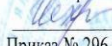


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Новоаяльовская средняя общеобразовательная школа»  
ул. Школьная, д. 20, с. Новоаяльово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050  
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat\_school@inbox.ru  
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

<b>РАСМОТРЕНО:</b> на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2019	<b>СОГЛАСОВАНО:</b> заместителем директора по УВР  А.И.Кадырова	<b>УТВЕРЖДАЮ:</b> директор школы  Ф.Ф.Исхакова Приказ № 296-од от 30.08.2019
---	---	--



## Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

«Шахматы»

(спортивно-оздоровительное направление)

1-4 классы

(начальное общее образование)

Составитель рабочей программы:  
Кенжегузинов Ермек Гомарович,  
учитель математики, физики,  
информатики

2019-2020 учебный год

## 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

*Личностными* результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Шахматы» является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

*Метапредметными* результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «шахматы» – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

*Регулятивные УУД:*

- Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, учить работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности на занятии. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды. Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

*Коммуникативные УУД:*

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

*Предметными* результатами деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «шахматы» – являются:

- знание шахматных терминов;
- знание названия шахматных фигур;
- знание правил хода и взятия каждой фигурой;
- знание различий между диагоналями, вертикалями, горизонталями;
- умение проводить элементарные комбинации;
- умение планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

### **Содержание:**

- I. Краткая история шахмат. Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам. Выдающиеся шахматисты нашего времени. Шахматные правила FIDE. Этика шахматной борьбы.
- II. Шахматная доска. Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и черные поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Центр шахматной доски.
- III. Шахматные фигуры. Белые фигуры. Черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9).
- IV. Начальная расстановка фигур. Начальное положение (начальная позиция). Расположение каждой из фигур в начальном положении; правило “Каждый ферзь любит свой цвет”. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.
- V. Ценность шахматных фигур. Повторение: ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9). Сравнительная сила фигур. Абсолютная и относительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Нападение и защита. Способы защиты (5 способов).
- VI. Ходы и взятие фигур. (Основная тема учебного курса.) Правила хода и взятия каждой из фигур. Игра “на уничтожение. Белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны. Качество. Легкие и тяжелые фигуры. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки. Взятие на проходе. Превращение пешки.
- VII. Цель шахматной партии. Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Мат – цель шахматной партии. Матование одинокого короля. Задачи на мат в один ход. Пат. Ничья. Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход. Длинная и короткая рокировка и ее правила.
- VIII. Игра всеми фигурами из начального положения. Шахматная партия. Начало шахматной партии. Представления о том, как начинать шахматную партию. Короткие шахматные партии.

**Формы организации деятельности:**

- практическая игра.
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- Участие в турнирах и соревнованиях.

**Виды деятельности:**

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение.

**3. Тематическое планирование.**

№	Количество часов	Тема
1	1	Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение.
2	1	Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей.
3	1	Происхождение шахмат. Легенды о шахматах.
4	1	Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.
5	1	Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения.
6	1	Краткая и полная шахматные нотации. Запись партии.
7	1	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.
8	1	Достижение материального перевеса.
9	1	Достижение материального перевеса. Способы защиты.
10	1	Защита.
11	1	Две ладьи против короля.
12	1	Ферзь и ладья против короля.
13	1	Ферзь и король против короля.
14	1	Ладья и король против короля.
15	1	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.
16	1	Цугцванг.
17	1	Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.
18	1	Учебные положения на мат в два хода в дебюте.
19	1	Матовые комбинации. Тема отвлечения.
20	1	Матовые комбинации. Тема завлечения.
21	1	Матовые комбинации. Тема блокировки.
22	1	Тема разрушения королевского прикрытия.
23	1	Тема освобождения пространства и уничтожения защиты.
24	1	Другие темы комбинаций и сочетание тематических приёмов.

25	1	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения.
26	1	Тема уничтожения защиты. Тема связки.
27	1	Тема освобождения пространства. Тема перекрытия.
28	1	Тема превращения пешки.
29	1	Сочетание тактических приёмов.
30	1	Патовые комбинации.
31	1	Комбинации на вечный шах.
32	1	Типичные комбинации в дебюте.
33	1	Типичные комбинации в дебюте (усложнённый вариант).
34	1	Игровая практика.