

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Новоатъяловская средняя общеобразовательная школа»  
ул. Школьная, д. 20, с. Новоатъялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050  
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat\_school@inbox.ru  
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

<b>РАССМОТРЕНО:</b> на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2019	<b>СОГЛАСОВАНО:</b> заместителем директора по УВР  А.И.Кадьрова	<b>УТВЕРЖДАЮ:</b> директор школы  Ф.Ф.Исхакова Приказ № 296-од от 30.08.2019
--	---	--



Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1.)  
по математике 1 класс  
на 2019-2020 учебный год

Составитель рабочей программы: Горохова Ольга Леонидовна,  
учитель начальных классов, высшая категория.

Год составления 2019

## I. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения. Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы). АООП НОО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования (далее — ООП НОО). Требования к структуре АООП НОО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования (далее — ФГОС НОО). Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе:

- примерной программы начального общего образования по учебному предмету «Математика», под ред. А.М. Кондакова. В 2 ч. Ч. 1. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011 – 400с. - (стандарты второго поколения).
- программы «Математика» (авторы: М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова) из сборника рабочих программ по УМК «Школа России», научный руководитель А.А.Плешаков. – М.: Просвещение, 2011.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие задачи:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

## II. Общая характеристика учебного предмета

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

Курс математики в начальной школе обеспечивает достаточную для продолжения образования подготовку и расширяет представления обучающихся о математических отношениях и закономерностях окружающего мира, развивает эрудицию, воспитывает математическую культуру.

В процессе изучения курса математики у младших школьников формируются представления о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Обучающиеся учатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находить неизвестный компонент арифметического действия, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий; накапливают опыт решения арифметических задач. В процессе наблюдений и опытов они знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

В результате освоения предметного содержания курса математики формируются общие учебные умения и способы познавательной деятельности. Простое заучивание правил и определений уступает место установлению отличительных признаков математического объекта, поиску общего и различного, анализу информации, сравнению (сопоставлению) характерных признаков математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Обучающиеся используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В процессе изучения курса математики младшие школьники знакомятся с математическим языком. Они учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного задания, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.

Математическое содержание позволяет развивать организационные умения: умения планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

В процессе обучения математике школьники учатся участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- математическое развитие младшего школьника- развитие логического и знакового мышления, пространственного воображения, математической речи (умение строить рассуждения, выбирать аргументацию); развитие умения различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

– освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Для реализации целей необходимо организовать работу по развитию мышления учащихся, способствовать формированию их творческой деятельности, овладению определённым объёмом математических знаний и умений, которые дадут им возможность успешно изучать математические дисциплины в старших классах. Своеобразие начальной ступени обучения состоит в том, что в этот период у учащихся формируются элементы учебной деятельности. На основе этой деятельности у ребёнка возникает теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие способности

( рефлексия, анализ, мысленное планирование); в этом возрасте у детей происходит также становление потребности и мотивов учения.

В связи с этим в основу отбора содержания обучения положены следующие методические принципы:

- анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе;
- взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным;
- обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и содержанием следующей ступени обучения в средней школе;
- обогащение математического опыта младших школьников за счёт включения в курс новых вопросов, ранее не изучавшихся в начальной школе;
- развитие интереса к занятиям математикой.
- органическое сочетание обучения и воспитания.
- усвоение математических знаний.
- развитие познавательных способностей младших школьников.
- формирование основ логического мышления и речи детей.
- практическая направленность обучения и выработка необходимых для этого умений.
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- дифференцированный подход к обучению

### **III. Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение математики в учебном плане для 1 класса отводится 132 часа в год.

Рабочая программа рассчитана на 33 учебные недели, из расчета 4 часа в неделю.

### **IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

### **V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** обучающихся в 1 классе являются формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Познавательный интерес к математической науке.
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения  $\langle \rangle$ ,  $\langle \langle \rangle$ ,  $\langle \langle \langle \rangle$ , термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;

- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера:  $15 + 1$ ,  $18 - 1$ ,  $10 + 6$ ,  $12 - 10$ ,  $14 - 4$ ;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними:  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ .

Учащийся получит возможность научиться:

- вести счет десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

Арифметические действия. Сложение и вычитание.

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

Работа с текстовыми задачами.

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Учащийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

Геометрические величины.

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

Работа с информацией.

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

## VI. Содержание учебного предмета

В структуре изучаемой программы выделяются следующие разделы:

**Числа и величины.** Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Величины и единицы их измерения. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр), времени (час). Соотношения между единицами измерения однородных величин.

**Арифметические действия.** Сложение и вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме). Способы проверки правильности вычислений.

**Работа с текстовыми задачами.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...».

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры.** Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

**Геометрические величины.** Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Измерение длины отрезка.

**Работа с информацией.** Сбор и представление информации, связанной со счетом, измерением величин; фиксирование результатов сбора.

## VII. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся	
<b>Раздел 1: Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления.</b>		<b>8</b>	<p>Счет предметов.  <b>Выбирать</b> способ сравнения объектов, проводить сравнение.  <b>Моделировать</b> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на пло-скости.  <b>Изготавливать</b> (конструировать) модели геометрических фигур, <b>преобразовывать</b> модели  <b>Сравнивать</b> геометри-ческие фигуры по форме, величине (размеру).  <b>Классифицировать</b> геометрические фигуры.  <b>Строить и объяснять</b> простейшие логические выражения.  <b>Находить</b> общие свойства группы предметов; <b>проверять</b> его выполнение для каждого объекта группы.  <b>Моделировать</b> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  <b>Составлять</b> модель числа.  <b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  <b>Наблюдать:</b> устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.</p>	
<b>1</b>	Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов.	1		
<b>2</b>	Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху - внизу (выше - ниже), слева – справа (левее – правее)	1		
<b>3</b>	Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом.	1		
<b>4</b>	Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше?	1		
<b>5</b>	Сравнение групп предметов. Пространственные представления.	1		
<b>6-7</b>	Закрепление пройденного материала.	2		
<b>8</b>	Проверочная работа	1		
<b>Раздел 2: Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация</b>		<b>28</b>		
<b>9</b>	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1.	1		<p><b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  <b>Характеризовать</b> явления и события с использованием чисел и величин.  <b>Оценивать</b> правильность составления числовой последовательности.  <b>Анализировать</b> житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  <b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по величине (размеру).  <b>Классифицировать</b> (объединять в группы) геометрические фигуры.  Находить  геометрическую величину разными способами.  <b>Использовать</b> различные инструменты и технические средства для проведения измерений.  <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный.  <b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  <b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).</p>
<b>10</b>	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	1		
<b>11</b>	Число 3. Письмо цифры 3.	1		
<b>12</b>	Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=».	1		
<b>13</b>	Число 4. Письмо цифры 4.	1		
<b>14</b>	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1		
<b>15</b>	Число 5. Письмо цифры 5.	1		
<b>16</b>	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5.	1		
<b>17</b>	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	1		
<b>18</b>	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1		
<b>19</b>	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.	1		
<b>20</b>	Знаки «>», «<», «=».	1		
<b>21</b>	Равенство. Неравенство.	1		
<b>22</b>	Многоугольники.	1		



23	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1	<p><b>Моделировать</b> изученные арифметические зависимости.  <b>Прогнозировать</b> результат вычисления.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.  <b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).  <b>Планировать</b> решение задачи.  <b>Объяснять</b> выбор арифметических действий для решений.  <b>Действовать</b> по заданному плану решения задачи.  <b>Использовать</b> геометрические образы для решения задачи.  <b>Контролировать</b>: обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера.  <b>Наблюдать</b> за изменением решения задачи при изменении её условия.  <b>Выполнять</b> краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).  <b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения.  <b>Характеризовать</b> явления и события с использованием величин.</p>
24	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7.	1	
25	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1	
26	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9.	1	
27	Число 10. Запись числа 10.	1	
28	Числа от 1 до 10. Закрепление.	1	
29	Сантиметр – единица измерения длины.	1	
30	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки.	1	
31	Число 0. Цифра 0.	1	
32	Сложение с 0. Вычитание 0.	1	
33-36	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0».	4	
<b>Раздел 3: Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание</b>		<b>56</b>	
37-38	Прибавить и вычесть число 1.	2	
39	Прибавить и вычесть число 2.	1	
40	Слагаемые. Сумма.	1	
41	Задача (условие, вопрос).	1	
42	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку.	1	
43	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	1	
44	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	
46	Странички для любознательных.	1	
47-48	Повторение пройденного.	2	
49	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления.	1	
50	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач.	1	
51	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач.	1	
52	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц.	1	
53	Состав чисел. Закрепление.	1	
54	Решение задач изученных видов.	1	
55	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление изученного материала.	1	

56	Страничка для любознательных.	1	<p><b>Моделировать</b> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  <b>Составлять</b> модель числа.  <b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  <b>Наблюдать:</b> устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.  <b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения чисел и их упорядочения.  <b>Характеризовать</b> явления и события с использованием чисел.  <b>Оценивать</b> правильность составления числовой последовательности.  <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный.  <b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  <b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).  <b>Моделировать</b> изученные арифметические зависимости.  <b>Прогнозировать</b> результат вычисления.  <b>Контролировать</b> и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.  <b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).  <b>Планировать</b> решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  <b>Объяснять</b> выбор арифметических действий для решений.  <b>Действовать</b> по заданному плану решения задачи.  <b>Презентовать</b> различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения).  <b>Контролировать:</b> обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.  <b>Наблюдать</b> за изменением решения задачи при изменении её условия.  <b>Выполнять</b> краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).</p>
57-59	Повторение пройденного материала.	3	
60	Итоговая тестовая работа.	1	
61	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач (часть 2).	1	
62	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	
63	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	
64	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений.	1	
65	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала.	1	
66	Задачи на разностное сравнение чисел.	1	
67	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение.	1	
68	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц.	1	
69	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач изученных видов.	1	
70	Перестановка слагаемых.	1	
71	Переместительное свойство сложения для случаев вида ...+5, 6, 7, 8, 9.	1	
72	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы ...+5, 6, 7, 8, 9.	1	
73	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала.	1	
74-75	Состав чисел в пределах 10. Решение задач.	2	
76	Страничка для любознательных.	1	
77-78	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	2	
79-80	Связь между суммой и слагаемыми.	2	
81	Решение задач и примеров.	1	
82	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	
83	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	1	
84	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов.	1	
85	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9.	1	
86	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.	1	
87	Вычитание из числа 10.	1	

88	Решение задач.	1
89	Килограмм.	1
90	Литр.	1
91	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание».	1
92	Тестовая работа.	1
<b>Раздел 4: Числа от 1 до 20. Нумерация.</b>		<b>12</b>
93	Устная нумерация чисел от 1 до 20.	1
94-95	Образование чисел из одного десятка и нескольких.	2
96	Дециметр.	1
97-98	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации.	2
99-100	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20».	2
101-102	Подготовка к введению задач в два действия.	2
103	Ознакомление с задачей в два действия.	1
104	Ознакомление с задачей в два действия.	1
<b>Раздел 5: Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание.</b>		<b>22</b>
105	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1
106	Случаи сложения вида ...+2, ...+3	1
107	Случаи сложения вида ...+4.	1
108	Случаи сложения вида ...+5.	1
109	Случаи сложения вида ...+6.	1
110	Случаи сложения вида ...+7.	1
111	Случаи сложения вида ...+8, ...+9.	1
112	Таблица сложения.	1
113-115	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение».	3
116	Приём вычитания с переходом через десяток.	1
117	Случаи вычитания 11-...	1
118	Случаи вычитания 12-...	1
119	Случаи вычитания 13-...	1
120	Случаи вычитания 14-...	1
121	Случаи вычитания 15-...	1
122	Случаи вычитания 16-...	1
123	Случаи вычитания 17-...,18-...	1
124-126	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и	3

	вычитание».		
<b>Раздел 6: Итоговое повторение</b>		<b>6</b>	
<b>127</b>	Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10.	1	
<b>128</b>	Сложение и вычитание.	1	
<b>129</b>	Решение задач изученных видов.	1	
<b>130</b>	Геометрические фигуры.	1	
<b>131</b>	Итоговый тест.	1	
<b>132</b>	Итоговая контрольная работа.	1	
	<b>Итого:</b>	<b>132</b>	

### VIII. Описание материально- технического обеспечения образовательной деятельности

#### Учебники:

№ п/п	Автор	Название, класс	Год издательства	Издательство
1	М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова	Математика. 1 класс.	2019 г.	Москва «Просвещение»

#### Методические пособия для учителя:

№ п/п	Автор	Название, класс	Год издательства	Издательство
1	С.В.Бахтина	Поурочные разработки по математике: 1 класс.	2012 г.	Москва «Экзамен»
2	М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова, И.А.Игушева	Математика. Методические рекомендации. 1 класс.	2012 г.	Москва «Просвещение»
3	Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко	Поурочные разработки по математике: 1 класс.	2012 г.	Москва «ВАКО»

#### Пособия для учащихся (тетради и т.д.):

№ п/п	Автор	Название, класс	Год издательства	Издательство
1	М.И.Моро	Тетрадь по математике	2019 г.	Москва «Просвещение»