

**Рабочая программа**

по учебному предмету (курсу)

Английский язык

10 класс

(основное общее образование)

 Составитель РП: Кашоева Е.Ю., учитель

 английского и немецкого языков,

2019

**УМК «Английский с удовольствием»/ “EnjoyEnglish” (10 класс)**

состоит из следующих компонентов:

* учебник «Английский с удовольствием» /“EnjoyEnglish” для 10 класса общеобразовательных учреждений / Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. – Обнинск: Титул, 2009.- 216 с.
* книга для учителя к учебнику «Английский с удовольствием» /“EnjoyEnglish” для 10 класса общеобразовательных учреждений / Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. – Обнинск: Титул, 2009.- 112 с.
* рабочая тетрадь №1 / Workbook 1
* рабочая тетрадь №2 «Контрольные работы» / Workbook 2
* аудиоприложение (СDMP3)

**В данную программу внесены следующие изменения.** Данная рабочая программа предусматривает резерв свободного учебного времени в объеме 10% для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий, а также подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ.

Данная рабочая программа для рассчитана на **102** часа учебного времени, исходя из расчета 3 часов в неделю, в т.ч. отводится необходимое количество часов для выполнения проектных работ и контрольных работ (8 часов). Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом образовательного учреждения, познавательных интересов учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004.

**Цели обучения**

В процессе изучения английского языка в 10 классе реализуются следующие цели:

Развивается **коммуникативная компетенция**на английском языке в совокупности ее состав­ляющих — речевой, языковой, социокультур­ной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

* речевая компетенция — развиваются сформированные на базе основной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского порогового уровня обученности (В1 / Thresholdlevel (согласно документам Совета Европы) /Intermediatelevel);
* языковая компетенция — систематизиру­ются ранее усвоенные и накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возмож­ность общаться на темы, предусмотренные стан­дартом и примерной программой по английскому языку для данного этапа школьного образова­ния;
* социокультурная компетенция — школь­ники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций обще­ния, отвечающих опыту, интересам учащихся, соответствующих их психологическим особенностям.

Формируется умение выделять общее и спе­цифическое в культуре родной страны и стран, говорящих на английском языке, строить свое ре­чевое и неречевое поведение, исходя из этой спе­цифики; представлять свою собственную страну в условиях межкультурного общения посредством мобилизации жизненного опыта учащихся, наблюдений за событиями, происходящими в ре­альности, и ознакомления их с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социо­лингвистическим материалом, представленным в учебном курсе "ЕnjоуЕnglish";

* компенсаторная компетенция — разви­ваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного не­хваткой языковых средств за счет перефраза, ис­пользования синонимов, дефиниций, а также та­ких невербальных средств, как жесты, мимика;
* учебно-познавательная компетенция — развивается желание и умение школьников само­стоятельно изучать английский язык доступными им способами (например, в процессе поиска и обработки информации на английском языке при выполнении проектов, с помощью интернета и т.п.); использовать специальные учебные умения (умение пользоваться словарями и справочника­ми, умение интерпретировать информацию уст­ного и письменного текста и др.); пользоваться современными информационными технология­ми, опираясь на владение английским языком.

Продолжается развитие и воспитание школь­ников средствами предмета "иностранный язык". В частности, углубляется понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной куль­туры; осознание важности английского языка как средства познания, профессиональной состо­ятельности. Продолжается воспитание толерант­ности по отношению к иным языкам и культуре; воспитание качеств гражданина и патриота своей страны.

 **Задачи рабочей программы** определяются федеральным компонентом государственного образовательного стандарта по иностранному языку, а именно:

* Дальнейшее развитие коммуникативной компетенции учащихся старших классов, последовательное совершенствование общеучебных умений и навыков, включая умения взаимоконтроля и самоконтроля, умения поиска, выбора и переработки информации, умения вести дискуссию на английском языке, писать эссе, а также формирование критического мышления старшеклассников.
* Систематизация лингвистических и социокультурных знаний, приобретенных учащимися за время изучения английского языка в начальной и основной школе, и дальнейшее их обогащение.
* Формирование позитивных жизненных установок, воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; развитие общего культурного кругозора учащихся.

К завершению обучения в полной средней школе планируется достижение учащимися общеевропейского порогового уровня подготовки по английскому языку (уровень В-1). Этот уровень дает возможность выпускникам средней школы использовать английский язык для продолжения образования в вузах России и в специальных средних учебных заведениях, а также для дальнейшего самообразования по английскому языку в избранной профессиональной сфере.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | **Контрольные работы** |
| 1 | Unit 1. Начинаем снова | 25 | 2 |
| 2 | Unit 2. ГОВОРИМ НА ТЕМУ СЕМЬИ | 21 | 2 |
| 3 | Unit 3ЦИВИЛИЗАЦИЯ И ПРОГРЕСС | 30 | 2 |
| 4 | Unit 4МИР ВОЗМОЖНОСТЕЙ | 26 | 2 |
| 5 | Всего: | 102 | 8 |

Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме / коттедже в сельской местности. Образ жизни и отношения между людьми. Место, где ты живешь. История моей семьи: связь поколений. Памятная семейная дата. Распределение домаш­них обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Семейные ссоры как способ ре­шения проблем. Отношение родителей к моим друзьям.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи: необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные предпоч­тения, популярные солисты и группы. Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. Имидж молодого человека как про­явление его внутреннего мира. Любовь и дружба.

Спорт в жизни подростка. Спортивные заня­тия в школе. Безопасность при занятиях спортом. Спортивная честь и сила характера.

Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие как спо­соб расширить свой кругозор. Известные про­граммы обмена для школьников за рубежом. Путешествия по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, заказ и покупка автобусных, железнодорожных билетов и авиабилетов, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Некоторые особенности поведения в разных странах. Восточный и западный стили жизни. Культурный шок как восприятие нами непонят­ных явлений другой культуры. Соблюдение куль­турных традиций.

Природа и экология, научно-технический прогресс. Древние цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Наука или выдумка. Незаурядные умы человечества. Зависимость человека от современных техноло­гий.

Перспективы технического прогресса. Генно-модифицированные продукты. Медицина и нано-технологии. Роботы будущего. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического про­гресса.

**Речевые умения**

 **(говорение, аудирование, чтение, письменная речь)**

В плане развития речевых умений для 10-го класса характерно равноценное внимание к формирова­нию коммуникативной компетенции в говорении, аудировании, чтении и письме. По сравнению с тем, как это происходило в основной школе, овладение **говорением** носит в большей степени продуктив­ный характер. Больше внимания уделяется повышению роли речевой инициативы учащихся, особенно в ре­чевых ситуациях, предполагающих творческие монологические и диалогические высказывания; существенное внимание уделяется парным, груп­повым и коллективным формам работы. Меняет­ся качество проектных заданий, предполагающих совместные действия учащихся в процессе реше­ния поставленных перед ними коммуникативных задач. Проектные задания затрагивают серьез­ные проблемы, которые начинают интересовать школьников 15-16 лет, например, рациональная организация своего рабочего дня, влияние родите­лей на выбор друзей, роль технического прогресса в нашей повседневной жизни, нормы социального поведения и др.

При овладении **диалогической речью** в ситуа­циях официального и неофициального повседнев­ного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным старшеклассники продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного ха­рактера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах-распроссах, диалогах-побужде­ниях к действию, диалогах-обмене информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов. При этом раз­виваются умения:

* участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгорит­мы ведения дискуссии
* осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией
* брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм
* обращаться за разъяснениями / давать соб­ственные разъяснения, в том числе при выпол­нении совместной проектной работы
* выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме

Объем диалогов до 6-7 реплик со стороны каждого участника диалога.

При овладении **монологической речью** школь­ники учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы.

При этом развиваются следующие умения:

* делать сообщения, содержащие наиболее важ­ную информацию по заданной теме / пробле­ме
* делать презентации по выполненному про­екту
* кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации
* рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / по­ступки
* рассуждать о фактах / событиях, приводя при­меры, аргументы, делая выводы
* описывать особенности жизни и культуры сво­ей страны и стран, говорящих на английском языке

Объем монологического высказывания – 12-15 фраз.

 Формы общения тесно переплетаются. Так, от­дельные реплики в диалоге могут быть спонтанно развернуты в достаточно самостоятельное моно­логическое высказывание, а монолог может пере­расти в диалог или полилог. Обилие групповых и коллективных заданий позволяет учащимся ощу­тить подлинную атмосферу общения, аргументи­ровать и отстаивать свою точку зрения, вносить свой вклад в коллективное решение проблем вер­бальными средствами.

В области обучения **аудированиюичтению** отчетливо проявляются разные стратегии дан­ных видов рецептивной речевой деятельности (с полным пониманием, с пониманием основного со­держания и с выборочным извлечением информа­ции). Получают свое дальнейшее развитие такие механизмы, как:

* идентификации и дифференциации (например, при понимании знакомой грамматической кон­струкции в новом значении)
* прогнозирования (прогнозирование дальней­шего содержания читаемого или прослушиваемого текста, нахождение в тексте мест, куда подходят опущенные фразы, и пр.)
* выделения смысловых вех (например, в виде ключевых слов, фраз, утверждений и т. д.)
* определения темы и основной идеи читаемого или прослушиваемого текста
* выделения главных и второстепенных фактов и т. д.

Работа по обучению аудированиюпредполагает прослушивание текстов разных жанров и стилей, в соответствии с требованиями федерального ком­понента образовательного стандарта и программы по английскому языку. Аудитивные задания вклю­чены как в учебник, так и в рабочую тетрадь № 2 "Контрольные работы" и помечены специальнымзначком. Проверка ёпонимания услышанного осуществляется в различных формах с использованием вербальных и невербальных средств, в том числе в формах, используемых в ЕГЭ. Часть заданий, которые предполагают заполнение таблиц и вписывание, дублируется в рабочей тетради №1, чтобы учащиеся не делали помарок в учебнике.

В плане аудированияшкольники продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров.

При этом развиваются следующие умения

* опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудиотекста
* добиваться полного понимания собеседника путем переспроса
* отделять главную информацию от второстепенной
* выявлять наиболее значимые факты
* извлекать из аутентичногоаудиотекста необходимую / интересующую информацию
* определять свое отношение к услышанному

 В плане **обучения чтению** предусматривается овладение тремя основными стратегиями: ознакомительным, изучающим и просмотровым чтением на текстах разных жанров (публицистических, функциональных, художественных, научно-популярных).

Стратегии чтения различаются полнотой и точностью понимания читаемого.

В плане ознакомительного чтения школьники учатся понимать текст (сообщение, репортаж, отрывок из произведения художественной литературы, несложная публикация научно-познавательного характера) в целом, выделять основные факты, отделять основные факты от второстепенных, осмысливать главную идею текста.

В области изучающего чтения наряду с названными выше формируются умения детального понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных и др.) с целью дальнейшего использования полученной информации при решении различных коммуникативных задач (в процессе устного и письменного общения). Параллельно расширяется словарный запас учащихся, уделяется внимание анализу структурных и смысловых связей текста; выборочному переводу, в том числе со словарем.

В области просмотрового и поискового чтения у учащихся совершенствуются умения выборочно извлекать нужную информацию из текста (статья, проспект); определять тему текста в результате беглого просмотра и озаглавливать его и др.

В качестве материала для чтения в учебнике предлагаются доступные учащимся в языковом отношении и по содержанию аутентичные тексты.

Одной из задач, решаемых в русле обучения чтению, является формирование у учащихся уме­ний пользоваться сносками, комментариями к тексту, лингвострановедческим и грамматическим справочниками по мере необходимости.

Основной целью обучения **письму** является раз­витие умений учащихся в связной письменной речи в таких жанрах, как развернутые личные письма, письма в редакцию журналов, вопросники, анкеты, автобиография, статьи, эссе и др. Предусмотрено также выполнение разных письменных заданий в ходе работы над проектами, а именно: сбор ин­формации по предложенной теме, ее письменная фиксация, оформление презентации. Внимание к письменным формам общения обусловлено тем, что данные умения необходимы для общения подростков через интернет, для поиска нужной информации в интернете, печатных источниках, для составления определенного типа документов (анкет, характеристик, заявок), которые необходи­мо уметь оформлять выпускнику школы при про­должении образования или в случае устройства на работу.

В плане совершенствования **письменной речи** школьники продолжают учиться:

* делать выписки, заметки при чтении / прослу­шивании текста
* составлять план, тезисы устного или письмен­ного сообщения, в том числе на основе выписок из текста
* заполнять бланки, анкеты
* писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), при­держиваясь заданного объема
* писать неформальное (личное) и формальное письмо с опорой на заданный алгоритм
* готовить презентации по выполненному про­екту

**Языковые навыки**

**(произносительные, лексические,грамматические)**

 Определенные изменения наблюдаются и в работе над языковыми навыками.

**Произносительная сторона речи.**

На старшем этапе сохраняет свою важность работа над **произносительной стороной речи.** Совершенствуются следующие навыки:

* применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 10 классе;
* соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах;
* соблюдать интонацию различных типов предложений. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Учителю стоит более широко применять при­емы, которые позволяют подчеркнуть мелодию, фразовое ударение, синтагматическое членение предложения. Большую помощь в работе над зву­ковой стороной речи способно оказать регулярное использование аудиозаписи, отработка отдельных словосочетаний и фраз из диалогов.

**Лексическая сторона речи.**

Обучение **лексической стороне речи** происхо­дит во взаимосвязи с обучением грамматике. Но­вые лексические единицы даются в определенном контексте, который помогает ученику составить представление о том, как и где может быть исполь­зовано данное слово, в каких словосочетаниях и для решения каких коммуникативных задач.

Лексический запас учащихся обогащается за счет наиболее распространенных устойчивых сло­восочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, а также реплик нейтрального стиля, принятых в общении англоговорящих свер­стников. В учебнике учащийся найдет избыточное количество лексики, позволяющее ему, исходя из своих речевых потребностей и особенностей лич­ности, выбирать наиболее подходящее слово, сло­восочетание или речевое клише для решения по­ставленной перед ним коммуникативной задачи.

Семантизация новой лексики осуществляется всеми известными способами: 1) путем толкования значения, дефиниции, 2) путем догадки по контек­сту при чтении и восприятии текста на слух, 3) с по­мощью синонимов и антонимов, 4) путем прямого перевода на родной язык. Для некоторых незнако­мых лексических единиц, которые сложно понять при чтении по словообразовательным элементамили из контекста, но которые значимы для пони­мания содержания читаемого, авторы предлагают либо русский эквивалент, либо простую дефини­цию на английском языке в рамочке Glossary. Это позволяет не прерывать процесс чтения, отвлека­ясь на поиски лексической единицы в словаре.

Значительно расширяется словарный запас учащихся за счет лексики, предназначенной толь­ко для рецептивного овладения. Общий прирост обязательного словаря учащихся в 10-м классе составит около 150 лексических единиц. Вместе со словарным запасом, накопленным в основной школе это составит не менее 1350 лексических единиц для продуктивного усвоения и около 1800 (включая продуктивный запас) лексических еди­ниц для рецептивного овладения.

В сводном словаре учебника, кроме слов из ру­брики КеуVocabulary, учащиеся найдут и те слова, которые предназначены для рецептивного овла­дения, а также часть слов, составляющих потен­циальный словарный запас учащихся.

Наиболее существенным лексическим явлени­ям посвящена рубрика Wordfocus. Здесь учащиеся найдут информацию о категоризации слов, о распростра­ненных фразовых глаголах, интернациональных словах, словообразовании, сочетаемости слов, словах, используемых для сравненияи др.

Контроль сформированности лексических на­выков фактически происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых уп­ражнений из учебника или рабочей тетради. Руб­рика ProgressCheckсодержит специальные задания для проверки владения некоторыми лексическими единицами, входящими в обязательный словарный запас данного урока.

**Грамматическая сторона речи.**

При обучении **грамматической стороне речи** продолжает выдерживаться принцип учета опы­та учащихся в родном языке, если таковой име­ется, и формирование ориентировочной основы грамматического действия с опорой на сознание с последующей его автоматизацией. Следуя этому принципу, учащимся раскрывается суть нового грамматического явления, дается правило, в кото­ром объясняются принципы выполнения соответ­ствующих грамматических операций и примеры на английском языке. Новый грамматический мате­риал приводится в рубрике GrammarFocus. Наряду с объяснением функции, основных случаев употре­бления и формообразования нового грамматиче­ского явления как правило проводятся параллели с аналогичными по смыслу и назначению грам­матическими явлениями родного языка, а также сравнение с уже известными формами английского языка, способными вызвать трудности или интерференцию. Затем следует серия упражнений тренировочного характера, в процессе выпол­нения которых автоматизируется употребление новой грамматики. Следом идут речевые упраж­нения, предполагающие использование данного грамматического явления для решения постав­ленных перед учащимися коммуникативных задач.

Предусматривается также регулярное обобще­ние и систематизация пройденного ранее грамма­тического материала.

Систематизируются способы выражения будущего, вероятности, цели, предпочтения, запрещения, разрешения, предположения.

Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе:

* условных предложениях с разной степенью вероятности: ConditionalsI, II, III, в том числе условных предложениях, относящихся к настоящему и будущему
* условных предложениях смешанного типа ( ConditionalsII, III);
* придаточныхпредложенияхпричины (to /in order to/; so/such+that);
* предложенияхсконструкциями be used to/get used to; I wish … ;
* эмфатических предложениях с конструкцией It’shimwho ….

 Совершенствуются навыки распознавания и употребления косвенной речи (reportingcommands, requests, instructions, suggestions).

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present/Future/PastSimple, Present/Future/PastContinuous, Present/PastPerfect; PresentPerfectContinuous/PastPerfectContinuous; модальных глаголов и их эквивалентах (can/could/beableto/must).

Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, FutureSimplePassive, PastSimplePassive, PresentPerfectPassive и способах их перевода на русский язык.

 Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в PastPerfectPassive, FuturePerfectPassive; неличных форм глагола без различения их функций(infinitive/V-ingforms).

Систематизация знаний употребления определённого/неопределённого и нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.

Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе( в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных (Determiners : articles, indefinitepronouns, personalpronouns, relativepronouns, questionwords, comparatives, expressionsofquantity, numerals).

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (Linkingdevices).

В учебнике и рабочей тетради № 1 представлен большой спектр тренировочных упражнений — от подстановочных таблиц и упражнений на грамма­тическую трансформацию до переводных упраж­нений.

**Общие и специальные учебные умения**

Большая значимость по-прежнему придается фор­мированию общих и специальных учебных уме­ний. В учебнике для 10-го класса предусмотрено приложение LearningStrategies,в котором учащие­ся получают алгоритмы выполнения определен­ных речевых учебных задач, например, как подго­товить выступление, как написать эссе, и др. Эти умения важны, поскольку аутентичные тексты для чтения на старшем этапе содержат значительный процент незнакомой лексики, а проектные задания предусматривают работу с аутентичными текста­ми разной трудности из разных источников, в том числе из интернета.

Ведется целенаправленная работа по развитию механизма языковой догадки за счет знания пра­вил словообразования (аффиксация, конверсия) и многозначности слов. Это в целом способствует расширению потенциального словарного запаса учащихся и облегчает чтение аутентичных тек­стов разных жанров и стилей. Серьезное внимание уделяется сочетаемости слов и синонимии, что по­зволяет расширить возможности учащихся в гово­рении и письменной речи.

Наряду с развитием речевых умений учащихся продолжается работа по формированию их ин­теллектуальных и речевых способностей, социокультурных умении и навыков, развитию речевой культуры. В 10-м классе расширяются представле­ния учащихся о странах изучаемого языка, углуб­ляются страноведческие знания, в частности че­рез культурологический словарь, который входит в число приложений учебника. При этом акцент делается на воспитание у школьников положи­тельного отношения к языку и культуре народов, говорящих на английском языке, происходит пос­тоянное сравнение элементов культуры и быта родной страны и других стран.

Одной из целей данного УМК является также формирование понятия о роли языка как элемента культуры народа и потребность пользоваться им как средством общения.

Важное место отводится также работе по осоз­нанию учащимися сущности языковых явлений, различий в системе понятий родного и английского языков, посредством которых люди могут вос­принимать действительность, понимать друг дру­га, что в конечном счете влияет на воспитание у учащихся оценочно-эмоционального отношения к миру, воспитывает у них потребность и готовность включиться в диалог культур.

Учебник содержит много интересных подлин­ных деталей и фактов, которые делают его жи­вым и реалистичным, ориентированным на про­блемы, возникающие у современных подростков в разных сферах жизни в процессе их общения с собственной семьей, со сверстниками из разных стран, во время путешествия и др.

В соответствии с описанными особенностями и целями данного года обучения учебно-методиче­ский комплект "EnjoyEnglish" (10 класс) строится на основе преемственности по отношению к курсу основной школ.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен: **знать / понимать:**

* значения новых лексических единиц, свя­занных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речево­го этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка;
* значение изученных грамматических явле­ний в расширенном объеме (видовременные, не­личные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь (косвенный вопрос, побуждение и др.), согласо­вание времен);
* страноведческую информацию из аутен­тичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемо­го языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культу­ре, взаимоотношениях с нашей страной, языко­вые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

**уметь:**

в области говорения:

* вести диалог, используя оценочные сужде­ния, в ситуациях официального и неофициаль­ного общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным /прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуж­дать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;

в области аудирования:

• относительно полно и точно понимать вы­сказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать не­обходимую информацию из различных аудио-текстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репор­таж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения:

• читать аутентичные тексты различных сти­лей и жанров: публицистические, художествен­ные, научно-популярные, прагматические — ис­пользуя основные виды чтения (ознакомитель­ное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

в письменной речи:

• писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка, делать выписки из текста на английском языке.

 **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

— Социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка;

— осознание места родного и изучаемого языков в полиязычном мире;

— приобщение к ценностям мировой культуры;

— ознакомление представителей англоязычных стран с социокультурными особенностями своей страны.

 **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока**  | **Тема раздела** | **Кол- во часов** |
| 1 | **Unit 1. Start anew.Начинаем снова.** Первый день в школе. | **25** |
| 2 | Школьная жизнь. | 1 |
| 3 | Школа в прошлом. | 1 |
| 4 | Проблемы в школе. | 1 |
| 5 | Мини-проект «Снова в школу». | 1 |
| 6 | Вводный контроль | 1 |
| 7 | Школьная форма: за и против. | 1 |
| 8 | Введение школьной формы. | 1 |
| 9 | Что важно для имиджа. | 1 |
| 10 | Спорт в жизни подростка | 1 |
| 11 | Спорт в жизни подростка | 1 |
| 12 | Спорт. Виды спорта. | 1 |
| 13 | Экстремальные виды спорта. | 1 |
| 14 | Олимпийские игры. Любимый вид спорта. Знаменитые спортсмены. | 1 |
| 15 | Мини-проект «Спорт: за и против».  | 1 |
| 16 | Молодежь в современном мире | 1 |
| 17 | Музыка. Музыкальные предпочтения. | 1 |
| 18 | Фанаты. | 1 |
| 19 | Музыка в разные времена. | 1 |
| 20 | Музыка в моей жизни. | 1 |
| 21 | Жизнь по расписанию. Распорядок дня. | 1 |
| 22 | Как организовать свой день. Мой день. | 1 |
| 23 | Мини-проект «Идеальное расписание». | 1 |
| 24 | Контрольная работа №1. | 1 |
| 25 | Обобщающий урок. | 1 |
| 26 | История моей семьи. Мои предки. | 1 |
| 27 | **Unit 2. Говорим на тему семьи.** | **21** |
| 28 | Мини-проект «Истории из прошлого» | 2 |
| 29 | Семейная гостиная. Члены семьи. | 1 |
| 30 | Близнецы. | 1 |
| 31 | Хорошо ли быть единственным ребенком в семье. | 1 |
| 32 | Затруднительные ситуации. | 1 |
| 33 | Как справиться с неловкой ситуацией. | 1 |
| 34 | Что нужно для семейного счастья. Счастливые моменты. | 1 |
| 35 | Большая семья. | 1 |
| 36 | Курьезные и странные ситуации. | 1 |
| 37 | Семейные проблемы. Семейные ссоры и конфликты. | 2 |
| 38 | Влияют ли ссоры на взаимоотношения в семье. | 1 |
| 39 | Взаимоотношения взрослых и детей. | 1 |
| 40 | Должны ли взрослые выбирать друзей детям. | 1 |
| 41 | Культурные особенности стран изучаемого языка | 1 |
| 42 | Культурные особенности стран изучаемого языка | 1 |
| 43 | Культурные особенности стран изучаемого языка | 1 |
| 44 | Мини-проект «Семейная история». | 1 |
| 45 | Контрольная работа №2. | 1 |
| 46 | Обобщающий урок. | 1 |
| 47 | **Unit 3. Цивилизация и прогресс.** | **30** |
| 48 | Археология. Археологические открытия. | 1 |
| 49 | Древние люди. | 1 |
| 50 | Археологические открытия и история Земли. | 1 |
| 51 | Научные сенсации. | 1 |
| 52 | Внешность человека. | 1 |
| 53 | Доисторические люди. | 1 |
| 54 | Древние цивилизации. | 1 |
| 55 | Древние цивилизации. | 1 |
| 56 | Мини-проект «Открываем древние цивилизации». | 1 |
| 57 | Прогресс и развитие. | 1 |
| 58 | Технический прогресс. | 1 |
| 59 | Изобретения. | 1 |
| 60 | Изобретения. | 1 |
| 61 | Компьютеры в нашей жизни. | 1 |
| 62 | Окружающая среда. | 1 |
| 63 | Влияние деятельности человека на планету. | 1 |
| 64 | Профессии, влияющие на развитие человечества. | 1 |
| 65 | Мини-проект «Альтернатива Нобелевской премии». | 1 |
| 66 | Чудеса света. Рукотворные чудеса света. | 1 |
| 67 | Инфинитив и герундий: сравнение. | 1 |
| 68 | Чудеса света, сделанные рукам человека. | 1 |
| 69 | Роботы будущего. | 1 |
| 70 | Роботы и их роль в будущем. | 1 |
| 71 | Заглянем в будущее. | 1 |
| 72 | Могут ли роботы быть опасными. | 1 |
| 73 | Перспективы технического прогресса. | 1 |
| 74 | Преимущества и недостатки новых изобретений в области техники. | 1 |
| 75 | Контрольная работа №3. | 1 |
| 76 | Обобщающий урок. | 2 |
| 77 | **Unit 4. Мир возможностей** | **26** |
| 78 | Вдали от дома. | 1 |
| 80 | Программы по обмену. | 1 |
| 81 | Образование за границей. | 1 |
| 82 | Образовательные программы по обмену. | 1 |
| 83 | Способы путешествия. | 1 |
| 84 | Виды транспорта. | 1 |
| 85 | Лондон. | 2 |
| 86 | Лондонское метро. | 1 |
| 87 | Виды транспорта, преимущества и недостатки. | 1 |
| 88 | Написание эссе : «Виды транспорта, которые люди должны использовать чаще». | 2 |
| 89 | Мини-проект «Клуб путешественников». | 1 |
| 90 | Хорошие манеры украшают человека. | 1 |
| 91 | Правила хорошего тона в разных странах. | 1 |
| 92 | Поведение на улице. | 1 |
| 93 | Правила поведения в общественных местах. | 1 |
| 94 | Как общаться с британцами. | 1 |
| 95 | Мини-проект «Правила поведения». | 1 |
| 96 | Культурные различия. | 1 |
| 97 | «Культурный шок». | 1 |
| 98 | Как привыкнуть к другой культуре. Как избежать «культурного шока». | 1 |
| 99 | Проект «В семье за рубежом» | 1 |
| 100 | Проект «В семье за рубежом» | 1 |
| 101 | Контрольная работа  | 1 |
| 102 | Работа над ошибками | 1 |