

Рабочая программа

по окружающему миру

для 2 класса

(уровень начального общего образования)

Составитель: учитель начальных классов

Доброчасова Елизавета Георгиевна

 2019-2020 учебный год

1. **Планируемые результатами освоения учебной программы по предмету «Окружающий мир» к концу 2-го года обучения**

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения содержания по курсу «Окружающий мир» обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

* **Личностными** результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:
* осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответ­ственности за сохранение её природы;
* осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
* осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
* уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
* расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
* способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
* установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.
* **Метапредметными** результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:
* способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
* умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
* освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);
* способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.
* **Предметными** результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:
* усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах из ученного);
* сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

 •владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;

 •умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм; владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;

* овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни;
* понимание места своей семьи в прошлом и настоящем
своего края, в истории и культуре России;
* понимание особой роли России в мировой истории и куль
туре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.
* Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

**В результате изучения раздела «Человек и природа» обучающиеся научатся**:

* характеризовать особенности звезд и планет на примере Солнца и Земли;
* обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой (например, влияние Солнца – источника тепла и света − на смену времен года, растительный и животный мир);
* объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года;
* демонстрировать связь между сменой дня и ночи, временем года и движением Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца на моделях;
* сравнивать внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц, млекопитающих;
* группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: насекомые–рыбы–птицы–земноводные–пресмыкающиеся–млекопитающие (животные);
* сравнивать характерные для животных способы питания, размножения, защиты, заботы о потомстве;
* называть признаки, отличающие домашних животных от диких;
* характеризовать значение животных в природе и жизни людей; приводить примеры использования человеком результатов наблюдения за живой природой при создании новой техники;
* группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: культурные–дикорастущие растения, однолетние–двулетние–многолетние растения; цветковые–хвойные–папоротники, мхи, водоросли; выделять их отличия;
* характеризовать роль грибов в природе и жизни людей;
* ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, при изучении свойств воды, анализировать результаты наблюдений, делать выводы; следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;
* наблюдать и делать выводы по изучению свойств воздуха, характеризовать свойства воздуха;
* на основе опытных исследований и наблюдений выявлять условия, необходимые для жизни растений;
* выращивать растения в группе (из семян, клубней, листа, побегов);
* использовать оглавление, словарь и тексты учебника и хрестоматии, интернет для поиска необходимой информации;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края;
* определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, называя представителей животного и растительного мира своего края, занесенных в Красную книгу России;
* понимать необходимость здорового образа жизни (соблюдения режима дня, личной гигиены, правильного питания);
* находить нужную информацию о разнообразии животных и растений, о планетах и звездах, о свойствах воды и воздуха, о грибах, используя оглавление и словарь учебника.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о планетах Солнечной системы, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
* осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;
* соблюдать правила экологического поведения в природе (не оставлять после себя мусор; бережно относиться к растениям, детенышам диких животных);
* пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
* выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

**В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся научатся:**

* оценивать характер взаимоотношений в семье, в классном и школьном коллективах;
* называть профессии взрослых и оценивать важность каждой из них;
* различать государственную символику России (на пограничных знаках, денежных знаках и пр.);
* ориентироваться и принимать участие в важнейших для страны и личности событиях и фактах (День Победы; День Конституции России; День Города, села, поселка)
* описывать достопримечательности Московского Кремля;
* использовать дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии по окружающему миру);
* работать с оглавлением учебника: находить нужную информацию о достопримечательностях Москвы (Московского Кремля), праздничных днях России (День Победы, День Конституции России).

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля;
* проявлять уважение к правам и обязанностям каждого гражданина страны, записанных в Конституции;
* использовать дополнительные источники информации (словарь учебника), находить факты в интернете (интернет-адреса даны в учебнике по темам «История Московского Кремля» и «Твоя безопасность»);
* проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности (традиции) в семье, в классном и школьном коллективах;
* оценивать характер взаимоотношений в семье, в классном и школьном коллективах.

**В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» обучающиеся научатся:**

* понимать необходимость соблюдения режима дня и питания, правил личной гигиены;
* понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице и в быту, в природе;
* пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях;
* работать с оглавлением учебника: находить нужную информацию о правилах безопасного поведения.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
* соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту;
* выполнять правила безопасного поведения в природе.
1. **Содержание курса «Окружающий мир»**
* **Источники информации об окружающем нас мире (3—6 ч\*)**

Книга как основной источник информации об окружающем нас мире. Учебник: Оглавление, иллюстрации, система значков-пиктограмм, шрифтовые и цветовые выделения, Словарик, Тол­ковый словарь.

Общение со старшими и сверстниками как основной источник получения новых знаний. Опыт и наблюдение.

Практические работы, экскурсии: ознакомление учащихся с двумя-тремя книгами из нового учебного комплекта по окружаю­щему миру и условными обозначениями в них. Экскурсия «Мир живой и неживой природы родного края», экскурсии на школьный учебно-опытный участок, в школьную библиотеку на тему: «Кни­ги — наши друзья».

**Планеты и звезды (2—4 ч\*)**

Земля. Вид Земли из космоса. Глобус — уменьшенная модель Земли. Ось вращения. Вращение Земли вокруг своей оси — при­чина смены дня и ночи. Звезды. Полярная звезда. Север как на­правление на Полярную звезду. Планеты. Солнце — ближайшая к планете Земля звезда. Солнце — источник тепла и света для планеты Земля. Вращение Земли вокруг Солнца — причина сме­ны сезонов года на нашей планете. Взаимосвязь живой и нежи­вой природы (на конкретных примерах). Условия жизни на плане­те Земля: вода, воздух, свет, тепло.

**Свойства воздуха и воды (4—5\*)**

Общие представления о воздухе как смеси газов. Свойства воздуха (прозрачность, бесцветность, не имеет запаха, плохо проводит тепло, хорошо пропускает солнечные лучи, способ­ность передавать звук).

Вода и ее свойства (прозрачность, бесцветность, не имеет вкуса, запаха, текучесть, вода как растворитель). Роль воды в

природе и жизни человека. Необходимость бережного исполь­зования воды.

Демонстрации: вращение Земли вокруг своей оси (с помощью глобуса), движение Земли вокруг Солнца (с помощью теллурия).

Практические работы: обнаружение и изучение свойств воз­духа (прозрачность, бесцветность, способность передавать звук). Определение свойств воды (прозрачность, отсутствие цве­та, запаха, вкуса, вода — растворитель, текучесть). Фильтрова­ние воды, изучение свойств воды из разных источников (вода из-под крана, колодец, водоем, лужа).

**Неживая и живая природа Земли (15—33 ч\*)**

Условия, необходимые для развития растений (вода, воздух, тепло, свет). Развитие растений из семени (фасоль или горох). Корень, стебель, лист. Дыхание и питание растений.

Разнообразие растений Земли. Цветковые и хвойные расте­ния, папоротники, мхи, водоросли. Дикорастущие и культурные растения. Размножение растений (семенами, усами, луковица­ми, корнями, клубнями). Продолжительность жизни растений: однолетние, двулетние, многолетние. Значение растений в жиз­ни человека. Сельское хозяйство родного края (на примере овощных, плодовых, бобовых, зерновых, декоративных расте­ний). Охрана растений. Растения Красной книги России. Охраня­емые растения своей местности.

Грибы. Строение, питание, место обитания, размножение шляпочного гриба. Ядовитые и несъедобные двойники шляпоч­ных грибов. Другие виды грибов (общее представление о плес­невых грибах).

Животные Земли. Разнообразие животных, особенности внешнего вида, питания, условия жизни (насекомые, рыбы, пти­цы, звери). Защитные приспособления у животных как проявле­ние тесной связи организмов с окружающей средой (иглы ежа, зеленая окраска кузнечика, предупреждающая окраска божьей коровки, сходство мухи-журчалки и пчелы). Взаимосвязи живот­ных и растений. Значение диких и домашних животных в жизни человека. Охрана животного мира. Животные Красной книги Рос­сии. Охраняемые животные своего края.

Практические работы, наблюдения, экскурсии: опыты по выяс­нению условий, необходимых для прорастания семян и развития растений. Опыт «передвижение воды по стеблю от корня к листьям». Изучение особенностей внешнего строения папоротников и мхов с использованием гербария. Наблюдение за комнатны­ми растениями и знакомство с правилами ухода за ними, размно­жение с помощью черенков. Знакомство с разделами Красной кни­ги России. Составление Красной книги своей местности. Выращи­вание плесневых грибов на кусочке белого хлеба. Наблюдение за домашними животными (питание, рост, повадки). Уход за животны­ми — обитателями живого уголка. Изготовление условных знаков к правилам поведения в природе для младших школьников. Экскур­сия «Знакомство с сельскохозяйственными машинами», экскурсии на животноводческую ферму, в заповедник, заказник родного края.

**Человек разумный — часть природы (3—6 ч\*)**

Человек разумный — часть природы. Условия, необходимые для жизни человека. Внешность человека, его индивидуальность (черты лица, цвет волос, кожи и пр.). Портрет твоего друга.

Понятие о здоровье: стойкость к болезням, жизнерадост­ность, выносливость. Режим дня школьника. Утренняя гимнасти­ка, физические упражнения, их значение для здоровья. Правила организации домашней учебной работы. Личная гигиена. Пре­дупреждение простудных заболеваний.

Практическая работа: составление режима дня (труд, отдых, физические упражнения).

**Общий дедушка (2—4 ч\*)**

Семья ребенка (фамилии, имена, отчества членов семьи). Ро­дословная семьи. Уважение к старшим в семье или к их памяти (ветеранам Великой Отечественной войны). Обязанности ребен­ка в семье. Правила безопасного поведения дома. Безопасность маршрута в школу и домой.

Практические работы: общение с родителями и родственни­ками как способ получения информации для составления генеа­логического древа (родословной семьи). Составление безопас­ного маршрута из дома в школу и из школы домой.

**В родном краю (4—8 ч\*)**

Я — гражданин России. Россия — наша Родина. Государствен­ная символика России. Государственные праздники: 9 мая — День Победы; 12 декабря — памятная дата —День Конституции. Консти­туция — основной закон Российской Федерации. Москва — столи­ца России. История возникновения названия города. История Московского Кремля.

Родной город (село): название, основные достопримечатель­ности. Человек — строитель города (села, деревни). Особеннос­ти труда людей родного города (села). Влияние практической деятельности человека на природу.

Экскурсии: по родному городу (селу, поселку), посещение краеведческого музея, встреча с ветеранами труда и Великой Отечественной войны родного края.

**Заключительный урок (1—2 ч\*)**

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Количество часов | Тема |
| Источники информации об окружающем нас мире, или Где и как найти ответы на вопросы (6 часов) |
| 1 | 1 | Мир живой и неживой природы. Письмо экологов школьникам. |
| 2 | 1 | Мир живой и неживой природы. Мишины вопросы. |
| 3 | 1 | Мир живой и неживой природы. Советы старших. |
| 4 | 1 | Осенние работы на пришкольном участке. |
| 5 | 1 | Книги – наши друзья. Ищем ответы на вопросы в учебнике. |
| 6 | 1 | Опыт и наблюдение. |
|  |  | Планеты и звёзды (5 часов) |
| 7 | 1 | Земля. Модель Земли. |
| 8 | 1 | Почему на Земле день сменяется ночью? |
| 9 | 1 | Звезды и созвез­дия. |
| 10 | 1 | Планеты. |
| 11 | 1 | Движение Земли вокруг Солнца. |
| Неживая и живая природа Земли (2 часа) |
| 12 | 1 | Как связаны живая и неживая природа? |
| 13 | 1 | Условия жизни на планете Земля. |
| Свойства воздуха и воды (4 часа) |
| 14 | 1 | Свойства воздуха. |
| 15 | 1 | Кому и для чего нужна вода? |
| 16 | 1 | Вода и ее свойства. |
| 17 | 1 | Обобщение по теме «Свойства воздуха и воды». |
| Солнце, воздух и… растения (4 часа) |
| 18 | 1 | Условия, необходимые для развития растений. |
| 19 | 1 | Корень, стебель и лист. |
| 20 | 1 | Питание растений. |
| 21 | 1 | Обобщение по теме «Солнце, воздух, вода и... растения». |
| Разнообразие растений (4 часа) |
| 22 | 1 | Цветковые и хвойные растения. |
| 23 | 1 | Папоротники, мхи и водоросли. |
| 24 | 1 | Красная книга России. Правила поведения на природе.**РК: Красная книга Тюменской области.** |
| 25 | 1 | Обобщение по теме «Разнообразие растений». **РК: Растения Тюменской области.** |
| Культурные растения. Продолжительность жизни растений (8 часов) |
| 26 | 1 | Для чего люди выращивают культурные растения? |
| 27 | 1 | Какие части культурных растений используют люди? |
| 28 | 1 | Можно ли все огородные растения высаживать одновременно? |
| 29 | 1 | От чего зависит урожай зерновых? |
| 30 | 1 | Растения сада. |
| 31 | 1 | Сколько живут растения? |
| 32 | 1 | Размножение растений своими частями. |
| 33 | 1 | Обобщение по теме «Культурные растения. Продолжительность жизни рас­тений».**РК: Культурные растения родного края.** |
| Грибы (3 часа) |
| 34 | 1 | Грибы. Можно вырастить грибы на кусочке хлеба? |
| 35 | 1 | Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. |
| 36 | 1 | Как правильно собирать грибы? |
|  Животные (8 часов) |
| 37 | 1 | Разнообразие животных. |
| 38 | 1 | Насекомые. |
| 39 | 1 | Рыбы. |
| 40 | 1 | Земноводные. |
| 41 | 1 | Пресмыкающиеся. |
| 42 | 1 | Птицы. |
| 43 | 1 | Звери. |
| 44 | 1 | Как животные защищаются.**РК: Животные родного края.** |
| Человек и животные (6 часов) |
| 45 | 1 | Домашние животные. |
| 46 | 1 | Живой уголок. **РК Домашние животные нашего края.** |
| 47 | 1 | Урок-экскурсия на станцию юннатов. |
| 48 | 1 | Значение диких животных. |
| 49 | 1 | Человек в ответе не только за тех, кого приручил. |
| 50 | 1 | Заповедники или заказники родного края. Обобщение по теме «Человек и животные». |
| Человек разумный – часть природы (10 часов) |
| 51 | 1 | Про тебя. |
| 52 | 1 | Что умеет человек? |
| 53 | 1 | Расти здоровым. |
| 54 | 1 | Питание и здоровье. |
| 55 | 1 | От кого зависит твой режим дня? |
| 56 | 1 | Чистота – залог здоровья. |
| 57 | 1 | Берегись простуды! |
| 58 | 1 | Твоя безопасность на улице. |
| 59 | 1 | Твоя безопасность дома. |
| 60 | 1 | Обобщение по теме «Человек разумный – часть природы». |
| В родном краю (8 часов) |
| 61 | 1 | Имя города, села, поселка. РК |
| 62 | 1 | Семья и родословная. |
| 63 | 1 | История Московского Кремля. |
| 64 | 1 | Экскурсия в город. **РК: Предприятия родного края** |
| 65 | 1 | Общий дедушка. |
| 66 | 1 | День Победы. |
| 67 | 1 | День Конституции. |
| 68 | 1 | Обобщение по теме **«В родном краю». РК** |