

**Рабочая программа**

по учебному предмету (курсу)

Английский язык

7 класс

(основное общее образование)

 Составитель РП: Кашоева Е.Ю., учитель

 английского и немецкого языков,

2019

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский с удовольствием»/ «EnjoyEnglish» для 7 класса общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2009 год. В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудио приложение и др. используемые для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.

В рабочую программу внесены следующие изменения: резервные часы используются для закрепления грамматического материала с использованием ИКТ, так как это помогает учащимся с низкой мотивацией к учёбе лучше усвоить грамматический материал, а учащимся с высокой мотивацией даёт возможность отработать навыки самостоятельной работы с применением ИКТ.

Программа рассчитана на 102 часа учебного времени, исходя из 3 часов в неделю, в т.ч. количество часов для проведения контрольных (8). Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения, познавательных интересов учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004.

Основное назначение данной программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

 **Цели обучения**

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

**развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** – развитие сформированных коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими), обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 13-15 лет; развитие способности и готовности у учащихся использовать английский язык в реальном общении; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом;

**учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений (умение самостоятельного изучения английского языка в процессе выполнения проектов, а также использование словарей, справочной литературой и т. п.); умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком;

 **развитие и воспитание у** школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном поликультурном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иным языкам и культуре.

Содержание учебного предмета

1. Речевая компетенция

1.1. Предметное содержание устной и письменной речи

Школьники учатся общаться в ситуациях со­циально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Любовь и дружба. Национальные и семейные праздники. Взаимоот­ношения между людьми (в том числе на примерах из художественной литературы на английском языке). Конфликты и их решения. Личная пере­писка, письмо в молодежный журнал.

Мир моих увлечений. Путешествия как способ познания мира. Хобби. Спорт. Посещение диско­теки, кафе. Искусство (музыка, театр, кино, жи­вопись, мода) в жизни молодежи. Средства мас­совой информации (радио, телевидение, пресса, интернет). Книга в жизни нынешнего поколения, школьная и домашняя библиотеки.

Школьное образование и выбор профессии. Познавательные интересы: любимые предметы, занятия. Возможности продолжения образования. Проблемы выбора профессии. Независимость в принятии решений. Роль английского языка в профессии. Популярные профессии. Успешные люди. Карманные деньги.

Люди, Земля, Вселенная. Космос и человек. Технический прогресс. Будущее нашей планеты. Природа и проблемы экологии. Защита окру­жающей среды. Стихийные бедствия. Здоровый образ жизни.

Страна / Страны изучаемого языка и родная страна. Природа, погода, климат в англогово­рящих странах (Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии) и России. Государ­ственные символы (флаг, герб) Великобритании, США и России. Города и села, родной край / реги­он / город / родное село. Достопримечательности. Некоторые праздники, традиции. Вклад России и ее народов в мировую культуру. Выдающиеся люди, их влияние на мировую цивилизацию.

**1.2. Продуктивные речевые умения**

**Умения диалогической речи**

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники продолжают учиться вести следующие виды диалога:

* диалог этикетного характера,
* диалог-расспрос,
* диалог-побуждение к действию,
* диалог-обмен мнениями.

Для ведения названных видов диалога предусматривается (помимо ранее сфор­мированных) развитие следующих умений:

—для ведения диалога этикетного характера: начать, поддержать и закончить разговор (в том числе по телефону); вежливо переспросить о непонятом; вы­ражать благодарность в процессе совместной деятельности в парах, группах; вежливо отказать / согласиться на предложение собеседника.

Объем этикетного диалога — до четырех реплик со стороны каждого учаще­гося.

—для ведения диалога-расспроса: запрашивать и сообщать фактическую ин­формацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; брать / давать интервью.

 Объем диалога-расспроса — до шести реплик со стороны каждого учащегося.

—для ведения диалога побудительного характера в том числе в процессе про­ектной работы и сотрудничества в малых группах: дать вежливый совет, принять или не принять совет; попросить партнера о чем-то; пригласить пар­тнера к совместной деятельности, выразить готовность / отказаться принять участие в ней, объяснить причину отказа.

Объем диалога-побуждения к действию — до четырех реплик со стороны каж­дого учащегося.

—для ведения диалога-обмена мнениями: выразить свою точку зрения, поль­зуясь вновь изученными средствами; высказать свое одобрение / неодобре­ние / сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное отношение к предмету обсуждения, выражать свою эмоциональную оценку: восхищение, удивление, радость, огорчение и др., участвовать в дискуссии по предложенной или интересующей проблеме (в пределах тем, отобранных в программе), используя аргументацию, убеж­дение.

Объем диалога — не менее пяти-семи реплик со стороны каждого учащегося.

**Умения монологической речи.**

При овладении монологической речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

* делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем (в пределах тем, отобранных в программе), используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, харак­теристику), сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями и используя для этого наиболее распространенные речевые клише;
* делать презентацию по результатам выполнения проектной работы;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему / в соответствии с предложенной ситуацией;
* передавать содержание / основную мысль прочитанного или услышанного с опорой и без опоры на текст / заданные вопросы, комментировать факты из текста;
* делать подготовленное сообщение в связи с прочитанным / услышанным (аудио- или видеотекстом), выражая свое отношение к событиям, фактам, персонажам текста; рассуждать о проблемах, интересующих подростков, о темах, актуальных для современного мира, например, толерантности, безопасности и др.

Объем монологического высказывания — до двенадцати фраз.

**Умения письменной речи.**

При овладении письменной речью (наряду с умениями, сформированными ра­нее) школьники учатся:

* заполнять таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного или про­слушанного текста;
* делать выписки из текста с целью их использования в собственных выска­зываниях, в проектной деятельности;
* заполнять анкету, формуляр (например, LandingCard), автобиографию в форме CV, указывая требующиеся данные о себе;
* составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту;
* писать поздравление, личное письмо зарубежному другу, адекватно упот­ребляя формулы речевого этикета, принятые в данном жанре в странах, говорящих на английском языке, излагая различные события, впечатления, высказывая свое мнение;
* писать краткое сообщение, комментарий, описание событий, людей с ис­пользованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи (linkingwords);
* составлять небольшие эссе, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме / проблеме.

1.3. Рецептивные речевые умения

 Умения аудирования

В процессе овладения аудированием (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

* воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику), контекстуальную и языковую догадку речь собеседника в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса; а также понимать основное содержание разговора между носи­телями языка в пределах тем, обозначенных в программе;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений, рассказов, интервью, реклам­но-информационных текстов с опорой на языковую догадку и контекст;
* воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информа­цию в аутентичных рекламно-информационных текстах (объявлениях на вокзале, в аэропорту, о прогнозе погоды, инструкциях), оценивая эту инфор­мацию с точки зрения ее полезности / достоверности.

**2. Социокультурная компетенция**

К концу обучения в 7-м классе школьники смогут:

* составить представление о роли английского языка в современном мире;
* познакомиться с социокультурным портретом англоговорящих стран и родной страны;
* познакомиться с культурным наследием англоговорящих стран и России: всемирно известными достопримечательностями, с фактами жизни и биографиями известных представителей литературы, живописи, кино, знаменитых ученых и изобретателей, политиков;
* научиться представлять свою страну на английском языке.

**3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции**

Школьники учатся:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;

* передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами английского языка;
* разыгрывать воображаемые ситуации/роли, пользуясь приемами образного мышления;
* работать в различных режимах – индивидуальном, паре, группе;
* осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (ProgressCheck);
* работать самостоятельно, в том числе с аудиоматериалами УМК;
* ориентироваться в учебнике;
* пользоваться справочным материалом УМК (правилами, словарем, лингвострановедческим справочником).

**4. Языковая компетенция**

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, ото­бранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах пред­ложений.

 Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

## **Требования к уровню подготовки выпускников**

***В результате изучения английского языка ученик должен***

знать/понимать:

• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

• особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

• признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

• роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

• делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

• использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

• понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

• понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

• использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

• ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

• читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

• читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

• для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

• создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

• приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

• ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны.

Ожидаемые результаты (характеристика компетенций, которыми должны владеть учащиеся).

Коммуникативная компетенция подразумевает формирование коммуникативных умений в разных видах речевой деятельности (говорение, понимание на слух - аудирование, чтение и письмо), способность и готовность к адекватному взаимодействию в ситуации межкультурного общения. Речевые умения формируются на основе выделения сфер общения: социо-бытовой, социально-культурной, учебно-трудовой.

Диалогическая речь

Участие в диалогах разного характера: этикетном, диалоге — расспросе, диалоге - побуждении, диалоге обмене мнениями. Примерный объем диалогического высказывания: 5 -6 реплик с каждой стороны.

Монологическая речь

Элементарные связные высказывания о себе и ближайшем окружении, своей стране и стране изучаемого языка в изученных пределах, выражая при этом свое отношение к предмету речи.

Понимание на слух (аудирование)

Понимание основного содержания устных диалогов, монологов, по знакомой тематике; выборочное понимание нужной информации в функциональных текстах (объявление, реклама).

Чтение

Умение пользоваться основными видами чтения несложных аутентичных текстов разных жанров. Ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания; изучающее чтение с целью полного понимания содержания просмотровое (поисковое) чтение с целью извлечения необходимой или желаемой информации из одного или нескольких источников (письма личные и письма-приглашения, стихи английских авторов, газетные статьи, тексты рекламного характера с незначительной адаптацией, объявления, меню, отрывки из художественной прозы).

Письменная речь

Написание личных писем английскому сверстнику в форме, принятой в стране изучаемого языка; а также заполнение анкет, опросного листа; составление плана на день( неделю); написание плана рассказа; краткое изложение содержания прочитанного, используя фразы из текста; написание заметки в газету.

Языковой материал и навыки его употребления. Графика и орфография

Владение всеми буквами алфавита изучаемого языка, основными буквосочетаниями; знание знаков транскрипции; владение правилами чтения и орфографии; написание всех слов продуктивного минимума.

Фонетика

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и
звукосочетаний изучаемого языка; соблюдение особенностей фонетической системы (долгота и краткость, отсутствие смягчения, оглушения, редукции и т.д.); соблюдение ударения в словах и фразах; ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.

Лексика

Рецептивный словарь предполагает умение понимать лексику при чтении и аудировании. Он включает и продуктивный словарь.

Продуктивный минимум включает лексику, используемую при устных и письменных высказываниях.

Потенциальный словарь охватывает лексику, о которой можно догадаться на основе знания правил словообразования.

Владение лексическим составом рецептивного и продуктивного словаря (не менее 250 лексических единиц); знание основных способов словообразования: аффиксация, словосложение, умение пользоваться ими при чтении и аудировании; знание и умение использовать наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка.

Грамматика: Морфология

Существительные, единственное и множественное число; употребление артикля (определённый, неопределённый, нулевой); формы отрицания; прилагательные, степени сравнения; личные, притяжательные, вопросительные, указательные местоимения; количественные и порядковые числительные; предлоги,; правильные и неправильные глаголы, глаголы-связки, вспомогательные глаголы, модальные глаголы; основные временные формы глаголов.

Синтаксис

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательные,
вопросительные и побудительные предложения; утвердительные и отрицательные предложения; безличные предложения.Четкое различение формирования продуктивного и рецептивного грамматического материала.

Социокультурная компетенция

Знание о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях разных сфер общения; знание о культурном наследии стран изучаемого языка, о ценностных ориентирах; использование необходимых языковых средств, с помощью которых возможно представлять родную страну и культуру в иноязычной среде; формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Компенсаторная компетенция

Использование языковой и потенциальной догадки при чтении и аудировании; использование при чтении текстов опор (подзаголовки, графики, таблицы и т.д.); прогнозирование содержания текста по заголовку или началу текста; игнорирование языковых трудностей, не влияющих на основное содержание текста.

Учебная компетенция

Использование двуязычных и одноязычных словарей; использование справочной литературы; выделение нужной информации из разных источников; интерпретирование языковых средств, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка; использование выборочного перевода для уточнения понимания иноязычного текста.

Тематическая компетенция

Работа над темами: Международное подростковое соревнование « Мы живем на одной планете», Знакомство. Народы и национальности англоговорящих стран. Языки. Путешествие по англоговорящим странам. Проблемы подростков. Школа. Школьное образование. Спорт.

 **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
|  | **Модуль 1 «Образ жизни» 10 часов** |
|  | Формирование лексико-грамматических навыков по теме «Образ жизни».  | 1 |
|  | Формирование грамматически навыков по теме «Настоящее простое и продолженное времена в сравнении». Глагол «Should» | 1 |
|  | Формирование лексических навыков по теме «Семь раз отмерь, один раз отрежь». Фразовый глагол Run | 1 |
|  | Формирование лексических навыков по теме «Отдых» | **1** |
|  | Поисковое чтение по теме «Британские острова» | 1 |
|  | Формирование навыков диалогической речи по теме «Покупка билета в метро». | 1 |
|  | Изучающее чтение текста «Мексика» | 1 |
|  | Совершенствование грамматически навыков по теме «Настоящее простое и продолженное времена в сравнении» | 1 |
|  | Защита проекта «Мой город» | 1 |
|  |  Модульный тест №1 по теме «Образ жизни». | 1 |
|  | **Модуль 2 «Время рассказов» 10 часов** |
|  | Формирование лексико-грамматически навыков по теме «Время рассказов».  |  1 |
|  | Формирование грамматически навыков по теме «Простое прошедшее время)» | 1 |
|  | Формирование лексических навыков по теме «Читаем классику» | 1 |
|  | Формирование лексических навыков по теме «Исчезновение» | **1** |
|  | Поисковое чтение аутентичного текста «Дар рассказчика» | 1 |
|  | Формирование навыков диалогической речи по теме «Рассказ о событиях в прошлом». | 1 |
|  | Изучающее чтение текста «Кантервилльское привидение» | **1** |
|  | Совершенствование грамматически навыков по теме «Простое прошедшее время» | 1 |
|  | Защита проекта «Русские сказки» | 1 |
|  | Модульный тест №2 по теме «Время рассказов!». | **1** |
|  | **Модуль 3 « Известные люди» 10 часов** |
|  | Формирование лексико-грамматически навыков по теме «Внешность и характер | 1 |
|  | Формирование грамматически навыков по теме «Относительные местоимения и наречия», «Причастия» |  1 |
|  | Формирование лексических навыков по теме «Кто есть кто?». | 1 |
|  | Формирование лексических навыков по теме «Вопреки всему» Фразовый глагол Give | 1 |
|  | Поисковое чтение по теме «На страже Тауэра» | **1** |
|  | Формирование навыков диалогической речи по теме «Разговор о хобби и работе». | 1 |
|  | Изучающее чтение текста «Дети во времена королевы Виктории» | 1 |
|  | Совершенствование грамматически навыков по теме «Относительные местоимения, наречия» | 1 |
|  | Защита проекта «Знаменитости России» | **1** |
|  | Модульный тест №3 по теме «Известные люди». | 1 |
|  | **Модуль 4 «В новостях» 9 часов** |
|  | Формирование лексико-грамматически навыков по теме «Моя повседневная жизнь».  | 1 |
|  | Формирование грамматически навыков по теме «Простое настоящее время» | 1 |
|  | Формирование лексических навыков по теме «Что смотреть по TV?». | 1 |
|  |  Формирование лексических навыков по теме «Мой любимый день» | 1 |
|  | Поисковое чтение по теме «Подростки в Британии» | 1 |
|  | Формирование навыков диалогической речи по теме «Как договориться или отложить встречу». | 1 |
|  | Совершенствование грамматически навыков по теме «Простое настоящее время» | 1 |
|  | Защита проекта «Журналы для подростков» | 1 |
|  | Модульный тест №4 по теме «В новостях» | 1 |
|  | **Модуль 5 «Что ждет нас в будущем?» 10 часов** |
|  | Формирование лексико-грамматически навыков по теме «Праздники».  | 1 |
|  | Формирование грамматически навыков по теме «Настоящее продолженное время» | 1 |
|  | Формирование лексических навыков по теме «Давайте отмечать!». | 1 |
|  |  Формирование лексических навыков по теме «Особые дни» | 1 |
|  | Поисковое чтение по теме «Игры в Шотландии» | 1 |
|  | Формирование навыков диалогической речи по теме «Заказ цветов» | 1 |
|  | Совершенствование грамматически навыков по теме «Настоящее продолженное время» | 1 |
|  | Совершенствование грамматически навыков по теме «Настоящее продолженное время. Отрицание».  | **1** |
|  | Защита проекта «Город будущего» | 1 |
|  | Модульный тест №5 по теме «**Что ждет нас в будущем?»** | 1 |
|  | **Модуль 6 « Развлечения» 10 часов** |
|  | Формирование лексико-грамматически навыков по теме «Досуг и увлечения».  | 1 |
|  | Формирование грамматически навыков по теме «Словообразование», «Времена в сравнении» | 1 |
|  | Формирование лексических навыков по теме «Игры». | 1 |
|  |  Формирование лексических навыков по теме «Настольные игры» | 1 |
|  | Поисковое чтение по теме «Настольные игры» | 1 |
|  | Формирование навыков диалогической речи по теме «Покупка подарка». | 1 |
|  | Совершенствование грамматически навыков по теме «Времена в сравнении» | 1 |
|  | Совершенствование грамматически навыков по теме «Времена в сравнении. Отрицание».  | 1 |
|  | Защита проекта «Парки развлечений в России» | 1 |
|  | Модульный тест №6 по теме «Развлечения» | 1 |
|  | **Модуль 7 «В центре внимания» 10 часов** |
|  | Формирование лексико-грамматически навыков по теме «Жизнь в прошлом. Биографии знаменитых людей».  | 1 |
|  | Формирование грамматически навыков по теме «Просто прошедшее время» | 1 |
|  | Формирование лексических навыков по теме «Дух Хэллоуина». | 1 |
|  |  Формирование лексических навыков по теме «Знаменитые люди» | 1 |
|  | Поисковое чтение по теме «Человек из стали» | 1 |
|  | Формирование навыков диалогической речи по теме «Обращение в стол находок». |  1 |
|  | Совершенствование грамматически навыков по теме «Простое прошедшее время» | 1 |
|  | Совершенствование грамматически навыков по теме «Простое прошедшее время.Вопрос.. Отрицание». | 1 |
|  | Защита проекта «Моя любимая музыка» | 1 |
|  | Модульный тест № 7 по теме «В центре внимания» | 1 |
|  | **Модуль 8 «Проблемы экологии» 10 часов** |
|  | Формирование лексико-грамматически навыков по теме «Правила поведения в школе, дома, в лагере, в городе».  | 1 |
|  |  Формирование грамматически навыков по теме «Модальные глаголы». «Степени сравнения прилагательны» | 1 |
|  | Формирование лексических навыков по теме «Места в городе». | 1 |
|  |  Формирование лексических навыков по теме «Правила поведения дома» | 1 |
|  | Поисковое чтение по теме «Высокие здания» | 1 |
|  | Формирование навыков диалогической речи по теме «Заказ билетов в театр». | 1 |
|  | Совершенствование грамматически навыков по теме «Модальные глаголы» | 1 |
|  | Совершенствование грамматически навыков по теме «Простое прошедшее время. Вопрос.. Отрицание». | 1 |
|  | Защита проекта «Заповедники России» | 1 |
|  | Модульный тест № 8 по теме «Проблемы экологии» | 1 |
|  | **Модуль 9 «Время покупок» 10 часов** |
|  | Формирование лексико-грамматически навыков по теме «Еда | 1 |
|  | Формирование грамматически навыков по теме «Исчисляемость существительных» | 1 |
|  | Формирование лексических навыков по теме «В меню». | 1 |
|  |  Формирование лексических навыков по теме «Давайте готовить» | 1 |
|  | Поисковое чтение по теме «Рестораны в Британии» | 1 |
|  | Формирование навыков диалогической речи по теме «Заказ столика в ресторане». | 1 |
|  | Совершенствование грамматически навыков по теме «Исчисляемость существительных» | 1 |
|  | Совершенствование грамматически навыков по теме «Времена в сравнении».  | 1 |
|  | Защита проекта «Мои покупки» | 1 |
|  | Модульный тест №9 по теме «Время покупок» | 1 |
|  | **Модуль 10 «В здоровом теле -здоровый дух» 10часов** |
|  | Формирование лексико-грамматически навыков по теме «Каникулы. | 1 |
|  | Формирование грамматически навыков по теме «Goingto», «Простое будущее время» | 1 |
|  | Формирование лексических навыков по теме «Погода». | 1 |
|  | Итоговая промежуточная аттестация | 1 |
|  | Формирование лексических навыков по теме «Выходные» |  1 |
|  | Поисковое чтение по теме «Эдинбург» | 1 |
|  | Формирование навыков диалогической речи по теме «Заказ номера в гостинице». | 1 |
|  | Совершенствование грамматически навыков по теме «Простое будущее время» | 1 |
|  | Совершенствование грамматически навыков по теме «Простое будущее время».  | 1 |
|  | Защита проекта «Как сохранить здоровье» | 1 |
|  | Модульный тест №10 по теме «**В здоровом теле-здоровый дух** » | 1 |
| 101-102 |  **Резервные уроки** | 2 |