

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Новоатъяловская средняя общеобразовательная школа»  
ул. Школьная, д. 20, с. Новоатъялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050  
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat\_school@inbox.ru  
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

<b>РАССМОТРЕНО:</b> на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2019	<b>СОГЛАСОВАНО:</b> заместителем директора по УВР  А.И.Кадырова	<b>УТВЕРЖДАЮ:</b> директор школы  Ф.Ф.Исхакова Приказ № 296-од от 30.08.2019
--	--	--



**Рабочая программа**  
**курса по внеурочной деятельности**  
**«Культура общения»**  
(общекультурное направление)  
12-14 лет (6-8 класс)  
(основное общее образование)

Составитель :

Хуснутдинов Раиль Ринатович,  
учитель русского языка и литературы

Год разработки 2019

## Результаты освоения курса внеурочной деятельности

### Личностные результаты:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

### Метапредметные результаты освоения курса

#### «Обучающиеся» научатся

##### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

##### *Познавательные УУД:*

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

##### *Коммуникативные УУД:*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

### Обучающиеся получают возможность для формирования:

- *внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности как одного из средств самовыражения в социальной жизни;*

- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания
- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использовать методы и приемы художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

#### **Предметные результаты:**

##### **Обучающиеся научатся:**

- соблюдать основные орфографические и пунктуационные правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из словарей и справочников, использовать её в разных видах деятельности;
- проводить разного рода анализы слов: фонетический, морфологический, морфемный, орфографический;
- группировать слова по видам орфограмм;

соблюдать грамматические нормы в письменных и устных высказываниях

##### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- отличительные признаки основных языковых единиц;
- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- слова, словосочетания, предложения, текста;
- основные орфографические и пунктуационные правила;
- о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных;
- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- различать паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
- выделять художественные изобразительные средства в тексте;
- пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическим словарями, а также словарями синонимов и антонимов.

## Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

### Введение 2 ч.

Язык мой – друг мой. *Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка.*

Сколько языков на Земле? *Игра – соревнование “Кто больше знает слов на букву...”*

### Лексика. Фразеология 10 ч.

История лексики. Родные слова. *Лексика. История Исконная лексика.*

Слова-«предки». *Старославянизмы.*

Диалектизмы... Какие они? *Диалектные слова.*

Лексика профессионалов. *Профессиональные (специальные слова).*

Почему стареют слова? *Устаревшие слова. Историзмы. Архаизмы.*

Какие слова считаются новыми? *Новые слова (неологизмы). Окказионализмы.*

Словарь – мой добрый друг и верный помощник. *Знакомство со словарями, отработка навыков пользования словарем, знакомство со словарной статьёй, обогащение словарного запаса учащихся*

В мире фразеологии. *Знакомство с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета. Игра «Скажи иначе».*

Конкурс «Своя игра» по теме «Фразеологизмы». *Интеллектуальная игра. Фразеологизмы. Широкое и узкое понимание.*

Итоговое занятие по теме: «Лексика. Фразеология». *Тестирование Понятия, изученные в теме: «Лексика. Фразеология»*

### Словообразование. Орфография 9 ч.

Словообразование. Орфография. Занимательная морфемика (по следам прошлых занятий). *Морфемы. Словообразование и формообразование.*

«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов. *Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими словарями. Определение первоисточников слова.*

Как в русском языке образуются слова? *Способы словообразования.*

Приставки-труженицы. Приставки, которые всегда одинаковые. *Приставка. Правописание приставок.*

Приставки-нарушители «главного» правила. *Единообразное написание приставок.*

Самые «трудные» приставки. *Правописание приставок на -з, -с; пре-, при-.*

Корни слов: постоянство и измены. *Правописание гласных в корнях слов.*

Орфография суффиксов. *Правописание суффиксов.*

Занимательная викторина «Строители слова». *Повторение навыков правописания морфем.*

### Морфология. Орфография 13 ч.

Законы написания существительных. *Морфология. Орфография. Имя существительное. Правописание имен существительных. Сказка “Приключение в стране “Имя Существительное” Нахождение существительных в тексте.*

Приключение в стране «Имя Прилагательное». *Правописание имён прилагательных. Нахождение прилагательных в тексте, отработка умения образовывать прилагательные.*

Как правильно писать числительные? *Правописание имен числительных.*

Местоимения, которые пишутся не просто. *Разряды местоимений. Правописание местоимений.*

Глагольная орфография. *Глагол. Правописание глаголов.*

Наречие как часть речи. *Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.*

Разряд, становись в ряд. *Употребление наречий в тексте. Кроссворды.*

Предлог. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. *Роль предлога в речи и в тексте. Работа с текстом.*

Союз. То же, так же иль за то? *Правописание союзов. Дидактические игры с союзами. Лингвистическая игра «Найди соответствие».*

Частица. Уточню, укажу, на вопрос отвечу *Разряды частиц. Игры на внимание.*

Междометие. «Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!». *Звукоподражательные слова, их роль и употребление.)*

Игра «Я знаю части речи». *Определение смысловых и грамматических связей между словами.*

Итоговый урок. Викторина «Занимательная грамматика» *Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.*

### **Формы организации внеурочной деятельности**

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
- опыт личного творчества обучающихся;
- наблюдения над живой речью и над литературным материалом.

Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

<b>Формы организации дея-ти</b>	<b>Виды деятельности</b>
	<b>Введение -2ч</b>
Беседа, работа с текстами	Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка.

Игра со словами	Игра – соревнование «Кто больше знает слов на букву...»
	<b>Лексика. Фразеология-10ч.</b>
Беседа, работа с текстами	Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека.
Тренировочные упражнения	Выделяют в речи устаревшие слова как принадлежащие к пассивному запасу лексики. Определяют значение устаревших слов при помощи толкового словаря. Отмечают ошибки художника в иллюстрации. Выделяют устаревшие слова в художественном тексте.
Тренировочные упражнения. Работа со словарями	Различают диалектизмы. Находят диалектизмы в текстах учебника и в толковом словаре. Подбирают соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова. Приводят примеры диалектизмов.
Тренировочные упражнения	Выделяют в речи и в текстах профессионализмы.
Работа со словарями	Выделяют в речи устаревшие слова как принадлежащие к пассивному запасу лексики. Определяют значение устаревших слов при помощи толкового словаря. Отмечают ошибки художника в иллюстрации. Выделяют устаревшие слова в художественном тексте.
Работа с текстом	Выделяют в речи неологизмы. Определяют значение слов при помощи толкового словаря. Выделяют неологизмы в тексте.
Работа со словарями	Знакомство со словарями, отработка навыков пользования словарем, знакомство со словарной статьёй, обогащение словарного запаса учащихся
Беседа, работа с текстами. Работа со словарями	Знакомство с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета. Игра «Скажи иначе».
Игра	Интеллектуальная игра. Фразеологизмы. Широкое и узкое понимание.
Тестирование.	Тестирование. Повторение понятий, изученных в теме: «Лексика. Фразеология»
	<b>Словообразование. Орфография -9ч</b>
Тренировочные упражнения	Повторение пройденного материала по морфемике.
Тренировочные упражнения. Работа со словарями	Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими словарями. Определение первоисточников слова.
Работа с текстами	Повторение основных способы словообразования.

Повторение	Повторение правописания приставок.
Беседа, работа с текстами.	Единообразное написание приставок.
Театрализованная постановка ситуаций	Правописание приставок на -з, -с; пре-, при-. Усваивают правило написания гласных в приставках пре- и при-. Анализируют таблицу. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют способы образования слов. Отрабатывают навыки работы со словарём. Анализируют тексты, объясняют условия выбора орфограмм в них.
Тренировочные упражнения. Сочинение сказок	Усваивают правило написания гласных в корнях слов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне. Образуют от слов с изучаемым чередованием однокоренные приставочным способом
	Правописание суффиксов.
Викторина	Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.
	<b>Морфология. Орфография -13ч.</b>
Работа с текстом. Сочинение сказок.	Правописание имен существительных. Сказка “Приключение в стране “Имя Существительное” Нахождение существительных в тексте.
Конкурс рисунков	Правописание имён прилагательных. Нахождение прилагательных в тексте, отработка умения образовывать прилагательные.
Составление шарад	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль имени числительного. Распознают количественные и порядковые числительные при выполнении упражнений. Составляют предложения с числительными. Отрабатывают навыки правильного произношения числительных, записанных цифрами. Составляют и пишут расписку.
Проект	Распознают простые и составные числительные. Различают сочетания слов, указывающие на точное и приблизительное количество предметов. Анализируют числительные в тексте.
Работа с текстами	Активизируют знания о глаголе как части речи. Характеризуют морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль. Определяют вид, форму, спряжение глаголов при выполнении упражнений. Объясняют условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов. Анализируют роль глаголов в текстах.
Тренировочные упражнения. Лингвистическая игра.	Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.

Составление кроссвордов.	Употребление наречий в тексте.
Театрализованная постановка ситуаций	Роль предлога в речи и в тексте. Работа с текстом.
Лингвистическая игра	Правописание союзов. Дидактические игры с союзами. Лингвистическая игра «Найди соответствие»)
Тренировочные упражнения	Разряды частиц. Игры на внимание.
КВН	Звукоподражательные слова, их роль и употребление.
Игра	Определение смысловых и грамматических связей между словами.
Контроль по типу портфолио	Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

### Оценка и контроль планируемых результатов освоения курса

- Анкетирование «Удовлетворенность учеников», посещающих предметный курс;
- Тест на выявление уровня сформированных результатов деятельности (правильность выполняемых действий, выбор варианта решения);
- Поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

Способы выявления промежуточных и конечных результатов обучения учащихся:

- тестирование;
- анкетирование;
- демонстрации и выставки творческих работ.

Контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы курса внеурочной деятельности ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Способом организации накопительной системы оценки является портфель достижений обучающегося, уровень результативности участия в олимпиадном движении на образовательной платформе «Учи.ру».



## Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов
	<b>Введение</b>	<b>2 ч.</b>
1.	Язык мой – друг мой.	1
2.	Сколько языков на Земле?	1
	<b>Лексика. Фразеология</b>	<b>10 ч.</b>
3.	История лексики. Родные слова.	1
4.	Слова- «предки»	1
5.	Диалектизмы... Какие они?	1
6.	Лексика профессионалов.	1
7.	Почему стареют слова?	1
8.	Какие слова считаются новыми?	1
9.	Словарь – мой добрый друг и верный помощник.	1
10.	В мире фразеологии.	1
11.	Конкурс «Своя игра» по теме «Фразеологизмы».	1
12.	Итоговое занятие по теме: «Лексика. Фразеология».	1
	<b>Словообразование. Орфография</b>	<b>9 ч.</b>
13	Занимательная морфемика (по следам прошлых занятий)	1
14	«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.	1
15	Как в русском языке образуются слова?	1
16	Приставки-труженицы. Приставки, которые всегда одинаковые.	1
17	Приставки- нарушители «главного» правила.	1
18	Самые «трудные» приставки.	1
19	Корни слов: постоянство и измены.	1
20	Орфография суффиксов.	1
21	Занимательная викторина «Строители слова»	1
	<b>Морфология. Орфография</b>	<b>13 ч.</b>
22	Законы написания существительных.	1
23	Приключение в стране «Имя Прилагательное».	1
24	Как правильно писать числительные?	1
25	Местоимения, которые пишутся непросто.	1
26	Глагольная орфография.	1
27	Наречие как часть речи.	1
28	Разряд, становись в ряд!	1
29	Предлог. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.	1
30	Союз. То же, так же иль за то?	1
31	Частица. Уточню, укажу, на вопрос отвечу	1
32	Междометие. «Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!»	1
33	Игра «Я знаю части речи»	1
34	Викторина «Занимательная грамматика». Итоговый урок	1
	<b>Всего</b>	<b>34 ч.</b>