 и 9 классов. Мероприятия учебно-познавательной сферы помогают детям улучшить свои результаты в учёбе. В этом им помогают учителя-предметники.

Ежегодно в школе проводится социологический опрос среди учащихся 4, 9 и 11 классов по отношению их к своему здоровью, учёбе, участию в школьных мероприятиях, любимому занятию, жизненным приоритетам, труду. Результат социологического опроса является следствием воспитательной работы в целом. Всего анкетировалось детей - 71 (39% учащихся). К оценке своего здоровья, как хорошее выразили своё мнение 23% учащихся, как удовлетворительное – 16 %.

На занятия в ОУ ходят с целью изучения учебных предметов 16% учащихся, с целью получения знаний для поступления в ВУЗ, или получения профессии 19% детей, с целью развития своих интересов, способностей, общения с друзьями 4% учащихся.

В школьных делах выступают как лидер и организатор 6% детей, как участник 27%, как исполнитель 3%, как наблюдатель 3%.

Учащиеся выразили своё отношение к любимому занятию. На первое месте дети выбирают занятие спортом, на второе – занятие домашними делами, на третье – читать книги, журналы, газеты, на четвёртое – смотреть телевизор, на пятое – посещать кружки.

Учащиеся считают главным в жизни на первом месте – здоровье, на втором – счастливую семейную жизнь, на третьем – наличие верных хороших друзей, на четвёртом – материальное благополучие, на пятом – любовь.

Любят трудиться в школе 17% учащихся, а дома 22%.

Даже, если проанализировать результаты опроса небольшой группы учащихся, с уверенностью можно утверждать, что в целом воспитательная работа в школе на правильном пути.

На базе Прокуткинской средней школы в течение учебного года работало 16 кружков по интересам учащихся. Из них, 5 кружков от ЦДОД «Центр дополнительного образования детей» («Краеведение», «3D», «Спортивный туризм», «Умелые руки») и 11 кружков от школы ( «Дошкольник», «Цветоводство», «Агроисследователь», «Мини-футбол», «Волейбол», «Баскетбол», «Пионербол», «Весёлые нотки», «Декоративно-прикладное искусство», «Азбука животных», «Гербоаптека»). Охват детей досуговой деятельностью в каждом полугодии 2019 – 2020 учебного года составлял 100%. Кроме школы 18 учащихся посещали кружки при Доме культуры. Количество детей, охваченных по направлениям, составляет:

1. *Спортивное* – 96 человек;
2. *Техническое* – 36 человек;
3. *Художественно-эстетическое* – 69 человек;
4. *Военно-патриотическое* – 13 человек;
5. *Туристко-краеведческое* – 31 человек;
6. *Эколого-биологическое* – 12 человек;
7. *Другое –* 40 человек.

Цифры показывают о том, что один ребёнок посещает несколько кружков и разного направления. Итак, дети посещали:

* + **Один** кружок – 99 учащихся;
	+ **Два** кружка – 43 учащихся;
	+ **Три** кружка – 7 учащихся;
	+ **Четыре** кружка – 5 учащихся;

По итогам работы некоторых кружков за прошлый учебный год имеются призовые места у детей, посещающих занятия и участвующих в конкурсах района и области.

Есть у нас семьи, где царит безработица, алкоголизм, хулиганство. Такие семьи, как правило, считаются малоимущими. Дети в таких семьях обделены излишней заботой и лаской со стороны родителей. А так как родительское воспитание в таких семьях недостаточное, педагогический коллектив школы старается всячески контролировать таких детей. Привлекать их к участию в жизни класса и школы. В 2019 – 2020 учебном году на ВШУ находилось 3 человека. В школе велась работа по программам: «Подросток» и «Жить с любовью к себе и окружающим!». Обе программы направлены на профилактику правонарушений среди подростков.

В работе по предупреждению преступности возникала проблема отсутствия помощи в воспитании детей со стороны родителей. Поэтому причинами, способствующие правонарушению стали:

- Утрата контакта и контроля над ребёнком;

- Наследственность от родителей, т. к. проживает с отчимом;

- Дружеские отношения с людьми, более старшего возраста, ведущие аморальный образ жизни;

- Внушение со стороны.

Для решения таких проблем, необходимо привлекать родителей к административной и уголовной ответственности.

Все дети закончили учебный год без двоек, грубых нарушений не наблюдалось, пропусков без уважительной причины не имеют. Причиной пропусков послужило нежелание учиться. Эта проблема была решена совместной беседой родителя, ребёнка, классного руководителя и администрацией школы. Все ребята в этом учебном году являлись активными участниками спортивных мероприятий. Достигли результатов в спорте. В реализации этих программ педагогический коллектив школы находится в тесном контакте с сельской администрацией, правоохранительными органами, сельским Домом культуры, родительским комитетом, комиссией по профилактике правонарушений, общественными организациями (женсовет, совет Ветеранов), отрядом волонтёров, созданным при школе.

 Всегда уделяется много внимания работе с родителями, понимая, что это слагаемое успеха в воспитательном процессе.

 Анализируя воспитательную работу за год, считаю, что воспитательная цель, поставленная на 2019 – 2020 учебный год решена педагогическим коллективом совместно с детьми и их родителями. Педагогическому коллективу необходимо:

 1. Продолжить работу по профилактике правонарушений и здоровому образу жизни;

 2. Совершенствовать работу по повышению уровня воспитанности учащихся;

 3. Продолжить работу по формированию интеллектуальных и творческих способностей;

 4. Постоянно совершенствовать систему воспитания в школе.

Сегодня одним из главных принципов воспитания является создание единой воспитательной среды, задача которой состоит в развитии основных потребностей ребёнка:

- физиологических; - в безопасности;

- в любви, уважении, признании и одобрении; - в усвоении норм и правил поведения;

- в познании; - в удовлетворении права на проявление собственных интересов;

- в труде и значимой деятельности;

- в творческой деятельности;

- в удовлетворении своих суждений и своей самооценки;

- в собственном осмыслении процессов и явлений окружающего мира.

Воспитание есть искусство, благодаря которому развиваются все природные способности. Важнейшей предпосылкой воспитания является вера в своего старшего наставника. Следует помнить, что воспитатель не должность, а профессия, и очень сложная. Через его деятельность формируется «зона доверия» между детьми и взрослыми, путь к их взаимопониманию.

**VIII раздел плана школы**

**Приложение**

**Анализ социальной работы ПСОШ за 2019-2020 учебный год.**

 Прежде чем приступить к работе была поставлена цель – предупреждение безнадзорности и правонарушений. Для этого осуществлялось решение таких задач:

1. Выявить интересы, потребности учащихся, трудности и проблемы, отклонения в поведении, уровень социальной защищённости и адаптированности к социальной среде.
2. Своевременно оказывать социальную помощь и поддержку нуждающимся в них несовершеннолетним.
3. Оказывать помощь семье в решении проблем связанных с учёбой.
4. Оказывать помощь классным руководителям в разрешении конфликтов детей между собой, с педагогами, с родителями.
5. Принять меры по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся, реализации прав и свобод личности.

 Основная работа была направлена на предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а так же на выявление и устранение причин и условий способствующих этому. Приходилось координировать взаимоотношения учителей, родителей (лиц их заменяющих), специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи учащимся.

 Для проведения такой работы необходима методическая, предупредительно-профилактическая, социально-терапевтическая и охранно-защитная пропаганда. В первую очередь составлен план работы на год, список патронируемых детей, куда вошли дети из неблагополучных семей; опекунские семьи; семьи, где есть дети психологически неуравновешенные; дети с девиантным поведением; дети, отчуждённые из-за занятости родителей: таких семей, оказалось 18, где воспитывается 24 несовершеннолетних ребенка,

из них конфликтных - 4 семьи, неполных - 8 семей, малоимущих - 11 семей, многодетных - 2 семьи, опекаемых - 6 семей, в которых воспитывается 7 несовершеннолетних ребёнка, 5 из которых являются учащимися нашей школы.

 В список включена категория детей, воспитываемых родственниками, а не родителями. Таких семей 3, где проживает 7 несовершеннолетних ребенка. В двух семьях воспитываются 2 детей инвалидов, 2 из которых обучаются в нашей школе и один из них обучается на дому.

 В течение всего года велась защитно-охранная работа, организационно-профилактическая работа, нравственно-правовое воспитание. Это ежедневный контроль за посещением занятий в школе, который дал свои результаты, так как снизились пропуски занятий без уважительной причины. Это контроль за учебой детей, стоящих на учёте, который позволял вовремя поправить положение по учебе. Все патронируемые школьники в свободное от занятий время посещали кружки по интересам и спортивные секции при школе и при СДК. Проведены разные мероприятия по правовой пропаганде: классные часы «Конвенция ООН о правах ребёнка» (1-11кл), анкетирование «Я и мои права» (8-11), беседы-встречи классных руководителей с учащимися склонными к правонарушениям. Встреча-беседа «Различные секты в нашей стране», собрание опекунов «Знакомство с правами и обязанностями, нормативными документами по социальной защите».

 Индивидуальная программа по реабилитации инвалидов выполняется.

 Так же под постоянным контролем находилась семья Сырятовой ЛВ, воспитывающей сына Сырятова К., ученика 6 класса и Сырятова Э., ученика 9 класса. Мама часто злоупотребляет спиртными напитками, приходилось неоднократно беседовать, вызывать на комиссию по делам несовершеннолетних, и в этой семье сохранили детей на содержании и воспитании самой мамы.

 Проблемной семьёй оказалась семья Быковой НН, воспитывающей Быкова М, ученика 6 класса и Быкова Д., ученика 9 класса. Неоднократные посещения семьи, беседы, консультации и ежедневный контроль помогли сохранить отношения в семье, ведётся усиленный контроль постоянно за пьющей мамой. Эта семья нуждается в постоянных консультациях по воспитанию детей.

 К большому сожалению не всегда вся работа, проведённая со всеми структурами, бывает результативной, как в случае с Тюменцевым Г. Учащийся 10 класса задержан за правонарушение (поездки на мотоцикле в ночное время), в данное время находится под контролем. Здесь проводилась индивидуальная работа, ежедневный контроль в школе и контроль в вечернее время по месту жительства, но результат получился отрицательный.

И всё-таки, в основном работа была результативной, а это сохраненные семьи, отношения в семье, сохраненное здоровье, сохранение доверительного психологического климата между педагогами и учащимися.

**Вывод:** Продолжить помощь детям и родителям в трудных жизненных ситуациях. В этом году было сделано очень много для разрешения конфликтов, которые возникали, увеличилось число детей, которые заняты в кружках по выбору, есть дети, которые отдохнули и оздоровились в лагере, увеличилось число получивших сладкие подарки на новый год и число детей, которые побывали на новогоднем карнавале.

**Приложение. План работы школьной библиотеки**

 Книжный фонд : 3480 экз. из них учебн.: 1720 экз.

 Мультимедийные средства обучения – 200

 Периодические издания для учащихся разных возрастных категорий: 495

 Книговыдача: 6327

 Посещаемость: 2114

 Число читателей: 201

**Анализ**

работы библиотеки Прокуткинской СОШ за 2019- 2020 учебный год.

Тема работы библиотеки: « Воспитание творческого читателя»

 **Задача воспитания:**

 - Способствовать развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

 Основными задачами работы школьной библиотеки являлись:

 - оказание помощи в творческом поиске ученику и учителю;

 - содействие развитию познавательных интересов и особенностей учащихся;

 - повышение роли книги и чтения в жизни учащихся.

Вся работа с читателями подразделяется на: - обслуживание читателей;

 - привлечение учащихся к систематическому чтению (через индивидуальные беседы, библиотечные часы, через рассказ о книге, её авторе, через чтение отдельных страниц).

 - исследование читательских интересов, их индивидуальных особенностей;

 - выделение групп читателей: активно - читающих, односторонне- читающих и слабо-читающих;

Для достижения поставленных задач продолжена: -аналитическая работа, - изучен читательский интерес, - работа индивидуально с каждым читателем.

**ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ** поставленных задач: через работу по направлениям, - ЗОЖ (Здоровый образ жизни),

 - Экологическое направление, - Нравственно- патриотическое направление.

 Воспитание патриотизма через формирование любви к малой Родине, уважительное отношение к старшему поколению и заботе о младшем поколении, через сохранение и приумножение народных традиций.

 Этот учебный год стал знаменательным годом в связи с проведением в РФ Года театра (закрытие в 2019); Года памяти и славы (открытие в 2020 в связи с 75-летием Победы в ВОВ), со 160- летием учёного и изобретателя К.Э. Циолковского, 130- летием великого педагога А.С. Макаренко.

К этим и другим знаменательным датам были оформлены в библиотеке и в коридорах сменные стенды.

 К юбилею писателей были приготовлены книжные выставки. Не остались незамеченными книги- юбиляры.

 На весенних каникулах прошла неделя Детской книги, проходила она совместно с сельской библиотекой.

 В первый день прошло Открытие недели Книги. Был приготовлен сценарий « Человек читающий», а сельский библиотекарь провела посвящение в читатели ребят-шестилеток.

 Второй день был посвящён году Семьи. Заранее были разосланы пригласительные, где поблагодарили родителей за хорошее воспитание и привитие любви к чтению своим детям и пригласили их на участие в игровой конкурсной программе « Вместе не страшны и тучи». Мамы вместе со своими детьми участвовали в различных конкурсах, дети прочитали стихи для мам, праздник закончился чаепитием.

 Нужно отметить, что у нас не снижается количество библиотечных семей, что отрадно, будучи сами учениками нашей школы, мамы являлись активными читателями, любовь и уважение к книге они привили своим детям.

Третий день был заключительным, на него пришли дети со своими домашними питомцами.

 Их ждали увлекательные конкурсы, интересные рассказы о своих любимцах и даже были им посвящены стихи, рисунки своих питомцев, измеряли длину хвоста, взвешивали, проверяли аппетит, показывали дрессировку.

 Анализируя свою работу, отмечаю, что детский интерес к книгам не угасает, малыши и ребята любят читать, регулярно посещают библиотеку, с интересом участвуют в конкурсах и викторинах. Учащиеся средних классов с удовольствием читают познавательные журналы о природе и животных, такие как « Отчего и почему», « Муравейник», « Юный эрудит». «Чудеса и тайны планеты Земля».

 Конечно, чувствуется нехватка современных классических произведений и по программе и для свободного увлекательного чтения. Книжный фонд скуден и стар и этот пробел не могут покрыть даже хорошие периодические издания.