Рабочая программа педагога

по окружающему миру

для 2 класса

(уровень начального общего образования)

Составитель: учитель начальных классов Челялова Земфира Мансуровна

2019-2020 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. №1312); Федерального компонента государственных образовательных стандартов по предметам БУПа 2004 года (приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. №1089), примерных программ начального общего образования (письмо Минобрнауки России от 07.07.2005 г.) и авторской программы Федотовой О.Н, Трафимовой Г.В., Трафимова С.А. «Окружающий мир» (образовательная программа «Перспективная начальная школа»). Курс рассчитан на 68 часов (2 часа в неделю).

Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные посо­бия:

* Программы по учебным предметам 1 – 4 классы (Перспективная начальная школа) в 2х частях. М. Академкнига / учебник 2011 г
* Федотова, О. Н. Окружающий мир : 2 кл. : учебник : в 2 ч. / О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов. - М. Академкнига/Учебник, 2012.
* Федотова, О. Н. Окружающий мир : 2 кл. : тетрадь для самостоятельной работы № 1,2/ О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов. -М.: Академкнига/Учебник, 2012.
* Федотова, О. Н. Окружающий мир : 2 кл. : хрестоматия / О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов. - М. : Академкнига/Учебник, 2009.

Изучение окружающего мира на ступени начального общего образования направлено на достижениеследующих **целей:**

* развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружаю­щего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
* освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и обществе;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, эко­логической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

- формирование у школьников целостной картины окружающей его природной и социальной среды и его места в этой среде как личности;

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Используя для осмысления личного опыта ребенка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения.

**Задачи:**

- формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;

- развитие умения учиться — способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;

- создание психолого-педагогических условий для индивидуального прогресса в основных сферах личностного развития — эмоциональной, познавательной, в сфере саморегуляции с опорой на систему базовых культурных ценностей российского общества.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

За основу рабочей программы по предмету «Окружающий мир» взят 2 вариант Примерного тематического планирования примерной программы по окружающему миру и авторской программы курса (УМК «Перспективная начальная школа»). При составлении рабочей программы произведена корректировка примерной авторской программы в плане изменения числа тем, последовательности их изложения и перераспределения часов. Данные изменения вызваны выбором УМК «Перспективная начальная школа» и учебника «Окружающий мир», авторы О.Н.Федотова, Г.В. Трафимова, С.А.Трафимов.

**1.Общая характеристика учебного предмета**

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать на­правление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как свое личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены в соответствии с тематикой Фундаментального ядра содержания данной предметной области в системе начального общего образования, а также с проблематикой, раскрытой в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, и представлены в примерной программе содержательными блоками:«Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

**2.Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на 68 часов.

Тематическое планирование составлено:

Количество часов на год: всего- 68 ч., в неделю - 2 ч.

Плановых экскурсий – 3

Практических занятий - 5

**3.Ценностные ориентиры содержания курса «Окружающий мир»**

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

* Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
* Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
* Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.
* Человечество как многообразие народов, культур, религий.
* Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
* Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству
* Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
* Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.
* Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности , залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
* Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
* Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.
* Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
* Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**4.Результаты изучения учебного предмета**

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения содержания по курсу «Окружающий мир» обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными** результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

• осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответ­ственности за сохранение её природы;

* осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
* осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
* уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
* расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
* способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
* установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

* способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
* умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
* освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);
* способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

**Предметными** результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

* усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах из ученного);
* сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

•владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;

•умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм; владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;

* овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни;
* понимание места своей семьи в прошлом и настоящем  
  своего края, в истории и культуре России;
* понимание особой роли России в мировой истории и куль  
  туре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

**5. Планируемые результатами освоения учебной программы по предмету «Окружающий мир» к концу 2-го года обучения**

**В результате изучения раздела «Человек и природа» обучающиеся научатся**:

* характеризовать особенности звезд и планет на примере Солнца и Земли;
* обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой (например, влияние Солнца – источника тепла и света − на смену времен года, растительный и животный мир);
* объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года;
* демонстрировать связь между сменой дня и ночи, временем года и движением Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца на моделях;
* сравнивать внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц, млекопитающих;
* группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: насекомые–рыбы–птицы–земноводные–пресмыкающиеся–млекопитающие (животные);
* сравнивать характерные для животных способы питания, размножения, защиты, заботы о потомстве;
* называть признаки, отличающие домашних животных от диких;
* характеризовать значение животных в природе и жизни людей; приводить примеры использования человеком результатов наблюдения за живой природой при создании новой техники;
* группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: культурные–дикорастущие растения, однолетние–двулетние–многолетние растения; цветковые–хвойные–папоротники, мхи, водоросли; выделять их отличия;
* характеризовать роль грибов в природе и жизни людей;
* ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, при изучении свойств воды, анализировать результаты наблюдений, делать выводы; следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;
* наблюдать и делать выводы по изучению свойств воздуха, характеризовать свойства воздуха;
* на основе опытных исследований и наблюдений выявлять условия, необходимые для жизни растений;
* выращивать растения в группе (из семян, клубней, листа, побегов);
* использовать оглавление, словарь и тексты учебника и хрестоматии, интернет для поиска необходимой информации;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края;
* определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, называя представителей животного и растительного мира своего края, занесенных в Красную книгу России;
* понимать необходимость здорового образа жизни (соблюдения режима дня, личной гигиены, правильного питания);
* находить нужную информацию о разнообразии животных и растений, о планетах и звездах, о свойствах воды и воздуха, о грибах, используя оглавление и словарь учебника.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* *извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о планетах Солнечной системы, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;*
* *осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;*
* *соблюдать правила экологического поведения в природе (не оставлять после себя мусор; бережно относиться к растениям, детенышам диких животных);*
* *пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
* *выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.*

**В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся научатся:**

* оценивать характер взаимоотношений в семье, в классном и школьном коллективах;
* называть профессии взрослых и оценивать важность каждой из них;
* различать государственную символику России (на пограничных знаках, денежных знаках и пр.);
* ориентироваться и принимать участие в важнейших для страны и личности событиях и фактах (День Победы; День Конституции России; День Города, села, поселка)
* описывать достопримечательности Московского Кремля;
* использовать дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии по окружающему миру);
* работать с оглавлением учебника: находить нужную информацию о достопримечательностях Москвы (Московского Кремля), праздничных днях России (День Победы, День Конституции России).

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* *различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля;*
* *проявлять уважение к правам и обязанностям каждого гражданина страны, записанных в Конституции;*
* *использовать дополнительные источники информации (словарь учебника), находить факты в интернете (интернет-адреса даны в учебнике по темам «История Московского Кремля» и «Твоя безопасность»);*
* *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности (традиции) в семье, в классном и школьном коллективах;*
* *оценивать характер взаимоотношений в семье, в классном и школьном коллективах.*

**В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» обучающиеся научатся:**

* понимать необходимость соблюдения режима дня и питания, правил личной гигиены;
* понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице и в быту, в природе;
* пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях;
* работать с оглавлением учебника: находить нужную информацию о правилах безопасного поведения.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* *пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
* *соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту;*
* *выполнять правила безопасного поведения в природе.*

**6.Содержание курса «Окружающий мир»**

* **Источники информации об окружающем нас мире (3—6 ч\*)**

Книга как основной источник информации об окружающем нас мире. Учебник: Оглавление, иллюстрации, система значков-пиктограмм, шрифтовые и цветовые выделения, Словарик, Тол­ковый словарь.

Общение со старшими и сверстниками как основной источник получения новых знаний. Опыт и наблюдение.

*Практические работы, экскурсии:* ознакомление учащихся с двумя-тремя книгами из нового учебного комплекта по окружаю­щему миру и условными обозначениями в них. Экскурсия «Мир живой и неживой природы родного края», экскурсии на школьный учебно-опытный участок, в школьную библиотеку на тему: «Кни­ги — наши друзья».

**Планеты и звезды (2—4 ч\*)**

Земля. Вид Земли из космоса. Глобус — уменьшенная модель Земли. Ось вращения. Вращение Земли вокруг своей оси — при­чина смены дня и ночи. Звезды. Полярная звезда. Север как на­правление на Полярную звезду. Планеты. Солнце — ближайшая к планете Земля звезда. Солнце — источник тепла и света для планеты Земля. Вращение Земли вокруг Солнца — причина сме­ны сезонов года на нашей планете. Взаимосвязь живой и нежи­вой природы (на конкретных примерах). Условия жизни на плане­те Земля: вода, воздух, свет, тепло.

**Свойства воздуха и воды (4—5\*)**

Общие представления о воздухе как смеси газов. Свойства воздуха (прозрачность, бесцветность, не имеет запаха, плохо проводит тепло, хорошо пропускает солнечные лучи, способ­ность передавать звук).

Вода и ее свойства (прозрачность, бесцветность, не имеет вкуса, запаха, текучесть, вода как растворитель). Роль воды в

природе и жизни человека. Необходимость бережного исполь­зования воды.

Демонстрации: вращение Земли вокруг своей оси (с помощью глобуса), движение Земли вокруг Солнца (с помощью теллурия).

*Практические работы:* обнаружение и изучение свойств воз­духа (прозрачность, бесцветность, способность передавать звук). Определение свойств воды (прозрачность, отсутствие цве­та, запаха, вкуса, вода — растворитель, текучесть). Фильтрова­ние воды, изучение свойств воды из разных источников (вода из-под крана, колодец, водоем, лужа).

**Неживая и живая природа Земли (15—33 ч\*)**

Условия, необходимые для развития растений (вода, воздух, тепло, свет). Развитие растений из семени (фасоль или горох). Корень, стебель, лист. Дыхание и питание растений.

Разнообразие растений Земли. Цветковые и хвойные расте­ния, папоротники, мхи, водоросли. Дикорастущие и культурные растения. Размножение растений (семенами, усами, луковица­ми, корнями, клубнями). Продолжительность жизни растений: однолетние, двулетние, многолетние. Значение растений в жиз­ни человека. Сельское хозяйство родного края (на примере овощных, плодовых, бобовых, зерновых, декоративных расте­ний). Охрана растений. Растения Красной книги России. Охраня­емые растения своей местности.

Грибы. Строение, питание, место обитания, размножение шляпочного гриба. Ядовитые и несъедобные двойники шляпоч­ных грибов. Другие виды грибов (общее представление о плес­невых грибах).

Животные Земли. Разнообразие животных, особенности внешнего вида, питания, условия жизни (насекомые, рыбы, пти­цы, звери). Защитные приспособления у животных как проявле­ние тесной связи организмов с окружающей средой (иглы ежа, зеленая окраска кузнечика, предупреждающая окраска божьей коровки, сходство мухи-журчалки и пчелы). Взаимосвязи живот­ных и растений. Значение диких и домашних животных в жизни человека. Охрана животного мира. Животные Красной книги Рос­сии. Охраняемые животные своего края.

*Практические работы, наблюдения, экскурсии:* опыты по выяс­нению условий, необходимых для прорастания семян и развития растений. Опыт «передвижение воды по стеблю от корня к листьям». Изучение особенностей внешнего строения папоротников и мхов с использованием гербария. Наблюдение за комнатны­ми растениями и знакомство с правилами ухода за ними, размно­жение с помощью черенков. Знакомство с разделами Красной кни­ги России. Составление Красной книги своей местности. Выращи­вание плесневых грибов на кусочке белого хлеба. Наблюдение за домашними животными (питание, рост, повадки). Уход за животны­ми — обитателями живого уголка. Изготовление условных знаков к правилам поведения в природе для младших школьников. Экскур­сия «Знакомство с сельскохозяйственными машинами», экскурсии на животноводческую ферму, в заповедник, заказник родного края.

**Человек разумный — часть природы (3—6 ч\*)**

Человек разумный — часть природы. Условия, необходимые для жизни человека. Внешность человека, его индивидуальность (черты лица, цвет волос, кожи и пр.). Портрет твоего друга.

Понятие о здоровье: стойкость к болезням, жизнерадост­ность, выносливость. Режим дня школьника. Утренняя гимнасти­ка, физические упражнения, их значение для здоровья. Правила организации домашней учебной работы. Личная гигиена. Пре­дупреждение простудных заболеваний.

*Практическая работа:* составление режима дня (труд, отдых, физические упражнения).

**Общий дедушка (2—4 ч\*)**

Семья ребенка (фамилии, имена, отчества членов семьи). Ро­дословная семьи. Уважение к старшим в семье или к их памяти (ветеранам Великой Отечественной войны). Обязанности ребен­ка в семье. Правила безопасного поведения дома. Безопасность маршрута в школу и домой.

*Практические работы:* общение с родителями и родственни­ками как способ получения информации для составления генеа­логического древа (родословной семьи). Составление безопас­ного маршрута из дома в школу и из школы домой.

**В родном краю (4—8 ч\*)**

Я — гражданин России. Россия — наша Родина. Государствен­ная символика России. Государственные праздники: 9 мая — День Победы; 12 декабря — памятная дата —День Конституции. Консти­туция — основной закон Российской Федерации. Москва — столи­ца России. История возникновения названия города. История Московского Кремля.

Родной город (село): название, основные достопримечатель­ности. Человек — строитель города (села, деревни). Особеннос­ти труда людей родного города (села). Влияние практической деятельности человека на природу.

*Экскурсии:* по родному городу (селу, поселку), посещение краеведческого музея, встреча с ветеранами труда и Великой Отечественной войны родного края.

**Заключительный урок (1—2 ч\*)**

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий мир»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Дата** | | **Коррекция** | | **Тема урока** | | **Тип урока** | **Виды деятельности / Элементы содержания** | **Планируемые результаты** | | | | |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** | | |
| 1 | 2 | | | | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | |
|  | | | **Источники информации об окружающем нас мире,** **или Г**де **и как найти** ответы **на** вопросы **(6 часов)** | | | | | | | | | | |
| 1 | 02,09 | |  | | Мир живой и неживой природы. Письмо  экологов школьникам. | | Изучение нового материала. | Взаимосвязь живой и неживой природы. Воздействие человека на природу. | Знать различие между наблюдением и опытом как разными способами получения ответов на вопросы об окру­жающем мире. Уметь:  - выделять отличительные признаки живой природы;  - распределять объекты в группы по общим признакам. | Выделять и формулировать познавательную цель. | Самостоятельно подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации. | | |
| 2 | 06,09 | |  | | Мир живой и неживой природы. Мишины вопросы. | | Экскурсия. | Разнообразие природы.  Наблю­дение тел живой и неживой природы. | Уметь:  - находить взаимосвязи живой и неживой природы;  - узнавать растения и животных своей местности. | Выделять и формулировать познавательную цель. | Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала и ситуации. | | |
| 3 | 09,09 | |  | | Мир живой и неживой природы. Советы старших. | | Комбинированный урок. | Неживая и живая природа. Воздействие человека на природу. | Уметь:  - различать объекты неживой и живой природы;  - работать с хрестоматией «Окружающий мир», энциклопедической и спра­вочной литературой;  - искать нужную информацию и находить ответы на свои вопросы. | Выделять и формулировать познавательную цель. | Самостоятельно подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации. | | |
| 4 | 13,09 | |  | | Осенние работы на пришкольном участке. | | Экскурсия. | Наблюдения явлений природы по сезонам года. | Уметь:  - устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;  - работать в группе (умение договари­ваться, распределять работу, получать общий результат, оценивать). | Выделять и формулировать познавательную цель. | Самостоятельно подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации. | | |
| 5 | 16 | |  | | Книги – наши друзья. Ищем ответы на вопросы в учебнике. | | Комбинированный урок. | Разные источники информации, необходимой для изучения географических и биологических объектов и явлений. | Знать, что такое оглавление, как ори­ентироваться по оглавлению в содер­жании учебника. Уметь:  - работать с книгой как с источником информации;  - ориентироваться в словарях, словар­ных статьях;  - находить ответы на свои вопросы с помощью словаря. | Выделять и формулировать познавательную цель. | Самостоятельно подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации. | | |
| 6 | 20 | |  | | Опыт и наблюдение. | | Комбинированный урок. | Разные источники информации, необходимой для изучения географических и биологических объектов и явлений. | Знать:  - понятия «опыт», «наблюдение»;  - различие между наблюдением и опытом как разными способами получения ответов на вопросы об окружающем мире.  Уметь проводить опыты и наблюде­ния по плану. | Знать географические и биологические объекты родного края. | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | | |
|  | | | **Планеты и звёзды (5 часов)** | | | | | | | | | | |
| 7 | 23,09 | |  | | Земля.  Модель Земли. | | Изучение нового материала. | Форма и размеры Земли. Глобус. Северный и Южный полюсы. | Знать:  - название нашей планеты;  - форму Земли;  - глобус – модель Земли;  - ось Земли – воображаемая линия. Уметь находить на глобусе Северный и Южный полюсы, экватор. | Знать: Луна – спутник Земли; лунные фазы. | Самостоятельно подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации. | | |
| 8 | 27,09 | |  | | Почему на Земле день сменяется ночью? | | Комбинированный урок. | Северное и Южное полушария. Суточное враще­ние Земли. | Знать:  - особенности движения Земли вокруг своей оси;  - что смена дня и ночи – следствие вращения Земли вокруг своей оси. Уметь демонстрировать с помощью глобуса движение Земли вокруг своей оси. | Работать с компасом. Знать стороны горизонта. | Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала и ситуации. | | |
| 9 | 30,09 | |  | | Звезды и созвез­дия. | | Комбинированный урок. | Звезды, созвездия. Полярная звезда. Большая и  Малая Медведицы. | Знать, что Солнце – ближайшая к Земле звезда.Уметь:  - характеризовать звезды и планеты;  - находить на небе известные небесные тела. | Уметь ориентироваться по звездам. | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | | |
| 10 | 4,10 | |  | | Планеты. | | Комбинированный урок. | Планеты Солнечной системы. Планеты земной группы. | Иметь представление о планетах Солнечной системы.  Знать:  - как отличить планеты от звезд;  - как можно отыскать планету на звездном небе. | Знать спутники планет. | Самостоятельно подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации. | | |
| 11 | 7,10 | |  | | Движение Земли  вокруг Солнца. | | Обобщение. | Годовое движение Земли. Високосный год. | Знать:  - особенности движения Земли вокруг Солнца;  - что смена времен года – следствие вращения Земли вокруг Солнца.  Уметь:  - объяснять причину смены времен года;  - демонстрировать с помощью глобу­са движение Земли вокруг Солнца. | Работать с теллурием. Солнце – не­бесное тело. Погода, климат. | Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации, опираясь на существующие нравственно-этические нормы. | | |
|  | | | **Живая природа Земли (39 часов)** | | | | | | | | | | |
|  | | | **Неживая и живая природа Земли (2 часа)** | | | | | | | | | | |
| 12 | 11,10 | |  | | Как связаны живая и неживая природа? | | Комбинированный урок. | Тела природы. Планета Земля и ее положение в Солнечной системе. | Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь:  - сравнивать предметы живой и неживой природы;  - планировать и проводить несложные опыты. | Знать явления природы, ветер. | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | | |
| 13 | 1410 | |  | | Условия жизни на планете Земля. | | Обобщение. | Природа как важнейшее условие жизни чело­века. Условия жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода. | Знать определение понятия «атмосфера», условия, необходимые для жизни на Земле.  Уметь объяснить, с помощью чего растения, грибы, животные Земли дышат, растут, размножаются, питаются. | Дифференцировать известное и неизвестное, формулировать цель учебной задачи. | Самостоятельно подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации. | | |
|  | | | **Свойства воздуха и воды (4 часа)** | | | | | | | | | | |
| 14 | 18 | |  | | Свойства воздуха. | | Урок-проект. | Вещества, смеси. Состав воздуха. Газообразные вещества. | Знать:  - основные, легко определяемые свойства воздуха;  - значение воздуха в природе.  Уметь:  - проводить простейшие опыты;  - фиксировать результаты и их анализ. | Знать окисление.  Медленное окисление. Дыхание. | Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации, опираясь на существующие нравственно-этические нормы. | | |
| 15 | 21,10 | |  | | Кому и для чего нужна вода? | | Комбинированный урок. | Состояние веществ: твердое, жидкое и газообразное. | Знать:  - основные, легко определяемые свой­ства воды, как эти свойства человек использует в хозяйстве;  - значение воды в природе;  - ТБ и соблюдать правила поведения у воды.  Уметь:  - проводить опыты с водой и фикси­ровать в таблице результаты своих наблюдений;  - сравнивать свойства воды и воздуха. | Знать электрические станции (ТЭЦ, ГЭС, АЭС). | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | | |
| 16 | 25,10 | |  | | Вода и ее свойства. | | Комбинированный урок. | Круговорот воды в природе. Три состояния воды. | Знать:  - основные, легко определяемые свой­ства воды, как эти свойства человек использует в хозяйстве. | Знать теплопроводность воды. Вода – хороший растворитель. | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | | |
| 17 | 8,11 | |  | | Обобщение по теме «Свойства воздуха и воды». | | Обобщение знаний. | Свойства воздуха и воды. | Уметь:  - выполнять простейшие инструкции и несложные алгоритмы, оформленные в письменном виде;  - работать в группе (умение договариваться, распределять работу, получать общий результат, оценивать). | Выделять и формулировать познавательную цель. | Самостоятельно подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации. | | |
|  | | | **Солнце, воздух и… растения (4 часа)** | | | | | | | | | | |
| 18 | 11,11 | |  | | Условия, необходимые для развития растений. | | Изучение нового материала. | Теневыносливые, светолюбивые растения. | Знать условия, необходимые для развития растений.  Уметь:  - анализировать опыты;  - формулировать выводы по результатам и фиксировать выводы в письменном виде. | Уметь проращивать семена овощных и цветковых растений. | Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации, опираясь на существующие нравственно-этические нормы. | | |
| 19 | 15,11 | |  | | Корень, стебель  и лист. | | Комбинированный урок. | Значение корня, стебля и листьев в жизни растений. | Уметь:  - различать части рас-тений;  - из своих наблюдений делать выводы о значении корня, стебля, цветка растения. | Исследовать видоизменения частей растений и их функции. | Самостоятельно подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации. | | |
| 20 | 18 | |  | | Питание растений. | | Комбинированный урок. | Фотосинтез; почвенное питание; воздушное питание. | Уметь использовать книгу как источник информации.  Иметь представление о питании растений. | Исследовать углеводы (сахар и крахмал*).* | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | | |
| 21 | 22 | |  | | Обобщение по теме «Солнце, воздух,  вода и... растения». | | Обобщение знаний. | Разнообразие растений. | Знать разнообразие жизненных форм растений (деревья, кустарники, травы) и грибов своей местности. Уметь приводить примеры разнооб­разных жизненных форм растений. | Определять основную и второстепенную информацию. | Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации, опираясь на существующие нравственно-этические нормы. | | |
|  | | | **Разнообразие растений (4 часа)** | | | | | | | | | | |
| 22 | 25 | |  | | Цветковые и хвойные растения. | | Изучение нового материала. | Растения цветковые и нецветковые. Цветок – орган растения. | Знать группы растений по их характерным признакам (цветковые растения, хвойные растения, папоротники, мхи, водо-росли). | Знать хвойные и лиственные растения степи. | Самостоятельно подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации. | | |
| 23 | 29 | |  | | Папоротники, мхи и водоросли. | | Комбинированный урок. | Разнообразие дикорастущих растений, места их обитания. | Уметь:  - группировать растения по их признакам и свойствам;  - работать с научной литературой;  - оформлять свои наблюдения. | Исследовать лечебные и ядовитые растения. | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | | |
| 24 | 2,12 | |  | | Красная книга  России. Правила поведения на природе. | | Комбинированный урок. | Растения, находящиеся под угрозой исчезновения. Влияние деятельности человека на природу. | Знать:  - названия растений  Красной книги  (не менее 2-3);  - правила поведения в природе. Уметь:  - кратко характеризовать средства сохранения природы;  - выполнять простейшие инструкции;  - называть растения своего края, внесенные в Красную книгу России  (не менее 2-3). | Знать Красную книгу родного края. | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | | |
| 25 | 6,12 | |  | | Обобщение по теме «Разнообразие растений». | | Обобщение знаний. | Разнообразие растений. Дикорастущие и культурные растения родного края. | Уметь:  - группировать растения по их признакам и свойствам;  - работать с научной литературой;  - оформлять свои наблюдения. | Выделять и формулировать познавательную цель. | Самостоятельно подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации. | | |
|  | | | **Культурные растения. Продолжительность жизни растений (8 часов)** | | | | | | | | | | |
| 26 | 9,12 | |  | | Для чего люди выращивают культурные растения? | | Урок-проект. | Группы культурных растений (овощные, плодовые, прядиль­ные и др.). | Знать:  - чем отличаются дикорастущие растения от культурных;  - группы культурных растений. Уметь:  - выделять характерные признаки культурных растений, отличающие их от дикорастущих;  - приводить свои примеры культурных растений каждой группы. | Знать историю культурных растений. | Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации, опираясь на существующие нравственно-этические нормы. | | |
| 27 | 13,12 | |  | | Какие части  культурных  растений используют люди? | | Комбинированный урок. | Расселение семян растений. Выращивание культурных растений. | Знать:  - чем отличаются дикорастущие растения от культурных;  - группы культурных растений. Уметь:  - выделять характерные признаки культурных растений, отличающие их от дикорастущих;  - приводить свои примеры культурных растений каждой группы. | Исследовать культурные растения родного края. | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | | |
| 28 | 16 | |  | | Можно ли все огородные растения высаживать одновременно? | | Комбинированный урок. | Рассада. Растения. Сеянцы. Сроки посадки огородных растений. | Знать:  - основные растения огорода;  - части растений – листья, плоды, корнеплоды, клубни, семена. Уметь:  - ухаживать за огородными расте­ниями;  - правильно подбирать рассаду или семена. | Знать озимые и яровые культуры. Зимостойкие и теплолюби­вые  растения. | Самостоятельно подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации. | | |
| 29 | 20 | |  | | От чего  зависит урожай зерновых? | | Комбинированный урок. | Значение зерновых культур в жизни человека. | Знать:  - названия (изображения) зерновых растений;  - важность зерновых культур в жизни человека. | Определять виды с/х работы на полях страны. | Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации, опираясь на существующие нравственно-этические нормы. | | |
| 30 | 23 | |  | | Растения сада. | | Комбинированный урок. | Садовые растения. Труд людей в саду. | Знать основные растения сада. Уметь:  - находить и определять садовые рас­тения;  - ухаживать за растениями. | Знать с/х машины и оборудование для работы в саду. | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | | |
| 31 | 27 | |  | | Сколько живут  растения? | | Комбинированный урок. | Сроки жизни растений; расселение растений на новые места. | Знать признаки однолетних, двулетних и многолетних растений. Уметь:  - определять возраст растений;  - составлять таблицу однолетних, двулетних и многолетних растений;  - характеризовать сходство и различия однолетних, двулетних и многолетних растений. | Знать памятники природы (дубы, сосны и т. д.). | Самостоятельно подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации. | | |
| 32 | 10,01 | |  | | Размножение растений своими частями. | | Комбинированный урок. | Вегетативное размножение растений. | Знать понятия «черенок», «отросток», «семя», «плод».  Иметь представление о возможности вегетативного размножения растений. | Исследовать размножение водорослей и грибов. | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | | |
| 33 | 13 | |  | | Обобщение по теме «Культурные растения. Продолжительность жизни рас­тений». | | Обобщение  знаний.  Викторина. | Культурные растения.  Продолжительность жизни рас­тений. | Знать:  - дикорастущие и культурные расте­ния своей местности;  - сельскохозяйственные растения своей местности.  Уметь:  - раскрывать особенности внешнего вида и жизни растений;  - называть растения своего края, внесенные в Красную книгу России (не менее 2-3). | Выделять и формулировать познавательную цель. | Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации, опираясь на существующие нравственно-этические нормы. | | |
|  | | | **Грибы (3 часа)** | | | | | | | | | | |
| 34 | 16 | |  | | Грибы. Можно вырастить грибы на кусочке хлеба? | | Урок-проект. | Грибы одноклеточные и многоклеточные. Питание грибов. Значение грибов. | Знать:  - свойства и признаки  грибов;  - взаимосвязь живой и неживой при­роды;  - чем питаются грибы. | Знать значение грибов в природе и жизни человека. | Самостоятельно подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации. | | |
| 35 | 20 | |  | | Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. | | Комбинированный урок. | Съедобные и ядовитые  грибы. | Знать:  - отличительные признаки съедобных грибов;  - съедобные грибы, растущие в род­ном крае;  - несъедобные (ядовитые) двойники шляпочных съедобных грибов. | Определять пищевое отравление. Первая помощь при пищевом отравлении. | Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации, опираясь на существующие нравственно-этические нормы. | | |
| 36 | 24 | |  | | Как правильно собирать грибы? | | Обобщение. | Правила сбора грибов. | Знать правила сбора грибов. Уметь приводить примеры грибов своей местности. | Выделять и формулировать познавательную цель. | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | | |
|  | | | **Животные (8 часов)** | | | | | | | | | | |
| 37 | 27 | |  | | Разнообразие животных. | | Урок-проект. | Многообразие животных по способу питания. Дикие и домаш­ние животные. | Знать группы животных и их признаки. Уметь:  - приводить примеры животных (насекомые, рыбы, птицы, звери), не менее 2-3 представителей каждой группы;  - раскрывать особенности внешнего вида и жизни животных. | Знать отличительные признаки животных разных групп. | Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации, опираясь на существующие нравственно-этические нормы. | | |
| 38 | 31 | |  | | Насекомые. | | Комбинированный урок. | Растительноядные, хищные и всеядные насекомые. | Знать:  - отличительные признаки насекомых и деление их на группы;  - названия насекомых родного края. | Знать редких насеко­мых нашей страны. | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | | |
| 39 |  | |  | | Рыбы. | | Комбинированный урок. | Приспособления рыб для жизни в воде. | Знать:  - отличительные признаки рыб;  - приспособления рыб к жизни в воде;  - группы рыб по признаку питания (хищники, растительноядные, всеядные). | Знать двоякодыша­щих и кистеперых рыб. | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | | |
| 40 |  | |  | | Земноводные. | | Комбинированный урок. | Жизнь лягушек, жаб, тритонов. Амфибии и их признаки. | Уметь:  - высказывать суждения по результатам сравнения и выделения существенных признаков организма;  - называть земноводных родного края. | Исследовать размножение и развитие амфибии. | Самостоятельно подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации. | | |
| 41 |  | |  | | Пресмыкающиеся. | | Комбинированный урок. | Отличительные признаки пресмы­кающихся. Прави­ла поведения при встрече со змеями. | Знать:  - черты сходства и различия крокоди­лов, ящериц, черепах, змей;  - сходства и различия пресмыкающихся и земноводных;  - опасных для человека пресмыкающихся и правила безопасности при встрече с ними. | Знать отличительные признаки гадюки и ужа. | Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации, опираясь на существующие нравственно-этические нормы. | | |
| 42 |  | |  | | Птицы. | | Комбинированный урок. | Признаки птиц. Значение перьевого покрова. Способы добычи пищи птенцам. | Знать:  - отличительные признаки птиц;  - группы птиц по признаку питания – зерноядные, насекомоядные, хищные, всеядные.  Уметь определять птиц среди других животных. | Знать птиц из Красной книги. | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | | |
| 43 |  | |  | | Звери. | | Комбинированный урок. | Отличительные признаки млекопитающих. Группы млекопитающих. | Знать:  - значение понятий «звери», «млекопитающие»;  - млекопитающих родного края. Уметь:  - определять млекопитающих среди других животных;  - описывать млекопитающих (по выбору). | Исследовать ехидну и утко­носа. | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | | |
| 44 |  | |  | | Как животные защищаются. | | Обобщение. | Различные группы животных. | Знать:  - группы животных по их характерным признакам (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);  - способы защиты животных от врагов. | Определять то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. | Самостоятельно подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации. | | |
|  | | | **Человек и животные (6 часов)** | | | | | | | | | | |
| 45 |  | |  | | Домашние животные. | | Урок-проект. | Домашние животные. | Знать:  - признаки домашних животных;  - об особенностях диких и домашних животных.  Уметь раскрывать особенности до­машних животных. | Определять то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | | |
| 46 |  | |  | | Живой  уголок. | | Комбинированный урок. | Обитатели живого уголка. | Уметь ухаживать за обитателями жи­вого уголка (питание, безопасность). | Знать рассказы-загадки о животных. | Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации, опираясь на существующие нравственно-этические нормы. | | |
| 47 |  | |  | | Урок-экскурсия на станцию юннатов. | | Экскурсия. | Знакомство с жизнью животных на станции юннатов. | Знать правила поведения и обращения с животными.  Уметь:  - наблюдать за обитанием, питанием, особенностями образа жизни питомцев станции юннатов;  - обобщать результаты наблюдений по экскурсии. | Ухаживать за животными. | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | | |
| 48 |  | |  | | Значение диких животных. | | Комбинированный урок. | Расширить знания о диких животных. | Знать диких животных родного края.  Уметь определять значение диких животных в жизни человека. | Знать животных, приносящих ущерб человеку. | Самостоятельно подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации. | | |
| 49 |  | |  | | Человек в ответе не только за тех, кого приручил. | | Комбинированный урок. | Забота человека о дикой природе.  Охранная деятельность человека. | Знать:  - правила поведения в природе;  - правила обращения с дикими и домашними животными;  - животных, занесенных в Красную книгу России, родного края. | Исследовать заказники; заповедники родного края. | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | | |
| 50 |  | |  | | Заповедники или заказники родного края. Обобщение по теме «Человек и животные». | | Обобщение знаний. | Охранная деятельность человека на территории родного края. Экологические правила поведения человека в природе. | Знать:  - названия животных Красной книги России (не менее 2-3);  - правила поведения в походах. Иметь представление о природоохранной работе, проводимой в родном крае. | Знать животных и растения, охраняемые человеком; рыбопитомники. | Самостоятельно подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации. | | |
|  | | | **Человек разумный – часть природы (10 часов)** | | | | | | | | | | |
| 51 |  | |  | | Про тебя. | | Изучение нового материала. | Живое существо. Живые организмы. Основные расы человека. | Знать:  - о значении природы для здоровья и жизни человека;  - об отдельных видах труда, связанных с природой;  - о значении данного труда;  - сходство и различие людей друг от друга. | Исследовать органы чувств человека, их значение. | Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации, опираясь на существующие нравственно-этические нормы. | | |
| 52 |  | |  | | Что умеет человек? | | Комбинированный урок. | Человек – существо социальное, член общества. | Уметь формировать выводы на осно­ве своих наблюдений. | Знать различные профессии человека. | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | | |
| 53 |  | |  |  | Расти здоровым. | | Комбинированный урок. | Условия, необходимые для жизни на Земле. Здоровье человека. Общее представление о строении и основных функциях организма человека. | Знать:  - понятие «здоровье»;  - причины простудных заболеваний и меры их предупреждения;  - компоненты, от которых зависит здоровье человека;  - какие изделия могут нанести вред здоровью человека, как и почему. | Исследовать причины простудных заболеваний и меры их предупреждения. | Самостоятельно подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации. | | |
| 54 |  | |  | | Питание и здоровье. | | Комбинированный урок. | Режим питания. | Знать понятия «полезная пища», «разнообразная пища». Уметь работать с дополнительными источниками знаний. | Составлять калорийность пищи, меню. | | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | |
| 55 |  | |  | | От кого зависит твой режим дня? | | Комбинированный урок. | Режим дня школьника. Условия жизни, влияющие на здоровье человека. | Знать условия хорошего самочувствия. Уметь:  - соблюдать режим дня;  - составлять режим своего рабочего и выходного дня. | Определять то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. | | Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала, опираясь на нравственные нормы. | |
| 56 |  | |  | | Чистота – залог  здоровья. | | Урок-проект. | Личная гигиена. Правила организации домашней учебной работы. | Знать:  - значение понятия «микробы»;  - где человека подстерегают микробы;  - основные правила личной гигиены. Уметь:  - выполнять правила личной гигиены;  - рассказывать об обязанностях дежурного по классу, выполнять их добросовестно с целью борьбы с микробами;  - оказывать первую медицинскую помощь при порезах и царапинах. | Исследовать микробы, пути попадания болезнетворных микробов в организм человека. | | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | |
| 57 |  | |  | | Берегись простуды! | | Комбинированный урок. | Охрана и укрепление  здоровья. | Знать:  - значение понятия «микробы»;  - где человека подстерегают микробы;  - основные правила личной гигиены. Уметь:  - выполнять правила личной гигиены;  - рассказывать об обязанностях дежурного по классу, выполнять их добросовестно с целью борьбы с микробами. | Уметь оказывать первую помощь при простудных заболеваниях. | | Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации, опираясь на существующие нравственно-этические нормы. | |
| 58 |  | |  | | Твоя безопасность на улице. | | Комбинированный урок. | Дорога от дома до школы. Правила дорожного движения. Опасности, подстерегающие ребенка при общении с незнакомыми людьми. | Знать:  - знаки дорожного движения, сигналы регулировщика и светофора;  - правила поведения в природе;  - что такое опасная ситуация. Уметь:  - составить правила безопасного поведения на улице и правила действий в опасных ситуациях. | Составлять схему пути «Мой маршрут из дома в школу». Опасные участки пути. | | | Самостоятельно подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации. |
| 59 |  | |  | | Твоя безопасность дома. | | Комбинированный урок. | Правила безопасного обращения с электроприборами, газовыми установками, лекарствами. | Знать правила безопасного поведения дома.  Уметь:  - вызвать помощь;  - вести себя в нестандартных ситуациях. | Знать службы спасения: МЧС, милиция, скорая помощь. | | | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |
| 60 |  | |  | | Обобщение по теме «Человек разумный – часть природы». | | Обобщение знаний. | Живое существо. Живые организмы. Основные расы человека. | Знать средства сохранения и укрепления здоровья человека (личная гигиена, режим труда и отдыха, физкультура). | Определять то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. | | | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |
|  | | **В родном краю (8 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 61 |  |  | | | Имя города, села,  поселка. | Комбинированный урок. | | Россия – наша Родина. | Знать название родной страны,ее столицы, региона, где живут учащие­ся, родного города (села). Уметь работать с различными источниками информации. | Исследовать народные промыслы России, особенности труда людей родного края. | | | Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации, опираясь на существующие нравственно-этические нормы. |
| 62 |  |  | | | Семья и родословная. | Комбинированный урок. | | Семья ребенка. Родословная семьи. | Знать родословную своей семьи. Рассказывать о старших членах своей семьи. Уметь работать с различными источниками информации. | Выделять и формулировать познавательную цель. | | | Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации, опираясь на существующие нравственно-этические нормы. |
| 63 |  |  | | | История Московского Кремля. | Комбинированный урок. | | Москва – столица России. История Отечества: отдельные исторические картины быта, труда в истории Московского Кремля. | Рассказывать о возникновении Москвы, называть достопримечательности Московского Кремля. Уметь:  - описывать изученные события из истории Отечества (история Московского Кремля, Великая Отечественная война);  - самостоятельно работать с книгой. | Знать достопримечательности Москвы. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой. | | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | |
| 64 |  | |  | | Экскурсия в город. | Экскурсия. | | Предприятия, обслуживающие жителей города. | Уметь:  - работать с оглавлением и справоч­никами учебника;  - анализировать полученную инфор­мацию;  - соблюдать правила во время экскур­сии в  город. | Выделять и формулировать познавательную цель. | | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | |
| 65 |  | |  | | Общий  дедушка. | Комбинированный урок. | | Младший школьник и семья. Правила взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. | Знать:  - фамилии, имена и отчества членов своей семьи, включая старшее поколение;  - основные права ребенка (право на жилье, обучение, лечение, защиту от насилия старших);  - способы обмена информацией. Уметь пользоваться средствами связи. | Собирать информацию о своей родословной. Труд, отдых в семье. | | Самостоятельно подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации. | |
| 66 |  | |  | | День  Победы. | Комбинированный урок. | | Государственные праздники. История Отечества во время Великой Отечественной войны. | Знать:  - названия государственных праздников, дни памятных дат (День Конституции, День Победы, День защитника Отечества);  - название родной страны, ее столицы; региона, где живут учащиеся, родного города (села);  - государственную символику России. Уметь приводить примеры основных государственных праздников. | Выделять и формулировать познавательную цель. | | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | |
| 67 |  | |  | | День Конституции. | Комбинированный урок. | | Государственные праздники. | Знать:  - названия государственных праздников, дни памятных дат (День Конституции, День Победы, День защитника Отечества); | Изучать Конституцию – основной Закон России. | | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | |
| 68 |  | |  | | Обобщение по теме «В родном краю». | Обобщение знаний. | | Россия – наша Родина. | Знать название родной страны, ее столицы, региона, где живут учащиеся, родного города (села). Уметь работать с различными источниками информации. | Выделять и формулировать познавательную цель. | | Самостоятельно подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации. | |

**Материально-техническое обеспечение программы**

***Печатные и другие пособия***

Для организации работы с разными источниками информации желательно иметь в классе научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с изучаемым материалом), энциклопедии, справочники, словари естественно-научного, обществоведческого, исторического содержания, видеофильмы, звукозаписи. В соответствии с содержанием программы, в классе желательно иметь:

– таблицы («Строение растения», «Организм человека», «Стадии развития животных» и др.);

– плакаты (природные сообщества болота, озера, леса, луга; ландшафтные картины Арктики, тундры, степи, пустыни; растения и животные материков, репродукции картин художников, отражающих общественные явления, исторические события и др.);

- портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, царей, писателей, художников, поэтов, композиторов, изобретателей и др.);

– географические (физическую карту полушарий, карту России, природных зон) и исторические настенные карты, атлас географических и исторических карт; адаптированную карту звёздного неба (по возможности); иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток);

– рельефные модели равнины, холма, оврага;

– модели дорожных знаков, транспортных средств, часов;

– модель торса человека с внутренними органами;

– муляжи грибов, фруктов и овощей;

– макеты исторических памятников, старинных жилищ, оборонительных сооружений (по возможности);

– разрезные плоскостные модели строения цветкового растения, цветка, реки; плоскостные или объёмные модели молекул;

– коллекции минералов, горных пород, полезных ископаемых, почв;

– гербарии дикорастущих и культурных растений, наборы семян, плодов;

– предметы старинного быта, одежды, элементы национальных узоров (народов родного края);

– живые объекты (комнатные растения, животные живого уголка).

***Оборудование для уголка живой природы:***

– аквариум;

– клетка для птиц;

– предметы ухода за растениями и животными.

***Оборудование для экскурсий в природу:***

– фотографии, открытки растений, животных, минералов и др.;

– лупы, бинокли, компасы, рулетки, садовые совки, пакеты для сбора природного материала, пакеты для мусора и приспособления для его сбора;

– фотоаппарат и видеокамера (по возможности).

***Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:***

– демонстрационный экземпляр микроскопа;

– демонстрационный экземпляр глобуса;

– комплект луп для работы в группах по 5-6 человек;

– комплект компасов для работы в группах по 5-6 человек;

– демонстрационный экземпляр флюгера;

– демонстрационный экземпляр барометра;

– демонстрационный экземпляр бинокля;

– демонстрационный экземпляр весов с набором разновесов;

– демонстрационные экземпляры термометров разных видов (спиртового, биметаллического, медицинского) для измерения температуры воздуха, воды и тела.

Большинство уроков окружающего мира являются предметными. На них учащиеся действуют с различными предметами – рассматривают, определяют признаки и свойства, сравнивают и группируют их. Для организации такой работы желательно иметь раздаточный материал на пару или группу учащихся. Наряду с предметами различных коллекций, гербарными листами, можно использовать природный материал, собранный на экскурсиях.

*Для выполнения заданий по моделированию* природных объектов надо иметь пластилин (гипс), глину, песок, цветную бумагу, клей и ножницы с тупыми концами.

***Лабораторное оборудование и материалы******для проведения опытов и демонстраций:***

– посуда (стаканы, колбы, пробирки, чашки и др.);

– измерительные и осветительные приборы (свеча, фонарик), фильтры, магниты;

– песок, глина, почва, известняк, каменный уголь, нефть, семена растений (подсолнечника, пшеницы, гороха, огурца и др.).