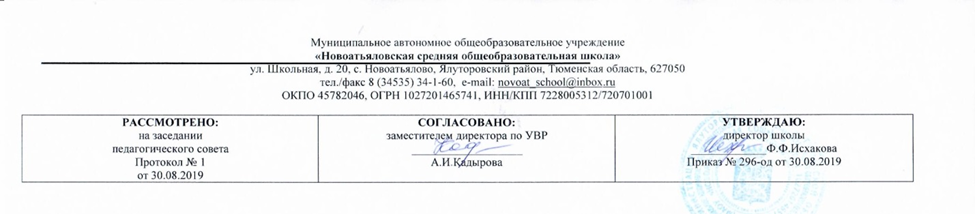
****

**Рабочая программа**

по учебному предмету

БИОЛОГИЯ

6класс

основного общего образования

Составитель

Кривощекова Марина Михайловна учитель

биологии, высшая категория

Год разработки

2019

**1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Биология»**

Компетенции

**Общеучебные**

*Познавательная деятельность:*

использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение,

измерение, эксперимент, моделирование;

формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;

овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;

приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки

выдвигаемых гипотез.

*Информационно-коммуникативная деятельность:*

владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и

признавать право на иное мнение;

использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

*Рефлексивная деятельность:*

владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих

действий:

организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения

цели и средств.

**Предметно-ориентированные**

**освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и

средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической

науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

**овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы,

жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в

области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами,

инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием

собственного организма, биологические эксперименты;

**развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе

проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными

источниками информации;\_\_

**Метапредметные результаты обучения**

**Личностные**

**результаты обучения**

**воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью

других людей; культуры поведения в природе;

**иcпользование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за растениями,

домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим;

оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму,

здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа

жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

**Регулятивные УУД:**

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности,

выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать

самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения

нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

***Познавательные УУД:***

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия

простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для

указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из

одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации,

анализировать и оценивать ее достоверность.

Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные

задания учебника.

***Коммуникативные УУД:***

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределятьроли, договариваться друг с другом и т.д.). - признавать право каждого на собственное мнение;

***Учащиеся должны*:**

-испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;

-соблюдать правила поведения в природе;

-понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;

-уметь реализовывать теоретические познания на практике;

-осознавать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;

-понимать важность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к

саморазвитию и ---самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;

-испытывать любовь к природе, чувства уважения к ученым, изучающим растительный мир, и эстетические

чувства от общения с растениями;

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**6 класс (35 часов, 1 час в неделю)**

**Тема 1. Наука о растениях — ботаника. Микроскопическое строение растений (4 ч)**

Ботаника–наука о растениях. Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Семенные и споровые растения. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы.

Растительная клетка. Строение, жизнедеятельность, деление клетки растений.

Разнообразие растительных клеток. Ткани растений.

**Практическая работа №1.** Изучение внешнего строения покрытосеменных растений.

**Тема 2. Органы цветкового растения (8 ч)**

Органы растений. Семя – орган размножения растений, его строение и значение.

Условия прорастания семян. Запасные питательные вещества семени. Всхожесть семян.

Корень, его значение. Виды корней. Корневые системы. Микроскопическое строение корня. Корневой волосок. Зоны корня. Рост корня. Видоизменения корней.

Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Почки. Вегетативные и генеративные почки. Прищипка и пасынкование.

Строение листа, значение. Листья простые и сложные. Жилкование листа. Микроскопическое строение листа. Листорасположение. Листопад. Видоизменения листьев.

Стебель, строение и значение. Микроскопическое строение стебля. Видоизмененные побеги (корневище, клубень, луковица).

Цветок, его строение и значение. Соцветия. Опыление и его виды.

Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов.

**Практическая работа № 2.**Изучение строения семян двудольных и однодольных растений

**Практическая работа № 3.**Строение вегетативных и генеративных почек

**Практическая работа № 4.**Внешнее строение корневища, клубня, луковицы

**Тема 3. Жизнедеятельность цветковых растений (6 ч)**

Процессы жизнедеятельности: минеральное питание, транспорт веществ. Функция корневых волосков. Экологические группы растений по отношению к воде.

Процессы жизнедеятельности: фотосинтез – воздушное питание. Космическая роль зеленых растений.

Автотрофы и гетеротрофы.

Процессы жизнедеятельности: дыхание, обмен веществ, удаление продуктов обмена у растений. Взаимосвязь дыхания и фотосинтеза. Растение – целостный организм (биосистема).

Размножение. Бесполое и половое размножение растений. Половые клетки. *Оплодотворение у цветковых растений*.

Вегетативное размножение растений. Приемы выращивания и размножения растений и ухода за ними.

Рост и развитие растений. Регуляция процессов жизнедеятельности. Движения. Сезонные явления в жизни растений. Суточные ритмы.

**Контроль за первое полугодие**

**Практическая работа № 5.***Передвижение воды и минеральных веществ в растении*.

**Практическая работа № 6.** Вегетативное размножение комнатных растений.

**Тема 4. Многообразие и развитие растительного мира (12 ч)**

Принципы классификации. Классификация растений.

Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. Значение в природе и жизни человека.

Отдел Моховидные, отличительные особенности и многообразие.

Папоротникообразные, отличительные особенности и многообразие

Голосеменные, отличительные особенности и многообразие.

Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные.

Многообразие цветковых растений. Семейства класса Двудольные: Розоцветные, Мотыльковые, Крестоцветные, Паслёновые, Сложноцветные. Важнейшие сельскохозяйственные культуры.

Класс Однодольные. Семейства: Лилейные, Злаки. Важнейшие сельскохозяйственные культуры.

Бережное отношение к природе. Охрана редких и исчезающих видов растений.

Усложнение растений в процессе эволюции.

Многообразие и происхождение культурных растений. Сорные растения, их значение. Ядовитые растения, первая помощь при отравлении. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.

Обобщение и систематизация знаний по материалам темы 4.

**Практическая работа №7.** *Изучение строения водорослей*.

**Практическая работа № 8.** Изучение строения мхов.

**Практическая работа №9.** Изучение строения папоротника.

**Практическая работа №10.** Изучение строения голосеменных растений.

**Практическая работа №11.** Определение признаков класса в строении растений.

**Практическая работа №12.** *Определение до рода или вида нескольких травянистых растений одного-двух семейств.*

**Тема 5. Природные сообщества (5 ч)**

Условия обитания растений. Среды обитания растений. Экосистема. Круговорот веществ и превращения энергии.

Основные растительные сообщества. Совместная жизнь организмов в природном сообществе. Ярусность.

Смена природных сообществ и её причины. Естественные и культурные природные сообщества.

Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана природных сообществ.

**Контрольная работа за год.**

***РК-региональный компонент***

**\**

**Календарно-тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № Урока | К-во часов | Тема урока |
|
|  |  |  |
| 1 | 1 | Царство Растения.  Внешнее строение и общая характеристика растений |
| 2 | 1 | Многообразие жизненных форм растений |
| 3 | 1 | **Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки.** |
| 4 | 1 | **Ткани растений** |
| 5 | 1 | Семя, его строение и значение. Лабораторная работа |
| 6 | 1 | Условия прорастания семян  ***Хранение семян в АО «Приозерное»*** |
| 7 | 1 | Корень, его строение и значение. Лабораторная работа |
| 8 | 1 | Побег, его строение и развитие. Лабораторная работа |
| 9 | 1 | Лист, его строение и значение |
| 10 | 1 | Стебель, его строение и значение. Лабораторная работа  Зерновые культуры. |
| 11 | 1 | Цветок, его строение и значение |
| 12 | 1 | Плод. Разнообразие и значение плодов. Подведем итоги |
| 13 | 1 | Минеральное питание растений и значение воды  Внесение удобрений в почву. ***Сроки внесения удобрений на полях в ОАО «Приозерное»*** |
| 14 | 1 | Воздушное питание растений- фотосинтез |
| 15 | 1 | Дыхание и обмен веществ у растений |
| 16 | 1 | Размножение и оплодотворение у растений |
| 17 | 1 | Вегетативное размножение растений и его использование человеком |
| 18 | 1 | Лабораторная работа "Вегетативное размножение растений |
| 19 | 1 | Рост и развитие растений. Подведем итоги |
| 20 | 1 | Систематика растений, её значение для ботаники |
| 21 | 1 | Водоросли, их многообразие в природе |
| 22 | 1 | Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение |
| 23 | 1 | Плауны. Хвощи. Папоротники. Их общая характеристика |
| 24 | 1 | Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение |
| 25 | 1 | Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение |
| 26 | 1 | Класс Двудольные |
| 27 | 1 | Класс Однодольные. |
| 28 | 1 | Историческое развитие растительного мира |
| 29 | 1 | Разнообразие и происхождение культурных растений. ***Зерновые культуры, возделываемые В ОАО«Приозерное»*** |
| 30 | 1 | Подведем итоги |
| 31 | 1 | Понятие о природном сообществе — биогеоценозе и экосистеме |
| 32 | 1 | Совместная жизнь организмов в природном сообществе |
| 33 | 1 | Смена природных сообществ и её причины |
| 34 | 1 | Итоговая контрольная работа |