****

# Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»

Изучение технологии в 5 классе направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов.

***Личностные результаты:***

У учащихся будут сформированы:

* познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности;
* желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
* трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;
* умение пользоваться правилами научной организации умственного физического труда; - самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
* умение планировать образовательную и профессиональную карьеры;
* осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
* бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
* технико-технологическое и экономическое мышление, и их использование при организации своей деятельности.

***Метапредметные результаты:***

У учащихся будут сформированы:

* умение планировать процесс созидательной и познавательной деятельности;
* умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
* творческий подход к решению учебных и практических задач при моделировании изделия или в ходе технологического процесса;
* самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности;
* способность моделировать планируемые процессы и объекты;
* умение аргументировать свои решения и формулировать выводы;
* способность отображать в адекватной задачам форме результаты своей деятельности;
* умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности;
* умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими её участниками;
* умение соотносить свой вклад с вкладом других участников в общую деятельность при решении задач коллектива;
* способность оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе коллективе требованиям и принципам;
* умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности;
* понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.

***Предметные результаты:***

 В **познавательной сфере** у учащихся будут сформированы:

* владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
* ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;
* ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах;

* использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
* навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;
* владение кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации; - владение методами творческой деятельности;
* применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов. **В сфере созидательной деятельности** у учащихся будут сформированы:
* способности планировать технологический процесс и процесс труда;
* умение организовывать рабочее место с учётом требований эргономики и научной организации труда;
* умение проводить необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектировании объекта труда;
* умение подбирать материалы с учётом характера объекта труда и технологии;
* умение подбирать инструменты и оборудование с учётом требований технологии и имеющихся материально-энергетических ресурсов;
* умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать прикладные технические проекты;
* умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать технологические проекты, предполагающие оптимизацию технологии;
* умение обосновывать разработки материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований спроса потенциальных потребителей;
* умение разрабатывать план возможного продвижения продукта на региональном рынке; - навыки конструирования механизмов, машин, автоматических устройств, простейших роботов с помощью конструкторов;
* навыки построения технологии и разработки технологической карты для исполнителя;
* навыки выполнения технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, правил безопасности труда;
* умение проверять промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных измерительных инструментов и карт пооперационного контроля;
* способность нести ответственность за охрану собственного здоровья;
* знание безопасных приёмов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;
* ответственное отношение к трудовой и технологической дисциплине;
* умение выбирать и использовать коды и средства представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертёж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
* умение документировать результаты труда и проектной деятельности учётом экономической оценки.

 В **мотивационной сфере** у учащихся будут сформированы:

* готовность к труду в сфере материального производства, сфере услуг или социальной сфере; - навыки оценки своих способностей к труду или профессиональному образованию в конкретной предметной деятельности;
* навыки доказательного обоснования выбора профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или пути получения профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
* навыки согласования своих возможностей и потребностей;
* ответственное отношение к качеству процесса и результатов труда;
* проявление экологической культуры при проектировании объекта и выполнении работ;
* экономность и бережливость в расходовании материалов и денежных средств.

В **эстетической сфере** у учащихся будут сформированы:

* умения проводить дизайнерское проектирование изделия или рациональную эстетическую организацию работ;
* владение методами моделирования и конструирования;
* навыки применения различных технологий технического творчества декоративно-прикладного искусства в создании изделий материальной культуры или при оказании услуг;
* умение сочетать образное и логическое мышление в процессе творческой деятельности;
* композиционное мышление.

 **В коммуникативной сфере** у учащихся будут сформированы:

* умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватные сложившейся ситуации;
* способность бесконфликтного общения;
* навыки участия в рабочей группе с учётом общности интересов её членов;
* способность к коллективному решению творческих задач;
* желание и готовность прийти на помощь товарищу;
* умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологии др.

 **В физиолого-психологической сфере** у учащихся будут сформированы:

* развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
* достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
* соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учётом технологических требований;
* развитие глазомера;
* развитие осязания, вкуса, обоняния.

 **Предметные результаты изучения предметной области "Технология".**

|  |
| --- |
| **Методы и средства творческой проектной деятельности**  |
| Ученик научится:  | Ученик получить возможность научиться:  |
| Обосновывать и осуществлять учебные проекты материальных объектов, нематериальных услуг, технологий; обосновывать потребность в конкретном материальном благе, услуге или технологии;  чётко формулировать цель проекта (вид, форму и предназначение изделия, услуги, технологии);  разрабатывать программу выполнения  проекта; составлять необходимую учебно-технологическую документацию; выбирать технологию с учётом имеющихся материально-технических ресурсов; осуществлять технологический процесс в соответствии с разработанной программой проекта;  подбирать оборудование и материалы; организовывать рабочее место; контролировать ход и результаты работы; оформлять проектные материалы; осуществлять презентацию проекта с использованием компьютера   | Применять методы творческого поиска технических или технологических решений;  корректировать технологию и программу выполнения проекта с учётом изменяющихся условий для проектной деятельности; применять технологический подход для осуществления любой деятельности;  овладевать элементами предпринимательской деятельности.    |  |
| **Основы производства**  |  |
| Ученик научится:  | Ученик получит возможность научиться:  |  |
| Соотносить изучаемый объект или явление с природной средой и техносферой; различать нужды и потребности людей, виды материальных и нематериальных благ для их удовлетворения; ориентироваться в сущностном проявлении основных категорий производства: продукт труда, предмет труда, средства производства, средства труда, процесс производства,  | Изучать характеристики производства; оценивать уровень автоматизации и роботизации местного производства; оценивать уровень экологичности местного производства; определять для себя необходимость той или иной сферы производства или сферы услуг;  находить источники информации  | о  |

|  |  |
| --- | --- |
| технологический процесс производства; сравнивать и характеризовать различные транспортные средства, применяемые в процессе производства материальных благ и услуг; оценивать уровень совершенства местного производства.  | перспективах развития современных производств в области проживания, а также источники информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда  |
| **Технология**  |
| Ученик научится:  | Ученик получит возможность научиться:  |
| разбираться в видах и эффективности технологий получения, преобразования и применения материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды; оценивать влияние современных технологий на общественное развитие; ориентироваться в современных и перспективных технологиях сферы производства и сферы услуг, а также в информационных технологиях; оптимально подбирать технологии с учётом предназначения продукта труда и масштабовпроизводства; оценивать возможность и целесообразность применимости той или иной технологии, в том числе с позиций экологичности производства; прогнозировать для конкретной технологии возможные потребительские и производственные характеристики продукта труда.  | Оценивать возможность и целесообразность применения современных технологий в сфере производства и сфере услуг в своём социально-производственном окружении; оценивать возможность и целесообразность применения современных технологий в бытовой деятельности своей семьи.   |
|  **Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов**  |
| Ученик научится:  | Ученик получит возможность научиться:  |
| Читать и создавать технические рисунки, чертежи, технологические карты; анализировать возможные технологические решения, анализировать возможные технологические решения, осуществлять изготовление деталей, сборку и отделку изделий; изготавливать изделия в соответствии с разработанной технической и технологической документацией;  | находить варианты изготовления и испытания изделий с учётом имеющихся материально- тех нических условий; проектировать весь процесс получения материального продукта; разрабатывать и создавать изделия с помощью 3 D-ручки; совершенствовать технологию получения  материального продукта на основе дополнительной информации   |
| **Технологии получения, преобразования и использования энергии.**  |
| Ученик научится:  | Ученик получит возможность научиться:  |
| Разбираться в сущности информации и формах её материального воплощения; осуществлять технологии получения, представления, преобразования и использования различных видов информации; применять технологии записи различных видов ин формации; разбираться в видах информационных каналов у человека и представлять их эффективность;  владеть методами и средствами получения, преобразования, применения и сохранения информации;  пользоваться компьютером для получения,  | Пользоваться различными современными техническими средствами для получения, преобразования, предъявления и сохранения информации; осуществлять поиск и извлечение информации из различных источников с применением современных технических средств; применять технологии запоминания информации; изготавливать информационный продукт по за данному алгоритму; владеть приёмами эффективной коммуникации в процессе делового общения;   |

|  |  |
| --- | --- |
| обработки, преобразования, передачи и сохранения информации; характеризовать сущность коммуникации как форм связи информационных систем и людей;  ориентироваться в сущности менеджмента и иметь представление об основных методах управления персоналом; представлять информацию вербальными и невербальными средствами при коммуникации с использованием технических средств.  | управлять конфликтами в бытовых и производственных ситуациях    |
| **Технологии растениеводства**  |
| Ученик научится  | Ученик получит возможность научиться:  |
| Выполнять основные агротехнологические приёмы выращивания культурных растений; определять полезные свойства культурных растений; классифицировать культурные растения по группам; проводить исследования с культурными растениями; классифицировать дикорастущие растения; проводить заготовку сырья дикорастущих растений; выполнять подготовку и закладку сырья дикорастущих растений на хранение разными способами;  владеть методами переработки сырья дикорастущих растений; определять культивируемые грибы по внешнему виду; создавать условия для искусственного выращивания культивируемых грибов; владеть безопасными способами сбора и заготовки грибов; определять микроорганизмы по внешнему виду; создавать условия для искусственного выращивания одноклеточных водорослей; владеть биотехнологиями использования одноклеточных грибов на примере дрожжей для получения продуктов питания.  | Проводить фенологические наблюдения за комнатными растениями; применять способы и методы вегетативного размножения культурных растений (черенками, отводками, прививкой, культурой ткани) на примере комнатных декоративных культур; определять виды удобрений и способы их применения; приводить аргументированные оценки и прогнозы развития агротехнологий;  владеть биотехнологиями использования кисломолочных бактерий для получения кисломолочной продукции (творога, кефира и др.);   |
| **Технологии животноводства**  |
| Ученик научится:  | Ученик получит возможность научиться:  |
| Описывать роль различных видов животных в удовлетворении материальных и нематериальных потребностей человека; собирать информацию и описывать технологии содержания домашних животных;  оценивать условия содержания животных в квартире, школьном зооуголке, личном подсобном хозяйстве и соответствие этих условий требованиям; составлять по образцам рационы кормления домашних животных в семье (городская школа) и в личном подсобном хозяйстве (сельская школа); подбирать корма, оценивать их пригодность к скармливанию по внешним признакам, подготавливать корма к скармливанию и кормить животных; описывать технологии и основное  | Приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий животноводства; проводить исследования способов разведения и содержания домашних животных в своей семье, семьях друзей; оценивать по внешним признакам и благодаря простейшим исследованиям качество  продукции животноводства; • описывать признаки распространённых заболеваний домашних животных по личным наблюдениям и информационным источникам   |
| оборудование для кормления животных и заготовки кормов;  описывать технологии и технические устройства для получения различных видов продукции (молока, мяса, яиц, шерсти) на современных животноводческих фермах; описывать экстерьер и породные признаки животных по внешнему виду и справочным материалам;  описывать содержание труда представителей основных профессий, связанных с технологиями использования животных.  |  |
| **Пища и здоровое питание**  |   |
| Ученик научится:  | Ученик получит возможность научиться:  |
| ориентироваться в рационах питания для различных категорий людей и жизненных ситуаций;  выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углевод ах, жирах, витаминах; разбираться в способах обработки пищевых продуктов, применять их в бытовой практике;  выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; соблюдать санитарно-гигиенические требования при обработке пищевых продуктов;  пользоваться различными видами оборудования со временной кухни; понимать опасность генетически модифицированных продуктов для здоровья человека;  определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам, органолептическими и лабораторными методами; соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд;  разбираться и применять технологии заготовки продуктов питания.  | Осуществлять рациональный выбор пищевых продуктов с учётом их питательной ценности и принципов здорового питания; составлять индивидуальный режим питания; разбираться в особенностях национальной кухни и готовить некоторые блюда; сервировать стол, эстетически оформлять блюда; владеть технологией карвинга для оформления торжеств .   |
|  **Социальные технологии**  |
| Ученик научится:  | Ученик получит возможность научиться:  |
| Разбираться в сущности социальных технологий; ориентироваться в видах социальных технологий; Разбираться в сущности социальных технологий; ориентироваться в видах социальных технологий; характеризовать технологии сферы услуг, социальные сети как технологию;  | Обосновывать рациональную совокупность личных потребностей и её построение по приоритетным потребностям; готовить некоторые виды инструментария для исследования рынка; выявлять и характеризовать потребительский спрос на некоторые виды товаров.    |

# Методы формирования УУД

Средствами предмета технология реализуются коммуникативные, результативные, личностные и познавательные универсальные учебные действия (УУД) через следующие методы:

* метод проектов, исследовательский метод, дискуссии, игра, метод «мозгового штурма», коллективно-творческие дела (КТД), информационно-компьютерные технологии, здоровье сберегающие технологии,
* развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения. Приоритетными из них являются проблемные методы, главный из которых – проектный. Данные методы формирования УУД определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной компетентности.

Для реализации данной программы используются следующие методы воспитания качеств личности:

* метод создания воспитывающих ситуаций, рассказ, беседа, убеждение, лекция, диспут,
* метод примера, упражнение (приучение), эмоциональное воздействие, поощрение, одобрение, требование, переключение на другие виды деятельности,  методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

 В результате, применения данных методов воспитания у учащихся сформировываются основы мировоззрения, умения оценивать события, происходящие в нашей стране и за рубежом.

Происходит усвоение учащимися:

* норм морали, знание и соблюдение законов, в том числе правил для учащихся;
* общественная активность, коллективизм, участие в ученическом самоуправлении; инициатива и самодеятельность воспитанников; эстетическое и физическое развитие В соответствии с надпредметной программой «Основы смыслового чтения и работа с текстом» акцент сделан на такой вид деятельности учащихся, как самостоятельная работа с текстом, таблицами, схемами, инструкционными картами выделение главной и второстепенной информации; создание своих собственных сообщений, небольших сочинений; выполнение творческих заданий, результатом которых являются выполнение творческого проекта как индивидуально, так и коллективно. На уроках технологии у обучающихся реализуются следующие УУД:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Регулятивные УУД:*** * принятие учебной

цели; * выбор способов деятельности;
* планирование организации контроля труда;
* организация рабочего места;
* выполнение правил гигиены
* учебного труда.
 | ***Познавательные УУД:*** * сравнение;
* анализ;
* систематизация;
* мыслительный эксперимент;
* практическая работа;
* усвоение информации с

помощью компьютера; * работа со справочной литературой;
* работа с дополнительной литературой.
 | ***Коммуникатив ные УУД:*** * умение

отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п. * умение выделять главное из прочитанного;
* слушать и слышать собеседника, учителя;
* задавать вопросы на понимание, обобщение.
 | ***Личностные УУД:*** * самопознание;
* самооценка;
* личная ответственность;
* адекватное реагирование на трудности.
 |

# Способы оценки планируемых результатов образовательного процесса

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты образовательного процесса**  | **Формы контроля**  |
| Личностные  | Наблюдение, систематизация, усвоение информации с помощью компьютера, само рефлексия, самоанализ, взаимоконтроль, способность само развиваться, промежуточный контроль по разделам, по четвертям, годовой.  |
| Метапредметные  | Оценочные листы, творческие задания для групп, зачеты.  |
| Предметные  | Практические работы, самостоятельные, тестирование, участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, выставках.  |

# Содержание учебного предмета «технология» 5 класс (68 часов)

*.* **Раздел 1. Методы и средства творческой проектной деятельности.**

*Основные теоретические сведения:* Проектная деятельность. Что такое творчество.

**Раздел 2 Основы производства.**

*Основные теоретические сведения.* Что такое техносфера. Что такое потребительские блага. Производство потребительских благ. Общая характеристика производства.

*Раздел предусматривает практические работы:* Подготовка мини-проекта. Проведение наблюдений. Составление рациональных перечней потребительских благ для современного человека. Экскурсия в магазины с. Старый Кавдык. Знакомство с профессией продавец.

 **Раздел 3 Технология**

*Основные теоретические сведения:*  Что такое технология. Классификация производств и технологий.

*Раздел предусматривает практические работы:*  Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о технологиях. Видео – экскурсия на предприятие серийного производства Тюменский завод медицинского оборудования.

**Раздел 4. Техника.**

*Основные теоретические сведения:*  Что такое техника. Инструменты, механизмы и технические устройства.

*Раздел предусматривает практические работы:*  Столярные инструменты. Выполнение столярных операции. Электрифицированный инструмент: дрель-шуруповёрт, аккумуляторный лобзик. Сверлильный станок. Правила работы на сверлильном станке. Швейная машина, правила работы на швейной машине.

**Раздел 5 Материалы для производства материальных благ.**

*Основные теоретические сведения:*  Виды материалов. Натуральные, искусственные и синтетические материалы. Конструкционные материалы. Текстильные материалы. Механические свойства конструкционных материалов. Механические, физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон. Технология механической обработки материалов. Графическое отображение формы предмета.

*Раздел предусматривает практические работы:*  Видео – экскурсия на предприятие по производству стали. Практическая работа определение ткани по составу. Знакомство с профессиями связанные с производством текстильных материалов. Изготовление проектного изделия разделочная досочка.

**Раздел 6 Пища и здоровое питание.**

*Основные теоретические сведения:* Кулинария. Основы рационального питания. Витамины и их значение в питании. Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне. Овощи в питании человека. Технологии механической кулинарной обработки овощей. Украшение блюд.

Фигурная нарезка овощей. Технологии тепловой обработки овощей. Знакомство с профессией повар, кондитер, мойщик посуды.

*Раздел предусматривает практические работы:* Определение загрязнения посуды, составление пищевой пирамиды питания, приготовление салата из вареных овощей.

**Раздел 7 Технологии получения, преобразования и использования энергии.**

*Основные теоретические сведения:* Что такое энергия. Виды энергии. Накопление механической энергии. Знакомство с профессией электромонтер, инженер – электрик.

*Раздел предусматривает практические работы: Изготовление игрушки «Йо-йо».*

**Раздел 8 Технология получения, обработки и использования информации.**

*Основные теоретические сведения:* Информация. Каналы восприятия информации человеком. Способы материального представления и записи визуальной информации.

*Раздел предусматривает практические работы:* Подготовка сообщения по разделу.

 **Раздел 9 Технологии растениеводства.**

*Основные теоретические сведения:* Растения как объект технологии. Знакомство с профессиями сельскохозяйственного направления (фермер, агроном, тракторист-машинист). Значение культурных растений в жизнедеятельности человека. Общая характеристика и классификация культурных растений.

*Раздел предусматривает практические работы:*

Выполнение основных агротехнологических приёмов выращивания культурных растений с помощью ручных орудий труда на пришкольном участке Исследования культурных растений.

 **Раздел 10 Технологии животноводства.**

*Основные теоретические сведения:* Животные и технологии 21 века. Животные и материальные потребности человека. Сельскохозяйственные животные и животноводство. Животные — помощники человека. Животные на службе безопасности жизни человека. Животные для спорта, охоты, цирка и науки.

*Раздел предусматривает практические работы:* Экскурсия на предприятие АО «Приозерное» Молочный комплекс. Знакомство с профессиями ветеринар, зоотехник, оператор по приготовлению кормов, оператор машинного доения.

**Раздел 11 Социальные технологии**

*Основные теоретические сведения:* Человек, как объект технологии. Потребность людей. Содержание социальных технологии. Знакомство с профессией психолог.

*Раздел предусматривает практические работы:* Практическая работа «Стремление к достижению поставленных целей».

**3.Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Кол-во часов**  | **Тема урока**  |
| **Раздел 1. Методы и средства творческой проектной деятельности.**  |
| 1  | 1  | Проектная деятельность  |
| 2  | 1  | Что такое творчество. |
| **Раздел 2. Основы производства.**  |
| 3  | 1  | Что такое техносфера. Что такое потребительские блага  |
| 4  | 1  | Практическая работа подготовка мини-проекта  |
| 5  | 1  |  Производство потребительских благ.  |
| 6  | 1  | Практическая работа составление рациональных перечней потребительских благ для современного человека  |
| 7  | 1  | Общая характеристика производства. |
| 8  | 1  |  | РК |  Экскурсия в магазины с. Старый Кавдык. Знакомство с профессией одавец.  |
| пр |
| **Раздел 3. Технология**  |
| 9  | 1  | Что такое технология.  |
| 10  | 1  | Практическая работа сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о технологиях.  |
| 11  | 1  | Классификация производств и технологий  |
| 12  | 1  |  | РК |  Видео – экскурсия на предприятие серийного производства Тюменский завод медицинского оборудования.  |
|  |
| **Раздел 4. Техника**  |
| 13  | 1  | Что такое техника. Инструменты, механизмы и технические устройства.  |
| 14  | 1  | Инструменты, механизмы и технические устройства.  |
| 15-16  | 1  | Практическая работа столярные инструменты. Выполнение столярных операции.  |
| 17-18  | 2  | Электрифицированный инструмент: дрель-шуруповёрт, аккумуляторный лобзик. Практическая работа: работа с инструментами.  |
| 19-20  | 2  | Сверлильный станок. Практическая работа правила работы на сверлильном станке.  |
| 21-22  | 2  | Швейная машина Практическая работа: правила работы на швейной машине.  |
| **Раздел 5 Материалы для производства материальных благ.**  |
| 23  | 1  | Виды материалов. Конструкционные материалы.  |
| 24  | 1  | Механические свойства конструкционных материалов. Видео – экскурсия на предприятие по производству стали.  |
| 25  | 1  |  | РК |  Прядение и ткачество в регионе.  |
| 26  | 1  | Текстильные материалы. Натуральные, искусственные и синтетические материалы.  |
| 27  | 1  |  Механические, физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон.  |
| 28  | 1  | Технология механической обработки материалов. Знакомство с профессиями связанные, с обработкой металла.  |
| 29  | 1  |  Практическая работа определение ткани по составу.  |
| 30  | 1  | Графическое отображение формы предмета.  |
| 31-32  | 2  | Изготовление проектного изделия «Разделочная доска»  |
| **Раздел 6 Пища и здоровое питание**  |
| 33  | 1  | Кулинария. Основы рационального питания. Знакомство с профессией повар, кондитер, мойщик посуды.  |
| 34  | 1  | Витамины и их значение в питании.  |
| 35  | 1  | Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне.  |
| 36  | 1  | Практическая работа «Определение загрязнения посуды»  |
| 37  | 1  | Овощи в питании человека.  |
| 38  | 1  | Практическая работа «Составление пищевой пирамиды питания»  |
| 39  | 1  | Технологии механической кулинарной обработки овощей. Украшение блюд. Фигурная нарезка овощей.  |
| 40  | 1  | Технологии тепловой обработки овощей  |
| 41  | 1  | Практическая работа «Приготовление салата из варенных овощей»  |
| 42  | 1  |  | РК |  Традиционные блюда из овощей региона  |
| **Раздел 7 Технологии получения, преобразования и использования энергии**  |
| 43  | 1  | Что такое энергия. Виды энергии.  |
| 44  | 1  | Накопление механической энергии. Знакомство с профессией электромонтер, инженер – электрик.  |
| 45-46  | 2  | Изготовление проектного изделия игрушка «Йо-йо»  |
| **Раздел 8 Технология получения, обработки и использования информации.**  |
| 47  | 1  | Информация  |
| 48  | 1  | Каналы восприятия информации человеком.  |
| 49  | 1  | Способы материального представления и записи визуальной информации.  |
| 50  | 1  | Подготовка сообщения по разделу.  |
| **Раздел 9 Технологии растениеводства**  |
| 51  | 1  | Растения как объект технологии. Выполнение основных агротехнологических приёмов выращивания культурных растений с помощью ручных орудий труда на пришкольном участке Исследования культурных растений  |
| 52  | 1  |  | РК |  Экскурсия на предприятие АО «Приозерное». Знакомство с профессиями сельскохозяйственного направления (фермер, агроном, тракторист-машинист).  |
|  |
| 53  | 1  | Значение культурных растений в жизнедеятельности человека.  |
| 54  | 1  | Общая характеристика и классификация культурных растений.  |
| 55-56  | 2  | Выполнение основных агротехнологических приёмов выращивания культурных растений с помощью ручных орудий труда на пришкольном участке Исследования культурных растений. Подготовка отчета.  |
| **Раздел 10 Технологии животноводства**  |
| 57  | 1  | Животные и технологии 21 века. Животные и материальные потребности человека.  |
| 58  | 1  | Сельскохозяйственные животные и животноводство.  |
| 59  | 1  | Животные – помощники человека  |
| 60  | 1  | Животные на службе безопасности жизни человека.  |
| 61  | 1  | Животные для спорта, охоты, цирка и науки.  |
| 62  | 1  |  | РК |  Экскурсия на предприятие АО «Приозерное» Молочный комплекс. Знакомство с профессиями ветеринар, зоотехник, оператор по приготовлению кормов, оператор машинного доения.  |
|  |
| **Раздел 11 Социальные технологии**  |
| 63  | 1  | Человек, как объект технологии.  |
| 64  | 1  | Потребность людей  |
| 65  | 1  | Содержание социальных технологии. Знакомство с профессией психолог.  |
| 66  | 1  | Практическая работа «Стремление к достижению поставленных целей».  |
| 67-68  | 2  | Итоговое занятие  |