

**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности**

«Юный лингвист»

(наименование)

14-16 лет

(возраст обучающихся)

1 год

(Срок реализации программы)

Долинская Анна Сергеевна

(Ф.И.О. учителя, составителя)

**2019-2020 уч.год**

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты** освоения курса внеурочной деятельности:

* осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским ;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

**Метапредметные**результатыосвоения курса внеурочной деятельности:

• способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;

• владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст ), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**В результате изучения курса «Выпускники» научатся:**

-систематизировать полученные в ходе изучения русского языка знания;

-уметь писать сочинения-рассуждения на заданные темы;

-уметь писать сжатые изложения

- знать нормы литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические).

**В процессе подготовки к итоговой аттестации необходимо уделить внимание обязательному обобщению и повторению следующих тем:**

* текст как речевое произведение;
* смысловая и композиционная цельность, связность текста;
* функциональные стили и функционально-смысловые типы речи;
* средства связи предложений в тексте;
* лексическое значение слова и фразеологического оборота;
* морфемно-словообразовательный анализ слова;
* основные способы словообразования;
* морфологический анализ знаменательных частей речи;
* морфологический анализ служебных частей речи;
* словосочетание, способы подчинительной связи в словосочетаниях;
* простое предложение: главные и второстепенные члены;
* двусоставные и односоставные предложения;
* сложносочиненное предложение;
* сложноподчиненное предложение;
* сложное бессоюзное предложение. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения;
* сложные предложения с разными видами связи между частями;
* синтаксический анализ простого предложения;
* синтаксический анализ сложного предложения.

 **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Введение. Постигаем тайны ОГЭ.**Знакомство с целями, задачами, содержанием кружка «Подготовка к ОГЭ по русскому языку», со спецификой ОГЭ, со структурой и содержанием экзаменационной работы, с критериями оценивания экзаменационной работы. Знакомство с демоверсией.

**I. Подготовка к выполнению части 1 - написанию сжатого изложения**

Слушание. Адекватное понимание устной речи. Изложение. Виды изложений Способы и приемы компрессии текста. Написание сжатого изложения и его анализ. Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема и способы их определения и формулирования. Композиция, логическая, грамматическая структура текста. Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке. Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Способы компрессии (сокращения) текста: грамматические, логические, синтаксические. . Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста).

**II. Подготовка к выполнению части 2**

Адекватное понимание письменной речи. Текст как речевое произведение. Анализ текста. Смысловая и композиционная целостность текста. Тестовые задания.

Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Понятие о контексте. Слово в контексте. Группы слов по происхождению и употреблению. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения. Лексическая сочетаемость. Смешение паронимов. Жаргонизмы. Речевая избыточность и речевая недостаточность. Лексический анализ. Тестовые задания.

Выразительность русской речи. Выбор и организация языковых средств в соот­ветствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения. Выразительные средства лексики и фразеологии. Выразительные средства грамматики. Разграничение понятий «тропы, фигуры речи, приемы» Анализ средств выразительности. Тестовые задания.

Правописание корней, словарных слов, корней с чередованием.

Правописание приставок Слитное, дефисное, раздельное написание.

Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-). Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. **(Тест)**

Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Синтаксические нормы.

Словосочетание Типы подчинительной связи в словосочетаниях Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний.

Тест. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Типы сказуемых. Простое осложнённое предложение. Правильное построение предложений с обособленными членами. Знаки препинания в простом осложнённом предложении

Практикум**.**Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами

Тест. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Типы сказуемых.

Синтаксический анализ сложного предложения.

Сложные предложения, виды подчинения в сложном предложении.

Сложные предложения с разными видами связи.

**IV. Подготовка к выполнению части 3,**

Сочинение-рассуждение. Структура сочинения-рассуждения. Алгоритм написания сочинения – рассуждения. Как начать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему, на морально-нравственную тему, сочинение по трактовке текста. Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи. Композиция сочинения-рассуждения: тезис – аргументы – вывод. Средства межфразовой связи.

**Итоговое занятие**. Работа с бланками ответов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | Количество часов | **Виды учебной деятельности** |
| 1 | Введение. Постигаем тайны ОГЭ . Знакомство с бланками.  | 1 | Знакомство с целями, задачами, содержанием курса «Подготовка к ОГЭ по русскому языку», со спецификой ОГЭ, со структурой и содержанием экзаменационной работы, с критериями оценивания экзаменационной работы. Работа с демоверсией. Работа с бланками ответов |
| 2 | Виды изложений Особенности сжатого изложенияТекст как единица языка. | 1 | Лекция. Беседа. Ведение тетради для подготовки к ОГЭ, запись теоретического и практического материала в эту тетрадь.Составление словарной статьи к понятию «Сжатое изложение»Анализ критериев оценивания сжатого изложенияОпределение, признаки и характеристика текста как единицы языка Тема, идея, проблема и способы их определения и формулирования. Функциональные стили речи, типы текстовКомпозиция, логическая, грамматическая структура текста. Работа с бланками ответов |
| 3 | Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текстаГлавная и второстепенная информация в тексте | 1 | Работа с текстом, абзацное членение, выделение микротем.Определение темы, основной мысли текста, подбор заголовка, деление на смысловые части, выделение ключевых слов, главной и второстепенной информации в тексте.Слушание. Адекватное понимание устной речи. Сжатие текстов, используя разные приемы компрессии. Запись в тетрадь. Работа с бланками ответов |
| 4 | Сжатое изложение с использованием приема сокращения. Анализ сжатых изложений. | 1 | Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости. Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости Приемы сжатия текста. Работа с бланками ответов |
| 5 |  Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. | 1 | Запись теоретического материала в тетрадь для подготовки к ОГЭВыполнение заданий **-** презентацияРабота со словарямиВыполнение заданий - презентацияРабота с паронимическим минимумомРазвернутый ответ по опорной схеме.Выбор и организация языковых средств в соот­ветствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.Разграничение понятий «тропы, фигуры речи, приемы» |
| 6 | Выразительные средства лексики и фразеологии, грамматики.Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы.Паронимы. | 1 | Разграничение понятий «тропы, фигуры речи, приемы». Запись в тетрадь «ОГЭ»Выполнение заданий -презентацияТренировочные упражнения с тропами и фигурами речи - презентация.Чтение и анализ статьи справочника |
| 7 | Правописание приставок Слитное, дефисное, раздельное написание **.** | 1 | Фонетический разбор слов. Выполнение задания - презентация. Запись теории и примеров в тетрадь «ОГЭ». Выполнение заданий **.** |
| 8 | Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-). Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. | 1 | Запись теории и примеров в тетрадь «ОГЭ».Тренировочные упражнения-тестыВыполнение заданий –презентация. Работа с бланками ответов |
| 9 | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени | 1 | Запись теории и примеров в тетрадь «ОГЭ».Тренировочные упражнения-тестыВыполнение заданий –презентация. Работа с бланками ответов |
| 10 | Практикум. Выполнение тестов с заданиями. Работ с бланками. | 1 | Анализ текста. Выполнение заданий. Работа с бланками ответов |
| 11 | Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению | 1 | Запись теории и примеров в тетрадь «ОГЭ».Анализ текста. Выполнение заданийВыделение словосочетаний из предложений, определение способа связи - тестыВыполнение заданий -тестыВыполнение заданий – тесты, презентации. Работа с бланками ответов |
| 12 | Синтаксические нормы. Словосочетание. Типы подчинительной связи в словосочетаниях  | 1 | Запись теории и примеров в тетрадь «ОГЭ».Анализ текста. Выполнение заданийВыделение словосочетаний из предложений, определение способа связи - тестыВыполнение заданий -тестыВыполнение заданий – тесты, презентации. Работа с бланками ответов |
| 13 | Предложение. Грамматическая основа. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Типы сказуемых | 1 | Запись теории и примеров в тетрадь «ОГЭ».Анализ текста. Выполнение заданийВыделение словосочетаний из предложений, определение способа связи - тестыВыполнение заданий -тестыВыполнение заданий – тесты, презентации. Работа с бланками ответов |
| 14 | Простое осложнённое предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении | 1 | Запись теории и примеров в тетрадь «ОГЭ».Выполнение заданий – тесты, презентацииХарактеристика и разбор предложений Выполнение заданий. Работа с бланками ответов |
| 15 | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения | 1 | Запись теории и примеров в тетрадь «ОГЭ».Анализ текста. Выполнение заданийВыделение словосочетаний из предложений, определение способа связи - тестыВыполнение заданий -тестыВыполнение заданий – тесты, презентации. Работа с бланками ответов |
| 16 | Знаки препинания в сложносочинённом предложении, виды связей.Знаки препинания в СПП. | 1 | Запись в тетрадь «ОГЭ» теории и примеров.Тренировочные упражнения Выполнение заданий. Работа с бланками ответов |
| 17 | Синтаксический анализ СП, виды подчинений. | 1 | Запись в тетрадь «ОГЭ» теории и примеров. Работа с бланками ответовХарактеристика и разбор предложений Тренировочные упражнения |
| 18 | Сложные предложения с разными видами связи. | 1 | Запись в тетрадь «ОГЭ» теории и примеровХарактеристика и разбор предложений.Тренировочные упражнения. Работа с бланками ответов |
| 19-20 | Практикум. Тестовая часть | 2 | Выполнение тестов с заданиямиАнализ допущенных ошибок. |
| 21 | Структура сочинения-рассуждения. Алгоритм написания. Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении.  | 1 | Запись в тетрадь для подготовки к ОГЭ.Классификация речевых, логических и грамматических ошибок. Работа с бланками ответов |
| 22 | Сочинение-рассуждение.Композиция сочинения-рассуждения . Средства межфразовой связи. | 1 | Написание сочинения-рассужденияЧтение текстов и анализ сочинений-образцов. Самостоятельная работа. Корректировка работ. Работа с бланками ответов |
| 23 | Практикум. Написание сочинений по высказываниям с сайта ФИПИ  | 1 | Написание сочинений-рассуждений. Чтение текстов и анализ сочинений. Работа с бланками ответов |
| 24-28 | Выполнение тестов с сайта ФИПИ |  | Выполнение тестов, анализ заданий, допущенных ошибок, работа над ошибками. Работа с бланками ответов |
| 30-33 | Репетиционный экзамен в формате ОГЭ/ 5 вариантов КИМ для учащихся/ | 3,55 | Работа с бланками ответов |

**Формы работы**: индивидуальная работа, парная, групповая, КВН, викторины, предметная олимпиада, «Турнир смекалистых», «Турнир грамотеев», работа со словарями, с художественными текстами. Участие в олимпиадах по русскому языку и литературе различного уровня: муниципального, регионального, Всероссийского, Международного (очно/заочно). Работа с онлайн тренажерами/ с тренировочными ресурсами в сети Интернет по ОГЭ.