

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«Обществознание»**

**для 6 класса**

(основное общее образование)

**Составитель рабочей программы:**

БайкеновАзаматОрнбаевич,

учитель истории и обществознания,

высшая педагогическая квалификация

2019- 2020 учебный год

1. **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

- знания, умения, ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умение находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций,  одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

-знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, Любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результатов);

- владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

- выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности, на уроках и в доступной социальной практике, рассчитанных на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) использование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта;

4) выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

5) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

6) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда ф текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

7) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

8) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, следование в повседневной жизни этическим и правовым нормам, выполнение экологических требований;

9) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Рабочая программа включает в себя 10% материала по изучению предметной области **«Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР).**

**2. Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Темы, входящие в разделы примерной программы** | | | **Основное содержание по темам** |
| **Введение (1 ч.)** | | Вводный урок Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома | |
| **Человек в социальном измерении (12 ч)** | | | |
| Человек -личность. Индивидуальность человека | | | Человек — личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности |
| Как человек познаёт мир и самого себя | | | Человек познаёт мир Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека |
| Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности | | | Человек и его деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности |
| Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями | | | Потребности человека Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства |
| Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага | | | На пути к жизненному успеху Привычка к труду. Проблема вы- бора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи |
| Человек в социальном измерении Учимся узнавать и оценивать себя. | | | Практикум по теме «Человек в социальном измерении» Человек — личность. Учимся правильно организовывать свою деятельность. Учимся размышлять Систематизировать знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности. Создать условия для отработки умений |
| **Человек среди людей (13 ч)** | | | |
| Межличностные отношения | | | Межличностные отношения Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные от- ношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание |
| Социальные общности и группы. Человек в малой группе | | | Человек в группе Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы |
| Общение. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими | | | Общение — форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими |
| Межличностные отношения. Межличностные конфликты и пути их раз- решения | | | Конфликты в межличностных отношениях Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт |
| Человек среди людей | | | Практикум по теме «Человек среди людей» Я и мои знакомые, приятели, товарищи, друзья. Я и группы, в которые я вхожу. Как получить удовольствие от общения. Как победить обиду |
| **Нравственные основы жизни (8 ч)** | | | |
| Человек славен добрыми делами. Мораль | Человек славен добрыми делами Человек славен добрыми делами. Доброе — значит, хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро | | |
| Смелость | Будь смелым Смелость. Страх — защитная ре- акция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу | | |
| Человечность | Человек и чело- вечность Человечность. Гуманизм — уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке | | |
| Нравственные основы жизни | Практикум по теме «Нравственные основы жиз-ни» Гуманизм и человечность вокруг нас. Они победили страх. Спешите делать добро Обобщить полученные при изучении темы знания о добре, человечности, смелости как добродетелях. | | |

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Количество часов** | **Тема** |
| **Человек в социальном измерении 13 ч.** | | |
| 1 | 1 | Вводный урок: что такое общество |
| 2 | 1 | Человек – личность |
| 3 | 1 | Сильная личность. |
| 4 | 1 | Что такое самопознание? |
| 5 | 1 | На что ты способен? |
| 6 | 1 | Человек и его деятельность |
| 7 | 1 | Виды деятельности |
| 8 | 1 | Потребности человека |
| 9 | 1 | Мир мыслей и чувств |
| 10 | 1 | Слагаемые жизненного успеха |
| 11 | 1 | Готовимся выбирать профессию. **ОДНКНР** Проблема выбора профессии |
| 12 | 1 | Выбор жизненного пути. |
| 13 | 1 | Контрольная работа по теме «Человек в социальном измерении» |
| **Человек среди людей 13 ч.** | | |
| 14 | 1 | Межличностные отношения |
| 15 | 1 | Виды межличностных отношений |
| 16 | 1 | Человек в группе |
| 17 | 1 | Виды групп |
| 18 | 1 | Кто может быть лидером |
| 19 | 1 | Санкции. **ОДНКНР** Сотрудничество и соперничество |
| 20 | 1 | Общение |
| 21 | 1 | Средства общения |
| 22 | 1 | Слово – серебро, молчание – золото |
| 23 | 1 | Конфликты в межличностных отношениях |
| 24 | 1 | Виды конфликтов |
| 25 | 1 | Как не проиграть в конфликте. **ОДНКНР** Как победить обиду и установить контакт |
| 26 | 1 | Контрольная работа по теме «Человек среди людей» |
| **Нравственные основы жизни 8 ч.** | | |
| 27 | 1 | Человек славен добрыми делами |
| 28 | 1 | Золотое правило морали |
| 29 | 1 | Что такое страх? |
| 30 | 1 | Смелость города берет |
| 31 | 1 | Человек и человечность |
| 32 | 1 | Что такое гуманизм. **ОДНКНР** Внимание к тем, кто нуждается в поддержке |
| 33 | 1 | Контрольная работа по теме «Нравственные основы жизни» |
| 34 | 1 | Итоговое повторение за курс 6 класса |