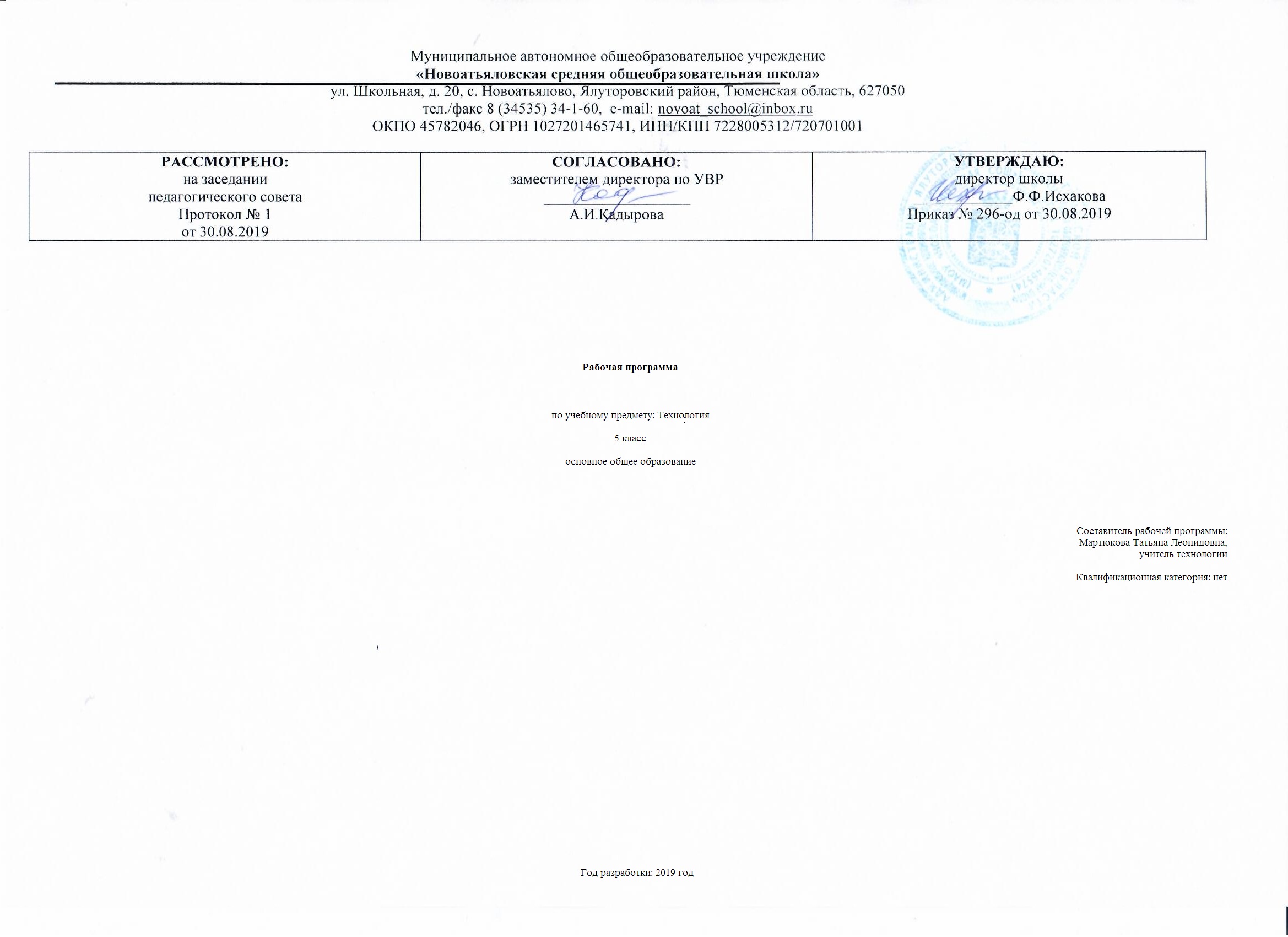
****

# Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»

Изучение технологии в 5 классе направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов.

***Личностные результаты:***

У учащихся будут сформированы:

* познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности;
* желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
* трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;
* умение пользоваться правилами научной организации умственного физического труда; - самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
* умение планировать образовательную и профессиональную карьеры;
* осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
* бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
* технико-технологическое и экономическое мышление, и их использование при организации своей деятельности.

***Метапредметные результаты:***

У учащихся будут сформированы:

* умение планировать процесс созидательной и познавательной деятельности;
* умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
* творческий подход к решению учебных и практических задач при моделировании изделия или в ходе технологического процесса;
* самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности;
* способность моделировать планируемые процессы и объекты;
* умение аргументировать свои решения и формулировать выводы;
* способность отображать в адекватной задачам форме результаты своей деятельности;
* умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности;
* умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими её участниками;
* умение соотносить свой вклад с вкладом других участников в общую деятельность при решении задач коллектива;
* способность оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе коллективе требованиям и принципам;
* умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности;
* понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.

***Предметные результаты:***

В **познавательной сфере** у учащихся будут сформированы:

* владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
* ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;
* ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах;

* использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
* навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;
* владение кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации; - владение методами творческой деятельности;
* применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов. **В сфере созидательной деятельности** у учащихся будут сформированы:
* способности планировать технологический процесс и процесс труда;
* умение организовывать рабочее место с учётом требований эргономики и научной организации труда;
* умение проводить необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектировании объекта труда;
* умение подбирать материалы с учётом характера объекта труда и технологии;
* умение подбирать инструменты и оборудование с учётом требований технологии и имеющихся материально-энергетических ресурсов;
* умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать прикладные технические проекты;
* умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать технологические проекты, предполагающие оптимизацию технологии;
* умение обосновывать разработки материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований спроса потенциальных потребителей;
* умение разрабатывать план возможного продвижения продукта на региональном рынке; - навыки конструирования механизмов, машин, автоматических устройств, простейших роботов с помощью конструкторов;
* навыки построения технологии и разработки технологической карты для исполнителя;
* навыки выполнения технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, правил безопасности труда;
* умение проверять промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных измерительных инструментов и карт пооперационного контроля;
* способность нести ответственность за охрану собственного здоровья;
* знание безопасных приёмов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;
* ответственное отношение к трудовой и технологической дисциплине;
* умение выбирать и использовать коды и средства представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертёж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
* умение документировать результаты труда и проектной деятельности учётом экономической оценки.

В **мотивационной сфере** у учащихся будут сформированы:

* готовность к труду в сфере материального производства, сфере услуг или социальной сфере; - навыки оценки своих способностей к труду или профессиональному образованию в конкретной предметной деятельности;
* навыки доказательного обоснования выбора профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или пути получения профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
* навыки согласования своих возможностей и потребностей;
* ответственное отношение к качеству процесса и результатов труда;
* проявление экологической культуры при проектировании объекта и выполнении работ;
* экономность и бережливость в расходовании материалов и денежных средств.

В **эстетической сфере** у учащихся будут сформированы:

* умения проводить дизайнерское проектирование изделия или рациональную эстетическую организацию работ;
* владение методами моделирования и конструирования;
* навыки применения различных технологий технического творчества декоративно-прикладного искусства в создании изделий материальной культуры или при оказании услуг;
* умение сочетать образное и логическое мышление в процессе творческой деятельности;
* композиционное мышление.

**В коммуникативной сфере** у учащихся будут сформированы:

* умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватные сложившейся ситуации;
* способность бесконфликтного общения;
* навыки участия в рабочей группе с учётом общности интересов её членов;
* способность к коллективному решению творческих задач;
* желание и готовность прийти на помощь товарищу;
* умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологии др.

**В физиолого-психологической сфере** у учащихся будут сформированы:

* развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
* достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
* соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учётом технологических требований;
* развитие глазомера;
* развитие осязания, вкуса, обоняния.

**Предметные результаты изучения предметной области "Технология".**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методы и средства творческой проектной деятельности** | | |
| Ученик научится: | Ученик получить возможность научиться: | |
| Обосновывать и осуществлять учебные проекты материальных объектов, нематериальных услуг, технологий; обосновывать потребность в конкретном материальном благе, услуге или технологии;    чётко формулировать цель проекта (вид, форму и предназначение изделия, услуги,  технологии);    разрабатывать программу выполнения  проекта;  составлять необходимую учебно-технологическую документацию; выбирать технологию с учётом имеющихся материально-технических ресурсов; осуществлять технологический процесс в соответствии с разработанной программой  проекта;    подбирать оборудование и материалы; организовывать рабочее место; контролировать ход и результаты работы; оформлять проектные материалы; осуществлять презентацию проекта с использованием компьютера | Применять методы творческого поиска технических или технологических решений;    корректировать технологию и программу выполнения проекта с учётом изменяющихся условий для проектной деятельности; применять технологический подход для осуществления любой деятельности;    овладевать элементами предпринимательской деятельности. |  |
| **Основы производства** | |  |
| Ученик научится: | Ученик получит возможность научиться: |  |
| Соотносить изучаемый объект или явление с природной средой и техносферой;  различать нужды и потребности людей, виды материальных и нематериальных благ для их удовлетворения; ориентироваться в сущностном проявлении основных категорий производства: продукт труда, предмет труда, средства производства, средства труда, процесс производства, | Изучать характеристики производства; оценивать уровень автоматизации и роботизации местного производства; оценивать уровень экологичности местного производства;  определять для себя необходимость той или иной сферы производства или сферы услуг;    находить источники информации | о |

|  |  |
| --- | --- |
| технологический процесс производства; сравнивать и характеризовать различные транспортные средства, применяемые в процессе производства материальных благ и услуг;  оценивать уровень совершенства местного производства. | перспективах развития современных производств в области проживания, а также источники информации об актуальном состоянии и перспективах развития  регионального рынка труда |
| **Технология** | |
| Ученик научится: | Ученик получит возможность научиться: |
| разбираться в видах и эффективности технологий получения, преобразования и применения материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды; оценивать влияние современных технологий на общественное развитие;  ориентироваться в современных и перспективных технологиях сферы производства и сферы услуг, а также в информационных технологиях;  оптимально подбирать технологии с учётом предназначения продукта труда и масштабовпроизводства;  оценивать возможность и целесообразность применимости той или иной технологии, в том числе с позиций экологичности производства;  прогнозировать для конкретной технологии возможные потребительские и производственные характеристики продукта труда. | Оценивать возможность и целесообразность применения современных технологий в сфере производства и сфере услуг в своём социально-производственном окружении; оценивать возможность и целесообразность применения современных технологий в бытовой деятельности своей семьи. |
| **Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов** | |
| Ученик научится: | Ученик получит возможность научиться: |
| Читать и создавать технические рисунки, чертежи, технологические карты;  анализировать возможные технологические решения, анализировать возможные технологические решения, осуществлять изготовление деталей, сборку и отделку изделий;  изготавливать изделия в соответствии с разработанной технической и технологической документацией; | находить варианты изготовления и испытания изделий с учётом имеющихся материально- тех нических условий;  проектировать весь процесс получения материального продукта; разрабатывать и создавать изделия с помощью  3 D-ручки;  совершенствовать технологию получения  материального продукта на основе  дополнительной информации |
| **Технологии получения, преобразования и использования энергии.** | |
| Ученик научится: | Ученик получит возможность научиться: |
| Разбираться в сущности информации и формах её материального воплощения;  осуществлять технологии получения, представления, преобразования и использования различных видов информации; применять технологии записи различных видов ин формации;  разбираться в видах информационных каналов у человека и представлять их эффективность;    владеть методами и средствами получения, преобразования, применения и сохранения  информации;    пользоваться компьютером для получения, | Пользоваться различными современными техническими средствами для получения, преобразования, предъявления и сохранения информации;  осуществлять поиск и извлечение информации из различных источников с применением современных технических средств;  применять технологии запоминания информации;  изготавливать информационный продукт по за данному алгоритму; владеть приёмами эффективной коммуникации в процессе делового общения; |

|  |  |
| --- | --- |
| обработки, преобразования, передачи и сохранения информации;  характеризовать сущность коммуникации как форм связи информационных систем и людей;    ориентироваться в сущности менеджмента и иметь представление об основных методах управления персоналом;  представлять информацию вербальными и невербальными средствами при коммуникации с использованием технических средств. | управлять конфликтами в бытовых и производственных ситуациях |
| **Технологии растениеводства** | |
| Ученик научится | Ученик получит возможность научиться: |
| Выполнять основные агротехнологические приёмы выращивания культурных растений; определять полезные свойства культурных растений;  классифицировать культурные растения по группам;  проводить исследования с культурными растениями;  классифицировать дикорастущие растения; проводить заготовку сырья дикорастущих растений;  выполнять подготовку и закладку сырья дикорастущих растений на хранение разными  способами;    владеть методами переработки сырья дикорастущих растений;  определять культивируемые грибы по внешнему виду;  создавать условия для искусственного выращивания культивируемых грибов; владеть безопасными способами сбора и заготовки грибов;  определять микроорганизмы по внешнему виду;  создавать условия для искусственного выращивания одноклеточных водорослей; владеть биотехнологиями использования одноклеточных грибов на примере дрожжей для получения продуктов питания. | Проводить фенологические наблюдения за комнатными растениями;  применять способы и методы вегетативного размножения культурных растений  (черенками, отводками, прививкой, культурой ткани) на примере комнатных декоративных культур;  определять виды удобрений и способы их применения;  приводить аргументированные оценки и прогнозы развития агротехнологий;    владеть биотехнологиями использования кисломолочных бактерий для получения кисломолочной продукции (творога, кефира и др.); |
| **Технологии животноводства** | |
| Ученик научится: | Ученик получит возможность научиться: |
| Описывать роль различных видов животных в удовлетворении материальных и  нематериальных потребностей человека; собирать информацию и описывать технологии содержания домашних животных;    оценивать условия содержания животных в квартире, школьном зооуголке, личном подсобном хозяйстве и соответствие этих условий требованиям;  составлять по образцам рационы кормления домашних животных в семье (городская школа) и в личном подсобном хозяйстве  (сельская школа);  подбирать корма, оценивать их пригодность к скармливанию по внешним признакам, подготавливать корма к скармливанию и кормить животных;  описывать технологии и основное | Приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы  развития технологий животноводства; проводить исследования способов разведения и содержания домашних животных в своей семье, семьях друзей;  оценивать по внешним признакам и благодаря простейшим исследованиям качество  продукции животноводства;  • описывать признаки распространённых заболеваний домашних животных по личным наблюдениям и информационным источникам |
| оборудование для кормления животных и заготовки кормов;    описывать технологии и технические устройства для получения различных видов продукции (молока, мяса, яиц, шерсти) на современных животноводческих фермах; описывать экстерьер и породные признаки животных по внешнему виду и справочным  материалам;    описывать содержание труда представителей основных профессий, связанных с технологиями использования животных. |  |
| **Пища и здоровое питание** |  |
| Ученик научится: | Ученик получит возможность научиться: |
| ориентироваться в рационах питания для различных категорий людей и жизненных  ситуаций;    выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в  белках, углевод ах, жирах, витаминах; разбираться в способах обработки пищевых продуктов, применять их в бытовой практике;    выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; соблюдать санитарно-гигиенические требования при обработке пищевых продуктов;    пользоваться различными видами оборудования со временной кухни; понимать опасность генетически модифицированных продуктов для здоровья  человека;    определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам, органолептическими и лабораторными методами;  соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд;    разбираться и применять технологии заготовки продуктов питания. | Осуществлять рациональный выбор пищевых продуктов с учётом их питательной ценности и принципов здорового питания; составлять индивидуальный режим питания; разбираться в особенностях национальной кухни и готовить некоторые блюда; сервировать стол, эстетически оформлять блюда;  владеть технологией карвинга для оформления торжеств . |
| **Социальные технологии** | |
| Ученик научится: | Ученик получит возможность научиться: |
| Разбираться в сущности социальных технологий;  ориентироваться в видах социальных технологий;  Разбираться в сущности социальных технологий;  ориентироваться в видах социальных технологий;  характеризовать технологии сферы услуг, социальные сети как технологию; | Обосновывать рациональную совокупность личных потребностей и её построение по приоритетным потребностям;  готовить некоторые виды инструментария для исследования рынка;  выявлять и характеризовать потребительский спрос на некоторые виды товаров. |

# Методы формирования УУД

Средствами предмета технология реализуются коммуникативные, результативные, личностные и познавательные универсальные учебные действия (УУД) через следующие методы:

* метод проектов, исследовательский метод, дискуссии, игра, метод «мозгового штурма», коллективно-творческие дела (КТД), информационно-компьютерные технологии, здоровье сберегающие технологии,
* развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения. Приоритетными из них являются проблемные методы, главный из которых – проектный. Данные методы формирования УУД определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной компетентности.

Для реализации данной программы используются следующие методы воспитания качеств личности:

* метод создания воспитывающих ситуаций, рассказ, беседа, убеждение, лекция, диспут,
* метод примера, упражнение (приучение), эмоциональное воздействие, поощрение, одобрение, требование, переключение на другие виды деятельности,  методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

В результате, применения данных методов воспитания у учащихся сформировываются основы мировоззрения, умения оценивать события, происходящие в нашей стране и за рубежом.

Происходит усвоение учащимися:

* норм морали, знание и соблюдение законов, в том числе правил для учащихся;
* общественная активность, коллективизм, участие в ученическом самоуправлении; инициатива и самодеятельность воспитанников; эстетическое и физическое развитие В соответствии с надпредметной программой «Основы смыслового чтения и работа с текстом» акцент сделан на такой вид деятельности учащихся, как самостоятельная работа с текстом, таблицами, схемами, инструкционными картами выделение главной и второстепенной информации; создание своих собственных сообщений, небольших сочинений; выполнение творческих заданий, результатом которых являются выполнение творческого проекта как индивидуально, так и коллективно. На уроках технологии у обучающихся реализуются следующие УУД:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Регулятивные УУД:***   * принятие учебной   цели;   * выбор способов деятельности; * планирование организации контроля труда; * организация рабочего места; * выполнение правил гигиены * учебного труда. | ***Познавательные УУД:***   * сравнение; * анализ; * систематизация; * мыслительный эксперимент; * практическая работа; * усвоение информации с   помощью компьютера;   * работа со справочной литературой; * работа с дополнительной литературой. | ***Коммуникатив ные УУД:***   * умение   отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.   * умение выделять главное из прочитанного; * слушать и слышать собеседника, учителя; * задавать вопросы на понимание, обобщение. | ***Личностные УУД:***   * самопознание; * самооценка; * личная ответственность; * адекватное реагирование на трудности. |

# Способы оценки планируемых результатов образовательного процесса

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты образовательного процесса** | **Формы контроля** |
| Личностные | Наблюдение, систематизация, усвоение информации с помощью компьютера, само рефлексия, самоанализ, взаимоконтроль, способность само развиваться, промежуточный контроль по разделам, по четвертям, годовой. |
| Метапредметные | Оценочные листы, творческие задания для групп, зачеты. |
| Предметные | Практические работы, самостоятельные, тестирование, участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, выставках. |

# Содержание учебного предмета «технология» 5 класс (68 часов)

*.* **Раздел 1. Методы и средства творческой проектной деятельности.**

*Основные теоретические сведения:* Проектная деятельность. Что такое творчество.

**Раздел 2 Основы производства.**

*Основные теоретические сведения.* Что такое техносфера. Что такое потребительские блага. Производство потребительских благ. Общая характеристика производства.

*Раздел предусматривает практические работы:* Подготовка мини-проекта. Проведение наблюдений. Составление рациональных перечней потребительских благ для современного человека. Экскурсия в магазины с. Старый Кавдык. Знакомство с профессией продавец.

**Раздел 3 Технология**

*Основные теоретические сведения:*  Что такое технология. Классификация производств и технологий.

*Раздел предусматривает практические работы:*  Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о технологиях. Видео – экскурсия на предприятие серийного производства Тюменский завод медицинского оборудования.

**Раздел 4. Техника.**

*Основные теоретические сведения:*  Что такое техника. Инструменты, механизмы и технические устройства.

*Раздел предусматривает практические работы:*  Столярные инструменты. Выполнение столярных операции. Электрифицированный инструмент: дрель-шуруповёрт, аккумуляторный лобзик. Сверлильный станок. Правила работы на сверлильном станке. Швейная машина, правила работы на швейной машине.

**Раздел 5 Материалы для производства материальных благ.**

*Основные теоретические сведения:*  Виды материалов. Натуральные, искусственные и синтетические материалы. Конструкционные материалы. Текстильные материалы. Механические свойства конструкционных материалов. Механические, физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон. Технология механической обработки материалов. Графическое отображение формы предмета.

*Раздел предусматривает практические работы:*  Видео – экскурсия на предприятие по производству стали. Практическая работа определение ткани по составу. Знакомство с профессиями связанные с производством текстильных материалов. Изготовление проектного изделия разделочная досочка.

**Раздел 6 Пища и здоровое питание.**

*Основные теоретические сведения:* Кулинария. Основы рационального питания. Витамины и их значение в питании. Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне. Овощи в питании человека. Технологии механической кулинарной обработки овощей. Украшение блюд.

Фигурная нарезка овощей. Технологии тепловой обработки овощей. Знакомство с профессией повар, кондитер, мойщик посуды.

*Раздел предусматривает практические работы:* Определение загрязнения посуды, составление пищевой пирамиды питания, приготовление салата из вареных овощей.

**Раздел 7 Технологии получения, преобразования и использования энергии.**

*Основные теоретические сведения:* Что такое энергия. Виды энергии. Накопление механической энергии. Знакомство с профессией электромонтер, инженер – электрик.

*Раздел предусматривает практические работы: Изготовление игрушки «Йо-йо».*

**Раздел 8 Технология получения, обработки и использования информации.**

*Основные теоретические сведения:* Информация. Каналы восприятия информации человеком. Способы материального представления и записи визуальной информации.

*Раздел предусматривает практические работы:* Подготовка сообщения по разделу.

**Раздел 9 Технологии растениеводства.**

*Основные теоретические сведения:* Растения как объект технологии. Знакомство с профессиями сельскохозяйственного направления (фермер, агроном, тракторист-машинист). Значение культурных растений в жизнедеятельности человека. Общая характеристика и классификация культурных растений.

*Раздел предусматривает практические работы:*

Выполнение основных агротехнологических приёмов выращивания культурных растений с помощью ручных орудий труда на пришкольном участке Исследования культурных растений.

**Раздел 10 Технологии животноводства.**

*Основные теоретические сведения:* Животные и технологии 21 века. Животные и материальные потребности человека. Сельскохозяйственные животные и животноводство. Животные — помощники человека. Животные на службе безопасности жизни человека. Животные для спорта, охоты, цирка и науки.

*Раздел предусматривает практические работы:* Экскурсия на предприятие АО «Приозерное» Молочный комплекс. Знакомство с профессиями ветеринар, зоотехник, оператор по приготовлению кормов, оператор машинного доения.

**Раздел 11 Социальные технологии**

*Основные теоретические сведения:* Человек, как объект технологии. Потребность людей. Содержание социальных технологии. Знакомство с профессией психолог.

*Раздел предусматривает практические работы:* Практическая работа «Стремление к достижению поставленных целей».

**3.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Кол-во часов** | **Тема урока** | | |
| **Раздел 1. Методы и средства творческой проектной деятельности.** | | | | |
| 1 | 1 | Проектная деятельность | | |
| 2 | 1 | Что такое творчество. | | |
| **Раздел 2. Основы производства.** | | | | |
| 3 | 1 | Что такое техносфера. Что такое потребительские блага | | |
| 4 | 1 | Практическая работа подготовка мини-проекта | | |
| 5 | 1 | Производство потребительских благ. | | |
| 6 | 1 | Практическая работа составление рациональных перечней потребительских благ для современного человека | | |
| 7 | 1 | Общая характеристика производства. | | |
| 8 | 1 |  | РК | Экскурсия в магазины с. Старый Кавдык. Знакомство с профессией одавец. | |
| пр |
| **Раздел 3. Технология** | | | | |
| 9 | 1 | Что такое технология. | | |
| 10 | 1 | Практическая работа сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о технологиях. | | |
| 11 | 1 | Классификация производств и технологий | | |
| 12 | 1 |  | РК | Видео – экскурсия на предприятие серийного производства Тюменский завод медицинского оборудования. | |
|  |
| **Раздел 4. Техника** | | | | |
| 13 | 1 | Что такое техника. Инструменты, механизмы и технические устройства. | | |
| 14 | 1 | Инструменты, механизмы и технические устройства. | | |
| 15-16 | 1 | Практическая работа столярные инструменты. Выполнение столярных операции. | | |
| 17-18 | 2 | Электрифицированный инструмент: дрель-шуруповёрт, аккумуляторный лобзик.  Практическая работа: работа с инструментами. | | |
| 19-20 | 2 | Сверлильный станок.  Практическая работа правила работы на сверлильном станке. | | |
| 21-22 | 2 | Швейная машина  Практическая работа: правила работы на швейной машине. | | |
| **Раздел 5 Материалы для производства материальных благ.** | | | | |
| 23 | 1 | Виды материалов. Конструкционные материалы. | | |
| 24 | 1 | Механические свойства конструкционных материалов.  Видео – экскурсия на предприятие по производству стали. | | |
| 25 | 1 |  | РК | Прядение и ткачество в регионе. | |
| 26 | 1 | Текстильные материалы.  Натуральные, искусственные и синтетические материалы. | | |
| 27 | 1 | Механические, физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон. | | |
| 28 | 1 | Технология механической обработки материалов.  Знакомство с профессиями связанные, с обработкой металла. | | |
| 29 | 1 | Практическая работа определение ткани по составу. | | |
| 30 | 1 | Графическое отображение формы предмета. | | |
| 31-32 | 2 | Изготовление проектного изделия «Разделочная доска» | | |
| **Раздел 6 Пища и здоровое питание** | | | | |
| 33 | 1 | Кулинария. Основы рационального питания. Знакомство с профессией повар, кондитер, мойщик посуды. | | |
| 34 | 1 | Витамины и их значение в питании. | | |
| 35 | 1 | Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне. | | |
| 36 | 1 | Практическая работа «Определение загрязнения посуды» | | |
| 37 | 1 | Овощи в питании человека. | | |
| 38 | 1 | Практическая работа «Составление пищевой пирамиды питания» | | |
| 39 | 1 | Технологии механической кулинарной обработки овощей. Украшение блюд. Фигурная нарезка овощей. | | |
| 40 | 1 | Технологии тепловой обработки овощей | | |
| 41 | 1 | Практическая работа «Приготовление салата из варенных овощей» | | |
| 42 | 1 |  | РК | Традиционные блюда из овощей региона | |
| **Раздел 7 Технологии получения, преобразования и использования энергии** | | | | |
| 43 | 1 | Что такое энергия. Виды энергии. | | |
| 44 | 1 | Накопление механической энергии.  Знакомство с профессией электромонтер, инженер – электрик. | | |
| 45-46 | 2 | Изготовление проектного изделия игрушка «Йо-йо» | | |
| **Раздел 8 Технология получения, обработки и использования информации.** | | | | |
| 47 | 1 | Информация | | |
| 48 | 1 | Каналы восприятия информации человеком. | | |
| 49 | 1 | Способы материального представления и записи визуальной информации. | | |
| 50 | 1 | Подготовка сообщения по разделу. | | |
| **Раздел 9 Технологии растениеводства** | | | | |
| 51 | 1 | Растения как объект технологии. Выполнение основных агротехнологических приёмов выращивания культурных растений с помощью ручных орудий труда на пришкольном участке Исследования культурных растений | | |
| 52 | 1 |  | РК | Экскурсия на предприятие АО «Приозерное». Знакомство с профессиями сельскохозяйственного направления (фермер, агроном, тракторист-машинист). | |
|  |
| 53 | 1 | Значение культурных растений в жизнедеятельности человека. | | |
| 54 | 1 | Общая характеристика и классификация культурных растений. | | |
| 55-56 | 2 | Выполнение основных агротехнологических приёмов выращивания культурных растений с помощью ручных орудий труда на пришкольном участке Исследования культурных растений. Подготовка отчета. | | |
| **Раздел 10 Технологии животноводства** | | | | |
| 57 | 1 | Животные и технологии 21 века. Животные и материальные потребности человека. | | |
| 58 | 1 | Сельскохозяйственные животные и животноводство. | | |
| 59 | 1 | Животные – помощники человека | | |
| 60 | 1 | Животные на службе безопасности жизни человека. | | |
| 61 | 1 | Животные для спорта, охоты, цирка и науки. | | |
| 62 | 1 |  | РК | Экскурсия на предприятие АО «Приозерное» Молочный комплекс. Знакомство с профессиями ветеринар, зоотехник, оператор по приготовлению кормов, оператор машинного доения. | |
|  |
| **Раздел 11 Социальные технологии** | | | | |
| 63 | 1 | Человек, как объект технологии. | | |
| 64 | 1 | Потребность людей | | |
| 65 | 1 | Содержание социальных технологии. Знакомство с профессией психолог. | | |
| 66 | 1 | Практическая работа «Стремление к достижению поставленных целей». | | |
| 67-68 | 2 | Итоговое занятие | | |