

**Рабочая программа**

По учебному предмету: технология

класс: 6

уровень образования: основное общее

Составитель рабочей программы:

Мартюкова Татьяна Леонидовна,

учитель технологии

Квалификационная категория: нет

Год разработки: 2019

# Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»

Изучение технологии в 6 классе направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов.

***Личностные результаты*** изучение предмета технология в 6 классе, направление «Технология ведения дома», относятся:

* проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
* развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
* овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
* самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
* становление профессионального самоопределения в выбранной сфере профессиональной деятельности;
* осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
* бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
* готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
* проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

***Метапредметным результатам*** изучения предмета «Технология», направление «Технология ведения дома», относятся:

* планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
* определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
* комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
* проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
* мотивированный отказ от образца объекта труда при данных условиях, поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
* самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
* виртуальное и натурное моделирование технических и технологических процессов объектов;
* приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;
* отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
* выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
* выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
* использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
* согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
* объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
* оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
* диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям.
* обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
* соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
* соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

***Предметные результаты*** изучения предмета технология, направление «Технология ведения дома», относятся:

***в познавательной сфере:***

* рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
* оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
* ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
* владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
* классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
* распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде;
* владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации;
* применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в подготовке и осуществлении технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
* владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
* применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

***В трудовой сфере:***

* планирование технологического процесса и процесса труда;
* подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
* проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;
* подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материальноэнергетических ресурсов;
* проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;  выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
* соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности;
* соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
* обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
* выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;  подбор и применение инструментов приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
* контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов;
* выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
* документирование результатов труда и проектной деятельности;
* расчет себестоимости продукта труда;
* экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

***В мотивационной сфере:***

* оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
* выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
* согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательнотрудовой деятельности;
* осознание ответственности за качество результатов труда;
* наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;  стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

***В эстетической сфере:***

* дизайнерское проектирование технологического изделия;
* моделирование художественного оформления объекта труда;
* разработка варианта рекламы выполненного технического объекта;
* эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
* опрятное содержание рабочей одежды.

***В коммуникативной сфере:***

* формирование рабочей группы для выполнения технического проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
* оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов;
* публичная презентация и защита проекта изделия;
* разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;  потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

***В психофизической сфере***

* развитие способностей к моторике и координации движений рук при работе с ручными инструментами;
* достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;  соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;

сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

**Предметные результаты изучения предметной области "Технология".**

|  |  |
| --- | --- |
| Технологии творческой деятельности | |
| Ученик научится: | Ученик получить возможность: |
| планировать и осуществлять учебные проекты; выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта. планировать этапы работы; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта; представлять результаты выполненного проекта. | организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норма и стандартов;  планировать и организовывать технологический процесс с учетом имеющихся ресурсов;  осуществлять защиту проекта с помощью презентации; давать примерную оценку стоимости произведенного продукта, как товар на рынке. |
| Кулинария | |
| Ученик научится: | Ученик получит возможность: |
| Самостоятельно готовить для всей семьи простые кулинарные блюда из сырых и вареных овощей, различных видов круп и макаронных изделий, отвечающих требованиям рационального питания. | Составлять рацион питания на основе физиологических потребностей человека;  Выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, |
| Соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления и санитарно-гигиенические требования и правила безопасности. | минеральных веществах.  Организовывать свое рациональное питание в домашних условиях;  Применять различные способы обработки пищевых продуктов;  Оформлять приготовленные блюда, сервировать стол, соблюдать правила этикета. |
| Создание изделий из текстильных материалов | |
| Ученик научится: | Ученик получит возможность: |
| Изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейные изделия, пользуясь технологической  документацией;  выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий. | Выполнять не сложные приемы моделирования изделий; определять и исправлять дефекты швейных изделий; выполнять художественную отделку швейных изделий; изготавливать изделия декоративно –прикладного искусства; работать в компьютерной программе для построения чертежей Cutter 1.44 lite. |

**По завершении учебного года обучающийся:**

* + называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;
  + описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
  + оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
  + проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;
  + проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;
  + читает элементарные чертежи и эскизы;
  + выполняет эскизы механизмов, интерьера;
  + освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности) ;  применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;
  + строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;
  + получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;
  + получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;
  + получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
  + получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
  + получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

**Методы формирования УУД**

Средствами предмета технология реализуются коммуникативные, результативные, личностные и познавательные универсальные учебные действия (УУД) через следующие методы:

* + метод проектов, исследовательский метод, дискуссии, игра, метод «мозгового штурма», коллективно-творческие дела (КТД), информационно-компьютерные технологии, здоровье сберегающие технологии,
  + развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения.

Приоритетными из них являются проблемные методы, главный из которых – проектный. Данные методы формирования УУД определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной компетентности.

Для реализации данной программы используются следующие методы воспитания качеств личности:

* + метод создания воспитывающих ситуаций, рассказ, беседа, убеждение, лекция, диспут,
  + метод примера, упражнение (приучение), эмоциональное воздействие, поощрение, одобрение, требование, переключение на другие виды деятельности,
  + методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

В результате, применения данных методов воспитания у учащихся сформировываются основы мировоззрения, умения оценивать события, происходящие в нашей стране и за рубежом.

Происходит усвоение учащимися:

* + норм морали, знание и соблюдение законов, в том числе правил для учащихся;  общественная активность, коллективизм, участие в ученическом самоуправлении; инициатива и самодеятельность воспитанников; эстетическое и физическое развитие В соответствии с надпредметной программой «Основы смыслового чтения и работа с текстом» акцент сделан на такой вид деятельности учащихся, как самостоятельная работа с текстом, таблицами, схемами, инструкционными картами выделение главной и второстепенной информации; создание своих собственных сообщений, небольших сочинений; выполнение творческих заданий, результатом которых являются выполнение творческого проекта как индивидуально, так и коллективно. На уроках технологии у обучающихся реализуются следующие УУД:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Регулятивные УУД:***  принятие учебной  цели;   * выбор способов деятельности; * планирование организации контроля труда; * организация рабочего места; * выполнение правил гигиены * учебного труда. | ***Познавательные УУД:***  сравнение;   * анализ; * систематизация; * мыслительный эксперимент; * практическая работа; * усвоение информации с   помощью компьютера;   * работа со справочной литературой; * работа с дополнительной литературой. | ***Коммуникатив ные УУД:***   * умение   отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.   * умение выделять главное из прочитанного; * слушать и слышать собеседника, учителя; * задавать вопросы на понимание, обобщение. | ***Личностные УУД:***   * самопознание; * самооценка; * личная ответственность; * адекватное реагирование на трудности. |

# Способы оценки планируемых результатов образовательного процесса

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты образовательного процесса** | **Формы контроля** |
| Личностные | Наблюдение, систематизация, усвоение информации с помощью компьютера, само рефлексия, самоанализ, взаимоконтроль, способность само развиваться, промежуточный контроль по разделам, по четвертям, годовой. |
| Метапредметные | Оценочные листы, творческие задания для групп, зачеты. |
| Предметные | Практические работы, самостоятельные, тестирование, участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, выставках. |

# Содержание учебного предмета «технология» 6 класс (68 часов)

**Раздел 1: Оформление интерьера.**

*Основные теоретические сведения:* Понятие о творческой проектной деятельности,

Индивидуальных, коллективных творческих проектов. Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников. Этапы выполнения проекта. Поисковый (подготовительный) этап: выбор темы проекта, обоснование необходимости изготовления изделия, формулирование требований к проектируемому изделию. Разработка нескольких вариантов изделия и выбор наилучшего. Технологический этап: разработка конструкции и технологии изготовления изделия, подбор материалов и инструментов, организация рабочего места, изготовление изделия с соблюдением правил безопасной работы, подсчёт затрат на изготовление. Заключительный (аналитический) этап: окончательный контроль готового изделия. Испытание изделия. Анализ того, что получилось, а что нет. Защита проекта.

В разделе изучают понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей, зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка. Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома.

Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон. Понятие о фитодизайне как искусстве оформления интерьера, создания композиций с использованием растений.

*Раздел предусматривает практические работы:*

Работа в программе Sweet Home 3D. Разработка плана жилого дома. Подбор современных материалов для отделки потолка, стен, пола. Написание сообщения «Комнатные растения в интерьере».

**Раздел 2: Кулинария**

*Основные теоретические сведения:* В разделе изучают пищевую ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Виды рыб Тюменской области. Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Значение мясных блюд в питании. Виды тепловой обработки мяса. Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Виды тепловой обработки птицы. Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов.

Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда.

Подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

*Раздел предусматривает практические работы:*

Определение свежести рыбы. Приготовление блюда из рыбы. Определение качества термической обработки рыбных блюд. Приготовление блюд из морепродуктов.

Определение доброкачественности мяса и мясных продуктов. Приготовление блюда из мяса. Приготовление блюда из птицы. Приготовление заправочного супа. Составление меню обеда.

Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду. Определение калорийности блюд.

## Раздел 3: Создание изделий из текстильных материалов

*Основные теоретические сведения:* Раздел изучает: классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон. Традиционная одежда народов Тюменской области. Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою. Профессия художник по костюму. Устройство машинной иглы. Неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Технология изготовления плечевого швейного изделия с цельнокроеным рукавом.

*Раздел предусматривает практические работы:*

Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ. Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом в натуральную величину (проектное изделие). Построение выкройки с помощью компьютерной программы Cutter 1.44 lite. Моделирование выкройки проектного изделия. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою. Устранение дефектов машинной строчки. Применение приспособлений к швейной машине. Выполнение прорезных петель. Пришивание пуговицы. Раскрой швейного изделия. Дублирование деталей клеевой прокладкой. Изготовление образцов ручных и машинных работ. Обработка мелких деталей проектного изделия. Подготовка изделия к примерке. Проведение примерки проектного изделия. Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов; горловины и застёжки проектного изделия; боковых срезов и отрезного изделия; нижнего среза изделия. Окончательная обработка изделия.

**Раздел 4: Художественные ремесла**

*Основные теоретические сведения:*В разделе изучают краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания, традиционные виды вязания региона. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия. Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу. Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями. Вязание цветных узоров. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий.

*Раздел предусматривает практические работы:*

Вывязывание полотна из столбиков с накидом несколькими способами. Выполнение плотного вязания по кругу. Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями.

**3.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Кол-во часов** | | **Тема урока** | | |
| **Раздел 1.** Интерьер жилого дома (8 часов) | | | | | |
| 1 | 1 | | Вводное занятие. Творческая проектная деятельность | | |
| 2 | 1 | |  | РК | Планировка жилого дома. Традиционная планировка народов тюменской области. |
| Т |
| 3 | 1 | | Интерьер жилого дома. | | |
| 4 | 1 | | Работа с компьютерной программой Sweet Home 3D. | | |
| 5 | 1 | | Комнатные растения в интерьере квартиры, дома | | |
| 6 | 1 | | РК | | Разновидности технология выращивания |
| 7-8 | 2 | | Творческий проект по разделу «Оформление интерьера жилого дома» | | |
| **Раздел 2.** Кулинария (18 часов) | | | | | |
| 9-10 | 2 | |  | РК | Виды рыб Тюменской области. хнология первичной обработки рыбы |
| Те |
| 11-12 | 2 | | Технология приготовления блюд из рыбы.  Практическая работа Приготовления блюд из рыбы. | | |
| 13-14 | 2 | | Нерыбные продукты моря.  Практическая работа технология приготовления блюд из них. | | |
| 15-16 | 2 | | Технология первичной обработки мяса.  Практическая работа Технология первичной обработки мяса. | | |
| 17-18 | 2 | | Технология приготовления блюд из мяса  Практическая работа приготовления блюд из мяса. | | |
| 19-20 | 2 | | Технология приготовления блюд из птицы | | |
| 21-22 | 2 | |  | РК | Традиционное приготовление супов. хнология приготовления первых блюд. |
| Те |
| 23 | 1 | | Сервировка стола к обеду | | |
| 24 | 1 | | Этикет | | |
| 25-26 | 2 | | Творческий проект по разделу кулинария. | | |
| **Раздел 3.** Создание изделий из текстильных материалов (30 часа) | | | | | |
| 27-28 | 2 | | Текстильные материалы из химических волокон и их свойства.  Практическая работа текстильные материалы из химических волокон и их свойства | | |
| 29-30 | 2 | |  | РК | Традиционная одежда народов Тюменской области.  Конструирование плечевой одежды с цельнокроеными рукавами (ночная сорочка). Работа в компьютерной программе Cutter 1.44 lite |
|  |
| 31-32 | 2 | | Практическая работа моделирование плечевой одежды (ночная сорочка) | | |
| 33-34 | 2 | | Видео – экскурсия знакомство с профессией закройщик. Раскрой ночной сорочки | | |
| 35-36 | 2 | | Технология дублирования деталей.  Практическая работа технология дублирования деталей | | |
| 37 | 1 | | Ручные работы | | |
| 38 | 1 | | Приспособления к швейной машине | | |
| 39 | 1 | | Виды машинных операции. | | |
| 40-41 | 2 | | Технология обработки мелких деталей  Практическая работа обработки мелких деталей | | |
| 42-43 | 2 | | Подготовка и проведение примерки изделия.  Практическая работа проведение примерки изделия. | | |
| 44-45-46 | 3 | | Технология обработки среднего и плечевых швов, нижних срезов рукава  Практическая работа обработки среднего и плечевых швов, нижних срезов рукавов. | | |
| 47-48-49 | 3 | | Технология обработки срезов подкройной обтачкой  Практическая работа обработки срезов подкройной обтачкой | | |
| 50-51-52 | 3 | | Технология обработки боковых срезов и соединение лифа с юбкой. | | |
|  |  | Практическая работа обработки боковых срезов и соединение лифа с юбкой. | | | |
| 53-54 | 2 | Технология обработки нижнего среза изделия. Окончательная отделка изделия.  Практическая работа обработка нижнего среза изделия. Окончательная отделка изделия. | | | |
| 55-56 | 2 | Творческий проект по разделу создание изделий из текстильных материалов | | | |
| **Раздел 4.** Художественные ремесла (12 часов) | | | | | |
| 57-58 | 2 |  | | РК | Материалы и инструменты для вязания. Традиционные виды вязания региона (просмотр видео - фильма) |
|  |
| 59-60 | 2 | Основные виды петель при вязании крючком  Практическая работа вязание по кругу крючком. | | | |
| 61-62  63-64 | 4 | Практическая работа вязание полотна, вязание по кругу | | | |
| 65-66 | 2 | Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель  Практическая работа Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель. | | | |
| 67-68 | 2 | Творческий проект по разделу художественные ремесла | | | |