

**Рабочая программа**

по учебному предмету (курсу)

Английский язык

11 класс

(основное общее образование)

 Составитель РП: Кашоева Е.Ю., учитель

 английского и немецкого языков,

2019

**Цели обучения**

В процессе изучения английского языка реализуются:

* речевая компетенция – развиваются сформированные на базе основной школы коммуникативные умения в говорении, чтении, письме;
* языковая компетенция – систематизируются ранее усвоенные и накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой по английскому языку для данного этапа школьного образования;
* социокультурная компетенция – школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 15-17 лет, соответствующих их психологическим особенностям;
* компенсаторная компетенция – развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счёт перифраза, использования синонимов, дефиниций, а также таких невербальных средств, как жесты, мимика;
* учебно-познавательная компетенция – развивается желание и умение школьников самостоятельно изучать английский язык доступными им способами, использовать специальные учебные умения (умения пользоваться словарями, справочниками и др.), пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | **Контрольные работы** |
| **1** | Как выглядят молодые люди в сегодняшнем обществе? | 24 | 2 |
| **2** | Работа твоей мечты | 21 | 2 |
| **3** | Рубрика для лучшего нового мира | 31 | 2 |
| **4** | Откуда ты родом? | 26 | 2 |
| **5** | Всего: | 102 | 8 |

**Содержание учебного предмета**

Примерная программа предусматривает развитие у учащихся учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, выделять ее из различных источников; а также развитие специальных учебных умений: использовать выборочный перевод для достижения понимания текста; интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием интернет.

**Предметное содержание речи**

1. Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, ПОСЕЩЕНИЕ ДИСКОТЕКИ, КАФЕ, КЛУБА). МОЛОДЕЖНАЯ МОДА. КАРМАННЫЕ ДЕНЬГИ. Покупки. Переписка.

2. ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ОБМЕНЫ. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ.

4. Природа и проблемы экологии. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ. Здоровый образ жизни.

**Речевые умения**

**Говорение.** Овладение диалогической речью в ситуациях официального и неофициального общения, участие в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах-расспросах (уметь осуществлять запрос информации/самому делиться известной информацией, брать интервью), диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией (уметь обращаться за разъяснениями/давать собственные разъяснения, выражать своё отношение к высказыванию партнёра), а также в диалогах смешанного типа. Объём диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

Выступления с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам проектной работы – делать презентации по выполненному проекту, кратко передавать содержание полученной информации, рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения, рассуждать о событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы, описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Объём монологического высказывания – двенадцать-пятнадцать фраз.

**Слушание (аудирование).** Школьникипродолжаютучиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также аутентичных аудиотекстов различных жанров. При этом развиваются умения опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии текста, добиваться полного понимания собеседника путём переспроса, отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую информацию, определять своё отношение к услышанному.

**Чтение.** Чтение аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также ознакомительное, изучающее, просмотровое чтение. При этом развиваются умения прогнозировать возможные события, восстанавливать целостность текста путём добавления выпущенных фрагментов, догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку, выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста, понимать аргументацию автора, извлекать необходимую информацию, определять своё отношение к прочитанному, пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарём.

**Письмо.** Умения делатьвыписки при чтении/прослушивании текста, составлять план сообщения, заполнять бланки, анкеты, резюме, писать небольшой рассказ/эссе, писать неформальное и формальное письмо.

**Языковые знания и навыки (практическое усвоение)**

**Произносительная сторона речи. Орфография.** Применение правил чтения и орфографии усвоенного ранее и нового лексического материала, соблюдение словесного и фразового ударения, соблюдение интонации различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи.** Продуктивный лексический минимум составляет 1400 ЛЕ. Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Осуществляется систематизация лексических единиц; систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии. Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей.

**Грамматическая сторона речи.** Определённый, неопределённый и нулевой артикли с названиями стран и языков. Предлоги во фразах выражающих направление, время, место действия. Придаточные предложения причины (so/such + that). Способы выражения разрешения, предположения. Косвенная речь. Употребление в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present/Future/PastSimple, Present/Future/PastContinuous, Present/PastPerfect, PresentPerfectContinuous/ PastPerfectContinuous; глаголы в PresentSimplePassive, FuturePerfectPassive.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения английского язык ученик должен

**знать/понимать:**

* значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка;
* значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь, согласование времён);
* страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра.

**уметь:**

в области говорения:

* вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуации официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
* рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;

в области аудирования:

* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов; прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения:

* читать аутентичные тексты различных стилей и жанров; публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

в письменной речи:

* писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка, делать выписки из текста на английском языке.

 **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* Социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка;
* осознание места родного и изучаемого языков в полиязычном мире;
* приобщение к ценностям мировой культуры;
* ознакомление представителей англоязычных стран с социокультурными особенностями своей страны.

Т**ематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока**  | **Название раздела** | **Кол-во часов** |
| 1 | **Как выглядят молодые люди в сегодняшнем обществе?** Изучение иностранного языка | **24**1 |
| 2 | Ранглиш- язык международной космической станции | 1 |
| 3 | Глобиш- упрощенная версия английского языка | 1 |
| 4 | Как меняется английский язык | 1 |
| 5 | Как меняется английский язык**Вводный контроль** | 1 |
| 6 | Работа над ошибками | 1 |
| 7 | Проект: «Иностранные языки в моей жизни» | 1 |
| 8 | Глобализация | 1 |
| 9 | Глобализация | 1 |
| 10 | Глобализация | 1 |
| 11 | Глобализация | 1 |
| 12 | Кто населяет Британию: исторический экскурс | 1 |
| 13 | Кто населяет Британию: исторический экскурс | 1 |
| 14 | Что ты знаешь о своих правах и обязанностях | 1 |
| 15 | Модальные глаголы для выражения обязанности, необходимости, разрешения | 1 |
| 16 | Понятие свободы у современных тинейджеров | 1 |
| 17 | Понятие свободы у современных тинейджеров | 1 |
| 18 | Твое участие в жизни общества | 1 |
| 19 | Дмитрий Лихачев как публичная фигура | 1 |
| 20 | Дмитрий Лихачев как публичная фигура | 1 |
| 21 | Мелкие преступления против планеты | 1 |
| 22 | **Контроль по теме: «Как выглядят молодые люди в сегодняшнем обществе?»** | 1 |
| 23 | Работа над ошибками | 1 |
| 24 | Обобщение материала | 1 |
| 25 | **Работа твоей мечты** | **22**1 |
| 26 | «Мужские» и «женские» профессии | 1 |
| 27 | Призвание и карьера | 1 |
| 28 | Влияние семьи, друзей и личных качеств человека на выбор профессии | 1 |
| 29 | Выбор учебного заведения после школы | 1 |
| 30 | Выбор учебного заведения после школы | 1 |
| 31 | Образование и карьера | 1 |
| 32 | Образование и карьера **ТЕСТ** | 1 |
| 33 | Дискуссия «можно ли сделать успешную карьеру, не окончив университет?» | 1 |
| 34 | Структуры в будущем совершённом времени | 1 |
| 35 | Структуры в будущем совершённом времени | 1 |
| 36 | Структуры в будущем совершённом времени | 1 |
| 37 | К какому типу школьника ты принадлежишь: тест и рекомендации | 1 |
| 38 | Альтернатива: традиционные и виртуальные университеты | 1 |
| 39 | Виртуальная среда- шанс для многих | 1 |
| 40 | Непрерывное учение как условие успешности | 1 |
| 41 | Непрерывное учение как условие успешности | 1 |
| 42 | Повторение лексики и грамматики по теме: «Работа твоей мечты» | 1 |
| 43 | **Контроль навыков по теме: «Работа твоей мечты»** | 1 |
| 44 | Работа над ошибками | 1 |
| 45 | Обобщение | 1 |
| 46 | Обобщение. Уроки-проекты | 1 |
|  47 |  **Рубрика для лучшего нового мира**Современные технологии: насколько от них зависит человек | **31**1 |
| 48 | Современные технологии: насколько от них зависит человек | 1 |
| 49 | Современные виды связи в жизни подростков в США и России | 1 |
| 50 | Прогнозы на будущее | 1 |
| 51 | Проект «Капсула времени» | 1 |
| 52 | Из биографии И.К. Брунера  | 1 |
| 53 | Проект: «Написание биографии известной личности» | 1 |
| 54 | Плюсы и минусы инженерных профессий | 1 |
| 55 | **ТЕСТ навыки чтения** | 1 |
| 56 | Проект «как решать логические задачи» | 1 |
| 57 | Научные сенсации или мистификации | 1 |
| 58 | Научные сенсации или мистификации | 1 |
| 59 | Научные сенсации или мистификации | 1 |
| 60 | Как относиться к клонированию | 1 |
| 61 | Мечты о создании совершенного человека | 1 |
| 62 | Дискуссия: «Есть ли будущее у клонирования?» | 1 |
| 63 | Генно-модифицированные продукты: «за» и «против» | 1 |
| 64 | Опрос общественного мнения | 1 |
| 65 | Энциклопедия народных рецептов: как лечиться от простуды | 1 |
| 66 | **ТЕСТ грамматический** | 1 |
| 67 | Дискуссия: «Что лучше- домашняя или высокотехнологичная медицина?» | 1 |
| 68 | Специфика твоего региона: угрозы среды и их устранение | 1 |
| 69 | Проблема бытового и промышленного шума | 1 |
| 70 | Проект: «разработка манифеста партии «Зелёных» по охране среды в вашем регионе» | 1 |
| 71 | Интернет в жизни современного поколения: «за» и «против» | 1 |
| 72 | Интернет в жизни современного поколения: «за» и «против» | 1 |
| 73 | Проект: «Как интернет влияет на твою жизнь?» | 1 |
| 74 | Контрольная работа | 1 |
| 75 | Работа над ошибками | 1 |
| 76 | Обобщение | 2 |
|  77 | **Откуда ты родом?** | **26** |
| 78 | Город и село | 1 |
| 79 | Город и село | 1 |
| 80 | Проект: «Место, где ты живёшь» | 1 |
| 81 | Проект: «Место, где ты живёшь» | 1 |
| 82 | «Скрытые правила поведения англичан» | 1 |
| 83 | Твое хобби | 1 |
| 84 | Твое хобби | 1 |
| 85 | Выбор с британским другом хобби на вечер | 1 |
| 86 | Как стать хорошим другом | 1 |
| 87 | Круг моих друзей | 1 |
| 88 | История Ромео и Джульетты | 1 |
| 89 | Проект: «Коллаж на тему «О любви и дружбе» | 1 |
| 90 | Разные страны- разная жизнь | 1 |
| 91 | Восточный и западный стиль жизни | 1 |
| 92 | **ТЕСТ** | 1 |
| 93 | Может ли современный человек жить в гармонии с природой? | 1 |
| 94 | Может ли современный человек жить в гармонии с природой? | 1 |
| 95 | Традиционные празднества в разных странах мира | 1 |
| 96 | Проект: «Письмо в будущее о школьной жизни» | 1 |
| 97 | Повторение по теме: «Откуда ты родом?» | 1 |
| 98 | Повторение по теме: «Откуда ты родом?» | 1 |
| 99 | Повторение по теме: «Откуда ты родом?» | 1 |
| 100 | **Контрольное тестирование по теме: «Откуда ты родом?»** | 1 |
| 101 | Коррекция знаний, умений и навыков по теме: «Откуда ты родом?» | 1 |
| 102 | Обобщение | 2 |