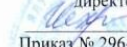


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новоаяловская средняя общеобразовательная школа»
ул. Школьная, д. 20, с. Новоаялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНО: на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2019	СОГЛАСОВАНО: заместителем директора по УВР  А.И.Кадырова	УТВЕРЖДАЮ: директор школы  Ф.Ф.Исхакова Приказ № 296-од от 30.08.2019
--	---	--

**Дополнительная образовательная программа
«По дороге к Азбуке»
(Возраст детей 5-6 лет)**

**Составитель: воспитатель Старокавдыкского детского сада «Колосок»
Ткачук Ирина Дмитриевна.**

с. Старый Кавдык

Год разработки: 2019г.

Пояснительная записка

От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие. Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. У этих детей слабо развиты связная речь и умственные способности – они не умеют задавать вопросы, сравнивать предметы, явления, выделять главное, у них не сформирована привычка к элементарному контролю над собой.

Данная рабочая программа разработана на основе авторской «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» (авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова). Основной целью обучения является работа над звуковой культурой речи детей, а основным содержанием – звука-слоговой анализ слов. Проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти, по усвоению зрительного образа каждой печатной буквы. На занятиях используются специальные задания на:

- Выявление признаков сходства и различия между двумя и более предметами;
- Выделение одинаковых предметов из группы предметов;
- Выделение лишнего предмета;
- Объединение различных предметов в группы;
- Выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе,
- Умение различать похожие буквы и не смешивать их,
- Развитие умения слога-звукового анализа и слогового чтения,
- Развитие внимания, памяти и воображения ребёнка,
- Обведение по контуру и штриховка в разных направлениях.

Основные направления программы

- Развитие фонематического слуха и произносительной стороны речи;
- Развитие навыков звукобуквенного анализа слов;
- Формирование буквенного генезиса;
- Развитие ручной умелости и графо моторных навыков;
- Развитие мыслительных операций, моделирование артикуляции звуков;
- Формирование интереса к чтению.
- Развитие психических процессов.
- Взаимодействие с семьёй и со школой.

Цель: Оказание практической помощи родителям при подготовке к школе. Профилактика устной и письменной речи.

Задачи:

1.Объяснить минимальный уровень фонематических, звукобуквенных, графических, познавательных средств, которые дают возможность перейти к следующему этапу обучения - чтению.

2.Создать условия для ориентировочно-исследовательской деятельности детей, что достигается через систему действий, включающих не только словесно-зрительное, но и двигательное ознакомление со словом, звуком, буквой.

3.Развивать различные стороны психической деятельности- внимание, мышление, память, речь.

4.Закреплять запас имеющихся представлений о звукобуквенной системе слова, степени подготовленности руки к выполнению графических навыков.

5.Сформировать у детей систему чётко различаемых противопоставляемых друг другу фонем.

6.Научить произносить слова различной слоговой сложности.

7.Формировать умение принять учебную задачу и разрешить её самостоятельно.

8.Формировать навык самоконтроля и самооценки.

9.Модифицировать и экспериментально апробировать совокупность игровых методов по обучению детей грамоте, стимулирующих их речевое развитие и создающих возможность творческой реализации.

Общая характеристика учебного курса.

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом формируется и развивается главная ценность – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

Место в базисном учебном плане.

В кружке принимают участие дошкольники 5-6 лет. Количество обучающихся – 28.

Кружок работает первый год.

Занятия проходят 1 раз в неделю, всего 35 часов в год.

Занятия проводятся, используя групповые формы работы.

-ритуал приветствия.

-повторение материалов предыдущего занятия

- игры реальными предметами.

- словесные игры, загадывание загадок.

Самостоятельное выполнение заданий в тетради.

Физкультминутки.

- рассказывание воспитателем об очередных приключениях, игрушечных героев Ёжика, лисёнка, совы.
- работа с иллюстративным материалом

Внедрение программы направлено на:

- Повышения уровня познавательного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста;
- Взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка;
- Изменение показателей подготовленности детей в плане самостоятельной, практической экспериментальной деятельности.

Принципы построения программы

Системность развития ребёнка процесс, в котором взаимосвязаны и взаимообусловлены все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию, необходима системная работа.

Комплексность. Развитие ребёнка - комплексный процесс, в котором развитие одной познавательной функции (например, речи) определяет и дополняет развитие других.

Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям. Программа подготовки к школе строится в соответствии с психофизическими закономерностями возрастного развития.

Постепенность (пошаговость) и систематичность в освоении и формировании школьно значимых функций, следование от простых и доступных заданий к более сложным, комплексным.

Адекватность требований и нагрузок, предъявляемых ребёнку в процессе занятий способствует оптимизации занятий, повышению эффективности.

Индивидуализация темпа работы переход к новому этапу обучения только полного освоения материала предыдущего этапа.

Повторяемость (цикличность повторения) материала, позволяющая формировать и закреплять механизмы и стратегию реализации функции.

Взаимодействия совместное взаимодействие школы и семьи, направленное на создания условий для более успешной реализации способностей ребёнка.

Планируемые результаты освоения программы.

Необходимо добиться:

– Изменения общего эмоционального состояния детей (дети становятся активными уверенными в своих действиях, у них появляется познавательный учебный интерес);

– Предупреждение перегрузок и нервного перенапряжения за счёт игрового обучающего материала;

– Отслеживания динамики положительных изменений.
Своевременного закрепления достигнутых результатов;

Ребёнок должен:

Знать: термины (звук, буква, слог, слово, предложение, гласные, согласные – твёрдые и мягкие, звонкие и глухие).

Уметь выполнять:

- Звукобуквенный анализ слогов, слов
- Определять место заданных звуков в словах
- Делить слова на слоги
- Составлять схемы предложений
- Определять количество звуков / букв в словах

Уметь пользоваться: магнитной доской, разрезной азбукой, наборным полотном.

- Не смешивать понятия звук и буква.
- Звук – слышим, произносим
- Букву – видим, читаем, печатаем
- Сколько в слове гласных букв (звуков), столько и слогов (частей).

– Гласные буквы А О У Ы Э – всегда обозначают твёрдость согласных

– Гласные буквы Я Ё Ю И Е – всегда обозначают мягкость согласных

Признаки гласных звуков:

1. Произносятся голосом, напевно
2. При произнесении гласных воздух, выходящий изо рта, не встречает преград.
3. Гласные образуют слог. Е Ё Ю Я –гласные буквы. Называем букву и слышим два звука

Признаки согласных:

1. Произносятся с шумом, отрывисто
2. При произнесении согласных звуков воздух, выходящий изо рта, встречает преграды в виде языка, зубов, губ
3. Согласные звуки не образуют слог
4. Согласный звук может быть твёрдым и мягким, звонким и глухим. Звуки (буквы) Ш Ж Ц –всегда твёрдые, а звуки (буквы) Ч Ё Щ – всегда мягкие.

Требования к учащимся

Посещать курс систематически, регулярно; быть активными, любознательными и самостоятельными, уметь слушать и слышать.

Для реализации программы необходимо:

- Учебный кабинет
- Компьютер
- Принтер
- Методическая и художественная литература.

Тематическое планирование кружка «По дороге к азбуке»

№ П/п	Тема	Количество часов
Сентябрь	1. Слово, предложение, рассказ.	1
	2. Знакомство со звуком (а), буква а. Ягоды (лесные, садовые).	1
	3. Звук (у), буква у. грибы (съедобные и несъедобные).	1
	4. Звук (о), буква о. Осень.	1
Октябрь	1. Звук (и), буквы и. Овощи и фрукты.	1
	2. Звуки (м), буквы м. Труд крестьян осенью.	1
	3. Звуки (п), буквы п. Деревья (лиственные и хвойные).	1
	4. Звуки (т), буквы т. Сезонная одежда, обувь.	1
Ноябрь	1. Звуки (к), буквы к. Перелетные птицы.	1
	2. Звуки (х), буквы х. Дикие звери.	1
	3. Звуки (с), буквы с. Домашние животные.	1

	4. Звуки (з), буквы з. Зима.	1
Декабрь	1. Звуки (н), буквы н. Зимующие птицы.	1
	2. Звук (ы), буква ы. Домашние птицы.	1
	3. Звуки (б), буквы б. Зимние забавы.	1
	4. Звуки (л), буквы л. Новогодний праздник.	1
Январь	1. Звуки (л), буквы л. Новогодний праздник.	1
	2. Звук (ш), буквы ш. Животные Севера.	1
	3. Звук (ж), буквы ж. Дом, в котором ты живешь.	1
Февраль	1. Звуки (в), буквы в. Мебель.	1
	2. Звуки (ф), буквы ф. Электроприборы (правила безопасности).	1
	3. Звуки (д), буквы д. Посуда.	1

	4. Звуки (г), буквы г. Магазин.	1
Март	1. Звуки (р), буквы р. Продукты.	1
	2. Звук (й), буквы й. Транспорт.	1
	3. Звук (э), буквы э. 8 Марта.	1
	4. Буквы е. Твоя улица. Город, в котором ты живешь.	1
Апрель	1. Буква ь. Весна.	1
	2. Буквы я. Семья.	1
	3. Буквы ё. Профессии.	1
	4. Буквы ю. Животные жарких стран.	1
Май	1. Звук (ц), буквы ц. Цветы.	1
	2. Звук (щ), буквы щ. Рыбы.	1

	3. Звук (ч), буквы ч. Школа.	1
	4. Буква ъ. Насекомые. Звуки, и буквы.	1
	Всего:	35

Список литературы

1. Бунеев Р.Н. Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие для занятий с дошкольниками 4-6 лет в 4 частях. часть 1 (4-5 лет). Изд. 2-е, перераб. -М: -М.: Баласс, 2004. -64с., ил. (Серия «Свободный ум»)
2. Бунеев Р.Н. Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие для занятий с дошкольниками 4-6 лет в 4 частях. часть 3 (5-6 лет). Изд. 2-е, перераб. -М: -М.: Баласс, 2008. -64с., ил. (Серия «Свободный ум»)
3. Бунеев Р.Н. Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие для занятий с дошкольниками 4-6 лет в 4 частях. часть 4 (5-6 лет). Изд. 2-е, перераб. -М: -М.: Баласс, 2005. -64с., ил. (Серия «Свободный ум»)
4. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Наши прописи. Тетрадь для дошкольников 5-6 лет в 2 -х частях, часть 1. -М.: Баласс, 2008. -32с.: ил. Серия «Свободный ум».
5. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Наши прописи. Тетрадь для дошкольников 5-6 лет в 2 -х частях. Часть 2. -М.: Баласс, 2008. -32с.: ил. Серия «Свободный ум»
6. Кислова Т.Р «По дороге к Азбуке». Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 1 и 2. \Под научной редакцией Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеевой. -М:» Баласс». 1999. - 144с. // Серия «Свободный ум».
7. Кислова Т.Р «По дороге к Азбуке». Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 3 и 4. \Под научной редакцией Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеевой. Изд. 2-е, исправ. -М.;

Баланс». Издательский Дом РАО2003. -. 123с. (Серия «Свободный ум»).