

**Рабочая программа**

по учебному предмету (курсу)

Английский язык

5 класс

(основное общее образование)

Составитель РП: Кашоева Е.Ю., учитель

английского и немецкого языков,

2019

**Планируемые предметные результаты освоения учебной программы по английскому языку в 5 классе**

В результате изучения английского языка ученик 5 класса должен

**знать/понимать:**

  основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

  особенности структуры простых и сложных предложений;

  интонацию различных коммуникативных типов предложений;

  признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и

наречий, местоимений, числительных, предлогов);

  основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

**Уметь:**

**говорение**

  рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

  делать краткиесообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

**аудирование**

  понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;

  понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

**чтение**

  читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

  читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,

  читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**письменная речь**

  заполнять анкеты и формуляры;  писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

     Научаться  использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
* осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
* осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Содержание учебного предмета** с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Обучение в 5 классе это начало второй ступени общего образования. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

**Основные виды учебной деятельности:**

**Говорение**

*1. Диалогическая речь.*

2. *Монологическая речь*

**Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

**Чтение**

**Письменная речь**

**Тематическое планирование.**

Программа и материал учебно-методического комплекта рассчитаны на 102 часов в год (3 часа в неделю), что соответствует учебному плану школы во 5 классе.

**Содержание учебного курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Всего часов** | **Контрольные работы** |
| Вводный курс | 6 ч. | 1 |
| 1. Школа | 8 ч. | 1 |
| 1. О себе | 9 ч. | 1 |
| 1. Мой дом | 8 ч. | 1 |
| 1. Моя семья | 8 ч. | 1 |
| 1. Животные | 9 ч. | 1 |
| 1. Распорядок дня | 10 ч. | 1 |
| 1. Праздники | 11 ч. | 1 |
| 1. Досуг и увлечения | 13 ч. | 1 |
| 1. Каникулы | 13 ч. | 1 |
| Итого: | 102 | 10 |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Название раздела |  | | | | |
|  | **Страны изучаемого языка. Введение.**  **(Starter Unite)** | 6 | | | | |
| 1 | Английский алфавит. Диалог этикетного характера. | 1 | | | | |
| 2 | Диалог-расспрос. Развитие навыка связных высказываний. | 1 | | | | |
| 3 | Повторение правил чтения. | 1 | | | | |
| 4 | Числительные от 1 до 10. Имена собственные. | 1 | | | | |
| 5 | Цвета. Вопросно-ответная работа. | 1 | | | | |
| 6 | Побудительные предло-  жения в утвердительной  форме.Побудительные предложения в отрицательной форме. | 1 | | | | |
|  | **Школьная жизнь. Школа.**  **School days.** | 8 | | | | |
| 7 | Школьные предметы. Аудирование с полным пониманием содержания. | 1 | | | | |
| 8 | Практика просмотрового чтения. | 1 | | | | |
| 9 | Неопределённый артикль.  Обучение навыкам письма. | 1 | | | | |
| 10 | Числительные от 11 до 20. Употребление числительных в диалогах. | 1 | | | | |
| 11 | Личные местоимения. Глагол to be. | 1 | | | | |
| 12 | Школьные предметы, школьное расписание. Обучение рассказу о себе. | 1 | | | | |
| 13 | Школы в Англии. Просмотр видеоролика. | 1 | | | | |
| 14 | Составление диалогов по образцу по теме «Школьная жизнь». | 1 | | | | |
| 15 | Обучение чтению с выбором необходимой информации. | 1 | | | | |
| 16 | Проверочная работа по пройденному материалу. Дополнительное чтение. | 1 | | | | |
|  | **О себе**  **That`s me!** | 9 | | | |
| 17 | Введение лексики по теме. Словообразование. | 1 | | | |
| 18 | Обучение ознакомительному чтению. | 1 | | | |
| 19 | Употребление в речи конструкции have got в Present Simple. | 1 | | | |
| 20 | Введение лексики. Использование и распознавание интернациональных слов. | 1 | | | |
| 21 | Множественное число имён существительных. | 1 | | | |
| 22 | Числительные до 100. Обучение работе с текстом. | 1 | | | |
| 23 | Чтение и понимание аутентичных текстов страноведческого характера. | 1 | | | |
| 24 | Обучение аудированию с полным пониманием содержания. | 1 | | | |
| 25 |  | 1 | | | |
| 26 | Повторение изученного материала.  Работа в группах. | 1 | | | |
| 27 | **Мой дом**  **My home, my castle.** | 8 | | | |
| 28 | Введение лексики по теме. Порядковые числительные. | 1 | | | |
| 29 | Обучение ознакомительному чтению. Практика аудирования с выборочным пониманием. | 1 | | | |
| 30 | Практика употребления в речи лексики «Мебель и домашняя техника». | 1 | | | |
| 31 | Обучение описанию комнаты с использованием конструкции There is/are. | 1 | | | |
| 32 | Предлоги места. Практика описания помещения. | 1 | | | |
| 33 | Контроль навыка монологической речи. Развитие навыков письменной речи. | 1 | | | |
| 34 | |  | | --- | | Проверочная работа | | 1 | | | |
| Работа над ошибками | 1 | | | |
|  | **Межличностные отношения в семье. Внешность и характеристика человека. Family ties. Моя семья.** | 8 | | | |
| 35 | Чтение с полным пониманием прочитанного. Введение лексики по теме. | 1 | | |
| 36 | Обучение составлению высказываний по теме «Моя семья» | 1 | | |
| 37 | Развитие навыка говорения с использованием глагола саn. Объектные и притяжательные местоимения. | 1 | | |
| 38 | Систематизация лексического материала. Контроль навыка письменной речи. | 1 | | |
| 39 | Обучение умению запрашивать и сообщать личную информацию с опорой на таблицу. | 1 | | |
|  | **Внешность и характеристики человека. Who’s who** | 1 | | |
| 40 | Введение лексики по теме. Образцы описания внешности. | 1 | | |
| 41 | Развитие навыка аудирования. Практика описания внешности. | 1 | | |
| 42 | Притяжательный падеж. Контроль навыка аудирования. | 1 | | |
| 43 | Обучение чтению с извлечением необходимой информации. Заполнение таблицы. |  | | |
| 44 | Практика ознакомительного чтения. Выполнение упражнений по чтению. |  | | |
| 45 | Работа с диалогами. Описание человека по фотографии. |  | | |
| 46 | Контроль навыка чтения. Повторение правил чтения буквосочетаний. |  | | |
| 47 | Подготовка к проектной работе. Лексико-грамматический тест по теме. |  | | |
| 48 | Презентация проекта «Стихотворение о семье» |  | | |
|  | **Природа: флора и фауна. Животные.**  **World animals.** | 9 | | |
| 49 | Чтение с пониманием основного содержания. | 1 | | |
| 50 | Систематизация и обобщение знаний и умений в Present Simple. | 1 | | |
| 51 | Введение лексики. Аудирование с пониманием основного содержания текста. | 1 | | |
| 52 | Развитие и совершенствование навыка связного высказывания своего мнения с опорой на прочитанный текст. | 1 | | |
| 53 | Контроль навыка письменной речи.  Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). | 1 | | |
| 54 | Обучение аудированию с пониманием основного содержания. | 1 |
| 55 | Дополнительное чтение. Чтение с полным пониманием содержания (изучающее чтение). | 1 |
|  | **Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха.Round the clock.** | 1 |
| 56 | Ведение диалога этикетного характера. Распознавание и употребление в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения. | 1 |
| 57 | Контроль навыка говорения.  Введение лексики. Совершенствование навыка диалогической речи, ведение диалога-расспроса. |  |
| 58 | Грамматико-ориентированный урок. Present Continuous.Все типы вопросительных предложений. |  |
| 59 | Совершенствование навыка построения связного высказывания-сообщения и письменной речи (личное письмо). |  |
| 60 | Чтение с пониманием основного содержания текста. |  |
| 61 | Формирование навыка ведения диалога-побуждения к действию. |  |
| 62 | Дополнительное чтение. Подготовка к проектной работе. Просмотровое чтение. |  |
| 63 | Контроль навыка аудирования.  Проверочная работа по изученному материалу. |  |
|  | **Распорядок дня** | 10 |
| 64 | Формирование навыка говорения в диалогической форме, комбинированный диалог. | 2 |
| 65 | Повторение изученной лексики. Формирование навыка употребления в речи диалога-побуждения к действию. | 2 |
| 66 | Отработка навыка распознавания и употребления в речи Present Simple or Continuous. | 2 |
| 67 | Обучение навыкам письма. Открытка другу. | 1 |
| 68 | Контроль навыка чтения.  Работа с прослушанным/прочитанным текстом. Чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). | 1 | |
| 69 | Совершенствование слухопроизносительных навыков. | 2 | |
| 70 | Проверочная работа по изученному лексико-грамматическому материалу. | 1 | |
|  | **Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Special days.** | 11 | |
| 71 | Овладение сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии. | 1 | |
| 72 | Введение лексики.  Формирование навыка ознакомительного чтения. | 2 | |
| 73 | Неопределённые местоимения some, any, no. Вопросительные структуры How many? How much..? | 1 | |
| 74 | Традиция празднования дня рождения в разных странах. Формирование навыка поискового чтения. | 2 | |
| 75 | Национальные праздники. Thanksgiving Day. | 2 | |
| 76 | Обучение ведению диалога этикетного характера.  Совершенствование слухопроизносительных навыков. | 1 | |
| 77 | Дополнительное чтение. Подготовка к проектной работе. | 2 | |
| 78 | Проверочная работа по изученному лексико-грамматическому материалу | 1 | |
|  | **Покупки. Карманные деньги.**  **Modern living.** | 13 | |
| 79 | Введение лексики по теме. Обучение диалогической речи. | 1 | |
| 80 | Практика диалогической речи. Глагол to be в Past Simple. | 2 | |
| 81 | Вопросно-ответная работа по теме. Обучение просмотровому чтению. | 2 | |
| 82 | Правильные глаголы в Past Simple.  Обучение диалогу-расспросу о прошедших выходных. | 1 | |
| 83 | Обучение чтению с выборочным пониманием нужной информации.  Неправильные глаголы в Past Simple. | 1 | |
| 84 | Практика ведения диалога-побуждения к действию (Спросить дорогу).  Повторение правил чтения буквосочетаний. | 1 | | |
| 85 | Британские монеты. Введение фоновой лексики страны изучаемого языка. Контроль диалогической речи. | 2 | | |
| 86 | Обучение навыкам распознавания видовременных форм правильных/неправильных глаголов. | 1 | | |
| 87 | Систематизация лексико-грамматического материала. | 1 | | |
|  | **Виды отдыха, путешествия. КАНИКУЛЫ**  **Holidays.** | 13 | | |
| 88 | Введение лексики по теме. Употребление в речи модального глагола can. | 1 | | |
| 89 | Обучение составлению письменного сообщения по теме. | 1 | | |
| 90 | Контроль письменной речи (написание рекламы по образцу). | 1 | | |
| 91 | Введение лексики по теме. Ознакомительное чтение диалога, вопросно-ответная работа по диалогу. | 1 | | |
| 92 | Обучение ведению диалога этикетного характера. | 1 | | |
| 93 | Контроль чтения.  Обучение навыкам распознавания Future Simple. | 1 | | |
| 94 | Обучение написанию короткой записки личного характера по теме «Отдых». | 1 | | |
| 95 | Чтение страноведческого текста. Дополнительная информация о национально-культурных особенностях стран изучаемого языка. | 1 | | |
| 96 | Контроль навыка аудирования.  Драматизация диалогов по теме. | 1 | | |
|  | **Повторение пройденных тем.** | 1 | | |
| 97 | Повторение монологического сообщения «О себе». | 1 | | |
| 98 | Совершенствование навыка аудирования по теме «Школьная жизнь». | 1 | | |
| 99 | Практика диалога-расспроса по теме «Моя семья». | 1 | | |
| 100 | Традиционные праздники стран изучаемого языка. Просмотровое чтение. | 1 | | |
| 101 | Работа над проектом «Путешествия». | 1 | | |
| 102 | Презентация проекта. | 1 | | |
|  | | | | |

|  |
| --- |
|  |
|  |