


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новоатъяловская средняя общеобразовательная школа»
ул. Школьная, д. 20, с. Новоатъялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
протокол № 1
от 30.08.2019г.
Руководитель МО
 Р.Н.Исхаков

СОГЛАСОВАНО:
заместитель директора
по УВР
 А.И. Кадырова
30.08.2019г.



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Занимательные науки»
возраст 8-10 (4 класс)
(начальное общее образование)

Срок-реализации-1 год

Составитель: *Пелюшкевич*
Ольга Юрьевна
учитель начальных классов
высшая квалификационная категория

2019-2020 уч.год

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения курса «Занимательные науки», в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, предусматривают:

— формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии;

— принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

— развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты освоения курса предусматривают:

— использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

— овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

— овладение основами логического, алгоритмического и комбинаторного мышления, пространственного воображения и математической речи;

— использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

— приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

**Содержание курса внеурочной деятельности
с указанием форм организации и видов
деятельности**

«От аршина и ярда к метру»

4 класс

(34 ч, из них 7 ч — проектная деятельность)

Метр — одна десятиmillionная доля четверти земного меридиана.

Знакомство с историей рождения базовой единицы длины — «метр». Подготовка сообщений и презентаций на тему: «История и география “метра” — базовой единицы длины».

Старинные русские единицы длины.

Обучающиеся выполняют задания:

-Рассмотри таблицу соотношений между старинными единицами длины и их сравнение с мерами метрической системы.

-Чтобы лучше представить эти меры, начерти отрезки длиной в 1 вершок и 1 пядь.

-Отрежь от шпагата (бечевки) часть, равную 4 пядям. Назови полученную меру измерения.

--Измерь полученной мерой длину и ширину классной комнаты.

-Ответь на вопрос при помощи таблиц.

- Вырежи и наклей на плотный лист бумаги таблицу соотношений между различными старинными единицами длины.

Измерение и откладывание длины. Обучающиеся выполняют задания:

- Измерь и запиши примерную длину каждой полоски в «своих» вершках.

- Измерь и запиши примерную длину предметов в «своих» вершках с помощью указательного и среднего пальцев правой руки.

- Измерь и запиши примерную ширину ученического стола в «своих» пядях и вершках.

- Измерь в «своих» пядях примерную длину подоконника и запиши ее.

- Измерь и запиши примерную длину и ширину классной комнаты в «своих» аршинах.

- Измерь и запиши примерную длину подоконника в «своих» сажених.

- Изготовь из плотного листа бумаги мерную линейку, приблизительная длина которой около 3 вершков.

-Проведи измерения с помощью измерительной линейки.

Перевод одних старинных русских единиц длины в другие.

Обучающиеся выполняют задания:

-На основе зависимостей между старинными русскими мерами вырази:

в вершках — 2 пяди, 2 аршина, 3 сажени, 1 версту;

в пядях — 3 аршина, 3 сажени, 3 версты;

в аршинах — 2 сажени, 3 версты.

Перевод старинных русских единиц длины в современные.

Обучающиеся выполняют задания:

-Вырази (приблизленно) каждую длину.

Перевод современных единиц длины в старинные русские.

Обучающиеся выполняют задания:

Вырази (приблизительно) в вершках каждую длину.

Сравнение длины отрезков.

Обучающиеся выполняют задания:

- Какой отрезок длиннее? Какой отрезок короче?

Старинные русские меры в пословицах, поговорках и художественных произведениях.

Обучающиеся выполняют задания:

- Вырази 7 малых пядей в сантиметрах.

- Вычисли примерную высоту плаката.

- «Дополни предложение: “От горшка...”».

- Сколько километров в ста верстах?

- Вырази размеры «заячьего» островка в метрических единицах длины.

- Вырази ширину пирога в метрических мерах длины.

Задачи со старинными русскими единицами длины.

Обучающиеся решают задачи. Вычисляют и записывают ответы.

Английские меры (единицы) длины.

Обучающиеся выполняют задания:

- Рассмотрю таблицу и начерти отрезок длиной в 1 дюйм и 1 линию.

- Отрежь от шпагата (бечевки) часть, равную 1 ярду, и раздели ее узелками на равные 3 части.

- Запиши рост в английской и метрической мерах длины.

- Подготовь сообщение и оформи презентацию на тему «Английские меры длины».

- Изготовь из плотного листа бумаги мерную линейку, приблизительная длина которой около 6 дюймов.

Измерение и откладывание длины.

Обучающиеся выполняют задания:

- С помощью измерительной линейки, проградуированной в дюймах, измерь длину полосок, длину карандаша, размер (диагональ) экрана мобильного телефона.

- Измерь и запиши в ярдах и футах длину и ширину классной комнаты.

- Начерти отрезок длиной в 4 дюйма.

Перевод одних английских единиц длины в другие.

Обучающиеся выполняют задания:

- Вырази каждую длину: в линиях, в дюймах, в футах.

Перевод английских единиц длины в метрические. Обучающиеся выполняют задания:

- Выразите (приблизительно) каждую длину: в сантиметрах и миллиметрах, в метрах и сантиметрах, в километрах и метрах.

Перевод современных метрических единиц длины в английские.

Обучающиеся выполняют задания:

- Выразите (приблизительно) каждую длину: в дюймах, в футах, в ярдах, в милях.

Сравнение длины отрезков.

Обучающиеся выполняют задания:

- Какой отрезок длиннее? Какой отрезок короче? Решу задачу.

Проектная деятельность «Измерение высоты отдельно стоящих объектов»

1 этап работы. Полевой этап деятельности коллективной работы.

2 этап работы (коллективная деятельность). Полевой этап исследования в условиях

солнечной погоды.

3 этап работы (этап вычислений).

«Измерение высоты «отвесной скалы»/ высотного здания

--Вырази высоту скалы/высотного здания в метрах.

-внетабличное умножение и деление

- таблицы, диаграммы, графики

- нестандартные, логические, практические, занимательные задачи

-задачи на движение, на нахождение площади, объема

Формы организации внеурочной деятельности:

-индивидуальная (дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);

-фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);

- групповая (разделение на мини-группы для выполнения определенной работы);

- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

-практико-ориентированные учебные занятия;

-творческие мастерские;

-тематические конкурсы, викторины, «Предметные недели», выставки;

Виды внеурочной деятельности:

-решение занимательных задач; -оформление математических газет;

-участие в математических олимпиадах на платформе Учи.ру, международной игре «Кенгуру»; -знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой; -проектная деятельность; -самостоятельная работа;

-работа в парах, в группах; -творческие работы,

-тренировочные упражнения на сайте «Учи.ру»

Тематическое планирование

Раздел «От аршина и ярда к метру»

4 класс (68 ч, из них _6_ч — проектная деятельность)

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1-2 | Метр — одна десятиллионная доля четверти земного меридиана | 2 |
| 3-4 | Старинные русские единицы длины | 3 |
| 5-7 | Измерение и откладывание длины | 3 |
| 8-9 | Перевод одних старинных русских единиц длины в другие | 2 |
| 10-11 | Перевод старинных русских единиц длины в современные | 2 |

| | | |
|-------|--|---|
| 12-13 | Перевод современных единиц длины в старинные русские | 2 |
| 14-15 | Сравнение длины отрезков | 2 |
| 16-17 | Старинные русские меры в пословицах, поговорках и художественных произведениях | 2 |
| 18-19 | Задачи со старинными русскими единицами длины | 2 |
| 20-21 | Английские меры (единицы) длины | 2 |
| 22-24 | Измерение и откладывание длины | 3 |
| 25-26 | Перевод одних английских единиц длины в другие | 2 |
| 27-28 | Перевод английских единиц длины в метрические | 2 |
| 29 | Перевод современных метрических единиц длины в английские | 1 |
| 30-31 | Сравнение длины отрезков | 2 |
| 32-35 | Проектная деятельность: длина, ширина, высота | 4 |
| 36-37 | Сравнение длины отрезков. Площадь. | 2 |
| 38-39 | Мир чисел: быстрый счет (на обр.портале «Учи.ру) | 2 |
| 40-41 | Секреты умножения: внетабличное умножение | 2 |
| 42-43 | Взгляд по-другому: таблицы, диаграммы, графики | 2 |
| 44-45 | Олимпиадные задания | 2 |
| 46-47 | Решение занимательных, логических задач | 2 |
| 48-49 | Проектная деятельность: измеряем объем | 2 |
| 50-51 | Правда и ложь. Соответствие последовательности | 2 |
| 52-53 | Олимпиадные задания | 2 |
| 54-55 | Ребусы с цифрами | 2 |
| 56-57 | Составные уравнения | 2 |
| 58-59 | Мир чисел: быстрый счет (на обр.портале «Учи.ру) | 2 |
| 60-61 | Разрезания прямыми линиями | 2 |
| 62-63 | Задачи навстречу и в разные стороны | 2 |
| 64-65 | Решаем в столбик: с остатком и без | 2 |
| 66-67 | Плоские фигуры и объемные | 2 |
| 68 | Итоговое занятие: «Турнир смекалистых» | 1 |