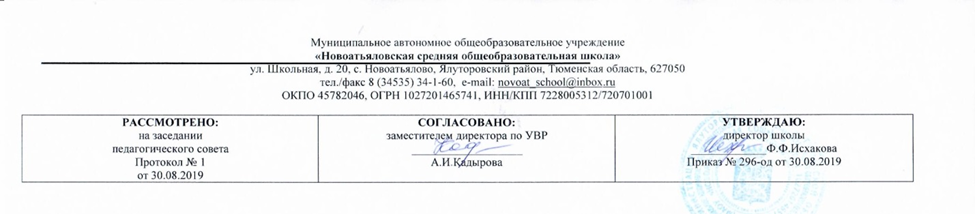
****

**Рабочая программа**

по учебному предмету

БИОЛОГИЯ

7 класс

основного общего образования

Составитель

Кривощекова Марина Михайловна учитель биологии, высшая категория

Год разработки

2019

**1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Биология»**

**В результате изучения биологии ученик должен**

**Знать/ понимать**

**Признаки биологических объектов:** живых организмов; животных; популяций; экосистем и агроэкосистем; животных своего региона

**Сущность биологических процессов:** обмен веществ, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение,

регуляция жизнедеятельности организма животных, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах.

**Особенности** строения организмов животных разных систематических групп

**Уметь**

**Объяснять**: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого

ученика; родство, общность происхождения и эволюцию животных; роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности;

взаимосвязи организмов и окружающей среды; необходимость защиты окружающей среды

**Изучать** биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за

ростом и развитием животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых и приготовленных

микропрепаратов и описывать биологические объекты

**Распознавать** и описывать: на таблицах основные части и органоиды животной клетки; на живых объектах и таблицах органы и системы

органов животных, животных отдельных типов и классов; наиболее распространённых животных своей местности, домашних животных,

опасные для человека животные.

**Выявлять** изменчивость организмов, приспособления животных к среде обитания, типы взаимодействия разных видов животных между собой

и с другими компонентами экосистем

**Сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, животных, представителей отдельных систематических групп) и

делать выводы на основе сравнения;

**Определять** принадлежность животных определенной систематической группе (классификация)

**Проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки животных основных

систематических групп; в биологических словарях и справочниках значение зоологических терминов; в различных источниках необходимую

информацию о животных (в том числе с использованием информационных технологий);

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

Соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными;

Оказания первой помощи при укусах животных

Соблюдения правил поведения в окружающей среде

**Личностные результаты изучения курса биологии в 7 классе.**

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству. Чувства гордости за свою Родину;

осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российскогообщества; воспитание чувства ответственности и долга пере Родиной.

Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе

мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе

ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать,

строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;

формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

формирование уважительного отношения к истории, культуре других народов;

освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном

самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций;

развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и

нравственного поведения, ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе

образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и др. видов деятельности;

формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил поведения; формирование экологической

культуры; бережного отношения к окружающей среде;

осознание значения семьи в жизни человека и общества;

развитие творческой деятельности эстетического характера

**Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:**

**Регулятивные УУД:**

\_\_\_\_\_умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность

действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при

сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще

подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать

гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения,

структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи

**Личностные УУД:** способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему иокружающих;

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной

деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

**Коммуникативные УУД:**

умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить

продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и

аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе:находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. Формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение

**Познавательные УУД:**

- умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками;

анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;

- умение создавать , применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в тексте учебника, научно-

популярной литературе, биологических словарях и справочниках

**Содержание учебного предмета**

**Тема 1. Общие сведения о животном мире (2 ч)**

**Царство животных. Классификация животного мира.**

**Экскурсия №1 «Разнообразие животного мира»**Животные - особое царство живых организмов. Их многообразие и значение.

Общий обзор строения организма животного.

Среды жизни и местообитания животных. Взаимосвязи животных в природе.

Место и роль животных в природных сообществах. Влияние человека на животных. Краткая история развития зоологии. Систематика животных.

**Тема 2. Строение тела животных (1ч)**

Строение клетки. Ткани, органы, система органов

**Тема 3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные (2 ч)**

Общая характеристика простейших. Среда обитания, строение, жизнедеятельность.

*Лабораторная работа № 1.* «Строение и передвижение инфузории туфельки (простейших)».

***Демонстрация***

* Передвижение простейших.
* Микропрепараты простейших.

**Тема 4. Подцарство многоклеточные (1 ч)**

Общая характеристика многоклеточных животных. Гидра. Среда обитания, процессы жизнедеятельности.

**Тема 5. Тип Плоские черви, Круглые, Кольчатые черви (3 ч)**

Тип Плоские черви, строение среда обитания.

Тип Круглые черви, строение среда обитания.

Тип Кольчатые черви, строение среда обитания.

Лабораторная работа №2 «Внешнее строение дождевого червя, передвижение»

**Тема 6. Тип Моллюски (3)**

Общая характеристика.

Брюхоногие моллюски, среда обитания, строение, разнообразие.

Двустворчатые моллюски, среда обитания, строение, разнообразие.

Головоногие моллюски, среда обитания, строение, разнообразие.

Лабораторная работа №3 «Внешнее строение раковин моллюсков»

**Тема 7. Тип Членистоногие (4)**

Общая характеристика типа. Многообразие. Тип развития.

Класс Ракообразные, среда обитания, строение, жизнедеятельность.

Класс Паукообразные, среда обитания, строение, жизнедеятельность.

Класс Насекомые, среда обитания, строение, жизнедеятельность.

Общественные насекомые, вредители с/х.

Лабораторная работа№ 4 «Внешнее строение насекомого»

**Тема 8. Тип хордовых. Бесчерепные. Рыбы. (3)**

Хордовые, примитивные формы.

Рыбы, среда обитания, внешнее и внутреннее строение, размножение, образ жизни.

Основные систематические группы рыб. Промысловые рыбы.

Лабораторная работа №5 «Особенности передвижения рыб, внешнее строения».

**Тема 9. Класс Земноводные, или Амфибии (2).**

Многообразие. Строение, среда обитания. Годовой жизненный цикл. Размножение.

**Тема 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (2).**

Многообразие. Строение, среда обитания. Размножение. Значение, происхождение.

**Тема 11. Класс Птицы (5)**

Общая характеристика. Многообразие. Строение, среда обитания. Годовой жизненный цикл. Размножение. Значение, охрана, происхождение.

Лабораторная работа № 6 «Внешнее строение птицы. Строение перьев»

Лабораторная работа № 7 «Строение скелета птицы».

Экскурсия № 2 №Птицы парка».

**Тема 12. Класс Млекопитающие, или Звери (6)**

Многообразие. Общее строение, среда обитания. Размножение. Экологические группы.

Яйцекладущие, сумчатые, плацентарные. Значение, охрана, происхождение.

Лабораторная работа № 8 «Строение скелета млекопитающих»

**Тема 13. Развитие животного мира на земле. (2)**

Развитие животного мира на Земле. Обобщение. Контроль знаний.

Экскурсия № 3 «Жизнь природного сообщества весной.»

***Региональный компонент***

**\**

**Календарно-тематическое планирование**

**Предмет: биология**

**Класс: 7**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | | **К-во уроков** | **Тема урока** |
| 1. | | 1 | Зоология – наука о животных. |
| 2. | 1 | | Вводный контроль.  Клетка, ткани, органы |
| 3 | 1 | | Тип Саркодовые, Жгутиконосцы |
| 4 | 1 | | Тип инфузории. Значение простейших. |
| 5 | 1 | | Строение и жизнедеятельность кишечнополостных. |
| 6. | 1 | | Тип Плоские черви |
| 7. | 1 | | Тип Круглые черви. |
| 8. | 1 | | Тип кольчатые черви |
| 9. | 1 | | Тип Моллюски. Класс Брюхоногие. |
| 10. | 1 | | Класс Двустворчатые моллюски |
| 11. | 1 | | Класс головоногие моллюски. |
| 12. | 1 | | Тип Членистоногие. Класс Ракообразные |
| 13. | 1 | | Класс Паукообразные. |
| 14. | 1 | | Класс Насекомые. Тип развития  ***Вредители полей, садов и городов в нашей местности*** |
| 15. | 1 | | Общественные насекомые.  ***Пчеловодство в нашей местности и его значение*** |
| 16. | 1 | | Тип Хордовые. Бесчерепные. |
| 17. | 1 | | Класс Рыбы. Внешнее и внутреннее строение рыб. |
| 17. | 1 | | Систематические группы рыб  **Рыболовство** |
| 19. | 1 | | Класс Земноводные. Строение и среда обитания. |
| 20. | 1 | | Годовой жизненный цикл, разнообразие. |
| 21. | 1 | | Класс Пресмыкающиеся. Внешнее и внутреннее строение . |
| 22. | 1 | | Размножение и многообразие пресмыкающихся. |
| 23. | 1 | | Класс Птицы. Внешнее строение. Скелет птицы. |
| 24. | 1 | | Внутреннее строение птиц. |
| 25. | 1 | | Размножение птиц.  **Птицеводство *в нашей местности и его значение*** |
| 26. | 1 | | Разнообразие птиц. |
| 27. | 1 | | Значение и происхождение птиц |
| 28. | 1 | | Класс Млекопитающие. Внешнее и внутреннее строение. |
| 29. | 1 | | Происхождение млекопитающих. Яйцекладущие. |
| 30. | 1 | | Высшие, плацентарные животные |
| 31. | 1 | | Экологические группы млекопитающих. |
| 32. | 1 | | Значение и охрана млекопитающих. **Животноводство *в нашей местности и его значение*** |
| 33 | 1 | | Доказательства эволюции животного мира |
| 34. | 1 | | Итоговый контроль |