

**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности**

**«Шахматы»**

(спортивно-оздоровительное направление)

1-4 классы

(начальное общее образование)

Составитель рабочей программы: Кенжегузинов Ермек Гомарович, учитель математики, физики, информатики

**2019-2020 учебный год**

**1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

*Личностными* результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Шахматы» является формирование следующих умений:

* Определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

*Метапредметными* результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению “шахматы” – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

*Регулятивные УУД*:

* Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
* Проговаривать последовательность действий.
* Учить высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, учить работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
* Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
* Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности на занятии. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД*:

* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды. Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

*Коммуникативные УУД*:

* Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
* Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
* Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.

• Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

*Предметными* результатами деятельности по спортивно-оздоровительному направлению “шахматы” – являются:

* знание шахматных терминов;
* знание названия шахматных фигур;
* знание правил хода и взятия каждой фигурой;
* знание различий между диагоналями, вертикалями, горизонталями;
* умение проводить элементарные комбинации;
* умение планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту

своих фигур;

**2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

**Содержание:**

1. Краткая история шахмат. Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам. Выдающиеся шахматисты нашего времени. Шахматные правила FIDE. Этика шахматной борьбы.
2. Шахматная доска. Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и черные поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Центр шахматной доски.
3. Шахматные фигуры. Белые фигуры. Черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9).
4. Начальная расстановка фигур. Начальное положение (начальная позиция). Расположение каждой из фигур в начальном положении; правило “Каждый ферзь любит свой цвет”. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.
5. Ценность шахматных фигур. Повторение: ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9). Сравнительная сила фигур. Абсолютная и относительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Нападение и защита. Способы защиты (5 способов).
6. Ходы и взятие фигур. (Основная тема учебного курса.) Правила хода и взятия каждой из фигур. Игра “на уничтожение. Белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны. Качество. Легкие и тяжелые фигуры. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки. Взятие на проходе. Превращение пешки.
7. Цель шахматной партии. Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Мат – цель шахматной партии. Матование одинокого короля. Задачи на мат в один ход. Пат. Ничья. Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход. Длинная и короткая рокировка и ее правила.
8. Игра всеми фигурами из начального положения. Шахматная партия. Начало шахматной партии. Представления о том, как начинать шахматную партию.

Короткие шахматные партии.

**Формы организации деятельности**:

* + практическая игра.
	+ решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
	+ дидактические игры и задания, игровые упражнения;
	+ теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
	+ Участие в турнирах и соревнованиях.

**Виды деятельности**:

* + игровая деятельность;
	+ познавательная деятельность;
	+ проблемно-ценностное общение.

**3. Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Количество часов**  | **Тема**  |
| 1  | 1  | Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение.  |
| 2  | 1  | Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей.  |
| 3  | 1  | Происхождение шахмат. Легенды о шахматах.  |
| 4  | 1  | Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.  |
| 5  | 1  | Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения.  |
| 6  | 1  | Краткая и полная шахматные нотации. Запись партии.  |
| 7  | 1  | Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.  |
| 8  | 1  | Достижение материального перевеса.  |
| 9  | 1  | Достижение материального перевеса. Способы защиты.  |
| 10  | 1  | Защита.  |
| 11  | 1  | Две ладьи против короля.  |
| 12  | 1  | Ферзь и ладья против короля.  |
| 13  | 1  | Ферзь и король против короля.  |
| 14  | 1  | Ладья и король против короля.  |
| 15  | 1  | Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.  |
| 16  | 1  | Цугцванг.  |
| 17  | 1  | Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.  |
| 18  | 1  | Учебные положения на мат в два хода в дебюте.  |
| 19  | 1  | Матовые комбинации. Тема отвлечения.  |
| 20  | 1  | Матовые комбинации. Тема завлечения.  |
| 21  | 1  | Матовые комбинации. Тема блокировки.  |
| 22  | 1  | Тема разрушения королевского прикрытия.  |
| 23  | 1  | Тема освобождения пространства и уничтожения защиты.  |
| 24  | 1  | Другие темы комбинаций и сочетание тематических приёмов.  |
| 25  | 1  | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения.  |
| 26  | 1  | Тема уничтожения защиты. Тема связки.  |
| 27  | 1  | Тема освобождения пространства. Тема перекрытия.  |
| 28  | 1  | Тема превращения пешки.  |
| 29  | 1  | Сочетание тактических приёмов.  |
| 30  | 1  | Патовые комбинации.  |
| 31  | 1  | Комбинации на вечный шах.  |
| 32  | 1  | Типичные комбинации в дебюте.  |
| 33  | 1  | Типичные комбинации в дебюте (усложнённый вариант).  |
| 34  | 1  | Игровая практика.  |