

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новоаяловская средняя общеобразовательная школа»
ул. Школьная, д. 20, с. Новоаялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoai_school@inbox.ru
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНО: на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2019	СОГЛАСОВАНО: заместителем директора по УВР  А.И.Кадьрова	УТВЕРЖДАЮ: директор школы  Ф.Ф.Исхакова Приказ № 296-од от 30.08.2019
--	---	--

Рабочая программа

по учебному предмету (курсу)

Английский язык

4 класс

(начальное общее образование)

Составитель РП: Кашоева Е.Ю., учитель

английского и немецкого языков

2019

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

В результате изучения английского языка в четвертом классе ученик должен:

Знать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- рифмованные произведения детского фольклора наизусть (доступные по содержанию и форме);
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;

Уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие, благодарность);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 стр.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;

Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах;
- развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Содержание учебного предмета

Первым направлением содержания рабочей программы являются коммуникативные умения, вторым – языковые знания и навыки, третьим – социокультурные знания и умения. Все эти направления тесно взаимосвязаны. Основным направлением следует считать коммуникативные умения как результат овладения иностранным языком на определённом этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками овладения ими в процессе аудирования, говорения, чтения и письма. Таким образом, формирование коммуникативных компетенций – это совокупность языковых знаний и навыков, а также социокультурных понятий.

Обязательный минимум содержания рабочей программы установлен в соответствии с примерной образовательной программой и государственным образовательным стандартом.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Контрольные работы
1	Моё любимое время года	9	2
2	Город и село	12	1
3	Рассказываем истории	10	1
4	Вечер с твоей семьёй	10	1
5	Покупаем всё	10	1
6	Школа – это весело	8	1
7	Понимание друг друга	9	1
	Всего :	68	8

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения учащихся 4 класса МАОУ «Старокавдыкская СОШ» на основе:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.12;
- Федеральных государственных образовательных стандартов 2012 г;
- Примерной программы начального общего образования по английскому языку 2011 года с учетом первой ступени (2-4 классы);
- Авторской рабочей учебной программы курса английского языка Биболетовой М.З., Трубаневой Н.Н к линии УМК и материалам авторского учебно-методического комплекса

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский с удовольствием «EnjoyEnglish» для 4 класса общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2012 год. В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь и др. используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.

В рабочую программу внесены некоторые дополнения, так как данная рабочая программа предусматривает резерв свободного учебного времени в объеме 10%. Резервные часы используются для закрепления грамматического материала с использованием ИКТ. Это помогает учащимся лучше усвоить грамматический материал, а учащимся с высокой мотивацией даёт возможность отработать навыки самостоятельной работы с применением ИКТ.

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю), в т.ч. 8 часов для проведения контрольных работ по проверке лексико – грамматических навыков и речевых умений и итоговая контрольная работа за 4 класс. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом образовательного учреждения, познавательных интересов учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Основное назначение данной программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Цели обучения

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника;

мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;

приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным

детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;

Предметное содержание речи:

В предметное содержание данного этапа обучения включены следующие темы:

- 1. Знакомство.** (В рамках данной темы учащиеся знакомятся с формами приветствия, пожелания доброго утра, дня, доброй ночи, с английскими именами сверстников - девочек и мальчиков);
- 2. Моя семья и я.** (Знакомство с членами семьи, их возраст, внешность, профессии, увлечения);
- 3. Любимые домашние животные.** (Описание домашних питомцев, их повадок, кто ухаживает за животными, кто и чем их кормит);
- 4. Мой дом/ квартира/ комната.** (В каком доме живут: в частном или многоэтажном, есть ли удобства, предметы мебели, названия некоторых английских улиц).
- 5. Праздники.** (День рождения, Новый год, Рождество, поздравления, подарки, пожелания);
- 6. Игрушки, одежда.** (Эта тема предполагает знакомство с английскими и русскими игрушками, играми, стилями детской одежды);
- 7. Мои друзья** (Имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья).

Речевые умения

Говорение. Участие в диалоговых ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным детскими сказками; диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос - уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию - уметь обратиться с

просьбой и выразить готовность или отказ выполнить, используя побудительные предложения. Умение высказываться от имени сказочных персонажей. Объем диалогического высказывания – 3 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; *описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.* Объем монологического высказывания – 3- 5 фраз.

Аудирование. Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, *языковую догадку*).

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, *а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте*

необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие). Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов - примерно ... (без учета артиклей).

Письмо. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Орфография. Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов.

Фонетика. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексика. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 250 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Грамматика. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (ShespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (Iiketoplay.Necanskatewell) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don'tbelate!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold.It'sfiveo'clock.). *Предложения с оборотом thereis/thereare.* Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but».*

Тематическое планирование

№ урока	Кол-во часов	Название разделов
1		Погода, любимые занятия в разное время года
2		Времена года. Погода
3		Погода в разных странах
4	9	Unit 1. My Favourite Season Социально-бытовая сфера. Мир вокруг меня
5		Планы на будущую зиму/лето
6		Погода на завтра
7		Test yourself 1 Проверь себя
8		Работа над ошибками
9		Урок-обобщение
10	12	Unit 2. Enjoying your home. Социально-бытовая сфера. Моя семья и я Мой дом. Моя квартира
11		Комната Саймона
12		Поиграем в прятки
13		Комната Джима и Джил
14	10	Unit 3. Being happy in the country and in the city. Социально-культурная сфера.
15		Рассказ о Великобритании
16		Погода в разных городах мира
17		Unit 3. Being happy in the country and in the city. (Мир вокруг меня)
18		Что можно делать в саду
19		Где живут животные. Люди и животные.
20		Test yourself 3

		Проверь себя
21		Работа над ошибками
22	10	Читаем историю прошлого лета
23		Сменная небылица
24		Зимняя фантазия
25		Где был Тайни?
26		Как спросить о прошлом?
27	10	Unit 4. Telling stories (Социально-культурная сфера) Волк и ягнёнок
28		Test yourself 4 Проверь себя
29		Progress check 2 Проверочная работа №2
30		работа над ошибками
31		Урок-чтение
32		Having a good time with your family. (Социально-бытовая сфера) Моя семья и я. В кругу своей семьи
33		Любимые занятия членов семьи
34		Что ты любишь делать по воскресеньям?
35		Домашние обязанности
36		Having a good time with your family. (Социально-бытовая сфера) Моя семья и я Домашние обязанности
37		Новая история про Джейн
38		Разговор по телефону
39		Называем время
40	10	Unit 5. Having a good time with your family. (Социально-бытовая сфера) Моя семья и я Будем вежливыми!
41		Test yourself 5 Проверь себя
42	10	Покупаем одежду

43		Покупаем одежду
44		Одежда в разную погоду
45		Слонёнок и его новая одежда
46		Покупаем продукты
47		Еда в разное время суток
48		Test yourself 6 Проверь себя
49		Progress check 3 Проверочная работа №3
50		Работа над ошибками
51	8	Unit 6. School is fun. «Журнал мод для телезвёзд»
52		Любимые занятия на уроке и на перемене
53		Школьные принадлежности
54		Учебные предметы
55		Расписание уроков
56		Анкета для участия в конкурсе
57		Отвечаем на вопросы анкеты
58		Проверочная работа
59		урок-чтение
60	9	Reading for pleasure
61		Урок-чтение
62		Проект "Диплом об окончании начальной школы»
63		Интервью с одноклассником
64		Итоговый тест по проверке речевых умений
65		Итоговый тест по проверке лексико-грамматических навыков
66		Контрольная работа
67		Работа над ошибками
68		Урок-повторение

